

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Опарино»

<p>РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО № от 20 июня 2022</p> <p> _____ Подпись</p> <p>Учайкина Т.Н.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> _____ Подпись</p> <p>Шаронова Л. И.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор КОГОбУ СШ пгт Опарино</p> <p>_____ О.А. Жилина</p> <p>Приказ № 292 -а от 22 июня 2022 г.</p>
--	--	--

**Рабочая программа
по предмету «Второй иностранный язык»
(немецкий)
(ФГОС ООО)
7 - 9 класс**

Автор программы
Романенко А. А.,
учитель иностранного языка,
Давыдова И. А.
учитель иностранного языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык) разработана для учащихся 7 – 9 классов на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г, № 1897).

- Авторской программы «Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты»

- Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). - М.: Просвещение. 2017 «Горизонты».
- Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). - М.: Просвещение. 2017 «Горизонты».
- Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). - М.: Просвещение. 2017 «Горизонты».

Программа рассчитана на 102 часа (34 часа в год, 1 час в неделю)

Цели и задачи обучения:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Развивающие, воспитательные и практические задачи:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребенка;

- развивать его память и воображение;

- создавать условия для творческого развития ребенка;

- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

- создавать ситуации для самореализации личности ребенка;

- воспитывать в ребенке самоуважение;

- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

- способствовать формированию чувства «успешности»;

- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;

- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Общая характеристика учебного предмета

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 и 8—9 классы. На первом этапе придается большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом курс «Немецкий язык» как (второй иностранный язык изучается в 6 классе по 1 часу в неделю, в год 35 часов (за счет школьного компонента)

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общесвропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи **приблизиться к пороговому уровню**.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения:

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Losung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе

«Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?*
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv с zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);

- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ...zu) + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий, предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком. Уровень А1.

Понимание: Аудирование Чтение	Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и чётко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении. Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах.
Письмо: Письмо	Я умею писать простые открытки (например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

Основное содержание программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Мой день в школе	9	Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.
2.	Хобби	8	Хобби. Введение в тему, Систематизация Л.Е. Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи. Глагол können. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыка монологической речи по теме. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Контроль навыков чтения. Лексико-грамматические упражнения. Лексико-грамматическое тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Развитие навыков аудирования.
3.	Моя семья	10	Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е. Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух. Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Лексико-грамматические упражнения. Контроль навыков монологической речи по теме. Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ. Развитие навыков аудирования.
4.	Сколько это стоит?	7	Введение в тему, систематизация Л.Е. Развитие навыков диалогической речи. Деньги. Обучение умению просмотрового чтения. Страноведение. Евро. Формирование навыка монологической речи по теме. Лексико-грамматические упражнения. Повторение закреплённые изучения Л.Е. по теме. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Чтение с пониманием основного содержания. Тренировка лексики по теме. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.
	Итого:	34	

Календарно – тематическое планирование, 7 класс

№	Тема урока	Основное содержание урока
1.	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	Знакомство с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.
2.	Время.	Научить учащихся называть и узнавать время на немецком языке
3.	Рассказ о своём распорядке дня.	Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.
4	Школьный день Лии.	Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнений к текстам.
5	Расписание уроков на неделю.	Ведение беседы, употребляя соответствующие клише.
6	Рассказ о любимых учебных предметах.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.
7	Школьный день в России и Германии.	Аудирование текста, выполнение упражнений по содержанию текста.
8	Контрольная работа по теме «Мой день в школе»	Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.
9	Работа над ошибками по теме «Мой день в школе»	Анализ уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.
10	Введение лексики по теме «Хобби».	Знакомство с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.
11	Свободное время.	Ведение диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.
12	Спряжение глаголов.	Развитие грамматических навыков: спряжение глаголов.
13	Что ты делаешь охотно?	Рассказ о своих предпочтениях.
14	Интервью.	Диалогическая речь по теме.
15	Спряжение глагола «können»	Познакомить со спряжением модального глагола.
16	Мое хобби	Рассказ о своем хобби.
17	Контрольная работа по теме «Хобби»	Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.
18	Введение лексики по теме «Моя семья».	Знакомство с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.
19	Семейное фото.	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья"
20	Рассказ Юлиана о семье.	Чтение с извлечением полной информации.
21	Притяжательные местоимения.	Освоение употребления притяжательных местоимений
22	Семьи в России.	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья"
23	Семьи в Германии.	Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.
24	Профессии.	Знакомство с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.
25	Аудирование текста «Профессии».	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.
26	Контроль навыков монологической речи по теме.	Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.
27	Диалоги о семье.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.
28	Введение лексики по теме «Сколько это стоит?»	Знакомство с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.
29	Предпочтения.	Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.
30	Список желаний.	Ведение беседы, употребляя соответствующие клише.
31	Покупки в киоске.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
32	Карманные деньги.	Чтение текста с извлечением полной информации, выполнение упражнений.
33	Способы зарабатывания денег.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.
34	Лексико-грамматический тест по теме «Сколько это стоит?»	Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.

