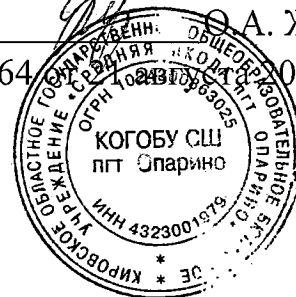


Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Опарино»

Программа рекомендована
методическим советом школы
№ 1 от 21 августа 2020 года

Утверждаю
Директор КОГОБУ СШ пгт Опарино
О. А. Жилина
Приказ № 64 от 21 августа 2020 года



«Я - Кировчанин»

Программа внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
для учащихся 1-4 классов.

Опарино 2020

Пояснительная записка

1. Актуальность программы.

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные, позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношения людей к обществу, государству, закону и труду, на отношения человека к человеку.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей — личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальна и экологическая направленность занятий, здесь следует раскрыть смысл знаменитой фразы М.Пришвина: «...Охранять природу — значит охранять Родину...».

Объект изучения — город Киров, его социальная, культурная, духовная и природная среда.

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения программы внеурочной деятельности, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

2. Цель — углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.

Урочные и внеурочные формы проведения занятий по ознакомлению детей с краем, в котором они живут, способствуют решению следующих **образовательных задач**:

- знакомить учащихся с историей, традициями, культурой родного края через судьбы и творчество знаменитостей города: писателей, художников, архитекторов и т.д.;
- создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в городе.

Кроме этого, в процессе изучения края активно реализуются и **воспитательные задачи**, такие как:

- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни и т.п.;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение природы и традиций родного края, осознанное отношение к памятникам истории и культуры;
- формировать эмоциональный опыт детей, осознание своей причастности к истории города через судьбу собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему г.Кирова.

Занятия направлены и на реализацию **развивающих задач**:

- развивать личностные качества – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- развивать познавательный интерес к изучению природы, истории, культуры родного края,
- развивать творческий потенциал учащихся и познавательную активность.

3. Организация достижения целей:

- целенаправленная внеурочная и внешкольная деятельность,
- связь с социумом (родителями, культурой и природой)
- внедрение краеведения в другие учебные дисциплины.

Программа включает следующие основные **направления учебной деятельности**:

- история
- краеведение
- природоведение
- музыка
- изобразительное искусство
- трудовое обучение

Формы проведения занятий:

- интегрированные занятия,
- инсценированное представление,
- практические работы,
- экскурсии по городу и области,
- посещение выставок, театров, музеев,
- конкурсы рисунков, макетов на темы «Мой любимый уголок», «Мой город», «Город моей мечты»,
- выставка фотографий «Древний город над Вяткой рекой»,
- конкурс сочинений «Мой город»,
- конкурс чтецов «Творчество кировских поэтов»,
- поисковые задания: «Профессии моих родителей», «Когда город спит. Кто трудится?», «О чём говорят названия улиц», «Знаменитые земляки», «Вятские промыслы», «Орден в моём доме» и др.,
- встречи с интересными людьми,
- благотворительные акции,

- краеведческие викторины, конкурсы знатоков,
- проектно-исследовательская деятельность,
- научная конференция

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

4. При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться правил:

- события местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально-насыщенными,
- представлять учащимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту,
- формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом,
- вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

Принципы, положенные в основу программы:

- Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.
- Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

5. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Я – кировчанин» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Я – кировчанин» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате

совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Я – кировчанин» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

- знать названия города; уникальность города (в общих чертах),
- называть события местной истории и культуры, важные для родного края,
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года,
- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств,
- использовать наблюдения за растениями и животными в рассказах,
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- уважительно относиться
- оценивать правильность поведения людей в природе; быту (правила общения, уличного движения).

2 класс

Личностными результатами изучения курса «Я – кировчанин» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Я – кировчанин» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на занятиях и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять *различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Я – кировчанин» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- называть основные природные и исторические памятники города,
- ориентироваться на главных улицах города;
- различать вятские народные промыслы, фольклор,
- узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города
- оценивать правильность поведения людей в природе и в быту;
- уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.

3-4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Я – кировчанин» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему

конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Я – кировчанин» в 3-4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
 - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты книг и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в

совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Я – Кировчанин» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- составлять родословное дерево, летопись своей семьи;
- узнавать о жизни людей родного края из разных источников;
- называть основные природные и исторические памятники города,
- ориентироваться на главных улицах города;
- различать вятские народные промыслы, фольклор,
- узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города
- оценивать правильность поведения людей в природе и в быту;
- уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.
- доказывать необходимость бережного отношения к культурному наследию.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родного края.

Предметными результатами изучения курса «Я – Кировчанин» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- составлять родословное дерево, летопись своей семьи;
- узнавать о жизни людей родного края из разных источников;
- называть основные природные и исторические памятники города,
- ориентироваться на главных улицах города;
- различать вятские народные промыслы, фольклор,
- узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города
- оценивать правильность поведения людей в природе и в быту;
- уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.
- доказывать необходимость бережного отношения к культурному наследию.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родного края,
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны,
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

7. Этапы реализации

Программа интегрированного курса содержит несколько блоков

1 класс	Мир моего города	Я – Кировчанин. Моя семья. Детские игры моих родителей, бабушек и дедушек. Мой дом, моя улица. Моя школа. Природа моего города (посещение парков, наблюдения). Немного из истории города.

		Знакомство с культурной средой (посещение театров, музеев). Народные промыслы. Знакомство с произведениями писателей-земляков
2 класс	Особенности моего города	История города в рассказах бабушек и дедушек. Углубление знаний о природе и истории города. Экскурсии по памятным местам. Продолжение знакомства с культурной средой (посещение театров, музеев), с произведениями литературы и искусства знаменитостей нашего города. Фольклор. Народные промыслы.
3 класс	Самые памятные места моего города	Родословное дерево. Летопись моей семьи. Углубление знаний о природе и истории города. Знакомство с главными достопримечательностями города. Продолжение знакомства с культурной средой (посещение театров, музеев), с произведениями литературы и искусства знаменитостей нашего города. Фольклор. Народные промыслы.
4 класс	Киров – административный центр	Углубление знаний о природе и истории города, области. Знакомство с духовной жизнью города (храмы). Продолжение знакомства с культурной средой (посещение театров, музеев), с известными людьми (космонавты, полководцы, почётные граждане и т.д.) нашего края, с произведениями литературы и искусства. Народные промыслы. Экскурсии по Кировской области. Турпоход

Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Программа рассчитана для проведения занятий с детьми младшего школьного возраста. Программа реализуется полностью за 4 года, 1 час в неделю (всего 135 часов).

8. Предполагаемые результаты изучения программы:

- Формирование творческой личности, способной к самообразованию, самовыражению и практическому созиданию.
- Развитие эмоционально-ценностного отношения к городу и формирование познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного края.
- Представление результатов исследований перед одноклассниками на научных конференциях, в урочной деятельности.
- Участие в городском конкурсе по краеведению.

9. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Для учащихся

Галышева Н. «Я – кировчанин»: Рабочая тетрадь. 1 класс (в 3 частях). – Киров, 2011.-36с.
Галышева Н. «Я – кировчанин»: Рабочая тетрадь. 2класс (в 3 частях). – Киров, 2012.-36с.

Литература

- ✓ «Справочник по истории административно территориального деления Вятской губернии – Кировской области. 1917-2008 гг.»
- ✓ «Вятская азбука»: энциклопедия для детей. - Киров, 2005.- 112с. (Составители издания стали лауреатами премии « Вятский горожанин»)
- ✓ «Книга вятская для детей»: Хрестоматия для детей младшего школьного возраста. – Киров, 2002.- 112с.
- ✓ «Вятка и вятчане»: Энциклопедия для подростков. - Киров, 2006.-176с.
- ✓ «Наши птицы»: вятские писатели и ученые о пернатых края. - Киров, 2006.-112с.
- ✓ Емельянова Г. «Хлынов. Вятка. Киров»: путеводитель по улицам города. – Киров,2009.-302с.
- ✓

Ресурсы Интернет

[http://ru.wikipedia.org/wiki/Киров_\(Кировская_область\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/Киров_(Кировская_область))

