
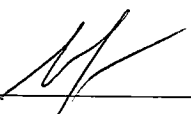
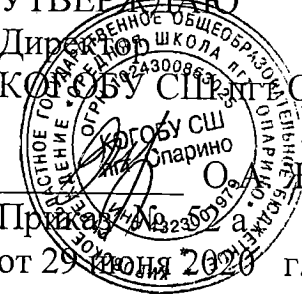


Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное  
учреждение «Средняя школа пгт Опарино»

<p>РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО № 5 от 25 мая 2020</p> <p></p> <p>Соколова О.М.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p></p> <p>Шитикова Е.Д.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор КОГОБУ СПШ Опарино Жилина</p> <p></p> <p>Приказ № 230/019/20 от 29 июня 2020 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

4 класс

2020-2021 учебный год

Составитель программы:  
учитель начальных классов

Велькова Т.Н.  
Жилина Е.А.



## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

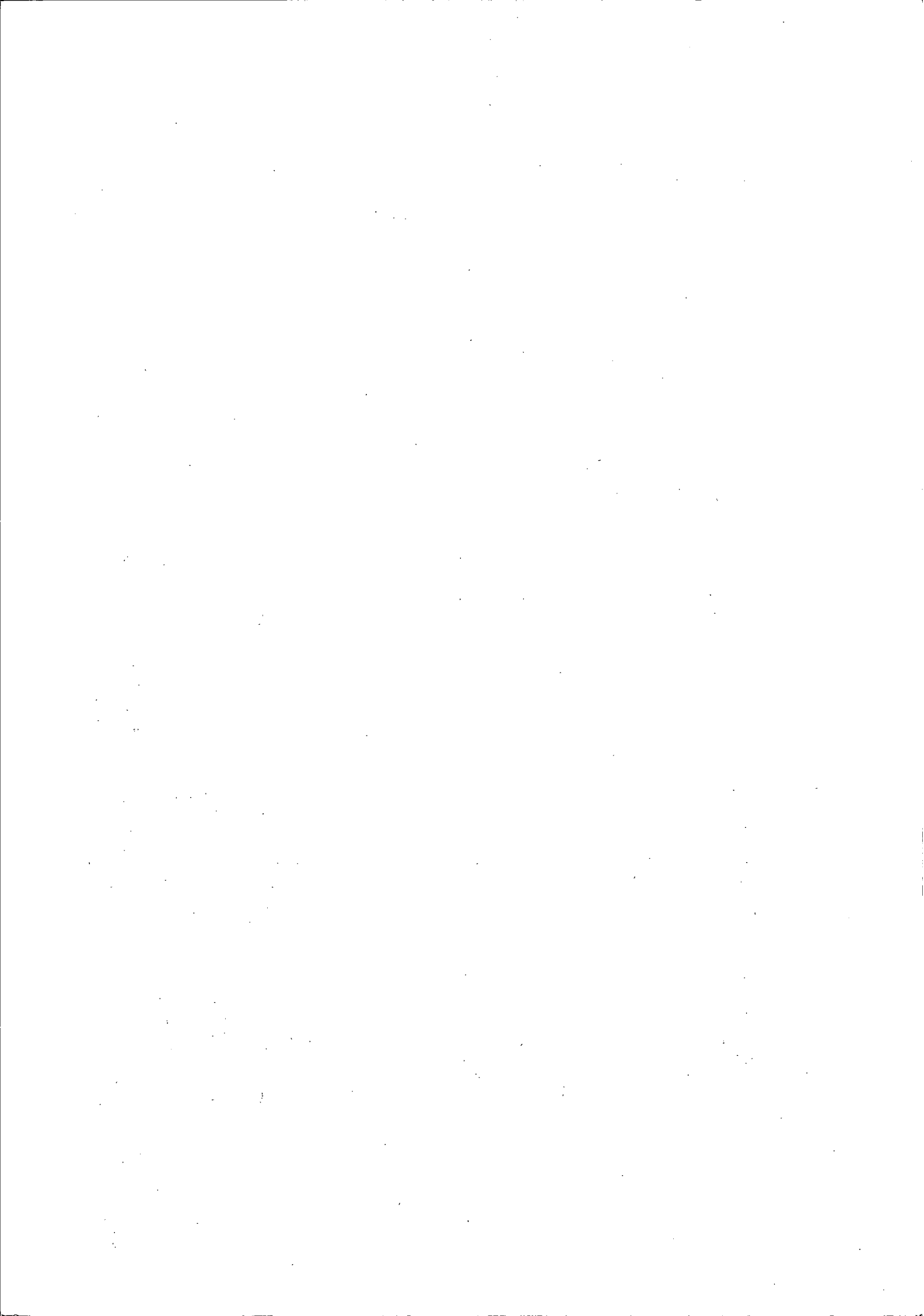
3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании



личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.



