
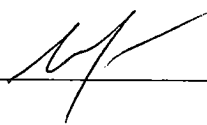
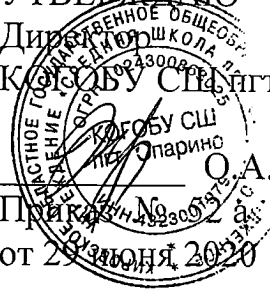


Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное  
учреждение «Средняя школа пгт Опарино»

<p>РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО № 5 от 25 мая 2020</p> <p></p> <p>Соколова О.М.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p></p> <p>Шитикова Е.Д.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа пгт Опарино»</p> <p></p> <p>О.А. Жилина</p> <p>Приказ № 2 от 29 мая 2020 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
3 класс  
2020-2021 учебный год

Составитель программы:  
учитель начальных классов

Клецко Н.П.  
Батаева Н.В.



## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании

личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс-66 часов(33 учебные недели), 2,3 и 4 классы- по 68 часов(34 учебные недели).

## Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по окружающему миру для 1 – 4.

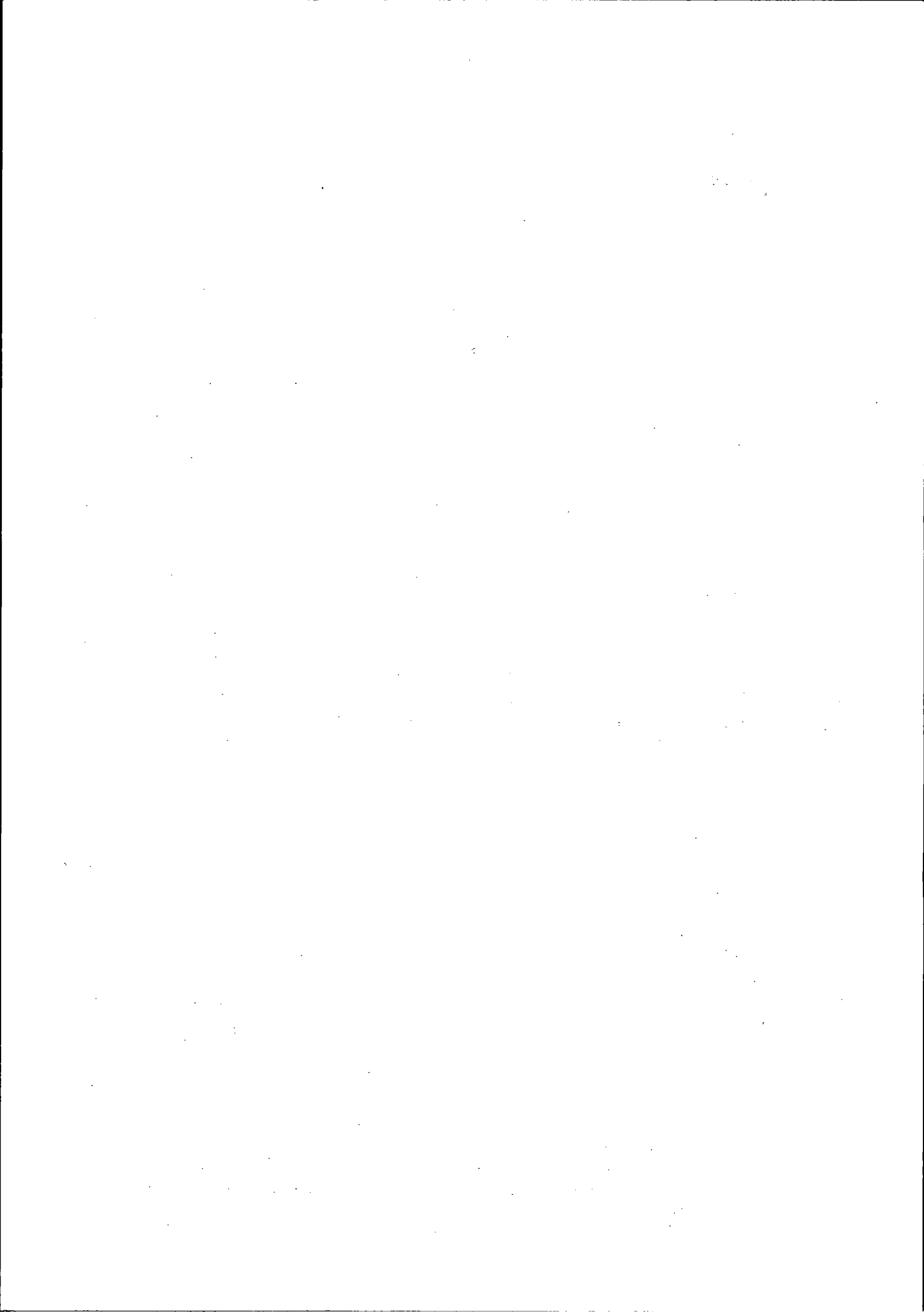
Рабочая программа разработана на основе авторских программ в рамках УМК «Школа России» по окружающему миру для 3-го класса к учебнику: Плешаков А.А., Окружающий мир. В 2-х ч.- М.: Просвещение

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе

#### Личностные результаты

##### У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.





**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*

### Коммуникативные УУД

**Обучающийся научится:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.*

### Предметные результаты

**Обучающийся научится:**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.

## 2. Содержание учебного предмета

### Как устроен мир(6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

### Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей- Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека- Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная система, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестности школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды

### **Чему учит экономика (12ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика? Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Как устроен мир?	6
2.	Эта удивительная природа.	18
3.	Мы и наше здоровье.	10
4.	Наша безопасность.	7
5.	Чему учит экономика?	12
6.	Путешествие по городам и странам	15
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## Приложения к рабочей программе

### Приложение 1

Образец титульного листа программы

Полное наименование общеобразовательной организации  
в соответствии с уставом

УТВЕРЖДАЮ

директор

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

ОО зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_\_» августа 2016 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(предметная область «Обществознание и естествознание»)

3 класс

2016-2017 учебный год

Составитель программы:

учитель (предмет) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

г. Киров, 2016



Календарно-тематическое планирование  
3 класс (68 час.)

