

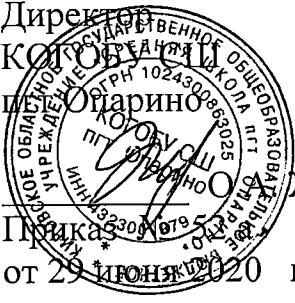


Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Опарино»

<p>РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО № 5 от 25 мая 2020</p> <p></p> <p>Соколова О.М.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p></p> <p>Шитикова Е.Д.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор КОКОВУСШ пгт Опарино  Жилина Приказ от 29 июня 2020 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ
КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (МОДУЛЬ ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ
ЭТИКИ)
4 класс
2020-2021 учебный год

Составитель программы:
учитель Велькова Т. Н.

Опарино-2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу ОРКСЭ
модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (Данилюк А. Я.)

1. Пояснительная записка

Данная программа «Основы светской этики» для учащихся 4 класса разработана на основе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» (авторы Данилюк А. Я. Издательство «Просвещение», 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной.

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения.

Срок реализации образовательной программы 1 год.

2. Общая характеристика учебного предмета

Место предмета «Основы светской этики» в учебном плане

Предмет «Основы светской этики» изучается как модуль в предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-ом классе (1 час в неделю, 34 часа).

Право выбора предмета предоставляется родителям обучающихся или лицам, официально их заменяющим.

При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».

3. Цель и задачи реализации программы.

Основной целью предмета «Основы светской этики», призванного решать задачи социализации и воспитания, является формирование у младших школьников мотивации к нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

▲ знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

▲ развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

▲ обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

▲ развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально- государственного, духовного единства российской жизни.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России и основано на определённой системе базовых национальных ценностей.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы светской этики» реализуются по направлениям.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

4. Требования к результатам освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Основы светской этики»

Обучение по программе курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;

- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- освоение основополагающих понятий курса «Основы светской этики»;
- формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В области **познавательных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность совершенствоваться:

- умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В области **коммуникативных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
 - совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
 - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
 - совершенствовать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.
- В области регулятивных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:
- совершенствовать способность понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
 - формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
 - совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В области личностных общих учебных действий обучающиеся получают возможность:

- формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину;
- формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развить этические чувства как регулятор морального поведения;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;
- развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности;
- формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

6. Содержание курса «Основы светской этики» (34 часа)

Россия - наша Родина. Что такое светская этика? Мораль и культура. Особенности морали. Добро и зло. Добродетели и пороки. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Что значит быть моральным? Дружба. Что значит быть моральным? Род и семья - исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинения. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Жизнь человека - высшая нравственная ценность. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Любовь и уважение к Отечеству.

7. Тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование

1	Основы морали	17	- Знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; - знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; - понимание значения нравственности в жизни человека и общества; - освоение основополагающих понятий курса «Основы светской этики»; - формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности; -развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.
2	Нравственные нормы поведения	13	
3	Отечество	4	
		34	

ОНЗ урок открытия новых знаний

УР урок рефлексии

УОН урок общеметодологической направленности

УРК урок развивающего контроля

Календарно-тематическое планирование курса ОРКСЭ (модуль «Светская этика»)

№	Название темы/раздела	Тип урока	Кол-во часов	Основное содержание (термины, понятия)	Хар-ка основных видов учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	УУД	Контроль
1	Россия - наша Родина.	ОНЗ	1	Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	Знакомство с курсом «Основы православной культуры». Духовный мир человека, культурные традиции, для чего они существуют Знакомство с курсом «Основы православной культуры». Духовный мир человека, культурные традиции, для чего они существуют Формирование чувства гордости за	Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	П. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при	Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности»

					свою Родину, общее представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИИ; развитие этических чувств и норм		выработке общего решения в совместной деятельности.	
2	Что такое светская этика?	ОНЗ	1	Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России. Назначение этики, ее категории. Понятие <i>этикет</i> , его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика.	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.	Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России.	Регулятивные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий Познавательные: овладевают логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; познакомится с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе Коммуникативные: слушают собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Творческая работа «Составление предложений со словами культура».
3	Мораль и культура.	ОНЗ	1	Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе Коммуникативные: слушают собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
4	Особенности морали.	ОНЗ	1	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.		Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.		Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры»
5-6	Добро и зло.	УОН	2	Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	Понимать и сопереживать чувствам других людей.		Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые оказались особенно важными»

				<p>слова на взаимоотношения людей.</p> <p>Проявление тактичности и сдержанности в споре.</p> <p>Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям.</p> <p>Благожелательность.</p> <p>Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям.</p> <p>Повседневные проявления доброты</p> <p>Понимать и сопереживать чувствам других людей.</p>				
7-8	Добродетели и пороки.	ОНЗ	2	Добро, зло, забота, щедрость души, бездушие		Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.		Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их»
9	Свобода и моральный выбор человека.	ОНЗ	1	Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость.	Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей.	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.		Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор».
10	Свобода и ответственность.	УОН	1	Что такое свобода? Как связана свобода с моральным выбором? Ситуации морального выбора		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности»
11	Моральные	УОН	1		Анализируют моральные и	Уметь осознавать	П. Ставить и формулировать	Самостоятельная