<http://mykirov.narod.ru/history/mainhis.html>

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Даты проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Тип и форма и занятий	Элементы минимального содержания	Планируемые результаты	Информационное сопровождение	Домашнее задание
Тема 1. Давайте знакомиться! (3ч)								
1-1		1. Давайте знакомиться! Введение в краеведение. Правила безопасного поведения на занятиях.	1	Комбинированный	Основные цели и идеи курса. Понятия: «город». Названия нашего города. Правила безопасного поведения на занятиях.	<p>Личностные результаты Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД</i> Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Делать предварительный отбор источников информации</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других</p> <p>Предметные результаты Знать названия нашего города; уникальность нашего города (в общих чертах). Рассказывать классу о себе, познакомиться с одноклассниками, выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).</p>	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ1	Устный рассказ о себе: ФИО, дата рождения, ФИО родителей, что посещал до школы, увлечения
2-2		2. Я – кировчанин. Давайте знакомиться!	1	Комбинированный	Понятия: кировчанин. Рассказ о себе: ФИО, где и когда родился, мои родители, что посещал до школы. Кто Я? Какой Я?	<p><i>Регулятивные УУД</i> Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Делать предварительный отбор источников информации</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других</p> <p>Предметные результаты Знать названия нашего города; уникальность нашего города (в общих чертах). Рассказывать классу о себе, познакомиться с одноклассниками, выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).</p>	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ2	Сбор материала для рассказа о себе (рассказы родителей, первые фотографии, рисунки, увлечения)
3-3		3. <i>Проект</i> «Кто Я? Какой Я?» Игры на знакомство	1	<i>Проект 1</i> Игровое занятие		<p><i>Регулятивные УУД</i> Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Делать предварительный отбор источников информации</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других</p> <p>Предметные результаты Знать названия нашего города; уникальность нашего города (в общих чертах). Рассказывать классу о себе, познакомиться с одноклассниками, выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).</p>	Проекты	Устный рассказ о себе «Кто Я? Какой Я?» Рассказ об одноклассниках
Тема 2. Осень в нашем крае. (4ч)								
4-1		1. Природа родного края. Осень в нашем крае. Осень заглянула в парк. Наблюдения за красотой осенних деревьев.	2	Экскурсия 1	Экскурсия на опушку леса. Парк Аполло – детский парк, любимое место отдыха детей и родителей. Рассказы детей о посещении парка с родителями, д/с. Забота о чистоте парка, о красоте места отдыха. Наблюдения за красотой осенних деревьев.	<p>Личностные результаты Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)</p> <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД</i> <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации.</p> <p>Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы,</p>	РТ3	Рассказать о впечатлениях об экскурсии. Составить букет из осенних листьев. Засушить листья разных деревьев
5-2		2. <i>Экскурсия на опушку леса. Сбор природного материала</i>				<p><i>Регулятивные УУД</i> <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации.</p> <p>Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы,</p>	<u>Презентация</u> РТ4 М1	
6-3		3. Забота о чистоте парка, о красоте места отдыха.	1	Комбинированный	Разнообразие деревьев родного края. Распознавание деревьев своей местности по листьям, по характерным внешним признакам	<p><i>Регулятивные УУД</i> <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации.</p> <p>Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы,</p>	<u>Презентация</u> РТ5 РТ6	Определять деревья по листьям. Составить аппликацию из осенних листьев
7-4		4. Деревья нашей местности. Определение названий деревьев во дворе школы. Распознавание деревьев своей местности по листьям	1	<i>Практическое занятие, работа в малых группах</i> <i>Исследование, работа в малых</i>		<p><i>Регулятивные УУД</i> <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации.</p> <p>Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы,</p>	Гербарий, атлас-определитель	

			группах		используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса Коммуникативные УУД <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Учиться выполнять различные роли в группе. Предметные результаты Называть особенности детского парка. Сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств. Использовать наблюдения за растениями в рассказах. Узнавать деревья по листьям, по характерным внешним признакам			
Тема 3. Моя школа. (3 ч)								
8-1		1. Я – ученик. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе.	1	Комбинированный	Ознакомление с помещениями школы, их назначением, с деятельностью некоторых работников школы, с отдельными правилами поведения в школе и взаимоотношений со взрослыми.	Личностные результаты Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей) <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить Метапредметные результаты Регулятивные УУД <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Коммуникативные УУД <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Учиться выполнять различные роли в группе. Совместно договариваться о правилах общения и поведения	Презентация Фото, рисунки. Проект РТ7	Рассказать о деятельности некоторых работников школы
9-2		2. Моя школа. Кто работает для нас? Всё начинается со школьного звонка... Проект	1	Игра-путешествие по школе Проект 2	Учебные кабинеты, библиотека раздевалка, столовая, туалет, спортзал, актовый зал, кабинет врача и др. Уважительное отношение к труду работников школы Сбор материала и выпуск стенгазеты о первом учебном дне (фото, рисунки, заметки родителей, стихи).		Сбор материала о первом учебном дне (фото, рисунки, заметки родителей, стихи). Подобрать и прочитать стихи о школе	
10-3		3. «Первоклассникам» Знакомство с творчеством Кировского поэта Л. Дьяконова	1	Библиотечный урок	Творчество поэта-земляка. Чтение стихов, загадок о школе, о детях. Л. Дьяконов. «Первоклассникам», «Первые буквы», «Утро начинается», «Я учу братишку Мишку», «Провожатый», загадки		Презентация РТ8 Иллюстрации Книги	Рассказ о поэте и его стихах. Чтение и заучивание наизусть понравившихся стихов

						<p>в школе и следовать им</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Различать помещения школы, их назначение. Узнавать некоторых работников школы.</p> <p>Соблюдать правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, уважительное отношение к труду работников школы.</p> <p>Рассказывать о творчестве писателя-земляка, узнавать его произведения, находить книги в библиотеке, читать и заучивать понравившиеся стихи.</p> <p>Использовать различные источники информации для устных рассказов и выпуска стенгазеты, выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фото (слайды).</p>		
Тема 4. Дом, в котором я живу. (2 ч)								
11-1		1. Где эта улица, где этот дом? Мой дом. Мой адрес. Любимый мой дворик. Игры нашего двора	1	Комбинированный	<p>Понятия: улица, адрес, квартира, комната, этаж.</p> <p>Элементарное умение ориентироваться на улице (в районе школы). Рассказ о своём доме: на какой улице находится, сколько этажей, на каком этаже живёшь. Рассказ о своём уголке (место для занятий, игр, отдыха)</p> <p>Понятия: двор, детская площадка. Рассказ о своём дворе, его благоустройстве. Разучивание подвижных игр</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)</p> <p><i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p><i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя</p>	<p><u>Презентация</u></p> <p>РТ9</p> <p>Фото, рисунки</p>	<p>Знать свой адрес</p> <p>Рассказ о своём доме, о членах семьи, о совместном труде и отдыхе, о семейных традициях.</p> <p>Рассказ о своём дворе, его благоустройстве. Подвижные игры</p>
12-2		2. По дороге домой. Правила безопасного движения по улицам и дорогам.	1	Экскурсия 2	<p>Понятия: улица, дорога.</p> <p>Правила безопасного движения по улицам и дорогам.</p>	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Составлять высказывания на заданную тему. Знать свой адрес, интервьюировать членов своей семьи, выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).</p> <p>Использовать разученные игры во время прогулок</p>	<p><u>Презентация</u></p> <p>РТ10</p>	<p>Правила безопасного движения по улицам и дорогам. Путь из школы домой</p>

Тема 5. Родная природа. (2 ч)								
13-1		1. Жизнь водоёма осенью <i>Экскурсия к пруду. Наблюдения за растениями и животными.</i>	1	<i>Экскурсия 3</i>	Понятия: водоём, пруд. Экскурсия к городскому пруду, по парку имени Кирова. Забота о чистоте парка, пруда, о красоте места отдыха. Наблюдения за растениями: их особенности, условия жизни у водоёма. Наблюдения за птицами (утки, чайки): какие птицы живут у водоёма, чем питаются, особенности поведения.	<p>Личностные результаты Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей) <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить</p> <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей</p> <p>Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Коммуникативные УУД <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Учиться выполнять различные роли в группе. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им</p> <p>Предметные результаты Сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств. Составлять на основе наблюдений высказывания на заданную тему. Различать парки города. Распознавать птиц по внешним признакам. Использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения значимой информации. Знакомиться с творчеством писателей-земляков, узнавать их произведения, находить книги в библиотеке, читать. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p>	<p>Презентация РТ11 РТ12</p>	Рассказать о впечатлениях об экскурсии, о наблюдениях за растениями и животными.
14-2		2. Птицы нашего края. Птицы, живущие в городе Стихи, рассказы, сказки об осени Кировских авторов	1	<i>Исследование Библиотечный урок</i>	Расширение представлений о птицах (воробей, голубь). Стихи, рассказы, сказки об осени Кировских авторов: Л.Дьяконов . «Рожь поспела», Е.Наумова . «Замечательный день», Н.Марихин . «Цветок на ладони», В.Помещиков . «Купальня на асфальте»	<p>Регулятивные УУД <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей</p> <p>Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Коммуникативные УУД <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Учиться выполнять различные роли в группе. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им</p> <p>Предметные результаты Сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств. Составлять на основе наблюдений высказывания на заданную тему. Различать парки города. Распознавать птиц по внешним признакам. Использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения значимой информации. Знакомиться с творчеством писателей-земляков, узнавать их произведения, находить книги в библиотеке, читать. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p>	<p>Презентация Иллюстрации РТ13 Презентация Иллюстрации Книги РТ14</p>	Наблюдать за птицами, подкармливать их. Заготовить корм для зимы Чтение понравившихся произведений