**Календарно-тематическое планирование
(2-ой год обучения, 1 час в неделю, всего 34 часа)**

№ п/ п	Тема урока	Содержание учебного материала			Планируемые результаты. (личностные, метапредметные, предметные)
1	Mein Zuhause/ Мой дом. Введение лексики	- Учить вести диалог -Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах и их воспроизведение -Воспитание вежливости при приветствии и прощании	предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем	Диалоги, реп-знакомство	Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации

2	Местоположение предметов в комнате	<p>-Учить описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами</p> <p>- Развивать у учащихся навык говорения: называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника</p> <p>-Воспитание познавательной активности</p>	<p>модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.</p>	Чат-тексты, анкеты	<p>Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;</p>
3	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами	<p>-Учить о домашней работе</p> <p>-Развивать умение соотносить аудиотекст и визуальную информацию</p> <p>-Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах</p>	<p>предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;</p> <p>дательный падеж с определенным артиклем</p>	Карточки с рамочными конструкциям и	<p>Л. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности</p> <p>М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.</p>

4	Подготовка к проекту «Дом моей мечты»	<p>-Учить устно и письменно описывать свою комнату.</p> <p>-Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма.</p> <p>-Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.</p>	<p>модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.</p>		<p>Л. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>М. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p>П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов</p>
5	Повелительное наклонение	<p>-Учить читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p> <p>-Развивать общекультурные умения ведения беседы; навыки составления проекта</p> <p>- Воспитание вежливого отношения друг к другу.</p>	<p>предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;</p> <p>дательный падеж с определенным артиклем</p> <p>модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.</p>	Диалоги, чат-тексты	<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).</p>

6	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений	<p>-систематизировать полученные знания.</p> <p>-Развивать умения применения полученных знаний</p> <p>-Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.</p>	<p>предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;</p> <p>дательный падеж с определенным артиклем</p>	<p>Л. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p>П. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка</p>
7	Контрольная работа по теме	<p>-Научить реализовывать полученные умения на практике.</p> <p>-Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.</p> <p>-Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>	<p>предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;</p> <p>дательный падеж с определенным артиклем; модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.</p>	<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p>

8	<p>Das schmeckt gut/ Это вкусно Введение в тему Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе</p>	<p>-Учить говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. -Развивать внимание и лексических единиц. -Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.</p>	<p>нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus. нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch,</p>	<p>Диалоги, реп-знакомство Чат-тексты, анкеты</p>	<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p>
9	<p>Моё любимое меню. Речевой образец es gibt Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка</p>	<p>-учить оперировать активной лексикой в процессе общения.. -Научить анализировать и систематизировать языковые явления. -Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах</p>			<p>Л. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.</p>

10	Контрольная работа	<p>-Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.</p> <p>-Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия.</p> <p>-Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах.</p>	нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch,		<p>Л. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p>П. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка</p>
11	Meine Freizeit/ Моё свободное Время. Введение лексики Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen	<p>-Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.</p> <p>-Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.</p> <p>-Прививать любовь к животным, природе.</p>	отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am. модальный глагол wollen; рамочная конструкция.		<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p>

12	Интервью «Наше свободное время» Пишем электронное письмо	<p>-Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.</p> <p>-Научить анализировать и систематизировать языковые явления.</p> <p>-Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>	<p>отрицание с nicht u kein;</p> <p>предлоги времени im, um, am.</p> <p>модальный глагол wollen;</p> <p>рамочная конструкция.</p>	<p>Карточки с рамочными конструкциям и</p>	<p>Л. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности</p> <p>М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.</p>
13	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщение грамматических лексических знаний по теме	<p>-Учить читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.</p> <p>-Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>-Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.</p>	<p>отрицание с nicht u kein;</p> <p>предлоги времени im, um, am.</p> <p>модальный глагол wollen;</p> <p>рамочная конструкция.</p>		<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).</p>

14	Контрольная работа по теме	<p>-Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.</p> <p>-Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.</p> <p>-Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>	<p>отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция. Диалоги, реп-знакомство</p>	<p>Л. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p>П. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка</p>
15	Das sieht gut aus/ Смотрится отлично Части тела	<p>-Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.</p> <p>-Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.</p> <p>-Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.</p>		<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p>

16	<p>Одежда и мода «Части тела», «Одежда».</p> <p>Личные местоимения в винительном падеже</p>	<p>-Учить рассказывать о моде, одежде.</p> <p>-Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>-Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.</p>			<p>Л. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности</p> <p>М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.</p>
17	<p>Систематизация образования множественного числа имен существительных</p> <p>Описание человека по фотографии</p>	<p>-Учить описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя.</p> <p>-Учить описывать фотографии известных людей и догадываться о чем идет речь.</p> <p>-Развивать навык письменной речи, селективного чтения и аудирования.</p> <p>-Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>			<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).</p>