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)	Дата	
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		план	факт
<b>Как устроен мир (6 час)</b>									
1/1	Разнообразие природы. Значение природы для людей. Природа	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. Экскурсия №1 «Ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя».	Ориентироваться в учебных пособиях курса «Окружающий мир» Понимать разнообразие мира природы Осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе. Определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире. Классифицировать объекты живой	Определять цели изучения раздела «Как устроен мир» Понимать учебную задачу урока Оценивать достижения на уроке Осуществлять само- и взаимопроверку	Сравнивать и классифицировать объекты неживой и живой природы	Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать нужную информацию	Проявлять целостное восприятие окружающего мира. Бережно относиться к окружающему миру.		

			природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам						
2/2	Человек. Ступеньки и познания.	Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	Способствовать пониманию учащимися принадлежности человека к миру живой природы, отличий человека от других живых существ Познакомить учащихся со способами познания окружающего мира (психическими процессами) Различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека.	Понимать учебную задачу Оценивать достижения на уроке	Моделировать ступени познания человеком окружающего мира Формулировать выводы из изученного материала	Работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира	Проявлять целостный взгляд на мир Понимать ценность богатого внутреннего мира человека Проявлять начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире		
3/3	Проект «Богатств»	Подготовка к выполнению	Определять цель и содержание	Планировать проектную	Собирать материал в	Включаться в диалог и	Испытывать чувство		

	а, «отданные людям»	проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	проектной деятельности Оценивать вклад своих земляков в культуру, науку, искусство России	деятельность	краеведческой литературе, при посещении музея, в ходе интервью, в Интернете Подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации Оформлять проект	коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов	гордости за свою малую родину. Формировать мотивы и личностные смыслы учебной деятельности		
4/4	Общество	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно — нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.	Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как части общества Сопоставлять формы правления в различных государствах мира. Соотносить страны и народы. <i>Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной</i>	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Работать в группе: извлекать информацию из текста учебника и таблицы, рассуждать и делать выводы на основании информации учебника	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь с	Понимать свою принадлежность к многонациональному народу России Испытывать чувство гордости за свою Родину. Проявлять целостный, социально-ориентированный взгляд на мир		

		<p>Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп. Человечество. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Семья как часть общества. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о</p>	<p><i>деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, стран</i></p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		гражданстве. Мы – граждане России.							
5/5	Мир глазами эколога	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Экскурсия №2 «Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека».	Устанавливать взаимосвязи в природе: между природой и человеком Классифицировать экологические связи, приводить примеры Осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе.	Понимать учебную задачу урока, стремится ее выполнить. Оценивать достижения на уроке	Высказывать и обосновывать предположения. Анализировать текст, схемы, иллюстрации учебника. Моделировать связи организмов с окружающей средой, оценивать модели	Составлять рассказ на заданную тему	Понимать целостность окружающего мира. Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.		
6/6	Природа в опасности. Охрана природы.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Морская корова, странствующий голубь – примеры животных,	Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи. Понимать особое место заповедников и национальных парков как	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить  Оценивать достижения на уроке	Рассуждать, делать выводы, приводить примеры ответственного отношения к природе	Работать со взрослыми: готовить сообщение, используя дополнительную литературу Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока	Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. Понимать свою роль в деле охраны окружающей среды.		

		<p>исчезнувших по вине человека. Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники и национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Практическая</p>	<p>охраняемых природных территорий. Понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. <i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде</i></p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

работа №1  
«Моделирование  
влияния человека  
на природу».

Эта удивительная природа (18 час)

7/1	Тела, вещества, частицы	Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества, приводить примеры. Моделировать расположение частиц в твердом, жидком, газообразном состоянии	Определять цели изучения раздела «Эта удивительная природа» Понимать учебную задачу урока, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Высказывать и доказывать предположения на основании наблюдения за результатами опыта Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов	Иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира. Определять мотивы учебной деятельности.		
8/2	Разнообразие веществ	Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ:	Характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты Ставить опыты по обнаружению крахмала в	Планировать свои действия в течение урока	Использовать лабораторное исследование Фиксировать результаты исследования в рабочей тетради (в форме	Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в	Иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира. Формировать осознание		

		соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Химия – наука о веществах. Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	продуктах питания Различать сахара, соль, крахмал по характерным признакам		таблицы)	смысл того, о чём говорит собеседник	личностного смысла учения		
9/3	Воздух и его охрана	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.	Знать состав и свойства воздуха Знать меры по охране воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Анализировать круговую диаграмму Наблюдать опыт: понимать цель, ход опыта, делать вывод, фиксировать результаты	Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении	Понимать роль в деле охраны окружающей среды. Рассматривать взаимосвязь в окружающем мире		
10/4	Вода	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Практическая работа № 3 «Свойства воды. Очистка	Характеризовать воду как вещество. Исследовать с помощью опытов свойства воды. Рассказывать об использовании	Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения	Исследовать свойства воды (по инструкции в учебнике) Работать с текстом определять и раскрывать	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом	Понимать свою роль в деле охраны окружающей среды. Рассматривать взаимосвязь в окружающем		



