

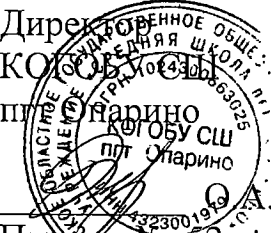


Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя школа пгт Опарино»

<p>РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО № 5 от 25 мая 2020</p> <p></p> <p>Соколова О.М.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p></p> <p>Шитикова Е.Д.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор КОУ СОШ пгт Опарино Кировской области</p> <p></p> <p>А. Жилина Приказ № 52.а от 29 июня 2020 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»
2 класс
2020-2021 учебный год

Составитель программы:
учитель начальных классов
Соколова О.М.
Шитикова И.Г.

Введение

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры;
- представление о культурно-языковом поле своего народа;
- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *представления о своей этнической принадлежности;*
- *осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;*
- *положительного отношения к языковой действительности;*
- *заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;*
- *понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*
- *развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;*
- *представления о бережном отношении к материальным ценностям;*
- *развития интереса к проектно-творческой деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;*
- *выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);*
- *проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;*
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) под руководством учителя и самостоятельно;
- пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях, для решения учебных и практических задач;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)

Обучающийся получит возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- сотрудничать с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

«Русский язык: прошлое и настоящее»

Обучающийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами, осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему.

«Язык в действии»

Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач;
- различать однокоренные слова и синонимы;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

«Секреты речи и текста»

Обучающийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
- *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*

2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 2-м классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (7 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой
темы
2 класс**

№	Тема	Количество во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	13
2	Язык в действии	7
3	Секреты речи и текста	14
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование предмета «Родной язык (русский)»

№	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	п/п	план				факт	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	
1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)									
1/1			По одежке встречаются...	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с одеждой	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	Принимать и сохранять учебную задачу	Воспринимать на слух познавательную задачу	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Положительное отношение к языковой действительности</i>
2/2			Ржаной хлебушко калачу дедушка	Слова, называющие то, что ели в старину (например, бублик, ватрушка, калач, сушка)	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (еда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	Принимать и сохранять цель урока	<i>Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)</i>	Принимать участие общей беседе	Представление о культурно-языковом поле своего народа
3/3			Ржаной хлебушко калачу дедушка. Практическая работа	Слова, называющие то, что ели в старину (например, коврижка) Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой (например, ни за какие коврижки)	Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	<i>Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения)</i>	<i>Представление о своей этнической принадлежности</i>

4/4			Если хороши щи, так другой пищи не ищи	Слова, называющие то, что ели в старину (например, щи, похлёбка, репня, тюря): какие из них сохранились до нашего времени	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (еда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи	литературы Решать познавательную задачу под руководством учителя	Принимать участие в диалоге, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника)	<i>Заинтересованность в выполнении речевых заданий</i>
5/5			Каша – кормилица наша	Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой (например, каши не сварить)	Понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами, осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения	В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации для выполнения учебных заданий с использованием справочников	Выполнять правила речевого поведения (не перебивать)	<i>Представление о своей этнической принадлежности</i>
6/6			Любишь кататься – люби и саночки возить	Слова, называющие забавы (например, санки, ледянка, салазки, рулетка, лодейка, катулька). Фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (детские забавы), понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Осознавать уместность употребления фразеологизмов в современных ситуациях речевого общения	Выполнять действия по намеченному плану	<i>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) под руководством учителя</i>	Выполнять правила речевого поведения (стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей</i>
7/7			Делу время – потехе час	Слова, называющие игрушки (например, волчок, свистулька, кружилка, дергунчик, кубарик). Фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими игрушками	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученной темой	<i>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника)</i>	<i>Обобщать (выделять ряд или класс объектов по заданному признаку)</i>	Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации	<i>Развитие чувства прекрасного</i>