18	Работа над портфолио. Подготовка к тесту.	<p>-Учить аудированию.</p> <p>-Развивать навык аудирования.</p> <p>-Воспитание чувства самоуважения и самокритичности</p>	Тестирование по теме	Прослушивание CD-диска	<p>Л. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p>П. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка</p>
19	Контрольная работа	<p>-Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.</p> <p>-Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.</p> <p>-Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p> <p>-Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>	множественное число существительных; местоимения в винительном падеже. сложносочиненные предложения с deshalb,		<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p>

20	<p>Partys Вечеринки. Введение лексикиПриглаш ение к празднованию дня рождения Мы приглашаем и поздравляем</p>	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией -развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность</p>	<p>Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым. сложносочиненные предложения с deshalb,</p>	<p>Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>
----	---	--	---	---

21	<p>Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку» Проект «Мы планируем вечеринку»</p>	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность</p>	<p>Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.</p>	<p>Диалоги, чат-тексты</p>	<p>Л. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств М. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов</p>
----	--	---	---	----------------------------	---

22	<p>Простое прошедшее время глаголов haben и sein Говорим, поём, повторяем</p>	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность</p>	<p>Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым. сложносочиненные предложения с deshalb.</p>	<p>Л. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности П. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации</p>
----	--	---	--	--

23	Контрольная работа по теме	Различные опросники, тесты Тестирование по теме	сложносочиненные предложения с deshalb, Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.		<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p>
24	Meine Stadt/ Мой город. Введение лексики Мой путь в школу	Диалоги, реп-знакомство Чат-тексты, анкеты	предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.		<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p>

25	<p>Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение Подготовка к проекту «Наш город»</p>	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные: -обучения правилам речевого поведения</p>	<p>Учебные карточки для заучивания слов</p>		<p>Л. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств М. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов</p>
----	--	---	---	--	---

26	<p>Проект «Наш город» Сложное разговорное прошедшее время Perfekt</p>	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -обучения правилам речевого поведения</p>	<p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p>	<p>Диалоги, чат-тексты</p>	<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).</p>
----	---	---	--	----------------------------	--

27	<p>Выходные Франкфурте Сравнение Präteritu m и Perfekt Повторение обобщение лексико-грамматического материала</p>	<p>во обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -обучения правилам речевого поведения</p>	<p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p>	<p>Л. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов П. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка</p>
----	---	--	--	--

28	Контрольная работа по теме	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучения правилам речевого поведения 	<p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.</p>	Тестирование по теме	<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p>
----	----------------------------	--	--	----------------------	---

29	<p>Ferien/ Каникулы. Введение лексики Мы собираем чемодан в дорогу</p>	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p>Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	<p>Диалоги, реп- знакомство</p>	<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p>
----	--	--	--	-------------------------------------	---

30	Подготовка к проекту «Пять дней в ...»	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам 	<p>Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	<p>Л. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности</p> <p>М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.</p>
----	--	--	--	---

31	<p>Распорядок дня на отдыхе</p> <p>Учиться во время каникул: за или против</p>	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам 		<p>Диалоги, чат-тексты</p> <p>Памятки по селективному чтению</p>	<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).</p>
----	--	--	--	--	--

32	<p>Вспомогательны е глаголы haben и sein в Perfekt Открытки с места отдыха</p>	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>			<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p>
----	--	--	--	--	---

33	Моя самая интересная поездка Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам 		Тестирование по теме Диалоги, реп-знакомство	<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p>
34	Итоговая контрольная работа			Чат-тексты, анкеты	

Календарно-тематическое планирование по УМК «Горизонты» 9 класс (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.)

1 час в неделю (34 учебных недели 34 часа).