		загрязненной воды с помощью фильтра»	воды в быту как растворителя»		главную мысль, анализировать схемы	возрастных особенностей, норм)	мире, в том числе между природой и человеком		
11/5	Преображения и круговорот воды	Три состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.	Различать три состояния воды. Понимать причины и процесс круговорота воды в природе. Моделировать круговорот воды в природе. Проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование	Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока)	Наблюдать учебный эксперимент, высказывать предположения, делать выводы. Работать со схемами в учебнике: анализировать, объяснять, моделировать круговорот воды в природе	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Иметь представление о целостности окружающего мира		
12/6	Берегите воду!	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.	Знать, почему и как нужно беречь воду. Понимать способы экономного использования воды	Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить ее. Оценивать достижения на уроке	Высказывать предположения, проверять их с помощью учебника. Анализировать схему, фотодокументы. Моделировать источники загрязнения воды	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Интервьюировать взрослых	Понимать свою роль в деле охраны окружающей среды. Осознание личной ответственности за свои поступки		
13/7	Как	Процесс	Понимать	Понимать	Высказывать	составлять	Иметь		

	разрушаются камни	разрушения горных пород в природе, его причины и последствия	причины разрушения горных пород в природе Иметь представление о расширении твердых тел при нагревании и сжатии при охлаждении Наблюдать в природе проявления разрушения горных пород	учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	предположения, проверять их в ходе учебного эксперимента Моделировать процессы, происходящие в неживой природе	рассказ на заданную тему	представление о многообразии и целостности окружающего мира. Определять мотивы учебной деятельности		
14/8	Что такое почва?	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений и для хозяйственной жизни человека. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	Иметь представление о почве как о верхнем плодородном слое земли Знать состав почвы Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по охране почвы от разрушений. Исследовать с помощью опытов	Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом	Высказывать и обосновывать предположения Выполнять практическую работу с целью проверки предположений. Анализировать рисунки, схемы учебника, моделировать связи почвы и растений	Проявлять стремление договариваться с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении	Иметь представление о целостности окружающего мира Формировать правила поведения в природной среде		

			свойства состава почвы						
15/9	Разнообразие растений	Растения, их разнообразие. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Классифицировать растения. Характеризовать группы растений. Определять растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп. Пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить	Работать с текстом и рисунками учебника, классифицировать объекты, – доказывать свои предположения. Работать с дополнительной литературой	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Осознание личного смысла учения. Формировать эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии		
16/10	Солнце, растения и мы с вами	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека, бережное отношение человека к растениям.	Понимать сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Знать роль листьев, стебля и корня в питании растений. Понимать значение растений для жизни животных и	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке	Анализировать схему: выявлять сходство и различие процессов; рассказывать с опорой на схему. Моделировать процессы дыхания и питания растений	Высказывать мотивированное суждение, аргументированное суждение по теме урока	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		

			человека						
17/11	Размножение и развитие растений	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семени. Практическая работа № 4 «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Знать, как распространяются семена деревьев, роль человека и животных в размножении растений. - Моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;	Читать схему (характеризовать этапы развития растения из семени). Высказывать предположения, делать выводы	Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия результатов требованиям конкретной		
18/12	Охрана растений	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры	Знать факторы отрицательного воздействия человека на природу. Знать растения, нуждающиеся в	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать	Получать информацию из дополнительной научно-популярной литературы («Великан на	Формулировать ответы на вопросы	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные,		

		охраны растений. Правила поведения в природе.	охране растений и соблюдать правила поведения в природе.	достижения на уроке	поляне», «Зеленые страницы»)		учебно-познавательные и внешние мотивы		
19/13	Разнообразие животных	Животные, их разнообразие. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	Классифицировать животных. Приводить примеры животных различных групп. Определять животных и относить их к определенной группе. Приводить примеры животных из Красной книги России	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке	Пользоваться атласом-определителем, классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; - сравнивать объекты по различным признакам. Работать с текстом и рисунками учебника –	Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности		
20/14	Кто что ест?	Особенности питания разных	Классифицировать животных по	Оценивать достижения	Моделировать цепи питания	Формировать умение с	Формировать адекватного		

	<p>Проект «Разнообразие природы родного края»</p>	<p>животных. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>типу питания Приводить примеры животных различных групп Анализировать цепи питания Знать защитные приспособления растений и животных Понимать роль хищников в поддержании равновесия в природе использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе родного края.</p>	<p>на уроке</p>	<p>Определять цели и этапы работы над проектом Работать с дополнительной литературы</p>	<p>учёт целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	<p>понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности</p>		
21/15	<p>Размножение и развитие</p>	<p>Размножение и развитие животных разных групп.</p>	<p>Характеризовать животных разных групп по способу</p>	<p>Понимать учебную задачу урока,</p>	<p>Моделировать процессы происходящие в</p>	<p>Высказывать мотивированно,</p>	<p>Формировать основы экологической</p>		

	животных	Практическая работа №5 «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»	размножения. Моделировать стадии размножения животных. Знать, как заботятся домашние животные о своем потомстве	стремиться ее выполнить.	природе. Сопоставлять информацию, представленную на иллюстрациях и в тексте учебника. Извлекать информацию из дополнительной литературы	аргументированное суждение по теме урока	культуры: принятие ценности природного мира.		
22/16	Охрана животных	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	Знать факторы отрицательного воздействия человека на природу. Знать животных, нуждающихся в охране. Понимать меры по охране животных и <i>соблюдать правила поведения в природе</i>	Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения	Работать в с дополнительной научно-популярной литературой («Великан на поляне», «Зеленые страницы», «Красная книга России»)	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов	Формировать основы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, поведения;		
23/17	В царстве грибов	Разнообразие грибов. Строение	Знать строение шляпочных	Понимать учебную	Извлекать информацию из	Продуктивно разрешать	Формировать целостный		