8/8			Делу время – потехе час	Слова, называющие игры (например, городки, салочки, бирюльки). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с играми и игрушками	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (игры), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	<i>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (справочном материале учебника — в памятках)</i>	<i>Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя</i>	Отвечать на вопросы других	<i>Осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку.</i>
9/9			В решете воду не удержишь	Слова, называющие домашнюю утварь (например, ухват, ушат, ступа, плоска, крынка, ковш, решето, коромысло). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (домашняя утварь), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей	<i>Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку</i>	Строить понятные для партнёра высказывания	<i>Представление о своей этнической принадлежности</i>
10/10			В решете воду не удержишь	Слова, называющие домашнюю орудия труда (например, веретено, серп, коса, плуг). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с орудиями труда	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (орудия труда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с условиями реализации учебной задачи	<i>Осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя)</i>	Принимать участие в общей беседе, выполняя правила речевого поведения	<i>Представление о бережном отношении к материальным ценностям</i>
11/11			Самовар кипит, уходить не велит	Слова, называющие предметы традиционного русского быта (самовар). Виды самоваров.	<i>Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность</i>	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании способа решения</i>	<i>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) самостоятельно</i>	Слушать собеседника и понимать речь других	Первоначальные представления о языке как основе национального самосознания

12/12			Самовар кипит, уходить не велит	Слова, связанные с традицией русского чаепития. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).	Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами, осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения	<i>Проговаривать вслух последовательно производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</i>	<i>Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне небольшого текста)</i>	<i>Осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку</i>
13/13			Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Старинные игры вятского края», «Игры моей бабушки», «Музеи самоваров России» (по выбору)	Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова. <i>Составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему</i>	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий при контроле способа решения учебной задачи</i>	<i>Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	Первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России
2. Язык в действии (7 ч)									
14/1			Помогает ли ударение различать слова?	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Совершенствование орфографических навыков.	Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного). Осознавать смыслоразличительную роль ударения	Принимать и сохранять учебную задачу	<i>Пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях, для решения учебных и практических задач</i>	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать)	<i>Положительное отношение к языковой действительности</i>
15/2			Для чего нужны синонимы?	Наблюдение за сочетаемостью слов. Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учетом особенностей текста	Проводить синонимические замены с учётом особенностей текста. <i>Различать однокоренные слова и синонимы.</i> <i>Подбирать слова, близкие по значению, при решении</i>	В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	<i>Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения</i>	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра</i>	<i>Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка</i>

					<i>учебных задач</i>				
16/3			Для чего нужны антонимы?	Наблюдение за сочетаемостью слов. Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов	<i>Подбирать слова, противоположные по значению, при решении учебных задач</i>	<i>Находить самостоятельно варианты решения учебной задачи.</i>	<i>Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности)</i>	<i>Работать в парах, проявлять доброжелательное отношение к партнёру</i>	<i>Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка</i>
17/4			Как появились пословицы и фразеологизмы?	Пословицы. Фразеологизмы. Сравнение русских пословиц и поговорок с поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	<i>Пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач</i>	<i>Проговаривать вслух и на уровне внутренней речи) последовательно производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</i>	<i>Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения</i>	<i>Высказывать своё мнение</i>	<i>Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
18/5			Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов	<i>Пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова. Определять значение слова по тексту</i>	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующую коррективы</i>	<i>Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий</i>	<i>Формулировать собственное мнение</i>	<i>Ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры</i>
19/6			Встречаются ли в сказках и стихах необычное ударение?	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.	<i>Соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника</i>	<i>Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане</i>	<i>Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации для выполнения учебных заданий</i>	<i>Формулировать собственное мнение и аргументировать его</i>	<i>Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка</i>

							использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников		
20/7			Практическая работа «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	Представление результатов практической работы. Совершенствование орфографических навыков.	Пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов. <i>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</i>	<i>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами</i>	<i>Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного)</i>	<i>Работать в парах, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</i>	Представление о культурно-языковом поле своего народа
3. Секреты речи и текста (14 ч)									
21/1			Учимся вести диалог	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу	Принимать участие в диалоге	<i>Ориентация в поведении на принятые моральные нормы</i>
22/2			Учимся вести диалог	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	Использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление. Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.	Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.	Решать познавательную задачу самостоятельно	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	<i>Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы</i>
23/3			Составляем развернутое толкование значения слова	Создание текста: развернутое толкование значения слова.	Владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной	<i>Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте</i>	<i>Строить монологическое высказывание</i>	Ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры

24/4			Составляем развернутое толкование значения слова	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	<i>Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания</i>	задачей Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с условиями реализации учебной задачи	<i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</i>	<i>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</i>	Представление о культурно-языковом поле своего народа
25/5			Устанавливаем связь предложений в тексте	Связь предложений в тексте.	Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника) в планировании способа решения</i>	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление изученных фактов языка по заданным признакам</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения</i>	Первоначальные представления о языке как основе национального самосознания
26/6			Устанавливаем связь предложений в тексте	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор	Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника) в контроле способа решения</i>	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам</i>	<i>Воспринимать другое мнение и позицию</i>	Первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России
27/7			Устанавливаем связь предложений в тексте	Практическое овладение средствами связи: местоименный повтор	<i>Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов. Находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы)</i>	<i>Выполнять действия по намеченному плану</i>	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по самостоятельно выделенным основаниям</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию</i>	<i>Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
28/8			Создаем тексты-инструкции	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст	Создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст	<i>Выполнять действия по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника)</i>	<i>Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и</i>	<i>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи (создание</i>	<i>Положительное отношение к языковой действительности</i>

							<i>познавательного)</i>	<i>текста-инструкции)</i>	
29/9			Создаем тексты-повествования	Создание текстов-повествований	Создавать тексты-повествования	<i>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (справочном материале учебника — в памятках)</i>	<i>Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку</i>	<i>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи (создание текста-повествования)</i>	<i>Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка</i>
30/10			Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования. Практическая работа	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующую коррективы</i>	<i>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста)</i>	<i>Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности</i>
31/11			Проектное задание «Текст-инструкция. Текст-повествование»	Создание текстов-инструкций и текстов-повествований (по выбору)	<i>Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении</i>	<i>Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане</i>	<i>Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст)</i>	<i>Сотрудничать с учителем, взрослыми, сверстникам и в процессе выполнения совместной деятельности и на уроке</i>	<i>Развитие интереса к проектной деятельности</i>

32/12			Представление результатов выполнения проектных заданий	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи	Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения	<i>Понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи</i>	<i>Обобщать (выделять ряд или класс, объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно)</i>	<i>Сотрудничать с учителем, взрослыми, сверстникам и при выполнении проектной деятельности</i>	Ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры
33/13			Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках родного языка (русского) в этом году»	Создание текста. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление. Выполнение тестовых заданий, участие в викторинах и др. (по выбору)	<i>Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания</i>	<i>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами</i>	<i>Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме</i>	<i>Формулировать собственное мнение и аргументировать его</i>	Развитие интереса к творческой деятельности
34/14			Повторение изученного материала	Что узнали, чему научились	Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения	<i>Понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности</i>	<i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</i>	<i>Сотрудничать с учителем, взрослыми, сверстникам и в процессе выполнения совместной деятельности и на уроке</i>	Представление о культурно-языковом поле своего народа

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19)). – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya/>

2. Русский родной язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Л.А. Вербицкой, (авторский коллектив: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова). - М., Просвещение, 2020.

3. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.] под ред. О.М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с.

Интернет -ресурсы

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.
3. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.
4. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.
5. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.
Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>.
6. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.
7. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.
8. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.
9. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.
10. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.
11. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.
12. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.
13. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.
14. Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>.
15. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.
16. Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.
17. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.
18. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по

родному языку (русскому) для обучающихся 2 класса

Программа разработана

Соколовой Ольгой Михайловной, учителем начальных классов первой категории

Шитиковой Ириной Геннадьевной, учителем начальных классов первой КОГОВУ СШ пгт Опарино

Рабочая программа

соответствует содержанию ФГОС НОО. Структура рабочей программы выдержана в полном объёме, соответствует локальному акту школы. Учебные часы распределены согласно учебному плану школы.

Таким образом, рабочая программа по родному языку (русскому) может быть использована в учебном процессе КОГОВУ СШ пгт Опарино.

Рецензия рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов

Протокол № 5 от 25 мая 2020 г.

Руководитель ШМО  Соколова О.М.