В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой лич-

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс-66 часов(33 учебные недели), 2,3 и 4 классы- по 68 часов(34 учебные недели).



## Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по окружающему миру для 1 – 4.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России» по окружающему миру для 4-го класса к учебнику: Плешаков А.А, Окружающий мир. В 2-х ч.- М.: Просвещение

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- использование обществоведческой лексики для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от расы; верующих разных религий и атеистов;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
- получают возможность иметь первичные представления о понятиях и явлениях: личность, характер, эмоции, чувства, совесть, мораль, право;
- получают возможность иметь первичные представления о понятиях: эпохи Всемирной истории, Первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время, расы, национальность, религии мира, атеизм, ООН, общечеловеческие ценности, основные права человека и права ребенка, глобальные проблемы современности.

## 2. Содержание учебного предмета

### Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практическая работа:** « Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»

### Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон; охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** « Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»; « Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»; « Поиск и показ на карте природных зон России».

### **Родной край - часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

**Экскурсии:** « Природа и животный мир нашего края»

**Практическая работа:** « Знакомство с картой родного края».

### **Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15-17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15-17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -- начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь

страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

### **Современная Россия (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Земля и человечество	9
2.	Природа России	10
3.	Родной край – часть большой страны	15
4.	Страницы Всемирной истории	5
5.	Страницы истории России	20
6.	Современная Россия	9
	Итого	68



УТВЕРЖДАЮ

директор

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» августа 2016 г.

ОО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_\_» августа 2016 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководитель

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

МО:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(предметная область «Обществознание и естествознание»)

4 класс

2016-2017 учебный год

Составитель программы:

учитель (предмет) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

г.

Киров,

2016

Календарно–тематическое планирование курса «Окружающий мир»  
4 класс (68 час.)

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	План	факт				Регулятивные УУД	Познаватель- ные УУД	Коммуникати- вные УУД	
<b>Земля и человечество (9 час)</b>									
1/1			Мир глазами астронома	Понятие об астрономии, как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли, проводить несложные астрономические наблюдения; рассказывать о мире с точки зрения астронома	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем учиться высказывать своё предположение	Проводить сравнения по заданным критериям. Понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома
2/2			Планеты	Звёзды и планеты.	Сравнивать и	Планировать свои	Устанавливать	Формулировать	Формировать

			Солнечно-планетной системы <i>Практическая работа № 1</i> «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.	различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.	действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать свои предположения на основе иллюстрации в учебнике	причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	собственное мнение и позицию	мотивационную основу учебной деятельности, включающую учебно-познавательные мотивы.
3/3			Звёздное небо – Великая книга Природы.	Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая медведица, Большая медведица, Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Аргументировать свою позицию и координировать свою позицию с позицией партнёров	Формировать мотивационную основу учебной деятельности, включающую учебно-познавательные мотивы.
4/4			Мир глазами географа	Понятие о географии как науке и географических объектах. Географическая	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в	Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир

			карта и план . Карта полушарий. История создания карт в мире и в России. Глобус как модель Земли, история создания глобуса.	картой): показывать на глобусе и карте материка и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков, рассказывать о мире с точки зрения географа		форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	свою позицию и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения географа
5/5		Мир глазами историка	Понятие об истории как науке. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Источники исторических сведений. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в	Рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля	Адекватно воспринимать предположения и оценку учителя, родителей.	Строить рассуждения в форме простых суждений Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительного источника (словари, энциклопедии, справочники, интернет), подготавливать доклады и	Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения, обращаться за	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения историка

