
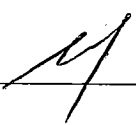
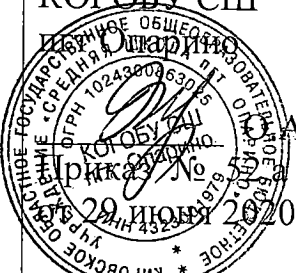


Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Опарино»

<p>РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО № 5 от 25 мая 2020</p> <p></p> <hr/> <p>Учайкина Т.Н.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p></p> <hr/> <p>Шитикова Е.Д.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор КОГОБУ СШ</p> <p></p> <p>Жилина г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

3 класс

2020-2021 учебный год

Составитель программы:
учитель иностранного языка
Кузнецова Е.П.

Опарино-2020

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы. Большое значение на начальном этапе играют:

- Обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
 - постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
 - взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
 - ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
 - многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
 - коммуниктивно-когнитивная направленность всех компонентов.
- **Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "Rainbow English". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.
 - **Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.
 - **Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.
 - **Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РП (личностные, метапредметные, предметные)

Планируемые результаты

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух

текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "RainbowEnglish" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком

на следующей ступени образования.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация: выполнение заданий по завершении юнита (тесты)

Контрольные работы:

Контрольная работа №1 What we see and what we have

Контрольная работа №2 What we Like

Контрольная работа №3 What colour?

Контрольная работа №4 How Many

Контрольная работа №5 Happy Birthday

Контрольная работа №6 What's Your Job

Контрольная работа №7 Animals

Контрольная работа №8 Seasons and Months

Итоговая контрольная работа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематическое планирование (68 часов)

Предметное содержание	Количество часов
1. What we see and what we have. (Что мы видим и что имеем)	8
2. What we Like. (Что мы любим)	8
3. What colour? (Какого цвета?)	8
4. How Many? (Сколько?)	8
5. Happy Birthday! (С днем рождения!)	8
6. What's your Job? (Чем ты занимаешься?)	8
7. Animals. (Животные)	8
8. Seasons and Months. (Времена года и месяцы)	8
9. Контрольные работы и уроки повторения	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Системные знания о языке	Слова	Словосочетания, выражения	Тексты, стихи, рифмы
1	Повторение ABC. Указательные местоимения единственного числа.	1. Указательные местоимения единственного числа. 2. Повторение английского алфавита.	This, that		1. Песня The Alphabet Song 2. Рифмовка Look at That
2	Указательные местоимения множественного числа.	1. Указательные местоимения множественного числа 2. Утвердительные предложения с глаголами в Present Simple	These, those		Рифмовка This, that, these, those
3	Притяжательные местоимения.	Притяжательные местоимения единственного числа	Its, her, his	What is your name?	Рифмовка This and that
4	Принадлежащие нам предметы. Глагол «to have»	Глагол to have и его формы в настоящем неопределённом времени	King, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has)		Текст The Farm (в рабочей тетради)
5	Приветствие в разное время суток. Обозначение времени.	Ситуация приветствия в разное время суток. Действие в различное время суток	Ping-pong, song, morning, evening, thank, skating rink, sing	To play ping-pong In the morning In the evening Thank you. Good morning! Good evening! to sing a song Good night! by/at the skating rink. At ...	Текст My dogs
6	Система притяжательных местоимений.	Система притяжательных местоимений в единственном числе.			1. Рифмовка Where? (в рабочей тетради). 2. Текст My Day
7	Развитие навыков чтения				Текст My Granny
8	Контрольная работа №1				
1(9)	Система притяжательных местоимений во множественном числе	1. Система притяжательных местоимений во множественном числе. 2. Сравнение личных и притяжательных местоимений	Your, our their flower tower shower chair bear teddy bear parents Mary		Рифмовка Who Are You?
2(10)	Формы глаголов в 3 лице единственного числа в настоящем простом времени.	Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем простом времени	spoonfeed * shopgirl * flowerbed	fish farm clock tower fish bones	Текст для аудирования о братьях Стэне и Нике
3(11)	Особенности обозначения времени в английском языке.	Оценка повседневных действий	eat read	to teach English to speak English	

