

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение "Средняя школа пгт Опарино
КОГ ОБУ СШ пгт Опарино

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического совета

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

С.А.Ноговицына

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Жилина О.А.
№83ОД от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета « Родная литература (русская)»
для обучающихся 7- 9 классов

пгт Опарино, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родной литературе (русской) составлена на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.)
- Постановление №28 от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Учебный предмет «Родная литература (русская)» входит в предметную область «Русский язык и литература», является обязательным для изучения в 7- 9 классах. В учебном плане на его изучение отводится 0,5 часа в неделю, всего 17 часов в год

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение родной литературы обеспечивает следующие результаты освоения основной образовательной программы:

Личностные результаты освоения родной литературы:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие

современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;

- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты освоения родной литературы:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

- Предметные результаты проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов,

содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в

повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения родной литературы обучающиеся 7-9 классов

научатся:

7 класс

- развивать умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

- развивать представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

- развивать представления о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

- развивать умения давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее

результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

8 класс

- развивать умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

- развивать представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

- развивать представления о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

- развивать умения давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историкокультурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

9 класс

- развивать умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

- развивать представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в

произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

- развивать представления о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

- развивать умения осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ Преданья старины глубокой.

Русские народные песни: исторические и лирические. «На заре то было, братцы, на утренней.», «Ах вы, ветры, ветры буйные.». Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была. ». А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом. »

Города земли русской.

Сибирский край. В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь.» (глава «Тобольск»). А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы.

Русское поле. И. С. Никитин. «Поле». И. А. Гофф. «Русское поле». Д. В.

Григорович. «Пахарь» (главы из повести). Резерв на вариативную часть программы.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ Праздники русского мира.

Пасха. К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве». А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху». А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома.

Русские мастера. С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент). Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент). В. А. Солоухин. «Камешки на ладони». Резерв на вариативную часть программы.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША Не до ордена - была бы

Родина.

На Первой мировой войне. С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец». Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души.

Долюшка женская

Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...». Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...». Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия.»

О ваших ровесниках.

Взрослые детские проблемы. А. С. Игнатова. «Джинн Сева». Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»). *Лишь слову жизнь дана.*

Такого языка на свете не бывало. Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...». Резерв на вариативную часть программы.

8 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ Преданья старины глубокой.

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка». П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской.

По Золотому кольцу. Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный». М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке». И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо». *Родные просторы*.

Волга - русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры.» (из поэмы «Горе старого Наума»). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент). Резерв на вариативную часть программы.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ Праздники русского мира.

Троица. И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон.»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов.». И. А. Новиков. «Троицкая кукушка». *Тепло родного дома*.

Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки». Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни». Резерв на вариативную часть программы.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША Не до ордена - была бы Родина.

Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души.

Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев. «Сфинкс». Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей». *О ваших ровесниках*.

Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана.

Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет». Резерв на вариативную часть программы.

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ -
РОДИНА МОЯ Преданья
старины глубокой.

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня). В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской.

Петербург в русской литературе. А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный.»

О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»). Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах.»). Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики- сударики»).

Родные просторы.

Степь раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская.» (русская народная песня). П. А. Вяземский. «Степь». И. З. Суриков. «В степи». А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент). Резерв на вариативную часть программы.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ
ТРАДИЦИИ Праздники
русского мира.

Августовские Спасы. К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок». Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес.». Е. И. Носов. «Яблочный спас». *Тепло родного дома.*

Родительский дом. А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»). Резерв на вариативную часть программы.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР -
РУССКАЯ ДУША Не до ордена - была бы
Родина.

Великая Отечественная война. Н. П. Майоров. «Мы». М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..». Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа». *Загадки русской души.*

Судьбы русских эмигрантов. Б.К.Зайцев. «Лёгкое бремя». А.Т. Аверченко. «Русское искусство»

О ваших ровесниках.

Прощание с детством. Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана.

Припадаю к великой реке...». И. А. Бродский. «Мой народ». С. А. Каргашин.

«Я - русский! Спасибо, Господи!...». Резерв на вариативную часть программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению изучаемого материала линии учебно-методических комплектов (УМК) по родной литературе под ред. О.М. Александровой, М.А. Аристовой, Н.В. Беляевой и др.

В примерном тематическом планировании разделы основного содержания разбиты на учебные темы в последовательности их изучения.