Тема 6. Мой край, его прошлое и настоящее. (3 ч)								
15-1		1. Мой край, его прошлое и настоящее. <i>Пешеходная экскурсия</i> Моя малая родина <i>Проект</i>	1	<i>Экскурсия 4</i> <i>Проект 3</i>	Понятия: настоящее, прошлое . Как выглядел наш город (посёлок) в прошлом, какие были улицы, дома, транспорт. Изменения в жизни людей в XX веке (водопровод, горячее водоснабжение, отопление, телевидение...), строительство современных зданий, школ, торговых центров, спортивных сооружений. Благоустройство Понятия: земляки, символ, достопримечательности	Личностные результаты <i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей). <i>Осознавать</i> себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). <i>Объяснять</i> , что связывает меня: – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД</i> <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Презентация Фото, рисунки РТ15	Узнать у бабушек и дедушек, у родителей о недавнем прошлом города, об изменениях в жизни горожан. Подобрать фото из семейного альбома. Подготовить рассказ о своём родном крае (о его символе, знаменитых земляках, достопримечательностях)
16-2		2. Моя семья. Путешествие с письмом	1	Комбинированный <i>Экскурсия 5</i>	Понятия: семья, родственники . Рассказ о членах семьи, о совместном труде и отдыхе, о семейных традициях Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	<i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Предметные результаты Составлять высказывания на заданную тему, используя фотографии из семейного альбома, интервьюировать членов своей семьи, <i>выступать</i> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии. Называть события местной истории и культуры, важные для родного края Узнать о недавнем прошлом города, об изменениях в жизни людей (водопровод, горячее водоснабжение, отопление, телевидение...). Рассказывать, откуда в дом приходит вода, свет и тепло.	Презентация Фото, рисунки РТ16 Презентация Фото, рисунки РТ19 М2	Знать свой адрес. Рассказ о членах семьи, о совместном труде и отдыхе, о семейных традициях. Найти дома открытки, письма. Рассмотреть, что на них изображено, кому они адресованы, откуда и когда отправлены.
17-3		3. Откуда в нашем доме вода? Откуда в нашем доме свет и тепло?	1	Исследование	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям.	Предметные результаты Составлять высказывания на заданную тему, используя фотографии из семейного альбома, интервьюировать членов своей семьи, <i>выступать</i> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии. Называть события местной истории и культуры, важные для родного края Узнать о недавнем прошлом города, об изменениях в жизни людей (водопровод, горячее водоснабжение, отопление, телевидение...). Рассказывать, откуда в дом приходит вода, свет и тепло.	Презентация Фото, рисунки РТ17 Презентация Фото, рисунки РТ18	Узнать у бабушек и дедушек, у родителей о недавнем прошлом города, об изменениях в жизни людей (водопровод, горячее водоснабжение, отопление, телевидение...) Узнать у бабушек и дедушек, у родителей о недавнем прошлом города, об изменениях в жизни людей. Рассказать, откуда в твой дом приходит вода, свет и тепло.

Тема 7. Мой город зимой. (4 ч)								
18-1		1. Зима нашего края. Экскурсия в зимний парк Зимние забавы наших предков.	1	Экскурсия 6 Игровое занятие	Особенности зимы нашего края. Парк в разные времена года: наблюдения, сравнения. Разучивание подвижных игр	Личностные результаты <i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей). <i>Осознавать</i> себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). <i>Объяснять</i> , что связывает меня: – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом. Метапредметные результаты Регулятивные УУД <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы. Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Предметные результаты Наблюдать один и тот же объект в разные времена года, делать сравнения. Подмечать особенности времени года, устанавливать взаимосвязи неживой и живой природы Составлять высказывания на заданную тему, интервьюировать членов своей семьи. Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм. Знакомиться с творчеством писателей-земляков, узнавать их произведения, находить книги в библиотеке, читать. Различать зимние виды спорта. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.		Рисунок зимнего парка Зимние забавы (интервью у членов своей семьи)
19-2		2. Зимующие птицы. Акция «Кормушка». Проект . Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Проект 4 Исследование	Понятия: зимующие птицы, кормушка . Особенности зимующих птиц. Формы кормушек и виды корма для птиц, правила подкормки птиц. Изготовление простейших кормушек. Наблюдение за птицами, прилетающими к кормушке Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора		Презентация Фото, рисунки РТ20 Презентация Фото, рисунки РТ21	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе, знать правила подкормки птиц Изготовить различные поделки из предметов, которые обычно выбрасывают
20-3		3. Праздники нашего города. Пешеходная экскурсия «Город новогодний» . Стихи, рассказы, сказки о зиме Кировских авторов	1	Экскурсия 6	Праздничное оформление города. Новогодние постройки, скульптуры. «Волшебники», создающие красоту и праздничное настроение. Уважительное отношение к труду людей Стихи, рассказы, сказки о зиме Кировских авторов: Л.Дьяконов. «Из «Зимней книжки» («Санки», «Снежинки», «Щенок и снег»), Е.Чарушин. «Что за зверь?»		Презентация Иллюстрации Книги РТ22	Рассказ о новогоднем городе (что узнал на занятии + рассказы членов семьи). Рисунок «Город новогодний» Чтение понравившихся произведений
21-4		4. Зимние виды спорта. Катки, лыжные трассы, трамплин, горки, ледолазание Лыжная прогулка	1	Исследование Практическое занятие	Понятия: зимние виды спорта, каток, лыжные трассы, трамплин, горки, скалолазание . Кировские спортсмены. Места отдыха, зимние развлечения. Спорт – залог здоровья		Презентация РТ23	Спорт и моя семья (интервью у членов своей семьи) Принести в класс любимую игрушку, приготовить рассказ о ней

Тема 8. Киров – культурный центр. (6 ч)								
22-1		1. О чём могут рассказать игрушки Проект Детские игры наших дедушек и бабушек	1	Проект 5	Игрушки – друзья детства. Истории, воспоминания Особенности игр (XX век). Игры настольные, подвижные. Массовые игры	Личностные результаты Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей) <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить Метапредметные результаты Регулятивные УУД <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. <i>Учиться работать</i> по предложенному учителем плану. <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией <i>Учиться совместно</i> с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса Добыть новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Коммуникативные УУД <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Учиться выполнять различные роли в группе. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им Предметные результаты Составлять высказывания на заданную тему по плану, выступать с подготовленным сообщением. Интервьюировать членов своей семьи Рассказывать о театре кукол, о правилах поведения и общения людей в театре Описывать внешний вид героя, его характер. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Различать дымковскую игрушку среди других народных игрушек, отмечать особенности этого народного промысла	Игрушки РТ24	Сочинить сказочную историю, которая могла бы произойти с игрушкой Узнать у бабушек и дедушек об их детских играх
23-2		2. Театр кукол. Правила поведения и общения людей в общественных местах отдыха. Просмотр спектакля в кукольном театре	1	Исследование Практическое занятие	Понятия: театр, актёр. История театра кукол. Правила поведения и общения людей в театре Правила поведения и общения людей в театре. Обсуждение спектакля. Изображение героев спектакля с помощью жестов, мимики		Презентация Фото, рисунки РТ25	Рассказать о театре кукол, о правилах поведения и общения людей в театре Сделать рисунок к спектаклю
24-3		3. Дымковская игрушка – символ Вятки. Экскурсия в музей Проект	1	Экскурсия 5, мастер-класс Проект 6	Понятия: слобода Дымково, мастерицы, народные промыслы, дымковская игрушка. История возникновения промысла. Технология изготовления. Встреча с мастерицей, мастер-класс		Презентация Фото, рисунки РТ26	Подобрать материал о дымковской игрушке: фото, стихи, иллюстрации, рисунки. Составить рассказ о дымковской игрушке. Слепить игрушку из глины или пластилина
25-4		4. Вятские – парни хватские Увлечения моей семьи Выставка семейных поделок. Народные промыслы. Вятская матрёшка	1	Игровое занятие Творческий отчёт	Конкурсная программа. Оформление выставки семейных поделок. Выступление детей в роли экскурсоводов, мастеров Понятия: народные промыслы. История промысла, особенности вятской матрёшки		Выставка семейных поделок Презентация Фото, рисунки РТ27 РЯ1	Подготовить рассказ об увлечениях семьи, выставку семейных поделок Сделать аппликацию матрёшки, используя необычные материалы
26-5		5. Сказочный мир художника В.М.Васнецова. Художественный музей имени братьев Васнецовых. Экскурсия	1	Исследование Экскурсия 6	Художник-земляк В.М.Васнецов. Знакомство с картинами Понятия: художественный музей, экспонаты. История создания музея, его экспонаты		Презентация РТ28 Презентация РТ29	Рассказ о творчестве В.Васнецова Рассказать об экспонатах музея
27-6		6. Весёлые стихи Елены Наумовой. Детская библиотека им. А.Грина Кировские писатели – детям. Конкурс чтецов детских стихов	1	комбинированный	Творчество поэта-земляка. Чтение стихов Е.Наумовой («Подарок», «Мои друзья», «Упрямый козлёнок», «Щенок», «Рисунок», «Вкусное молоко») Понятия: библиотека. История создания детской библиотеки		Презентация Иллюстрации Книги РТ30 Презентация Иллюстрации Книги РТ31 Презентация	Рассказ о поэте и его стихах. Чтение и заучивание наизусть понравившихся стихов