			teach well speak	this and that	
4(12)	Выражение способности (умения) делать что-то. Модальный глагол can.	Спряжение модального глагола can. Выражение способности (умения) делать что-то	very can		Текст для аудирования о трех мальчиках
5(13)	Различие конструкций can do and to like to do	Различие конструкций can do и to like to do	but	very well but not very well	Текст для аудирования Dick's Story
6(14)	Развитие навыков аудирования.				Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве
7(15)	Что мы любим. Развитие навыков чтения.				1. Текст для аудирования о Сэме Вуде. 2. Текст для чтения Mark Ross
8(16)	Контрольная работа №2				
1(17)	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow		sparrow yellow window rainbow low slow narrow		Текст для аудирования о лошади Ричарда
2(18)	Введение лексики по теме «Colours» (Цвета)		grey white orange dark	dark blue dark green dark brown dark grey	Текст для аудирования Sisters
3(19)	Конструкция «What colour is it?»		colour	what colour is...? what colour/colours are...?	Рифмовка What Colour Is This?
4(20)	Выражение невозможности совершения действия. Отрицательные формы cannot can't	1. Отрицательные формы глагола can — can't, cannot. 2. Отрицательные предложения с глаголом can	Light bright	light blue bright green bright morning bright colours cannot (can't)	
5(21)	Описание внешности. Введение новой лексики.	1. Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick. 2. Асимметрия в антонимических парах new young thin thick old fat	Flag weak strong fat new young thin thick old	The Russian flag	Текст для аудирования William Ross and His Sister Mary
6(22)	Развитие навыков аудирования				Текст для

					аудирования Two Brothers
7(23)	Развитие навыков чтения				Текст для чтения о Робине Скотте и его семье
8(24)	Контрольная работа №3				
1(25)	Чтение буквосочетания «all»	Различие в употреблении прилагательных tall и high	all tall ball hall small wall high	all (the) boys not all	1. Текст для аудирования Dick and His Pets. 2. Тексты для чтения: a) Pet Shop; b) What We Like; c) Horses
2(26)	Развитие лексических навыков. Политкорректность в критических высказываниях.		long short clean dirty		Текст для аудирования о Салли, Сью и Саре
3(27)	Количественные числительные от 13 до 20.	Количественные числительные от 13 до 20. Выражение количественных характеристик.	thirteen fourteen fifteen sixteen seventeen eighteen nineteen twenty with		1. Текст для аудирования о друзьях Хэрри. 2. Песенка One Cat, Two Cats
4(28)	Глагол can в вопросительных предложениях	1. Глагол can в вопросительных предложениях. 2. Краткие ответы на общие вопросы типа Can you...? Yes, I can. No, I can't			1. Текст для аудирования о гостях на свадьбе. 2. Рифмовка Can You?
5(29)	Специальный вопрос с модальным глаголом can/	Специальный вопрос с модальным глаголом can — How many... can you see?	telephone number drive write skate ski count dance text*	telephone number at all a little how many flower pot	Песня The Telephone Number Song
6(30)	Развитие навыков аудирования			How old?	Текст для аудирования о семье Смит. Текст для