		<p>шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание). Правила сбора грибов. Лишайники.</p>	<p>грибов Различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы Знать правила сбора грибов</p>	<p>задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке</p>	<p>иллюстраций и текста учебника, дополнительной литературы Соотносить новое знание со своим опытом</p>	<p>конфликты на основе учёта интересов всех его участников</p>	<p>взгляд на мир в единстве природы, начальные навыки адаптации в мире через освоение правил поведения в природной среде;</p>		
24/18	Великий круговорот жизни	<p>Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p>	<p>Знать звенья круговорота веществ. Понимать взаимосвязь всех звеньев круговорота вещества Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей, использовать для объяснения необходимости бережного</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить</p>	<p>Моделировать явления, происходящие в природе, устанавливать причинно-следственные связи между объектами</p>	<p>Формулировать ответы на вопросы</p>	<p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>		



отношения к природе

Мы и наше здоровье (10 час)

25/1	Организм человека	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Анатомия, физиология, гигиена как науки.	Знать системы органов человека (их части и назначение) Иметь представление о науках, изучающих организм человека, их взаимосвязи Уметь показывать расположение внутренних органов на теле человека	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Анализировать схемы в учебнике Заполнять таблицу на основании текста учебника	Осуществлять практическую работу в паре	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни. Владеть начальными навыками адаптации в мире. Определять личностный смысл учения.		
26/2	Органы чувств	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств	Знать органы чувств человека и их роль в восприятии окружающего мира Формулировать правила гигиены органов чувств	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке	Участвовать в учебном эксперименте: высказывать предположения, делать выводы Формулировать определения понятий	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формировать установку на здоровый образ жизни		
27/3	Надежная защита организма	Кожа как орган защиты от повреждения и внешних воздействий.	Знать свойства кожи. Знать средства гигиены и ухода за кожей,	Понимать учебную задачу урока, преобразовывать	Выполнять практическую работу, фиксировать полученную	Высказывать мотивированное, аргументированное суждение	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни		

		Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожения). Практическая работа №6 « Знакомство с внешним строением кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	Оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.	<i>практическую задачу в познавательную</i>	информацию в виде таблиц;	по теме урока;			
28/4	Опора тела и движение	Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	Знать строение опорно-двигательной системы. Знать части скелета. Иметь представление о работе скелета и мышц. Соблюдать правила выработки хорошей осанки	Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом	Моделировать строение тела. Переводить текстовую информацию в условные знаки и схемы, проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков.	Составлять рассказ на заданную тему	Формировать установку на здоровый образ жизни		
29/5	Наше	Питательные	Знать строение и	<i>Преобразовыв</i>	Выполнять	Понимать и	Понимать		

<p>питание. Органы пищеваре ния. Проект «Школа кулинаро в</p>	<p>вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся, Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Практическая работа №7 «Изучение содержания питательных веществ в раз- личных продуктах (по информации на упаковках)»</p>	<p>функции пищеварительной системы человека. Знать основные питательные вещества, которые получает человек с пищей Знать и выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней. устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;</p>	<p>ить практическую задачу в познавательн ую;</p>	<p>практическую работу по определению пищевой ценности продуктов Переводить текстовую информацию в таблицу Определять цель задачи проекта, планировать проектную деятельность</p>	<p>принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</p>	<p>значимость безопасного, здорового образа жизни. Определять личный смысл учения</p>		
---	---	--	---	---	--	---	--	--

30/6	Дыхание и кровообращение	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Практическая работа № 8 «Подсчет ударов пульса»	Иметь представление о строении дыхательной и кровеносной системы. Понимать функции, которые выполняют дыхательная и кровеносная системы организма. Иметь представление о взаимосвязи дыхательной и кровеносной систем организма. Измерять пульс и соотносить его значение с нормой	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке	Моделировать строение систем организма. Устанавливать взаимосвязи в работе систем организма человека. Соотносить информацию текста учебника и электронного приложения	Работать в группе: высказывать предположения, обсуждать ответы на вопросы, извлекать информацию из текста	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни		
31/7	Умей предупредить болезни	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней	Знать факторы и правила закаливания. Иметь представление о причинах возникновения инфекционных заболеваний и мерах по их	Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных	Формулировать правила и на их основе составлять памятку, проявлять индивидуальные творческие способности при сообщениях	Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни		

		аллергии. Правила поведения в случае заболевания.	предупреждению. Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.	этапах урока)					
32/8	Здоровый образ жизни	Понятие о здоровом образе жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, влияющие негативно на него. Знать правила здорового образа жизни, использовать знания о строении и жизнедеятельности и организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. <i>Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения</i>	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке	Структурировать материал с помощью схемы (кластера), строить сообщения в устной и письменной форме	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формировать установку на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках		

			здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены						
33/9	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Оценивать свои знания и умения по разделам «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье»	Оценивать достижения на уроке Оценивать свои знания и умения Видеть и исправлять ошибки	Выполнять тесты с выбором ответа Понимать причины успехов и неудач	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей		
34/10	Презентация проектов «Богатства»	Представление результатов проектной деятельности. Формирование	Представлять результаты проектной деятельности, оформлять	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий	Представлять результаты проектной деятельности (в зависимости от	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Осуществлять рефлексию проектной деятельности, понимать		

отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	адекватной оценки своих достижений	результаты исследовательской работы с использованием таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов	ющий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	продукта и формы презентации) Знать способы работы с информацией	необходимую взаимопомощь	причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки		
---	------------------------------------	--	---	--	--------------------------	--	--	--