				им. А.Грина	Различать вятскую матрёшку среди других игрушек. Различать картины Васнецова среди других картин, составлять рассказы по известным картинам Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Рассказывать о поэте и его стихах Выбрать понравившийся стих, представить его на конкурс.	Иллюстрации Книги		
Тема 9. Родная природа. (3 ч)								
28-1		1. День птиц. Домашние питомцы в городе. Мой край в истории освоения космоса.	1	Исследование Проект 7	Понятия: птичьи гнёзда, строительный материал, кладка яиц. Жизнь птиц весной. Особенности гнездования различных птиц (воробья, голубя, синицы) Домашние животные, уход за ними. Особенности содержания животных в городе. Зоомагазины Понятия: космос, космонавт, космический корабль. Мой город в истории освоения космоса. К.Циолковский, В.Савиных, А.Серебров Планетарий, музей космонавтики.	Предметные результаты Распознавать птиц по внешним признакам. Использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения значимой информации В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации, фото; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на вопросы и оценивать свои достижения Находить в тексте ответы на вопросы; извлекать из них нужную информацию. — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Рассказывать о поэте и его стихах Различать животных своего края по особенностям внешнего вида, повадкам	<u>Презентация</u> Фото, рисунки <u>РТ32</u> <u>Презентация</u> Фото, рисунки <u>РТ33</u>	Сделать макет птичьего гнезда из пластилина, бумаги, ниток и других материалов Сделать аппликацию «Космос»
29-2		2. Планетарий. Музей Природы. Животный мир Кировской области (звери)	1	Экскурсия 8 Телепередача «В мире животных»	Понятия: планетарий. Лекция о космосе Животный мир Кировской области (звери), примеры взаимосвязей между человеком и природой. Животный мир Кировской области (звери), примеры взаимосвязей между человеком и природой.	на иллюстрации, фото; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на вопросы и оценивать свои достижения Находить в тексте ответы на вопросы; извлекать из них нужную информацию. — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Рассказывать о поэте и его стихах Различать животных своего края по особенностям внешнего вида, повадкам	<u>Презентация</u> Фото, рисунки <u>РТ34</u> <u>Презентация</u> Иллюстрации Книги <u>РТ35</u>	Подобрать загадки о животных Составить кроссворд «Животные Кировской области»
30-3		3. Рассказы о животных Евгения Чарушина. Стихи, рассказы, сказки о весне кировских авторов	1	Библиотечный урок	Творчество писателя-земляка. Рассмотрение иллюстраций. Чтение рассказов о животных Е.Чарушина «Лисята», «Томка испугался», «Волчишко» Стихи, рассказы, сказки о весне кировских авторов: Л.Дьяконов. «Мы прощались и встречались», «Шёл на лыжах я к дружку»,	Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Рассказывать о поэте и его стихах Различать животных своего края по особенностям внешнего вида, повадкам	<u>Презентация</u> Иллюстрации Книги <u>РТ36</u>	Чтение понравившихся произведений Рассказ о писателе, чтение понравившихся рассказов
Тема 10. Город Киров, его прошлое и настоящее. (3ч)								
31-1		1. Главная площадь города.	1	Экскурсия 9	Понятия: площадь.	Предметные результаты	<u>РТ37</u>	Рассказ о Театральной

		Великая Отечественная война в истории нашего края. Вечный огонь – памятник героям-кировчанам			Городские площади. История Театральной площади. Площадь в разные годы, площадь летом и зимой. Великая Отечественная война в истории нашего края. Герои-земляки. Труженики тыла. Память о воинах-освободителях	Составлять высказывания на заданную тему, интервьюировать членов своей семьи Составлять высказывания на заданную тему, интервьюировать членов своей семьи Находить в тексте ответы на вопросы; извлекать из них нужную информацию. Классифицировать транспорт в зависимости от назначения; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ38	площади (что узнал на занятии + рассказы членов семьи) Рассказы о войне (интервью у членов своей семьи), о памятниках героям-кировчанам
32-2		2. Город Киров. Из истории образования города. Достопримечательности города. Городской транспорт. Правила безопасного движения по улицам и дорогам.	2	<i>Комбинированный</i>	Понятия: город, кремль . История образования города. Место основания, его выбор (крутой берег реки, лес), древние поселения, укрепление города. Названия города, главных улиц. Достопримечательности города. Понятия: транспорт, городской, общественный, специальный . Классификация транспорта в зависимости от назначения. ПДД, правила безопасности в транспорте,		<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ39 <u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ40	Подготовить сообщение «Любимые места города для нашей семьи»: Правила безопасности в транспорте, безопасного движения по улицам и дорогам
33-3		3 Любимые места города для нашей семьи. Конкурс. «Вятская карусель» Игра по станциям	2	Творческий отчёт Игровое занятие	Сообщения детей с показом фото (слайдов). Выставка рисунков Обобщение по пройденному материалу в игровой форме		<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ41 Фото, рисунки	Подготовить сообщение и рисунок «Любимые места города для нашей семьи».

2. Содержание программы
2 класс (34ч)

№	Название раздела. Темы занятий	Количество часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
1	Давайте знакомиться! Моё имя. <i>Проект</i> «Я и моё имя»	1	1		Личностные результаты: <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.
2	История моего края: прошлое и настоящее Родной край. Символы Кировской области. Коренное население края. Основание города, его названия, легенды о происхождении названий Хлынов, Вятка. Основание ботанического сада, его назначение. Сказки старой Вятки. Вятские народные песенки, загадки, сказки, пословицы, собранные и обработанные Леонидом Дьяконовым.	7	4	3	
3	Город – сказка, город – труженик. Место и время рождения дымковской игрушки. Процесс изготовления. Наблюдение за приёмами изготовления игрушки. Знаменитые мастерицы (А.А.Мезрина, Е.А.Кошкина, О.И.Коновалова, Е.И.Косс-Деньшина, З.В.Пенкина). Музей промыслов. Творчество Н.Русиновой. Художник-иллюстратор Юрий Васнецов. Архитектор Иван Чарушин. Наиболее известные здания в Кирове, построенные по проектам Ивана Чарушина. Фабрика игрушек «Весна».	8	3	5	Метапредметные результаты <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. – Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем. – Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. – <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). – Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). – <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <u>Познавательные УУД:</u>

	История появления на Вятской земле кружевоплетения.				<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. – <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. – Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
4	Родная природа Жизнь животных зимой. Зимняя <i>экскурсия</i> . Зимние сюрпризы от Николая Марихина. Зимние виды спорта. Знаменитые спортсмены – наши земляки.	5	3	2	<ul style="list-style-type: none"> – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. – Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. – <i>Вступать</i> в беседу на занятиях и в жизни. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть основные природные и исторические памятники города, – ориентироваться на главных улицах города; – различать вятские народные промыслы, фольклор, – узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города – оценивать правильность поведения людей в природе и в быту; – уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.
5	Путешествуем по Кировской области. Городской транспорт. Виды общественного транспорта нашего города. История городского транспорта. Вокзал – ворота города Киров – областной центр Кировской области. Города Кировской области. Вятка – река области. Формы поверхности родного края. Овраги.	13	7	6	
		34	18	16	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс (34ч)**