				целях сохранения духовно-нравственного здоровья.			обсуждать полученные сведения.	ПОМОЩЬЮ.	
6/6			Когда и где?	Понятие о веке (о столетии) и тысячелетии. Счёт лет в истории. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.	Сопоставить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; читать историческую карту; перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности	Различать способ и результат действия	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем и пр.	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы	Формировать мотивационную основу учебной деятельности, включающую учебно-познавательные мотивы; способность к оценке своей учебной деятельности.
7/7			Мир глазами эколога.	Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Экологические проблемы и пути их решения.	Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для	Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений	Формулировать собственное мнение и позицию; координировать свою позицию с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Формировать экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного

			<p>Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.</p>	<p>человека в природе. Рассказывать о мире с точки зрения эколога; анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения</p>	<p>создания нового, более совершенного результата</p>		<p>деятельности</p>	<p>здоровьесберегающего поведения</p>
8/8		<p>Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.</p>	<p>Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирное природное и Всемирное культурное наследие). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p>	<p>Оценивать личную роль в охране природы. Познакомиться с заповедниками своего края. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения о заповедниках страны.</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников <i>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети</i></p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, проявлять активность во взаимодействии.</p>	<p>Формировать понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, на основе формируемых понятий «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие».</p>

9/9			Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирное природное и Всемирное культурное наследие). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.	Приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги. Приводить примеры заповедников и национальных парков России	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Интернет Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников	Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителя, родителей и других людей; самостоятельность и личностную ответственность за свои поступки; сохранность объектов природы
<b>Природа России (10 час)</b>									
10/1			Равнины и горы России. Практическая работа	Формы земной поверхности России: равнины, горы. (общее представление, условное)	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную	Принимать и сохранять учебную задачу.	Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме.	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных	Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и

			№2 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	обозначение на карте ). Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.	границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина		Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	познавательных задач. <i>Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников</i>	способам решения новой задачи; воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе; формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
11/2			Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 3 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек	Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование их человеком. Моря Северного, Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки:	Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнить и различать разные формы водоёмов	Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам	Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.	Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе; формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.



			России»	Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.					
12/3			Природные зоны России. Практическая работа № 4 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	Природные зоны России. Карта природных зон России. Основные природные зоны России. План изучения природных зон. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.	Находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны; объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.	Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;	Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе
13/4			Зона арктических пустынь	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный	по плану, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, в	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе; формировать самооценку на основе

			день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Влияние человека на природу арктических зон, охрана природы.	том числе внесённых в Красную книгу России; выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России		существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.		критериев успешности учебной деятельности.
14/5		Тундра	Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры. Характерные живые организмы, экологические связи. Особенности труда и быта местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.	Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности	Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм)	Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе; формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	
15/6		Леса	Местоположение	Осуществлять	Строить	Проявлять	Формировать	

			России	зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.		итоговый и пошаговый контроль по результату	сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.	бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.
16/7			Лес и человек	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон. Выявлять	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.	Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и

				экологические связи в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России				находить выход из спорных ситуаций
17/8			Зона степей Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.		Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.	Вести диалог, слушать и слышать собеседника.	Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
18/9			Пустыни Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и		Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение.	Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных задач.	Формировать интерес к изучению природы; формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

				пустынь человеком. Особенности труда и быта человека в зоне пустынь и полупустынь. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».			Устанавливать причинно-следственные связи.		
19/10		У Чёрного моря.	Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологическая проблема Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий в г. Сочи, Национальный парк «Сочинский», их		Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать общие приёмы решения задач.	Формулировать своё мнение и позицию.	Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края. <i>Формировать осознанных устойчивых</i>	

				роль в охране природы.					<i>эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i>
<b>Родной край – часть большой страны (15 час)</b>									
20/1			Наш край. Практическая работа № 5 «Знакомство с картой родного края»	<p>Политико-административная карта России. Родной край – частица России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Важные сведения из истории родного края.</p>	<p>Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. Давать краткую характеристику своего края. Различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов</p>	Принимать и сохранять учебную задачу	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач</p>	<p>Задавать вопросы. <i>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</i></p>	<p>Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.</p>

					неживой и живой природы					
21/2			Поверхность нашего края	Особенности поверхности родного края (на основе наблюдений краткая характеристика). Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.	Характеризовать (в ходе наблюдений) формы земной поверхности.	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач	Задавать вопросы, обращаться за помощью. Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.	Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным достоянием родного края.	
22/3			Водные богатства нашего края	Водоёмы родного края, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	Характеризовать (в ходе наблюдений) водоёмы нашей местности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.	Формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения; воспитывать чувство любви к своему краю, выражающееся в	

									интересе к его природе.
23/4			Наши подземные богатства	Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных задач.	Формировать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения; Воспитывать чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.
24/5			Земля - кормилица	Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным достоянием родного края.