					чтения Tot and Meg Brown and Their Farm
7(31)	Развитие навыков чтения				Текст для аудирования о мальчике по имени Дэн. Рифмовка Count. Текст для чтения William White
8(32)	Контрольная работа №4				
1(33)	Омонимичные формы its and it's. Фамилии семейств.	1. Способ обозначения всех членов того или иного семейства The Browns, the Foxes. 2. Омонимичные формы its и it's и их различия	Birthday again* dear*	Happy birthday/ Happy birthday to you a birthday cake a birthday song	1. Текст для аудирования о дне рождения Робина. 2. Песня Happy Birthday
2(34)	Введение новой лексики. Чтение буквосочетаний ai au oi ou.		day today snail tail train toy coin pointer May Roy Raymond	toy train	1. Текст для аудирования: как Хэрри поздравили с днем рождения 2. Песня The Happy Birthday Song
3(35)	Формы глагола say в Present Simple.	1. Формы глагола say в настоящем простом времени. 2. Обращение к учителю в английских школах Mr Mrs Miss Ms и особенности их употребления.	family friend candle table present husband wife say (says)	by the table on the table husband and wife	1. Текст для аудирования: поздравления с днем рождения 2. Текст для чтения Billy Harrison and His Birthday
4(36)	Отрицание с глаголом have no/has no. Ежедневные занятия.	1. Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun) 2. Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление)	hen		1. Диалоги для аудирования о подарках Мэй. 2. Текст для чтения Roy and His Toys
5(37)	Предлоги с днями недели.	1. Правписание дней недели с заглавной буквы. 2. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре 3. Возможные сокращения дней недели : Mon, Tue, Wed, Thus ,Fri ,Sat ,Sun	for Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday	on Sunday (etc) at all * a little *	1. Текст для аудирования о дне рождения Дженни Финн. 2. Рифмовка Meet on Sunday. 3. Текст для чтения Roy Hain

6(38)	Развитие навыков чтения.				1. Текст для аудирования Raymond and Dan. 2. Текст для чтения: пять диалогов
7(39)	Развитие навыков аудирования.				1. Текст для аудирования Mark Spencer. 2. Тексты для чтения: a) Toy Shop; b) English; c) Horses on the Farm; d) My Birthday
8(40)	Контрольная работа №5				
1(41)	Занятие и профессиональная деятельность. Словообразование.	1. Образование имен существительных при помощи суффикса -er: reader, speaker, jumper, helper, player. 2. Удвоение согласных в словах типа shopper, runner, swimmer	doctor teacher farmer driver singer dancer skater skier swimmer runner reader eater player speaker jumper helper rider shopper		1. Рифмовка Is He a Teacher? 2. Текст для чтения Alec's Day
2(42)	Конструкция What's the matter? Омонимы.	Понятие об омонимах: jumper — jumper reader — reader speaker — speaker counter — counter	job thirsty hungry sick tired fire diary giant	What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired etc to be thirsty to be hungry to be tired to be sick	1. Текст для аудирования Mrs Meg Colin and Her Friends. 2. Рифмовка What's the Matter
3(43)	Чтение буквы Gg перед гласными i, e, u. Введение новой лексики.	Произношение буквы g перед гласными e, i, u и другими буквами	gym cage stage page general		1. Текст для аудирования: 4 диалога 2. Текст для чтения General Green and His

			sledge		Room
4(44)	Общие вопросы в Present Simple.	1. Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в present simple. 2. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени		day by day *	Тексты для аудирования: a) Our Doctor; b) His Pets; c) Day by Day
5(45)	Ответы на общие вопросы в Present Simple.	1. Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени: Yes, I do. No, I don't. Yes, he does. No, he doesn't. 2. Сопоставление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них			Текст для аудирования: любимые животные Хэрри и Эмили
6(46)	Развитие навыков чтения.				1. Текст для аудирования: диалог детей об Эмили. 2. Текст для чтения Jack Lipton
7(47)	Развитие навыков аудирования.		Florida* Scotland*		Текст для чтения Jack Is in Florida
8(48)	Контрольная работа №6				
1(49)	Введение новой лексики. Правила чтения буквы Сс	1. Чтение буквы С в зависимости от следующих букв (i, e, u и др.) 2. Множественное число существительных.	mice ice ice-cream pencil cinema go	to go to the cinema to go to school to go to town	1. Текст для чтения о де-вочке Мэй. 2. Текст для чтения о мальчике по имени Дейв
2(50)	Альтернативные вопросы и отрицательные предложения в настоящем простом времени.	1. Альтернативные вопросы с do/does. 2. Отрицательные предложения с don't/doesn't	Spain * the USA *		1. Текст для чтения The Longs. 2. Текст для чтения о привычках Хэрри и Эмили
3(51)	Выражение вежливости, благодарности и запрета на английском языке.	Отрицательная форма императива	animal giraffe crocodile elephant tiger lion hare please	Not at all. You're welcome. Thank you for... Thanks for...	Текст для аудирования о занятиях Марго Смит в разные дни недели
4(52)	Животные разных континентов.	1. Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов.	Africa Asia Europe	in Asia in Australia in Europe	