Дата по плану / Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Тип и форма занятий	Элементы минимального содержания	Планируемые результаты	Информационное сопровождение	Домашнее задание
Тема 1. Давайте знакомиться! (1ч)							
	1. Я и моё имя Презентация проекта «Я и моё имя»	1	Исследование <i>Проект 1</i>	Значение имени, которое носит человек. Как выбирают имя ребенку. Человек должен дорожить своим именем.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты).	РТ1	Оформить титульный лист папки «Я – кировчанин»
Тема 2. История моего края: прошлое и настоящее (7ч)							
	2. Родной край. Символы Кировской области. Правила безопасного поведения на занятиях.	1	Исследование	Основные цели и идеи курса. Понятия: область, герб, население. Название области. Описание и вид герба, флага Кировской области. Население – народы, населяющие область. Правила безопасного поведения на занятиях	Личностные результаты <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей в предложенных ситуациях, отмечая конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Метапредметные результаты	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ2	Устный рассказ о Кировской области и её символах, о представителях народов.
	3. И русский город вырос над рекой... Экскурсия «Основание города»	1	<i>Экскурсия 1-исследование</i>	Коренное население края. Основание города: выбор места, защита города (овраги, ров, вал, частокол) Понятия: ушкуйники, новгородцы, кремль. Экскурсия на место, где был основан город, природная защита и укрепления, сделанные человеком.	Регулятивные УУД <i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем. Учиться <i>планировать</i> деятельность на занятии. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ3 ВЯ1 М1	Рассказ об основании своего родного города (села)
	4. Названия города Ролевая игра «История основания города»	1	Исследование	Легенды о происхождении названий Хлынов, Вятка	Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ4	Рассказать, как появились названия города.
	5. Ботанический сад Экскурсия в ботанический сад	1	<i>Экскурсия 2-исследование</i>	Основание ботанического сада, его назначение.	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний; <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ5	Заметка об экскурсии, фото, рисунок (папка «Я – кировчанин»). Оформить на листе и вложить в папку «Я – кировчанин».

		6. Сказки старой Вятки. Вятские народные песенки, загадки, сказки, поговорки, собранные и обработанные Леонидом Дьяконовым	1	Библиотечное занятие	Знакомство с вятскими народными песенками, загадками, сказками, поговорками, собранными и обработанными Леонидом Дьяконовым. Сказки в стихах Л. Дьяконова. *Жила-была царица. *Бултых идёт! *Лёгкий хлеб. Про крючок и пятачок. Кто сильнее?	для решения учебной задачи. Добыть новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Добыть новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные выводы.	PT6	Читать книгу «Волшебное колечко».	
		7. Экскурсия «Осень нашего края». Осенние изменения в природе. Жизнь растений осенью.	1	Экскурсия 3	Выяснить или собрать сведения о том, как растения готовятся к зиме	Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на занятиях и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	PT7	Оформить результаты исследования: рисунки, собранный материал, сообщение.	
		8. Осенняя страничка	1	Библиотечное занятие	Кировские авторы об осени	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты Познакомиться с историей основания города, узнать легенды о его названиях. Уметь обосновывать место основания города, естественные и рукотворные способы защиты. Узнать об основании ботанического сада, его назначении. Познакомиться с вятскими народными песенками, загадками, сказками, поговорками, собранными и обработанными Леонидом Дьяконовым. Участвовать в коллективном проекте. Находить нужную информацию об историческом прошлом города в различных источниках информации.	PT8		
Тема 3. Город – сказка, город – труженик. (8ч)									
		9. Глиняная сказка. Дымковская игрушка Дымковские игрушки – герои сказок. Просмотр м/фильма «Вернулся служивый домой»	2	Видеозанятие	Место и время рождения дымковской игрушки. Процесс изготовления. Наблюдение за приемами изготовления игрушки. Знаменитые мастерицы (А.А.Мезрина, Е.А.Кошкина, О.И.Коновалова, Е.И.Косс-Деньшина, З.В.Пенкина)	Личностные результаты Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	PT9	Вылепить из глины или пластилина игрушку	
		10. Встреча с мастерицей Мастер-класс		Мастер-класс			Метапредметные результаты Регулятивные УУД Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему	PT10	Прочитать стихи о мастерицах дымки
		11. Музей промыслов. Экскурсия в Музей промыслов	1	Экскурсия 4	Понятия: народные промыслы . Знакомство с музеем, в котором представлены народные промыслы Вятского края. Экспонаты музея, материалы, из которых они изготовлены		PT11	Посмотреть вместе с родителями, есть ли дома изделия, изготовленные ручным способом.	

		12. Встреча с писателем. У нас в гостях Н.Русинова	1	Исследование Мастер-класс	Творчество Н.Русиновой. Сбор информации о жизни и творчестве писателя из разных источников. Чтение книг: «Кикиморские сказки», «Сказки старой Вятки»	совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на занятии. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	РК12	Прочитать книгу Н.Русиновой «Кикиморские сказки».
		13. Юрий Васнецов – иллюстратор детских книг. Просмотр м/фильма «Кошкин дом»	1	Видеозанятие	Художник-иллюстратор Юрий Васнецов. Отличительные особенности его рисунков – сказочные сюжеты.	Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	РК13	Посмотреть, есть ли дома книги с иллюстрациями Ю.Васнецова. Взять в библиотеке и почитать книги, которые иллюстрировал Ю.Васнецов.
		14. Экскурсия «Творец каменной сказки. Архитектор Иван Чарушин».	1	Экскурсия 5	Понятия: архитектор. Наиболее известные здания в Кирове, построенные по проектам Ивана Чарушина. Чувство гордости, вызываемое творчеством знаменитого земляка	Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	РК14	Во время прогулки по городу с родителями найти здания, построенные по проектам Ивана Чарушина, сделать фотографии
		15. Новогодние игрушки. Экскурсия «Город новогодний»	1	Экскурсия 6	История создания новогодней игрушки. Новогодние игрушки в разные времена. Самые любимые игрушки в семье. Подготовка города к празднику, украшение, иллюминация. Оформление улиц, площадей, зданий. Постройка ледяных и снежных фигур, горок.	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на занятиях и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	РК15	Подготовиться к выставке новогодних игрушек (изготовить и принести в класс). Фоторепортаж о предпраздничном городе
		16. Экскурсия на фабрику игрушек	1	Экскурсия 7	Понятия: фабрика. Совершить путешествие на кировскую фабрику игрушек «Весна», познакомиться с процессом изготовления современных игрушек. Последовательность изготовления игрушек.	Вступать в беседу на занятиях и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Предметные результаты Уточнить место и время рождения дымковской игрушки. процесс и приёмы её изготовления. Определять последовательность изготовления игрушки, составлять план. Узнать о жизни и творчестве знаменитых мастериц. Познакомиться с музеем, в котором представлены народные промыслы Вятского края, узнать, какие народные художественные есть в нашем крае, учиться находить нужную информацию в различных источниках. Познакомиться с творчеством вятской сказочницы Н.Русиновой, художника-иллюстратора Ю.Васнецова, архитектора И.Чарушина. Уметь находить в городе здания, построенные по проектам Ивана Чарушина Познакомиться с процессом изготовления современных игрушек.	РК16	Узнать, есть ли у тебя дома игры и игрушки, изготовленные на кировской фабрике «Весна». Фоторепортаж об экскурсии на фабрику игрушек

Тема 4. Родная природа. (5ч)								
		17. Зимняя страничка	1	Библиотечное занятие	Рассказы и стихи Е Чарушина, Л.Дьяконова, В.Помещикова	<p>Личностные результаты Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради).</p> <p>Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p> <p>Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу на занятиях и в жизни.</p> <p>Предметные результаты Познакомиться с рассказами и стихами Е.Чарушина, Л.Дьяконова, В.Помещикова. Исследовать жизнь животных зимой. Наблюдать за птицами у кормушки. Выяснить, как на Вятской земле появились кружева, познакомиться с их изготовлением.</p>	РП17	Найти в библиотеке и почитать рассказы, стихи Кировских авторов
		18. Жизнь животных зимой. Зимняя экскурсия	1	Экскурсия 8	Собрать факты, чтобы ответить на вопросы: Какой корм находят животные зимой? Как они его находят? Как нам узнать, все ли звери, птицы сыты? Нужна ли им наша помощь?		РП18	Наблюдать за птицами у кормушки. Делать записи, фотографии, зарисовки. Оформить наблюдения за птицами
		19. Зимние сюрпризы от Николая Марихина	1	Библиотечное занятие	Жизнь и творчество Николая Марихина, особенности его произведений.		РП19	Найти в библиотеке и почитать рассказы Н.Марихина
		20. Зимние виды спорта. Знаменитые спортсмены – наши земляки	1	Исследование	Зимние виды спорта. Наши земляки – спортсмены, которые прославили наш край: М.Исакова, А.Мальцев, О.Домнина		РП20	Рассказать о своих любимых видах спорта.
		21. Тайны белоснежного кружева	1	Исследование	История появления на Вятской земле кружевоплетения. Процесс изготовления кружева. Знаменитые мастерицы		РП21	Рассказать, что узнал о вятском кружеве, составить рисунок для кружева.
Тема 5. Путешествуем по Кировской области. (13 ч)								
		22. Городской транспорт. Экскурсия «На дорогах города»	1	Экскурсия 9	Понятия: транспорт, городской, общественный, специальный. Классификация транспорта в зависимости от назначения. Старинный и современный транспорт. Виды	РП22	Пофантазировать: какой будет транспорт в городе через 50 лет? Сделать рисунок или макет. Принести фотографии поездок за пределы	