25/6			Жизнь леса	Лес – сложное единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. Влияние человека на природное сообщество.	Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес.	Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Моделировать экологические связи в природных сообществах.	Формулировать своё мнение и позицию. Составлять рассказ на заданную тему	Формировать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Воспитывать чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.
26/7			Жизнь луга	Природное сообщество луга (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытия для животных;	Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Моделировать экологические связи в	Формулировать свои затруднения, задавать вопросы. Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове,	Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным достоянием родного края.

				животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.			природных сообществах.	вникать в смысл того, о чём говорит собеседник	
27/8			Жизнь в пресных водах	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёмов. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. Использование человеком водоёмов.	Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём.	Различать способ и результат действия.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Моделировать экологические связи в природных сообществах.	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных задач.	Воспитывать чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Формировать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.
28/9			Экскурсия в краеведческий музей «Природа и животный мир нашего	Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.	Готовить выступление по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с природой и животным миром своего края.	Проявлять познавательную инициативу.	Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме; выделять существенную	Задавать вопросы. <i>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</i>	Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным и духовным достоянием

			края»				информацию.	владеть диалогической формой речи	родного края.
29/10			Экскурсия в зоологический музей «Природа и животный мир нашего края»	Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.	Готовить выступление по результатам экскурсии в краеведческий или зоологический музей с целью ознакомления с природой и животным миром своего края.	Проявлять познавательную инициативу.	Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию.	Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи	Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным достоянием родного края
30/11			Наши проекты. Охрана природы в нашем крае.	Посильное участие в охране природы родного края. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы	Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе; рассказывать об охране природы в своём крае, используя материал музеев.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. Записывать, фиксировать информацию об	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий. Формировать эмпатии как осознанного

							окружающем мире с помощью инструментов ИКТ		понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия
31/12		Растениеводство в нашем крае	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сортовые культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Роль растений в природе и в жизни человека, бережное отношение человека к растениям.	Различать отрасли растениеводства представленные в экономике родного края <i>находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения</i>	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе вклада людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.	
32/13		Животноводство в нашем крае	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних	Различать отрасли животноводства представленные в экономике	Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Формировать бережное отношение к материальным и духовным	

			животных. Отрасти животноводства, развитие их в регионе. Роль животных в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	родного края,	задачи.	признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	о-познавательных задач	ценностям на основе вклада людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.
33/14		Наши проекты. Красная книга родного края.	Красная книга Кировской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Давать краткую характеристику природных сообществ своего края; выявлять экологические связи в природных сообществах. <i>Находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения</i>	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Интервьюировать в старших членов семьи, других взрослых. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	<i>Формировать моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентацию на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</i>

34/15			Проверим себя и оценим свои достижения.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Обобщить и проверить знания, по изученному разделу.	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Развивать познавательную активность Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей.
-------	--	--	---	---	---	---	---	---	---

Страницы Всемирной истории (5 час)

35/1			Начало истории человечества	История первобытного общества. Первобытное искусство.	<i>Иметь первичные представления о понятиях: эпохи Всемирной истории, Первобытный мир.</i> Находить место события на «ленте времени»; читать	Принимать и сохранять учебную задачу.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Строить доказательство	Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; широкая мотивационную
------	--	--	-----------------------------	--	---	---------------------------------------	---	---	--

					историческую карту		своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами		основу учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
36/2			Мир древности : далёкий и близкий	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний мир. Культура, религия, археологические находки.	<i>Иметь первичные представления о Древнем мире.</i> Кратко характеризовать эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</i>	Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества.
37/3			Средние века: время рыцарей и замков.	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатание.	<i>Иметь первичные представления о Средних веках.</i> Кратко характеризовать эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о