7 класс

№	Тема урока
<i>Раздел 1. Россия - Родина моя (6 часов)</i>	
1.	Русские народные песни (исторические и лирические): «На заре то было братцы на утренней» «Ах вы ветры ветры буйные»
2.	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: А. С. Пушкин «Песни о Степике Разине» (песня 1). И. З. Суриков «Я ли в поле да»
3.	А. К. Толстой «Моя душа летит приветом». Сибирский край: В. Г.
4.	А. И. Солженицын. «Колокол Углича». Д. В. Григорович «Пахарь» (
5.	Русское поле: И. С. Никитин «Поле». И. А. Гофф. «Русское поле»
6.	Проверочная работа по разделу
<i>Раздел 2. Русские традиции (5 часов)</i>	
7.	Пасха: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».
8.	А. П. Чехов «Казак». А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на
9.	А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). Русские мастера: С. Д. Есенин «Клюши Марии» (фрагмент)
10.	Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент). В. А. Солоухин «Камешки на
11.	Проверочная работа по разделу
<i>Раздел 3 Русский характер - Русская душа (6 часов)</i>	
12.	Г. М. Иванов «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносцы»

13.	Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война». М. М. Пришвин «Голубая
14.	Долюшка женская: Ф. И. Тютчев «Русской женщине». Н. А.
15.	Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы.». Ф. А. Абрамов
16.	В. М. Тушинова «Вот говорят: Россия.». Проверочная работа по
17.	Итоги изучения родной литературы в 7 классе.

8 класс

№	Тема урока
<i>Раздел 1. Россия - Родина моя (6 часов)</i>	
1.	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: С. Н. Марков
2.	П. Н. Полевой «Избранник Божий» (главы из романа). По Золотому
3.	М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке.». И. И. Кобзев. «Поездка в
4.	В. А. Степанов. «Золотое кольцо». Волга - русская река: «Уж ты,
5.	Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе
6.	В. В. Розанов «Русский Нил» (фрагмент). Проверочная работа по разделу.
<i>Раздел 2. Русские традиции (5 часов)</i>	
7.	Троица: И. А. Бунин «Троица». С. А. Есенин «Троицыно утро.
8.	Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов.». И. А. Новиков «Троицкая кулебка»
9.	Родство душ: Ф. А. Абрамов «Валенки». Родство душ: Ф. А.
10.	Т. В. Михеева «Не предавай меня!» (главы из повести). А. В.
11.	Проверочная работа по разделу.
<i>Раздел 3 Русский характер - Русская душа (11 часов)</i>	
12.	Э. Н. Веркин «Облачный полк» (главы). Сеятель твой и хранитель:
13.	Ф. М. Достоевский «Мужик Марей». Пора взросления: Б. Л.
14.	Г. Н. Щербакова «Вам и не снилось»(главы). Язык поэзии: Дон
15.	И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет».
16.	Проверочная работа по разделу.
17.	Итоги изучения родной литературы в 8 классе.

9 класс

№	Тема урока

<i>Раздел 1. Россия - Родина моя (6 часов)</i>	
1.	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки не две грозныя.» (русская народная песня). В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).
2	А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года».
3	И. И. Лажечников «Новобранец 1812 года» (фрагмент). Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...».
4	О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы». А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).
5.	Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах.»). Л. В. Успенский «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики - сударики»).
6	А. П. Чехов «Степь» (фрагмент). Проверочная работа по разделу.
<i>Раздел 2. Русские традиции (5 часов)</i>	
7	Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт «Первый спас». Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок».
8	Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес.». Е. И. Носов «Яблочный спас»
9	Родительский дом: А. П. Платонов «На заре туманной юности»
10	В. П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)
11	Проверочная работа по разделу.
<i>Раздел 3 Русский характер - Русская душа (11 часов)</i>	
12	Великая Отечественная война: Н. П. Майоров «Мы». М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..».
13	Ю. М. Нагибин «Ваганов». Е. И. Носов «Переправа».
14	Судьбы русских эмигрантов: Загадки русской души Б. К. Зайцев «Лёгкое бремя». А. Т. Аверченко «Русское искусство».
15	Прощание с детством: Ю. И. Коваль «От Красных ворот» (фрагмент). «Припадаю к великой реке.»: И. А. Бродский «Мой народ».

16	С. А. Каргашин «Я - русский! Спасибо, Господи!..». Проверочная работа по разделу.
17	Итоги изучения родной литературы в 9 классе.