**Наша безопасность (7 час)**

35/1	Огонь, вода и газ	Знакомство с целями и задачами раздела. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Рассказывать о действиях при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Знать телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	Составлять алгоритм действий на основе текста. Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил	Анализировать схему эвакуации из школы	Проявлять стремление договариваться с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении	Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире. Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих		
36/2	Чтобы путь был счастливым	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле,	Знать правила безопасного поведения на улице и в транспорте. Знать основные	Контролировать и корректировать своё поведение с учётом	Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять	Работать в коллективе: обсуждать ситуации, принимать коллективное	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о		

		общественном транспорте.	правила дорожного движения Принимать решения в потенциально опасных ситуациях	установленны х правил	тесты с выбором ответа	решение на основании анализа материалов учебника	<i>правилах поведения в опасных ситуациях )на улице)</i>		
37/3	Дорожные знаки	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса. Экскурсия №3 « Знакомство с дорожными знаками в окрестности школы».	Соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. Понимать роль дорожных знаков в организации дорожного движения	Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения	Анализировать дорожные знаки, по цвету и форме Делать предположения об их значении Моделировать путь от дома до школы Выполнять тесты с выбором ответа	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности		
38/4	Проект «Кто нас защищает»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Номера телефонов	Рассказывать о деятельности военных, полицейских, пожарных, служащих МЧС. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе	Определять цели, задачи, продукт проектной деятельности, планировать выполнение проекта	<i>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</i>	Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий	<i>Формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на</i>		



		экстренной помощи. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.	<i>познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</i>				<i>помощь другим и обеспечение их благополучия</i>		
39/5	Опасные места	Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т. д. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении,	Понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её. Соблюдать правила безопасного поведения на улице и дома. Оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. <i>Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде,</i>	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке	Анализировать рисунок, извлекать из него информацию. Переводить текст в памятку и условные знаки. Делать выводы	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов	Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире. Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки. Формировать основы здоровьесберегающего поведения		

		перегреве.	<i>оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i>						
40/6	Природа и наша безопасность	Правила безопасного поведения в природе. Опасность природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	Понимать потенциальные опасности природного характера Соблюдать правила безопасного поведения в природе Знать и соблюдать правила общения с домашними животными	Понимать учебную Оценивать достижения на уроке	Формулировать правила, делать выводы	Работать в парах: извлекать информацию из дополнительной литературы	Формировать установку на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках		
41/7	Экологическая безопасность	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Практическая работа № 9 «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».	Анализировать цепь загрязнения, приводить примеры Знать пути поступления загрязняющих веществ в организм Иметь представление о мерах по охране окружающей	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Работать в парах: формулировать определения понятий, моделировать взаимосвязи между объектами в окружающем мире Выполнять практическую	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного,		

			среды		работу в парах		тельного, здоровьесберегающего поведения		
--	--	--	-------	--	----------------	--	--	--	--

**Чему учит экономик (12 час.)**

42/1	Для чего нужна экономика	Потребности людей. Удовлетворение потребности людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Иметь представление о значении понятий «экономика», «потребности», «товары», «услуги». Раскрывать роль экономики в нашей жизни. Понимать роль труда в создании товаров и услуг. Различать товары и услуги, приводить примеры	Планировать свои действия в течение урока;	Работать с понятиями, формулировать определения, строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами	Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы		
43/2	Природные богатства и труд людей – основа экономики и	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и	Понимать роль природных богатств в экономике. Понимать роль труда и образования в экономике. Устанавливать взаимосвязи между трудом	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке	Выполнять простейший опорный конспект на основе текста	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов	Проявлять целостный, социально-ориентированный взгляд на мир		

		физический. Роль образования в экономике.	людей разных профессий Иметь представление о роли науки в экономическом развитии						
44/3	Полезные ископаемые	Понятие полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. Практическая работа №10 «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»	Иметь представление о полезных ископаемых Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя Иметь представление о том, при производстве каких товаров используются полезные ископаемые Знать особенности добычи разных полезных ископаемых	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Извлекать информацию из дополнительной литературы  Выделять существенные признаки предметов, характеризовать объекты неживой природы  Переводить текстовую информацию в таблицу	Высказывать мотивированно, аргументированное суждение по теме урока	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
45/4	Растениеводство	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство	Иметь представление о сельском хозяйстве	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее	Исследовать объект живой природы и описывать его	Интервьюировать работников сельского хозяйства	Формировать бережное отношение к материальным и		

		<p>как отрасль сельского хозяйства.</p> <p>Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров.</p> <p>Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.</p> <p>Труд растениеводов.</p> <p>Практическая работа №11 «Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений»</p>	<p>растениеводстве как отрасли сельского хозяйства</p> <p>Понимать причины занятий людей растениеводством</p> <p>Различать и классифицировать культурные растения</p> <p>Знать роль выращивания культурных растений в экономике</p>	<p>выполнить</p> <p>Оценивать достижения на уроке</p>	<p>по плану</p> <p>Определять объекты живой природы с помощью атласа-определителя</p>		<p>духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</p>		
46/5	Животноводство	<p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства.</p>	<p>Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее</p>	<p>Формулировать определения</p> <p>Устанавливать взаимосвязи</p>	<p>Составлять рассказ на заданную тему</p>	<p>Формировать бережное отношение к материальным и</p>		

		<p>Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.</p>	<p>Иметь представление о роли животноводства в экономике. Иметь представление о труде животноводов. Понимать взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности</p>	<p>выполнить Оценивать достижения на уроке</p>			<p>духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики</p>		
47/6	<p>Какая бывает промышленность</p>	<p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.</p>	<p>Иметь представление о промышленности и ее роли в экономике. Знать отрасли промышленности (добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая) и уметь их охарактеризовать. Понимать взаимосвязи между отраслями</p>	<p>Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи  Извлекать информацию из текста учебника и соотносить ее со своими предположениями  Устанавливать соответствие</p>	<p>Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Проявлять целостный, социально-ориентированный взгляд на мир.</p>		