					общественного транспорта нашего города. История городского транспорта. Правила дорожного движения. Правила поведения в общественном транспорте	оценить как хорошие или плохие. Метапредметные результаты Регулятивные УУД Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Предметные результаты Узнать о назначении и истории вокзалов.		своего города
		23. Вокзал – ворота города	1	Исследование	Понятия: железнодорожный вокзал, автовокзал . История вокзалов. Путешествия из города в другие города	Уметь показывать на карте России Кировскую область, город Киров. Знать названия 5-10 городов, рек Кировской области, уметь показывать на карте города, реки	РТ23	Рассказ о поездке за пределы своего города, фото
		24. Весело о детях и для детей.. Стихи кировских авторов	1	Библиотечное занятие	Чтение стихов кировских авторов		РТ24	Читать
		25. Драматический театр. Просмотр спектакля в драматическом театре	1	Комбинированный	Понятия: драматический театр, афиша, актёр, сцена, антракт . История драмтеатра. Правила поведения и общения людей в театре		РТ25	Рассказать о драмтеатре. Сделать рисунок к спектаклю
		26. Киров – областной центр Кировской области	1	Комбинированный	Понятия: область, областной центр . Карта Кировской области.		РТ26	Уметь показывать на карте России Кировскую область, город Киров.
		27. Города Кировской области. Презентация <i>проектов</i>	1	Проект	Понятия: область, районы области . Карта Кировской области, районы. Города Кировской области		РТ27	Уметь показывать на карте Кировской области города (5-10).
		28. Формы поверхности родного края.		Исследование	Понятия: формы поверхности . Карта Кировской области. Вятские возвышенности		РТ28	Уметь показывать на карте Кировской области равнины, возвышенности
		29. Овраги города. <i>Экскурсия</i>		<i>Экскурсия 10-исследование</i>	Овраги: Раздерихинский, Засора. Легенды. Свистунья		РТ29	Фоторепортаж с экскурсии
		30. Вятка – река области		Исследование	Главная река области, её крупные притоки		РТ30	Уметь показывать на карте Кировской области Вятку, её притоки
		31. Весенняя страничка.		Библиотечное занятие	Рассказы и стихи кировских авторов		РТ31	Читать рассказы кировских авторов
		32. День Победы. Кировчане-герои. <i>Экскурсия</i> к памятнику		Комбинированный	Понятия: тыл, эвакуация, госпиталь . Наш город в годы войны. Памятники героям.		РТ32	Подготовка к конференции
		33. Конференция «Древний город над Вяткой рекой» Презентация проектов		Конференция				
		34. «Вятская карусель» <i>Игра по станциям</i>		Игровое занятие			РТ33	

2. Содержание программы

3 класс (34ч)

№	Название раздела. Темы занятий	Количество часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
1	<p>Откуда мы родом? О чём рассказала фамилия... <i>Проект</i> «Родословная моей семьи» Александровский сад. Откуда вы, вятские?... Откуда пошла земля Вятская Вятский фольклор Творчество художника В.Васнецова</p>	6ч	3	3	<p>Личностные результаты: <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. – Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем. – Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. – <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). – Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). – <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
2	<p>Природа моего края Родники, их состояние. Минеральные источники. Разнообразие растений нашего края Кировские авторы об осени (В.Помещиков, Н.Марихин) Растения и животные из Красной книги Кировской области Музей Природы Художник И.И.Шишкин – певец родной природы Народные промыслы. Плетение из растительного материала</p>	8	3	5	<p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. – Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем. – Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. – <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). – Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). – <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
3	<p>Страницы истории родного края. Как раньше праздновали Новый год История развития спорта Как развивается пищевая промышленность. <i>Экскурсия</i> на булочно-кондитерский комбинат Развитие медицины в Вятском крае</p>	8	4	4	<p>– Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>– <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p>

	<p>История одной улицы Цирк: прошлое и настоящее. Просмотр представления. Как учились наши бабушки и дедушки. История моей школы. Музей образования</p>				<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. – <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. – Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. – Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. – <i>Вступать</i> в беседу на занятиях и в жизни. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть основные природные и исторические памятники города, – ориентироваться на главных улицах города; – различать вятские народные промыслы, фольклор, – узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города – оценивать правильность поведения людей в природе и в быту; – уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.
4	<p>Вятка и вятчане: скромные труженики и знаменитые земляки Народные умельцы. Творчество Т.Копаневой. Вятские колокола. Композитор П.Чайковский. Край трудовой славы. Экскурсия на предприятие. Мечты о полётах. Основоположник космонавтики К.Циолковский. Музей космонавтики. Всё для фронта, всё для победы. Героизм тружеников тыла. А.А.Рылов – художник-пейзажист. Вятка конца XIX века на фотографиях С.А.Лобовикова и в воспоминаниях А.Рылова</p>	12	6	6	
		34	16	18	

Календарно-тематическое планирование 3 класс (34ч)

Дата по плану / Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Тип и форма занятий	Элементы минимального содержания	Планируемые результаты	Информационное сопровождение	Домашнее задание
Тема 1. Откуда мы родом? (6ч)							
	1. О чём рассказала фамилия...	1	Исследование	История происхождения фамилий на Руси и в Вятском крае, способы их образования	<p>Личностные результаты Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД <i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем. Учиться <i>планировать</i> деятельность на занятии. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</p> <p>Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	РТ1 РЯ	Исследование «Моя фамилия»
	2. Родословная моей семьи <i>Проект</i>	1	Исследование <i>Проект 1</i>	Понятия: родственные связи, родословная.		Родословные	Составить вместе с родителями родословную, оформить её
	3. Александровский сад. <i>Экскурсия</i>	1	<i>Экскурсия 1-исследование</i>	История Александровского сада.		<i>Презентация</i> Фото, рисунки РТ2	Узнать у родителей, бабушек, дедушек про городской сад
	4. Откуда вы, вятские?.. Откуда пошла земля Вятская	1	Исследование	Особенности выбора места поселения древними жителями, значение реки, леса. Защита поселения. Понятия: городище, ров, вал, частокол.		<i>Презентация</i> Фото, рисунки РТ3	Рассказать, как жили люди в давние времена. *Сделать макет городища
	5. Вятский фольклор	1	Библиотечное занятие	Старинные народные вятские сказки, поговорки, песни. Собиратель вятских песен А.Васнецов		<i>Презентация</i> Фонограммы народных песен РТ4	Сочинить свою сказку, в которой будут главные герои Заяц, Волк, Медведь и Лиса.
	6. «Я всегда только Русью и жил».. Творчество художника В.Васнецова	1	Исследование в малых группах Музейное занятие	Жизнь и творчество художника В.Васнецова, жанры картин		<i>Презентация</i> Репродукции картин РТ5 РЯ	Рассказать о творчестве Виктора Васнецова. Найти в книгах, альбомах, Интернете репродукции его картин

						<p>Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу на занятиях и в жизни. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметные результаты Познакомиться с историей и способами образования фамилий Участвовать в коллективном проекте. Находить нужную информацию об историческом прошлом города, края в различных источниках информации.</p>			
Тема 2. Природа моего края (8ч)									
		7. Что рассказал родник. <i>Экскурсия</i>	1	<i>Экскурсия 2 - исследование</i>	Местонахождение и состояние местных родников. Минеральные источники – богатство края	<p>Личностные результаты <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД <i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем. Учиться <i>планировать</i> деятельность на занятии. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p>	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ6	Сходить с родителями к ближайшему роднику. Посмотреть, в каком он состоянии. Берут ли люди из него воду?	
		8. Разнообразие растений нашего края	1	Исследование	Классификация растений нашего края. Отличительные признаки растений.		<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ7	Пользуясь таблицей, рассказать о каждой группе растений.	
		9. Осенняя страничка	1	Библиотечное занятие	Кировские авторы об осени (Помещиков, Марихин)		<u>Презентация</u> Выставка книг РТ8	Найти в библиотеке книги кировских авторов о природе	
		10. Растения из Красной книги Кировской области	1	Исследование в малых группах	Красная книга Кировской области. Охраняемые растения. Причины, по которым растения становятся редкими		<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ9	Узнать, какие ещё растения края находятся под охраной. *Создать Красную книгу своего района (это может быть коллективный проект).	
		11. Музей Природы. <i>Экскурсия</i>	1	<i>Экскурсия 3</i> Музейное занятие	Экспонаты музея Природы, их особенности		<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ10	Рассказать об экскурсии в музей Природы	
		12. Животные из Красной книги Кировской области	1	Исследование в малых группах	Красная книга Кировской области. Охраняемые животные. Причины, по которым животные становятся редкими		<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ11	Узнать, какие ещё животные края находятся под охраной. *Создать Красную книгу своего района (это может быть коллективный проект).	