				<p>прошлого, сохранившимся до наших дней          Описывать некоторые выдающиеся достижения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества</p>				<p>необходимости исторической преемственности в жизни общества</p>
38/4		<p>Новое время: встреча Европы и Америки</p>	<p>Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</p>	<p><i>Иметь первичные представления о Новом времени.</i>          Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.          Описывать некоторые выдающиеся достижения людей прошлого по иллюстрациям,</p>	<p>Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p>	<p><i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i>          Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p>	<p>Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества</p>



					высказывать суждения об их значении в истории человечества					
39/5			Новейшее время: история продолжается сегодня.	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций.	<i>Иметь первичные представления о Новейшем времени.</i> Кратко характеризовать эпоху. Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне).	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	<i>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</i>	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества	
<b>Страницы истории России (20 час)</b>										
40/1			Жизнь древних славян	Расселение восточных славян. Древнеславянские	Показывать на карте границы, территорию, •	Адекватно воспринимать предложения и	Выделять существенную информацию из	Аргументировать свою позицию и	Формировать уважительное отношение к	

			племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.	рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории	оценку учителей, товарищей, родителей. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности	текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);	координировать её с позициями партнёров.	истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
41/2		Во времена Древней Руси	Торговый путь «из варяг в греки». Основание города Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.	Показывать на карте границы, территорию, рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории, соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени». <i>Иметь первичные представления о расах, религиях мира</i>	Различать способ и результат действия.	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных). <i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</i>	Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
42/3		Страна	Устройство	Выполнять	Вносить	Выделять	Задавать	Формировать

			городов	древнерусского города: Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	задания на соотношение года с веком. Показывать на карте границы территории, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных событиях истории России	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
43/4			Из книжной сокровищницы Древней Руси	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	Соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
44/5			Трудные времена	Феодальная раздробленность	Показывать на карте территорию,	Самостоятельно оценивать	Выделять существенную	Формулировать своё	Формировать уважительное

			на Русской земле	Руси в середине 12 века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский.	в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	<i>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных). Ставить и формулировать проблемы.	мнение и позицию.	отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
45/6			Русь расправляет крылья	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский – носитель базовых национальных ценностей.	Рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России. Показывать на карте территорию в данный период истории	Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных). <i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме</i>	Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
46/7			Куликовс	Поход Мамае на	Показывать места	Вносить	Выделять	Договаривать	Формировать

			кая битва	Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	исторических событий на исторической карте. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.	необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).	ся и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
47/8			Иван Третий	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл.	Показывать места исторических событий на исторической карте. Описывать облик Москвы в разные века, узнавать их достопримечательности	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата	Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.	Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества

			Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.					
48/9		Мастера печатных дел	Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.	Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
49/10		Патриоты России	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия	Соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; Находить в тексте	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через

				Пожарского. Освобождение Москвы.	учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля; его дела и поступки	речь для регуляции своего действия	(художественных и познавательных). <i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</i>		понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
50/11			Пётр Великий	Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр Первый – первый российский император.	Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них. Понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов. <i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</i>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
51/12			Михаил Васильевич Ломоносов	Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского	Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них.	Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой	Формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная

			университета.			<i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</i>	речи (с учётом возрастных особенностей, норм);	отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников
52/13		Екатерина Великая.	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра Первого. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт – Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Война с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.	Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них. Называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России	Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов. <i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</i>	Задавать вопросы, обращаться за помощью	Формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические



53/14			Отечественная война 1812 года	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.	Показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
54/15			Страницы истории XIX века	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности,	Готовить небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Описывать некоторые выдающиеся достижения и	<i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.	Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни

			городские контрасты. Технические достижения России в 19 веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги. Транссиб, открытие Политехнического музея.	изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;				общества
55/16		Россия вступает в XX век	Николай Второй – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.	Рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России; соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;	Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
56/17		Страницы	Образование СССР.	Самостоятельно	Учиться	Выделять	Достаточно	Формировать

		истории 1920 – 1930-х годов	Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.	находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	высказывать своё предположение.	существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.	точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.	уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
57/18		Великая война и великая Победа	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Победа в 1945 году. Города –	Соотносить даты и события, определять последовательность, и значение некоторых важных событий в истории России. Показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России, места важных исторических событий. Понимать особую роль России в мировой истории;	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формулировать свои затруднения. Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.	Формировать чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие

			герои, города воинской славы. Цена Победы.	рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну				
58/19		Великая война и великая Победа	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг « Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Победа в 1945 году. Города – герои, города воинской славы. Цена Победы. Охрана памятников истории и культуры.	Рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России. Соотносить даты и события, определять последовательност ь, и значение некоторых важных событий в истории России. Находить в домашнем архиве исторические свидетельства; <i>Иметь первичные представления об ООН, общечеловеческих ценностях.</i>	Планировать своё высказывание (выстраивать последовательно сть предложений для раскрытия темы, приводить примеры);	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преимственности в жизни общества

				Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.						
59/20			Страна, открывшая путь в космос.	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция « Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.	Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества	Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Формулировать свои затруднения. Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.	Формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды	
<b>Современная Россия ( 9 час)</b>										
60/1			Основной закон России и	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	<i>Объяснять, что такое права человека и права</i>	Принимать и сохранять учебную задачу.	Владеть основами смыслового восприятия	Задавать вопросы, необходимые	Формировать умение осознанно	

			права человека	Ценностно – смысловое содержание понятий: «Родина», «Отечество», «Отчизна». Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка.	<i>ребенка, как законы страны и самый главный из них – Конституция Российской Федерации – защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка. Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами	для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
61/2			Мы – граждане России	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство	Находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания

				<p>Российской Федерации Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социально и духовно – нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Правительство. Россия – многонациональная страна. Народы населяющие Россию.;</p>	<p>Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства. <i>Понимать, в чём различие между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её</i></p>	<p>решения.</p>	<p>информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p>	<p><i>необходимую взаимопомощь</i></p>	<p>«Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------	---	--	---

62/3			Славные символы России	Государственный флаг России, Государственный герб России ; их история, значение в жизни государства и общества. Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.	<i>истории.</i> Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран. Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	– Проводить сравнение по заданным критериям; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или единичных объектов, на основе выделения сущностной связи, осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Осознавать себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).
------	--	--	------------------------	---	---	--	--	---	--



63/4		Такие разные праздники	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности, упрочения духовно – нравственных связей между соотечественникам и. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда, День защитника Отечества, День защиты детей. Оформление плаката к одному из общественных праздников.	Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. <i>По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество</i>	Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего
64/5		Проверим себя и	Проверка знаний и умений.	Описывать исторические и	Осуществлять констатирующие	Владеть основами смыслового	Адекватно использовать	Формировать уважительное

			оценим свои достижения.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от расы; верующих разных религий	и и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
65/6			Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное	Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками,	Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Строить монологическое высказывание	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России знакомство с культурой регионов России.

			уважение к своему и другим народам, их культуре, истории. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	<i>друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество</i>				
66/7		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Уважительное уважение к своему и другим народам, их культуре, истории. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Строить монологическое высказывание.	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России знакомство с культурой регионов России.
67/8		Путешествие по России (по Волге, по югу)	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы	Узнавать исторические памятники, культовые сооружения,	Использовать речь для регуляции своего действия	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять	Совершенствовать навыки сотрудничества в разных ситуациях,	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства через

			России) России, особенности их традиционной культуры. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное уважение к своему и другим народам, их культуре, истории. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.		существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	восприятие природы России знакомство с культурой регионов России. Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.
68/9		Проверочная работа	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на