Номер	Тема раздела	Тема урока	Чтение	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Письмо
1	Как прошли каникулы?	Вводный инструктаж по технике безопасности. Каникулы. Введение лексики. Как прошли каникулы?	С.5 С.7 с. 7 упр.4	С.7, упр.4		CD 1, 2, упр.1.	С.6, упр.2, 3 С.7, упр.4, 5.	С.7, упр.4, часть б
2		Блог Бигги. Каникулы в деревне Журавли Кировской области	С.8, упр. ба. С.72 упр.1			С.9 упр.6б	Монологическая речь.	С.9 упр. бс С.72 упр.3
3		О каникулах в прошедшем времени. Причастие II. Каникулы. Жильё в аренду.	С.11, упр.10а		С.10, упр.8 С.12, материалы таблицы.	С.10, упр.7	С.10, упр.7 11, упр. 10б,д, с.12	С.11, упр. 10с
4	Мои планы	Мои планы. Введение и активизация лексики	С.15, упр.4	С.13, с.14, упр.1 С.15, упр.4	С.14, упр.2	CD 7 CD 8, 9	С.14, упр.2, 3 С.15, упр.6	С.14, упр.3 С.15, упр.4б
5		Производственная практика	С.16, упр.9 С.17, упр.10а		С.16, упр.7 С.17, модальные глаголы	CD10 CD 11, 12, 13	С.16, упр.8 С.17, упр.10б,с, д,е.	С.17, упр.10 е
6		Стресс	С.18, упр.11, 12а			CD 14	С.18, упр.11с	Личное письмо по теме.
7	Контрольная работа по чтению.							
8	Мои планы	Как достичь цели? Юрий Гагарин - первый человек в Космосе	С.19, упр.12 б С.73 упр.1, 2		С.20, таблица		С.19, упр.13	С.19, упр.12 б С.73 упр.3
9		Планы на будущее.					Рассказ по теме	Рассказ по теме
10	Дружба	Дружба. Введение и активизация лексики.	С.21, с.22 упр.1,2,3 С.22 упр.1,2	С.21	С.22. дательный падеж.	CD 16-17	Диалогическая речь	
11		Дательный падеж.		С.23 упр.6	С.22 дательный падеж, с.23 упр.4		С.23 упр.7	С.23 упр.7

12		Сравнительная степень прилагательных.	С.25 упр.9	Прилагательные	С.24 упр.8, сравнение прилагательных	CD 18	С.25 упр.11б	Личное письмо по теме С.25 упр.9, 10
13		Комплименты	С.25 упр.11, С.26 упр.13		С.26 упр.12	CD 19	С.26 упр.13б	С.26 упр.12, 13с
14	Контрольная работа по аудированию.							
15	Дружба	Друг по переписке Мой лучший друг	С.74 упр.1					С.27 упр.14, с.74 упр.3 Рассказ.
16	Маленькая перемена	Мой друг и я. Играем и повторяем. Обобщающий урок.	С.29,31	Лексическая игра	С.30	CD 20-21	Диалогическая речь, описание картинок С.32	
17	Изображение и звук	Изображение и звук. Введение и активизация лексики по теме.	С.34 упр.1 упр.7	С.33, с.34 упр.2 упр.3, 4	5 упр.6	CD 22 23, 24		
18		Социальные сети. Модальные глаголы	С.76 упр.1		7 упр.8, 9 С.39 упр.11а	25-26	С.76 упр.2 диалоги по теме.	.11 б
19		Придаточные предложения	С.39 упр.12				CD 27	
20	Взаимо-отношения	Жить вместе. Введение лексики. Школа в Марбурге	С.42 упр.1 б,с упр.6а	С.41	С.42 возвратные глаголы	CD 28 29, 30	С.42 упр.2 б упр.4, 3, 6б	С.42 упр.2а упр.3
21		Школа в Марбурге	С.45 упр.7 упр.1 упр.10			CD 31 32-33	С.45 упр.8,9 упр.2,3 упр.11	
22		В Интернате. Школа, дом, друзья.		С.47 упр.12	С.48		CD 34	С.47 упр.13, с.48
23	Личное письмо. Контроль сформированности умений письма.							

24	Мне это нравится	Мне это нравится. Введение и активизация лексики.	С.49, 50 упр.1а, б	упр.4а,б	упр.3а, б, с.52 упр.4	CD 35 36	С.50 упр.2, 1д упр.5	в рабочей тетради.	
25		Внешность. Что посоветуешь?	упр.9	С.53 упр.5, 6а		CD 37 38	С.53 упр.7с упр.7, упр.9д		
26		Мода и стиль.	С.55 упр.10					Упр.10б, с.56	
27		Русские модельеры.	С.78 упр1, 2					Монологическая речь	
28		Обобщающий урок						Рассказ по теме.	Рассказ по теме
29	Подробнее о себе	Рассказываем о себе. Введение лексики.		С.57	С.58 таблица	CD 39, 40, 41	С.58 упр 1,2		
30		Школьная жизнь.	С.60 упр.6 б	упр.8 а	Порядковые числительные .8б	CD 42 43, 44	С.59 упр.4, 5, 6б, 7 упр.9б	.8с, д	
31		Карин. Знаменитости	С.62 упр.10б упр.1					С.62 упр.10а, 11 упр.2	
32	Подготовка к контролю умений говорения. Повторение устных тем.								
33	Контроль умений говорения								
34	Большая перемена. (Повторение)	Большая перемена. Повторение	С.65, комикс	С.67 Лексические игры	С.66	CD 45		Диалогическая речь. с 69	