48/7	Проект «Экономика родного края»	Подготовка к выполнению проекта знакомство материалом учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Знать специфику экономики родного края: наиболее развитые отрасли экономики, промышленные предприятия. Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. Находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет, записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.		
49/8	Что такое деньги	Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике.	Знать виды обмена товарами: бартер и купля-продажа	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее	Формулировать определения с использованием учебника	Участвовать в ролевой игре: определять цель и правила	Формировать способность к сотрудничеству со взрослыми и		

		Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	Понимать роль денег в экономике Различать основные денежные единицы разных стран Описывать внешний вид монеты	выполнить  Оценивать достижения на уроке	Выполнять практическую работу в паре: сравнивать объекты по внешнему виду	игры, делать выводы	сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами)		
50/9	Государственный бюджет	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	Иметь представление о государственном бюджете, его расходах и доходах Знать, какие специалисты получают зарплату из бюджета Прослеживать взаимосвязи между доходами и расходами государства	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить  Оценивать достижения на уроке	Моделировать процессы в экономике  Работать с терминами  Анализировать и заполнять таблицу на основе текста	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России		
51/10	Семейный бюджет	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Иметь представление о семейном бюджете Знать источники доходов семьи, уметь определять	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить  Оценивать	Моделировать процессы в экономике  Работать с терминами	Работать в группе: высказывать свою точку зрения, договариваться о выполнении	Формировать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных		



			<p>Первостепенные и второстепенные расходы</p> <p>Понимать сходство и различие семейного и государственного бюджета.</p> <p>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора</p>	<p>достижения на уроке</p>	<p>Анализировать и заполнять таблицу на основе текста</p>	<p>задания</p>	<p>ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами)</p>		
52/11	<p>Экономика и экология</p>	<p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику</p>	<p>Знать взаимодействие различных отраслей экономики на окружающую среду</p> <p>Понимать взаимосвязи между экономикой и экологией.</p> <p><i>Находить</i></p>	<p>Высказывать предположения и проверять их с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации</p>	<p>Переводить текстовую информацию в таблицу</p> <p>Формулировать вопросы</p>	<p><i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i></p>	<p>Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.</p>		

			<i>противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения</i>						
53/12	Экономика и экология	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику	Знать взаимодействие различных отраслей экономики на окружающую среду Понимать взаимосвязи между экономикой и экологией	Высказывать предположения и проверять их с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации	Переводить текстовую информацию в таблицу  Формулировать вопросы	Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Формировать этические чувства и нормы на основе представлений через освоение норм экологической этики		
<b>Путешествие по городам и странам (15 час)</b>									
54/1	Золотое кольцо России	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательн	Называть города Золотого кольца России. Находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Показывать маршрут путешествия на карте России, работать в группе: заполнять таблицу с помощью текста в учебнике, выбирать способ выполнения	Задавать вопросы	Осознавать свою принадлежность к народу России. Проявлять чувство гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием		

		Охрана памятников истории и культуры.			задания		городов Золотого кольца России		
55/2	Золотое кольцо России	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательн ости. Охрана памятников истории и культуры.	Называть города Золотого кольца России Рассказывать о достопримечатель ностях городов Золотого кольца России Понимать ценность исторических памятников	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Показывать маршрут путешествия на карте России	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов	Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,		
56/3	Золотое кольцо России	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их	Рассказывать о достопримечатель ностях городов Золотого кольца России Понимать ценность исторических памятников	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Выступать с сообщениями Показывать маршрут путешествия на карте России Проводить виртуальную экскурсию	Работать в группе: совместно разрабатывать экскурсию, викторину, представлять результаты совместной работы Задавать	Иметь целостный, социально- ориентированны й взгляд на мир  Проявлять самостоятельнос ть в информационно й деятельности		

		достопримечательности. Охрана памятников истории и культуры.				вопросы и отвечать на вопросы викторины		
57/4	Проект «Музей путешествий»	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3 – 4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Иметь представление о значении понятий «музей», «экспонат музея», «этикетка», «экспозиция», «экскурсия». Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры <i>Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие</i>	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Работать со словарем: определять значение непонятных слов Знать способы работы с информацией, источники информации	Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий	Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран,	

			<i>презентации по результатам наблюдений и опытов</i>							
58/5	Наши ближайшие соседи	Государства, граничащие с Россией, столицы. Практическая работа №12 «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов».	Уметь определять с помощью политической карты страны, граничащие с Россией Различать морские и сухопутные границы России	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Формулировать определения (самостоятельно и с помощью толкового словаря) Готовить сообщения, используя дополнительную литературу	Выполнять практическую работу в группе: с помощью карты определять соседей России, договариваясь о способе деятельности	Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю			
59/6	На севере Европы	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательн	Называть и находить на карте страны севера Европы, их столицы Иметь представление о государственном устройстве стран севера Европы, государственных	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Извлекать информацию из карты, таблицы, текста	Работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять ее форму представления, выступать с сообщением	Иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир Проявлять самостоятельную информационно-деятельности			

		ости, знаменитые люди.	языках, достопримечательностях, знаменитых людях Соотнести государства и флаги						
60/7	Что такое Бенилюкс	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	Называть и показывать на карте страны Бенилюкса, их столицы Иметь представление о государственном устройстве стран Бенилюкса, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях Соотнести государства и флаги.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить  Оценивать достижения на уроке	Извлекать информацию из карты, таблицы, текста	Работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщением	Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий		
61/8	В центре Европы	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Называть и показывать на карте Центральной Европы, их столицы Иметь представление о	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить  Оценивать достижения	Извлекать информацию из карты, таблицы, текста	Работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму	Иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир Проявлять самостоятельность		