		13. Художник И.И.Шишкин – певец родной природы	1	Исследование Музейное занятие	Художник-пейзажист. Жизнь и творчество художника И.И.Шишкина, особенность его картин	Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные выводы. Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на занятиях и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты Познакомиться с природными богатствами родного края, разнообразием растений и животных, их охраной. Узнать о жизни и творчестве знаменитых земляков.	<u>Презентация</u> Фото, репродукции картин РТ12	Составить рассказ «И.Шишкин – художник-пейзажист». Найти репродукции его картин
		14. Народные промыслы. Плетение из растительного материала	1	Музейное занятие	Народные художественные промыслы. Плетение, растительные материалы. История промысла	<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на занятиях и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты Познакомиться с природными богатствами родного края, разнообразием растений и животных, их охраной. Узнать о жизни и творчестве знаменитых земляков.	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ13	Узнать, есть ли дома плетёные вещи, выяснить, из чего они сплетены

Тема 3. Страницы истории родного края. (8ч)

		15. Как раньше праздновали Новый год	1	Исследование	Из истории празднования Нового года. Традиции праздника в разные времена	Личностные результаты Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Метапредметные результаты Регулятивные УУД Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться планировать учебную деятельность на занятии. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ14	Подготовиться к выставке новогодних открыток и сувениров
		16. История развития спорта	1	Исследование	Зарождение в нашем крае некоторых видов спорта (катание на льду, футбол)	Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться планировать учебную деятельность на занятии. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ15	Рассказать, какими видами спорта увлечены члены твоей семьи
		17. Как развивается пищевая промышленность <i>Экскурсия на булочно-кондитерский комбинат</i>	1	<i>Экскурсия 4</i> Мастер-класс	Что ели 100 лет назад. Предприятия, выпускающие продукты питания. Познакомиться с процессом изготовления некоторых продуктов питания	Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться планировать учебную деятельность на занятии. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ16	Узнать, какие ещё предприятия выпускают продукты питания. Продолжить заполнение схемы.
		18. Развитие медицины в Вятском крае	1	Исследование	Зарождение медицины в нашем крае. Первые больницы, врачи. Знаменитые доктора В.М.Бехтерев, А.Н.Бакулев	Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться планировать учебную деятельность на занятии. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ17	Рассказать, как укрепляют здоровье члены твоей семьи
		19. История одной улицы. Октябрьский проспект <i>Экскурсия</i>	1	<i>Экскурсия 5</i>	Названия улицы в разные времена. Достопримечательности. Архитектор Н.Козлов	Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться планировать учебную деятельность на занятии. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ18	Узнать у членов семьи, какие преобразования на проспекте они знают и помнят
		20. Цирк: прошлое и настоящее. Просмотр представления. <i>Экскурсия</i>	1	<i>Экскурсия 6</i>	История вятского цирка	Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться планировать учебную деятельность на занятии. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ19	Нарисовать афишу к цирковой программе.

		21. Как учились наши бабушки и дедушки. История моей школы	1	Исследование	Развитие образования в нашем крае.	иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу на занятиях и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Предметные результаты Познакомиться с историей медицины, образования, спорта в нашем крае. Узнать о жизни и деятельности знаменитых земляков.	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ20	Узнать, где получали образование члены твоей семьи	
		22. Музей образования. <i>Экскурсия</i>	1	<i>Экскурсия 7</i>				Узнать, где получали образование члены твоей семьи	
Тема 4. Вятка и вятчане: скромные труженики и знаменитые земляки (12ч)									
		23. Народные умельцы. Сказки старого города. Творчество Т.Копаневой	1	Библиотечное занятие	Творчество Т.Копаневой. Сбор информации о жизни и творчестве писателя из разных источников. Чтение книги «Сказки старого города»	Личностные результаты Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Метапредметные результаты Регулятивные УУД Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу на занятиях и в жизни. Предметные результаты Познакомиться с творчеством писателя Т.Копаневой, композитора П.Чайковского, художника А.А.Рылова,	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ21	Прочитать книгу Т.А.Копаневой «Сказки старого города».	
		24. Вятские колокола	1	Исследование	Использование колоколов. Где в Вятской губернии отливали колокола. Вятские мастера		<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ22	Прочитать с родителями статью «Колокол в плену» и сравнить её со сказкой Т.Копаневой «Слободские колокола звону серебряного»	
		25. Композитор П.Чайковский	1	Исследование	Жизнь и творчество композитора П.Чайковского, особенность его произведений		<u>Презентация</u> Фото, музыкальные фонограммы РТ23	Послушать вместе с родителями музыку П.И.Чайковского.	
		26-27. Край трудовой славы <i>Экскурсия</i> на предприятие	2	Исследование в малых группах <i>Экскурсия 8</i>	Промышленность области, основные отрасли, крупные предприятия		<u>Презентация</u> Фото, рисунки, карта области РТ24	Узнать о предприятиях Кировской области, на которых работают родственники или знакомые	
		28. Весенняя страничка	1	Библиотечное занятие	Кировские авторы о весне (Е.Наумова, Н.Никитин, В.Морозов, П.Маракулин)		<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ25	Найти в книгах, журналах рассказы и стихи кировских авторов	
		29. Мечты о полётах. Основоположник космонавтики К.Циолковский. Музей космонавтики. <i>Экскурсия</i>	1	Исследование <i>Экскурсия 9</i>	Жизнь и творчество К.Циолковского. Кировские предприятия, занимающиеся производством авиационного и ракетного оборудования		<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ26	Рассказать, что в нашем крае связано с космосом	
		30. Всё для фронта, всё для победы	1	Исследование	Героизм тружеников тыла. Эвакуация. Помощь детей		<u>Презентация</u> Фото РТ27	Перечитать статьи Найти в них материал о военном времени.	

		31. А.А.Рылов – художник-пейзажист	1	Исследование	Художник-пейзажист. Жизнь и творчество художника А.А.Рылова, особенность его картин	<p>фотографа С.А.Лобовикова. Узнать о вятских колоколах и мастерах. Выяснить, какие отрасли промышленности есть в нашем крае, как героически трудились Кировчане в годы войны, какую продукцию выпускают современные предприятия. Воспитывать гордость за наших земляков.</p>	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ28	Составить рассказ «Природа в жизни и творчестве А.Рылова». Постараться найти репродукции его картин
		32. Вятка конца XIX века	1	Исследование	Вятка конца XIX века на фотографиях С.А.Лобовикова и в воспоминаниях Аркадия Рылова		<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ29	Сделать рисунок на тему «Прогулки по старой Вятке».
		33. Конференция «Вятка и вятчане» Презентация проектов	1	Конференция	Выступления учащихся. Выставка работ		Проекты	
		34. «Вятский алфавит» <i>Конкурсная программа</i>	1	Игровое занятие	Конкурсы на лучшего знатока родного края		<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ30	Выбрать тему для долгосрочного проекта

**Календарно-тематическое планирование
4 класс (34ч)**

Дата по плану / Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Тип и форма занятий	Элементы минимального содержания	Планируемые результаты	Информационное сопровождение	Домашнее задание
Тема 1. Откуда мы родом? (9ч)							
	1. Старинной Вятки очертанья	1	Исследование	История старинного города Вятки, первый регулярный план застройки города, работа с планом города. Улицы, их исторические названия	<p>Личностные результаты <i>Проявлять</i> заинтересованность к истории своего края, высказывать желание больше узнать людям, которые прославили своим трудом малую родину. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Метапредметные результаты Регулятивные УУД <i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем. Учиться <i>планировать</i> деятельность на занятии. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, карта, план и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения</p>	<u>Презентация</u> Фото, рисунки, план города РТ1	На плане Вятки найти знакомые улицы
	2. О тех, кто облик улиц создавал. Архитекторы	1	Исследование в малых группах	Губернские архитекторы: Филимон Меркурьевич Росляков, Иван Аполлонович Чарушин		<u>Презентация</u> Фото, план города, рисунки РТ2	Найти здания, построенные по проектам Ф.Рослякова, И.Чарушина, сделать фотографии
	3. Моя улица. Проект	1	Исследование Проект 1	Названия улиц, их классификация. История улицы, её названия, достопримечательности, культурные, образовательные, спортивные учреждения		<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ3	Проект «Моя улица»
	4. История одной улицы... Экскурсия пешеходная	1	Экскурсия 1 - исследование				
	5. Очаровательная осень...	1	Библиотечное занятие	Кировские авторы об осени (Виктор Рупасов, Павел Маракулин)		РТ4	Сочинить зарисовку «Очаровательная осень»
	6. Тропинками родного края Турпоход	1	Турпоход	Красота родного края, бережное отношение к природе. Ориентирование на местности			Выпустить стенгазету «Тропинками родного края» - отчёт о походе
	7. В Дымковской слободе. Творчество В.Крупина	1	Библиотечное занятие	Творчество В.Крупина Читательская конференция. Л.Дьяконов. Олень – золотые рога		<u>Презентация</u> Фото, рисунки, выставка книг РТ5	Прочитать книги: В.Н.Крупин «В Дымковской слободе» (повесть «Дымка»), Л.Дьяконов. «Олень – золотые рога»