	й долг.				этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.	ценности человеческой жизни.	проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.	работа «Составить предложение со словом долг»
12	Справедливость.	УОН	1	Что такое справедливость? По каким признакам можно судить о справедливости. Моральные правила, чтобы быть справедливым.		Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.	Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия»
13	Альтруизм и эгоизм.	ОНЗ	1	Понятия «альтруизм» и «эгоизм». Что значит быть разумным эгоистом?		Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма»
14	Дружба	ОНЗ	1	Проявление дружелюбия в сказках и в жизни, в произведениях детской литературы. Понятия друг, приятель, товарищ. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе.		Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.		Самостоятельная работа «Продолжить предложение «Быть моральным – это значит ...»
15	Что значит быть моральным?	УОН	1	Закрепление понятий «добро и зло, добродетель, свобода». Что такое моральный выбор и моральные нормы. Как себя вести в гостях	Анализируют человеком важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
16	Творческие работы учащихся.	УОН	1	Понятие честности и искренности. Из истории традиций по выявлению честности и лжи		Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.		Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.
17	Презентация творческих работ.	УОН	1		Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение.			
18	Род и семья – источник нравственных	УОН	1	род, семья, фамилия, родословная	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	о взаимосвязях между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Самостоятельная работа

	отношени й						новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
19	Нравствен ный поступок	ОНЗ	1	Понятие «нравственный поступок». Признаки нравственного поступка	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения.	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
20	Золотое правило нравственности	ОНЗ	1	Почему появилось, как формировалось и как применять золотое правило нравственности.		О моральных и этических требованиях, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.		Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
21	Стыд, вина и извинения	УОН	1	Понятия: Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние	Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
22	Честь и достоинство	УОН	1	Основные понятия: Честь. Достоинство. Кодекс чести		Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.		Самостоятельная работа
23	Совесьть	УОН	1	стыд, честь, честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон овесть.	Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм	О моральных и этических требованиях, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.		Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
24	Нравствен ные идеалы	ОНЗ	1	Основные понятия: Богатырь. Рыцарь. Правила честного поединка	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Регулятивные УУД: Формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности.	Самостоятельная работа
25	Нравствен ные идеалы	УР	1	Основные понятия: Джентльмен. Леди				Познавательные УУД: Анализ художественного текста, выделение в нём основной мысли. Отбор опорных слов. Поиск
26	Образцы	ОНЗ	1	Основные понятия:	Анализ моральных и этических	Нормы морали и		Самостоятельная

	нравственности в культуре Отечества			Нравственность. Культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист	требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.	нравственности в жизни людей, общества, примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	необходимой информации. Коммуникативные УУД: Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявляя к нему внимание	работа
27	Этикет	ОНЗ	1	Этике, об одежде, о значении речи в этикете, правила этикета.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей			Самостоятельная работа
28	Семейные праздники	УОН	1	Семейные праздники семьи, традиции семьи	Формирование представления о семье как части общества, о роли и месте семьи в жизни человека	нравственные формы поведения и нормы разных культурных традиций.	Регулятивные: работать в заданном темпе. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	УОН	1	Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Познавательные: вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.	Самостоятельная работа
30	Подведение итогов. Любовь и уважение к Отечеству	ОНЗ	1	Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.	Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Коммуникативные: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.
31-34	Итоговый урок	УОН	4	Религия, заповедь, религиозные символы. Светское общество, норма, мораль	Участвуют в диспутах учатся слушать собеседника и излагать своё мнение			Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку

8. Учебно-методическое обеспечение

«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» (сост. Данилюк А. Я.) – М.: «Просвещение», 2012
Электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»

9. Характеристика организационно-педагогических условий реализации программы

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

▲ **словесных**, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение

способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

▲ **наглядных**, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

▲ **практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы**, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

▲ **репродуктивных**, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

▲ **индуктивных и дедуктивных**, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Беседа. Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем - носителем информации и учеником - реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Драматизация (театрализация). Эта форма организации учебной деятельности обладает большой привлекательностью для младших школьников, т.к. по своей сути близка к игре, а также предоставляет им возможности для самопрезентации. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации выполнения домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные **виды учебной деятельности учащихся**, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и

культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя, таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе - требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

Рекомендации к домашним заданиям

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса. Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном обязательном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного курса ОРКСЭ

Учебный курс ОРКСЭ предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс; в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» предшествовала подготовительная работа с родителями, в форме собеседований, анкетирования. Главная задача этого этапа - создание установки на сотрудничество, предполагаемый результат - мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми.

Внеурочная работа в рамках изучения курса

Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания учащихся. При проведении **заочных экскурсий** важно учитывать целый ряд факторов: доступность материала, уровень развития у учащихся речевых навыков, особенности восприятия религиозно-этического материала аудиторией. Форма проведения этого занятия зависит от возможностей учителя, от технического оснащения учебного процесса.

Посещение музеев, выставок с помощью интерактивных объектов и Интернет-ресурсов.

При подготовке к экскурсии необходимо определить содержание, способы оформления и презентации материала.

Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

Основной формой организации учебного процесса в 4 классе (при изучении основ светской этики) является традиционный школьный урок. Для закрепления изученного материала проводится беседа (собеседование). В 4 классе (при освоении нравственных основ светской этики) беседа является основной формой проведения занятий. Занятия по курсу «Основы светской этики» рекомендуется сопровождать демонстрацией

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по

основам религиозных культур и светской этики (модуль основы светской этики) для обучающихся 4 класса

Программа разработана

Вельковой Татьяной Николаевной, учителем начальных классов,

Жилиной Елизаветой Александровной, учителем начальных классов

КОГ ОБУ СШ пгт Опарино

Рабочая программа

соответствует содержанию ФГОС НОО. Структура рабочей программы выдержана в полном объёме, соответствует локальному акту школы. Учебные часы распределены согласно учебному плану школы.

Таким образом, рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики (модуль основы светской этики) может быть использована в учебном процессе КОГ ОБУ СШ пгт Опарино.

Рецензия рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов

Протокол № 5 от 25 мая 2020 г.

Руководитель ШМО  Соколова О.М.