			государственном устройстве Германии, Австрии, Швейцарии, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях	на уроке		представления, выступать с сообщением	информационной деятельности		
62/9	По Франции и Великобритании (Франция)	Франция, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Называть и показывать Францию и ее столицу Париж, Иметь представление о государственном устройстве Франции государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить  Оценивать достижения на уроке	Извлекать информацию из карты, таблицы, текста	Работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщением	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов		
63/10	По Франции и Великобритании (Великобритания)	Великобритания, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые	Называть и показывать на карте Великобританию и ее столицу Лондон, узнавать флаг Иметь представление о	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить  Оценивать достижения на уроке	Извлекать информацию из карты, таблицы, текста	Работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления,	Иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир. Проявлять самостоятельность в информационно		

		люди.	государственном устройстве Великобритании, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях	Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности		выступать с сообщением	й деятельности		
64/11	На юге Европы	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	Называть и показывать на карте страны и их столицы Иметь представление о государственном устройстве Италии и Греции, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить  Оценивать достижения на уроке	Извлекать информацию из карты, таблицы, текста	Работать в паре: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, рассказывать о полученной информации	Проявлять стремление договариваться с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении		
65/12	По знаменитым местам мира	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж – Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя	Соотносить памятники архитектуры и искусства со страной, в которой они находятся Описывать достопримечательности по фотографии	Оценивать свои знания и умения Понимать причины успехов и неудач Видеть и исправлять ошибки	Работать с картой Получать информацию из дополнительной литературы, представлять ее	Работать в группе: самостоятельно изучать информацию и представлять ее участникам группы	Иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир Проявлять самостоятельность в информационно-й деятельности		



		Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	Рассуждать о целях международного туризма						
66/13	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Оценивать свои знания и умения по разделам «Наша безопасность», «Чему учит экономика», «Путешествие по городам и странам»	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Выполнять тесты с выбором ответа	Формировать с учётом цели коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Адекватного понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
67/14-68/15	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Представлять результаты проектной деятельности	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Представлять результаты деятельности (в зависимости от продукта проектной деятельности и формы презентации)  Знать способы работы с информацией	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Осуществлять рефлексию проектной деятельности: понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки		

### Контрольно-измерительные материалы

Назначение данного теста – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс окружающего мира 3 класса. С помощью этой работы осуществляется оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по окружающему миру представлена в виде теста, который предназначен для проверки знаний у обучающихся 3 - х классов по окружающему миру. Задания составлены в соответствии с программой курса «Окружающий мир» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. М., Просвещение, 2013.

Тесты составлены в соответствии с подготовленностью обучающихся к концу 3 класса. Тест (итоговый для промежуточной аттестации) состоит из двух вариантов. В каждый вариант входят 15 равноценных заданий разного уровня. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый уровень; уровень В – средней сложности; уровень С – повышенной сложности. К каждому заданию даются 4 варианта ответа. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях С может быть как один, так и несколько правильных ответов. Данная контрольная работа (тестирование) рассчитана на 45 минут.

Оценивание результатов.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С - в 3 балла.

80-100% от максимальной суммы баллов - оценка «5»; (22 - 18 б.)

60-80% - оценка «4»; (17 – 13 б.)

40-60% - оценка «3»; (12 – 9 б.)

0-40% оценка «2». (ниже 9 б.)

**ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

Время выполнения работы – 1 урок.

Внимательно читай задания!

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным. Желаем успеха!



А 9. Из чего делают бензин?

- из торфа
- из нефти
- из железной руды
- из природного газа

А 10. Какое растение относится к зерновым культурам?

- капуста
- 3) рожь
- timoфеевка
- 4) лён

В 1. Как ты различишь сахар, соду и соль?

- по цвету
- 3) по запаху
- по размеру
- 4) по вкусу

В 2. Что находится в основании экологической пирамиды?

- растения
- 3) хищники
- насекомые
- 4) растительноядные животные

В 3. Как выглядят предписывающие знаки?

- синие круги с белыми рисунками
- синие прямоугольники с рисунками
- белые круги с красной каймой
- белые треугольники с красной каймой

С 1. Чем полезны бактерии?

- помогают переваривать пищу
- с их помощью готовят квашеную капусту
- очищают воздух
- превращают молоко в кефир

С 2. Какие правила питания надо выполнять?

- есть разнообразную пищу
- есть в одно и то же время
- утром не завтракать
- есть поменьше булочек и сладостей



2)штрафы            4)премии

В 1. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?

1)восприятие    3)память

2)воображение            4)внутренний мир

В 2. Какое вещество газообразное?

1)алюминий    3)кислород

2)песок4)вода

В 3. Какое звено в цепи питания является первым?

1)растительные животные

2)хищные животные

3)насекомоядные животные

4)растения

С 1. В каких строчках указаны системы органов?

1)сердце, вены, артерии

2)желудок, лёгкие, мозг

3)пищевод, желудок, кишечник

4)руки, ноги, голова

С 2. Какие страны находятся на территории Европы?

1)Финляндия 3)Египет

2)Италия    4)Индия

Набранные баллы:

Группа А базовый уровень (1-10) – 10 баллов;

Группа В средней сложности (1-3) – 6 баллов;

Группа С повышенной сложности (1-2) – 6 баллов.

Итого максимальное количество баллов – 22 балла.

Общая оценка качества выполнения работ.