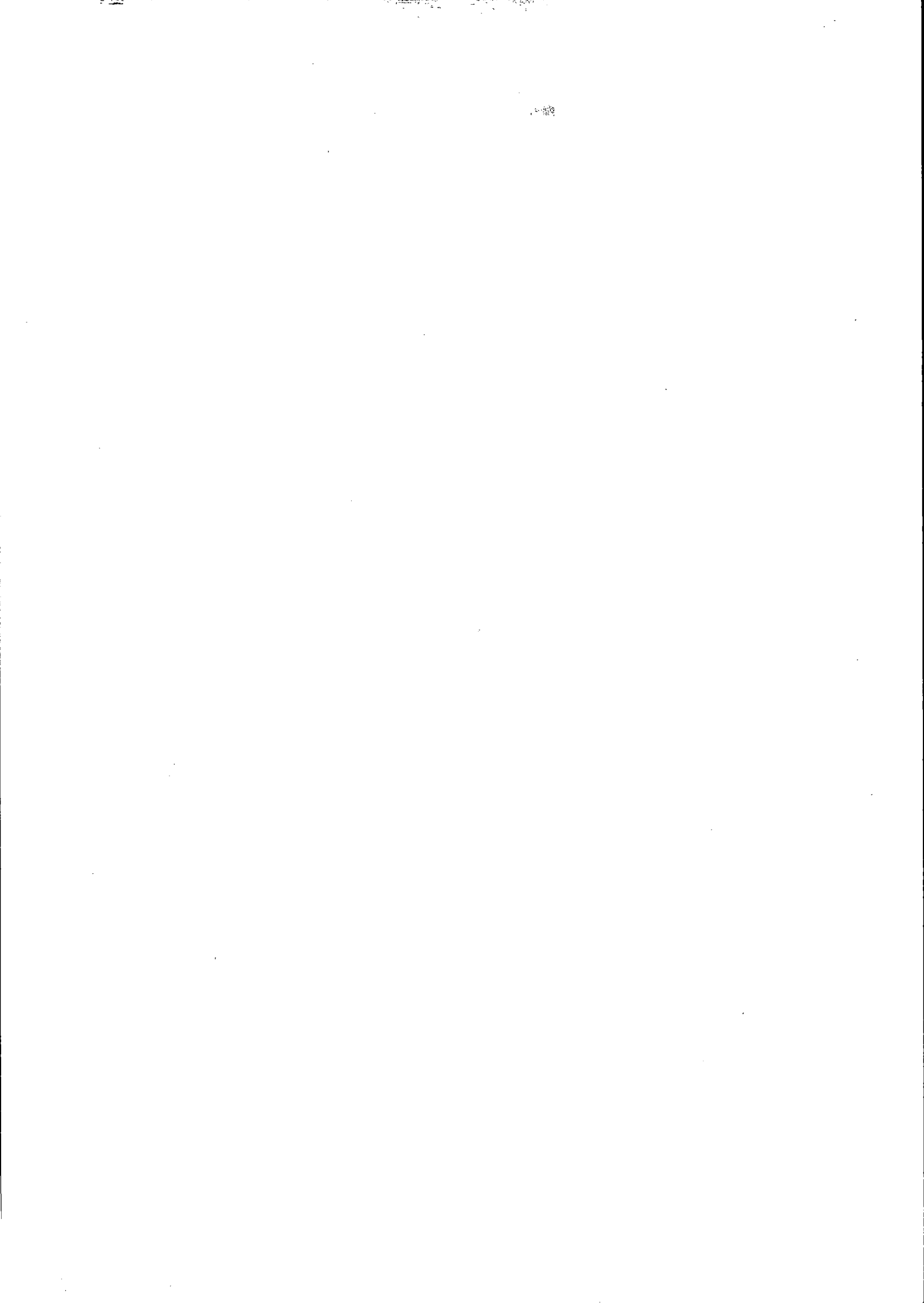


**Контрольно-измерительные материалы**

1. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. М.: Вако, 2015.

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

1. Плешаков. А.А. Окружающий мир: Учебник 4 класс: в 2-х частях – М.: Просвещение
2. Плешаков А.А.. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 4 класс: в 2-х частях– М.: Просвещение
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Тесты 4 класс. – М.: Просвещение
4. Плешаков А.А.. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., «Просвещение»
5. Плешаков А.А.. Атлас - определитель «От земли до неба» М.: «Просвещение»



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по

окружающему миру для обучающихся 4 класса

Программа разработана

Вельковой Татьяной Николаевной, учителем начальных классов,

Жилиной Елизаветой Александровной, учителем начальных классов

КОГОбУ СШ пгт Опарино

Рабочая программа

соответствует содержанию ФГОС НОО. Структура рабочей программы выдержана в полном объёме, соответствует локальному акту школы. Учебные часы распределены согласно учебному плану школы.

Таким образом, рабочая программа по окружающему миру может быть использована в учебном процессе КОГОбУ СШ пгт Опарино.

Рецензия рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов

Протокол № 5 от 25 мая 2020 г.

Руководитель ШМО  Соколова О.М.