		2. Дифференциация единиц to love — to like; not to like — to hate	America Australia live love hate	in America in Africa	
5(53)	Выражение множественности: a lot (of)/a lots (of). Особая форма множественного числа имен существительных.	1. Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of). 2. Нерегулярные формы образования множественного числа deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children	deer goose (geese) man (men) woman (women) child (children) when	a lot (of) lots (of)	Текст для аудирования: дети о своих предпочтениях
6(54)	Развитие навыков аудирования.		zoo	Very much	1. Текст для чтения Meet Jack. 2. Рифмовка Thanks Very Much
7(55)	Развитие навыков чтения.				1. Текст для аудирования о Полли Янг. 2. Текст для чтения о Мэри Стюарт. 3. Тексты для чтения: a) Good Brother; b) Happy Woman; c) Mother and Son
8(56)	Контрольная работа № 7				
1(57)	Введение лексики по теме «Времена года».	1. Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, to be 2. Составление высказываний о лете и осени с опорой на план и тексты.	near year clear here spring winter autumn summer	in winter in summer in spring in autumn in the clear blue sky this year that year	1. Текст для чтения What Colour Is Spring? 2. Рифмовка Spring Is Green
2(58)	Название месяцев и их правописание.	1. Времена года и месяцы. 2. Рассказ о любимом времени года.	month January February March April May June July	spring month etc in January etc	Текст для аудирования о Фреде Хоффмане

			August September October November December		
3(59)	Мое любимое время года.	1. Рассказ о любимом времени года. 2. Глагол to be в настоящем простом времени.	season week late early beautiful pleasant more* Glasgow weekday	at the weekend late spring early autumn	Текст для чтения о временах года и месяцах
4(60)	Алфавит. Песня ABC.	Написание и произнесение слов по буквам.	spell know		1. 3 текста для аудирования 2. Песенка The Alphabet Song (повторение)
5(61)	Английские названия стран.	1. Составления рассказов о себе по аналогии. 2. Умение рассказывать о своих вкусах и вкусах других людей, используя слова like и hate.	Canada India Britain Russia Italy France the USA look* lights *		1. Рифмовка Hello, Spring. 2. Текст для чтения о мальчике Питере
6(62)	Развитие навыков аудирования.				1. Текст для аудирования Wood land. 2. Текст для чтения о весне, лете и осени
7(63)	Развитие навыков чтения.				1. Текст для аудирования о разных временах года. 2. Текст для аудирования The Willows. 3. Текст для чтения William Foster. 4. Текст для чтения Late Autumn
8(64)	Контрольная работа №8				
9(65)	Итоговая контрольная работа				
10(66-68)	Уроки повторения				

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по

английскому языку для обучающихся 3 класса

Программа разработана

Кузнецовой Еленой Павловной, учителем истории и иностранного языка первой категории

КОГОбУ СШ пгт Опарино

Рабочая программа

соответствует содержанию ФГОС НОО. Структура рабочей программы выдержана в полном объеме, соответствует локальному акту школы. Учебные часы распределены согласно учебному плану школы.

Таким образом, рабочая программа по английскому языку может быть использована в учебном процессе КОГОбУ СШ пгт Опарино.

Рецензия рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла

Протокол № 5 от 25 мая 2020 г.

Руководитель ШМО У Учайкина Т.Н.