22 – 20 баллов – высокий уровень

19 – 12 баллов – средний уровень

менее 12 баллов – низкий уровень

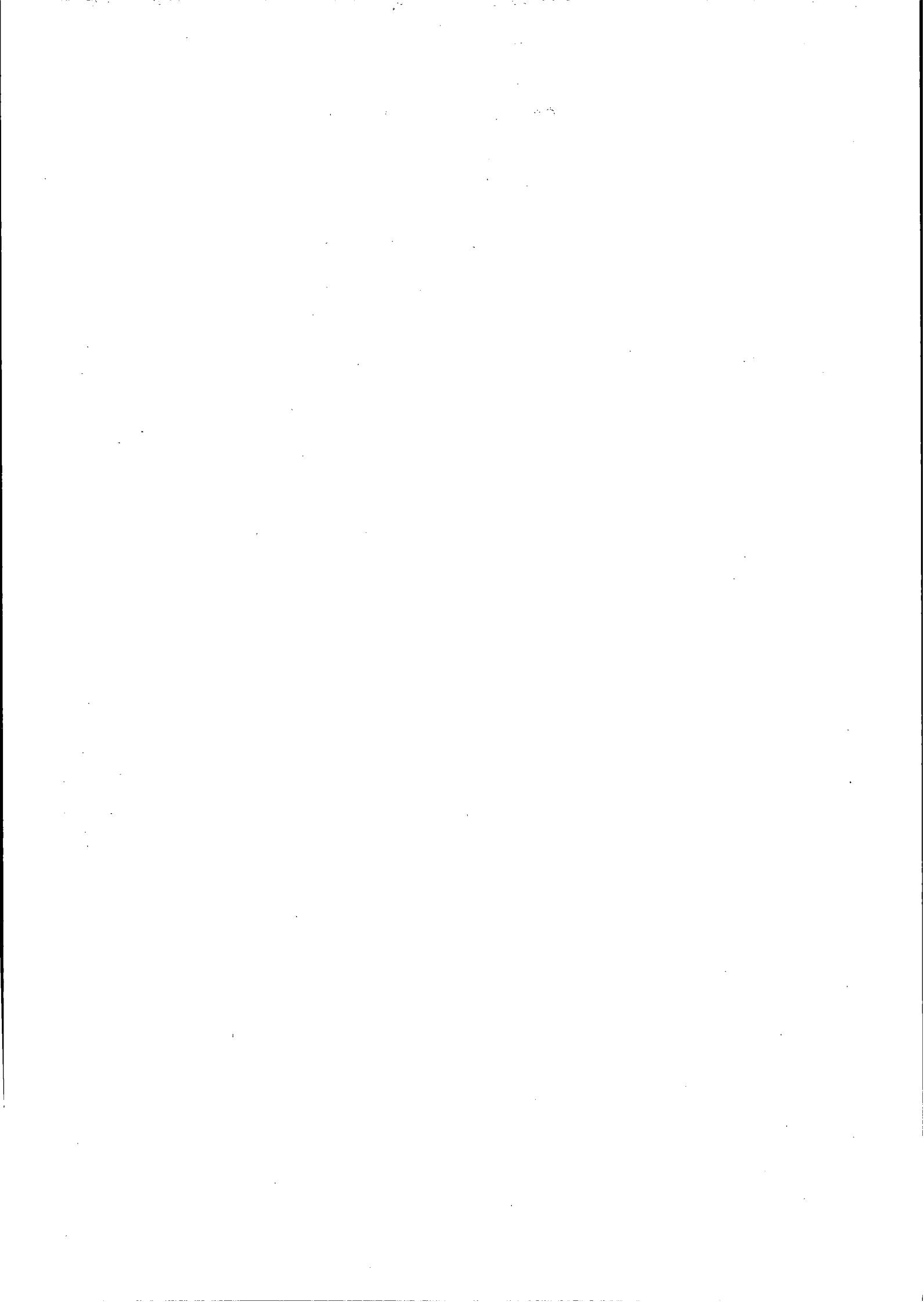
Ответы на вопросы:

I вариант		II вариант	
№ вопроса и группа	Правильный ответ	№ вопроса и группа	Правильный ответ
A 1	3	A 1	3
A 2	1	A 2	1
A 3	2	A 3	1
A 4	2	A 4	2
A 5	4	A 5	4
A 6	3	A 6	1
A 7	2	A 7	3
A 8	4	A 8	3
A 9	2	A 9	1
A 10	3	A 10	1
B 1	4	B 1	3
B 2	1	B 2	3
B 3	1	B 3	4
C 1	1,2,4	C 1	1,3
C 2	1,2,4	C 2	1,2

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник 3 класс. В 2-х частях.– М.: Просвещение.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 3 класс. В 2-х частях.– М.: Просвещение.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Тесты 3 класс. – М.: Просвещение.
4. Плешаков А.А.. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир».- М.: «Просвещение».
5. Программы для начальной школы. — М.: Просвещение.
6. Плешаков А.А. Атлас - определитель «От земли до неба».- М.: «Просвещение».





## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по

окружающему миру для обучающихся 3 класса

Программа разработана

Клецко Надеждой Павловной, учителем начальных классов первой категории

Батаевой Натальей Владиировной, учителем начальных классов высшей

Рабочая программа

соответствует содержанию ФГОС НОО. Структура рабочей программы выдержана в полном объёме, соответствует локальному акту школы. Учебные часы распределены согласно учебному плану школы.

Таким образом, рабочая программа по окружающему миру может быть использована в учебном процессе КОГ ОБУ СШ пгт Опарино.

Рецензия рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов

Протокол № 5 от 25 мая 2020 г.

Руководитель ШМО  Соколова О.М.