		8. В каждом доме живут мастера.	1	Исследование	Народные промыслы нашего края. Вятские умельцы (Макаровы, Амвросий Ковязин, Семён Бронников, Леонтий Шамшуренков, Андрей Хитрин, Василий Пятов)	или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Вступать</i> в беседу на занятиях и в жизни. Учиться <i>выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты Познакомиться с историей старинного города Вятки, узнать о создании первого плана застройки города. Выполнять задания, пользуясь планом города. Выяснить, какие архитекторы участвовали в развитии города и области. Рассказывать о вятских умельцах и их изобретениях. Участвовать в проекте. Находить нужную информацию об историческом прошлом города, края в различных источниках информации.	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ6	Рассказать о вятских умельцах и их изобретениях. Подготовиться к выставке «Умелые руки»
		9. Кунсткамера. <i>Экскурсия</i>	1	<i>Экскурсия 2 - исследование</i>	Экспонаты кунсткамеры, их особенности		<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ7	Рассказать об экспонатах кунсткамеры, их особенностях.

Тема 2. Природа моего края (8ч)

		10. Наш край в древности.	1	Исследование	Ящеры, их местонахождение на территории края (Котельнич)	Личностные результаты <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Метапредметные результаты Регулятивные УУД <i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем. Учиться <i>планировать</i> деятельность на занятии. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию,	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ8	Сделать рисунок или макет «Наш край в древности»
		11. Палеонтологический музей. <i>Экскурсия</i>	1	<i>Экскурсия 3 - исследование</i>	Экспонаты палеонтологического музея, их особенности		<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ9	Рассказать об экспонатах палеонтологического музея, их особенностях.
		12. Водоемы нашего края	1	Исследование в малых группах	Реки Кировской области. Озёра, их виды, местонахождение. Работа с картой.	<u>Презентация</u> Фото, карта, рисунки РТ10	Рассказать о реках и озёрах Кировской области, показать их на карте	
		13. Полезные ископаемые края	1	Исследование в малых группах	Полезные ископаемые, их группы, места добычи, использование. Работа с картой	<u>Презентация</u> Фото, карта, рисунки РТ11	Собрать образцы полезных ископаемых края	
		14. Рассказы о русском лесе	1	Библиотечное занятие	Творчество В.Морозова	<u>Презентация</u> Фото, рисунки, выставка книг РТ12	Составить вопросы для викторины о лесе по рассказам В.Морозова	
		15. Охрана природы	1	Исследование	Действия людей и их последствия для природы. Заповедники и заказники Кировской области Памятники природы	<u>Презентация</u> Фото, карта, рисунки, выставка книг РТ13	Подготовиться к конференции «Сбережём природу родного края!»	
		16. Конференция «Сбережём природу родного края»	1	Исследование в малых группах	Группы выполняют определённое задание. «Обвинители» собирают факты, доказывающие, какой вред наносят природе люди.			

					«Защитники» показывают, что делается в нашем крае по охране природы. «Корреспонденты» пишут заметки, делают фото (рисунки) и выпускают стенгазету «Защитим родную природу!»	представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i> . Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на занятиях и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты Получить представление о нашем крае в древности, об обитателях. Познакомиться с природными богатствами родного края (водные ресурсы, полезные ископаемые), их охраной. Узнать о жизни и творчестве знаменитых земляков.			
		17. Н.Хохряков – певец северного пейзажа <i>Экскурсия</i> в Дом-музей	1	<i>Экскурсия 4 - исследование</i>	Художник-пейзажист. Жизнь и творчество художника Н.Хохрякова, особенность его картин		Презентация Фото, репродукции картин РТ14	Составить рассказ «Н.Хохряков – певец северного пейзажа». Найти репродукции его картин	
Тема 3. Страницы истории родного края. (17ч)									
		18. <i>Экскурсия</i> по городу «Киров – наш город родной»	1	<i>Экскурсия 5 - исследование</i>	Киров – столица Кировской области. Стихи и песни о городе	Личностные результаты Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Метапредметные результаты Регулятивные УУД Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться планировать учебную деятельность на занятии. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: находить необходимую	Презентация Фото, рисунки РТ15	Конкурс сочинений и стихов «Я люблю тебя, город на Вятке»	
		19. Откуда пошла земля Вятская	1	Исследование	Исторические источники. Летопись «Повесть о стране Вятской». Болванский городок Никулицыно (Никульчино)		Презентация Фото, карта, рисунки РТ16	Рассказать, откуда пошла земля Вятская	
		20. Основание города на Вятке.	1	Исследование	Летопись «Повесть о стране Вятской». Первоисточник. Основание города		Презентация Фото, карта, рисунки РТ17	Подготовиться к групповому проекту – изготовлению макета древнего поселения людей.	
		21. Групповой проект – изготовление макета древнего поселения людей	1	Проект	Обсудить в группе, какие материалы будете использовать. Составить план действий, распределить между собой задания.		Книги, справочники, рисунки		
		22. Краеведческий музей. <i>Экскурсия</i>	1	<i>Экскурсия 6 - исследование</i>	Экспонаты краеведческого музея, их особенности		Презентация Фото, рисунки РТ18	Рассказать об экспонатах краеведческого музея, их особенностях.	
		23. Трудные времена на Вятке.	1	Исследование	Против монголо-татарских захватчиков. Поход вятчан на Сарай. Свистопляска		Презентация Фото, рисунки РТ19	Прочитать легенды о битве между вятчанами и устюжанами	

	24. Путешествие по Хлынов-граду	1	Исследование в малых группах	Кремль, посад.	информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ20	Расскажи о Хлынове – проведи экскурсию
	25. Москва на полотнах А.М.Васнецова	1	Исследование в малых группах	Жизнь и творчество художника А.М.Васнецова, особенность его картин	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	<u>Презентация</u> Фото, репродукции картин РТ21	Рассказать о жизни и творчестве А.Васнецова, найти и рассмотреть его картины.
	26. Вятская хроника. Групповой проект	1	Исследование в малых группах	Группе надо выбрать материал по одной из предложенных тем: Строительство Образование. Культура Промышленность. Транспорт Здоровье. Медицина. Спорт. Улучшение быта: почта, мосты, телеграф, водопровод	Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу на занятиях и в жизни. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ22	Найти фотографии старой Вятки. Постараться определить, что сейчас находится на том месте, что на них изображено.
	27. Театр на Спасской. Экскурсия и просмотр спектакля	1	Экскурсия 7	История театра	Предметные результаты Рассказывать, откуда пошла земля Вятская. Познакомиться с разными источниками, рассказывающими об истории основания города, о борьбе вятчан против монголо-татарских захватчиков. Выяснить особенности творчества А.М.Васнецова, Т.Дедовой Познакомиться с историей и экспонатами краеведческого музея, диорамы. Подготовить групповой проект «Народные праздники»	Фото, рисунки РТ23	Нарисовать афишу к спектаклю.
	28. История Вятки в рисунках Т.Дедовой	1	Исследование в малых группах	Жизнь и творчество художницы Т.Дедовой, особенность её картин. Художница «Старой Вятки»		<u>Презентация</u> Фото, репродукции картин РТ24	Составить рассказ «Татьяна Дедова – художница старой Вятки»
	29. Диорама. Экскурсия	1	Экскурсия 8	Экспонаты диорамы, их особенности		<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ25	Рассказать, чем диорама отличается от обычного музея.
	30. Герои-кировчане	1	Исследование	Подвиг героев-кировчан. Поэт-фронтовик Овидий Любавиков.		<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ26	Прочитать статью о подвиге Г.Булатова, книгу А.Лиханова «Мой генерал»
	31. А.Лиханов – писатель, основатель Детского Фонда.	1	Библиотечное занятие	Творчество А.Лиханова. Беседа по книге «Мой генерал»		Фото, рисунки, выставка книг	Подготовить творческую часть по теме проекта «Народные праздники»
	32. Область на карте России. Наши соседи	1	Исследование	Кировская область на карте. Границы области, её соседи. Районы, районные центры		Фото, карта, рисунки РТ27	Выставка «Наше творчество»
	33. Народные праздники. Выставка «Наше творчество»	1	Проект	Праздники народов, живущих в Кировской области		<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ28	Представить материал для конференции
	34. Конференция «Семь чудес света нашего края».	1		Самые красивые, уникальные, удивительные места Кировской области, памятники природы и истории			