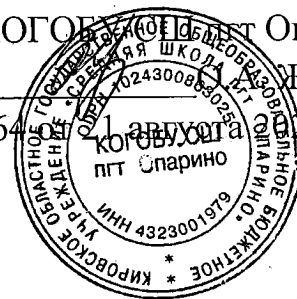


Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Опарино»

Программа рекомендована
методическим советом школы
№ 1 от 21 августа 2020 года

Утверждаю
Директор КОГОБУ «Средняя школа пгт Опарино» Жилина
Приказ № 64 от 1 августа 2020 года



«Калейдоскоп МОИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ»

Программа внеурочной деятельности
общекультурного направления
для учащихся 1-4 классов.

Опарино 2020

**Программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп моих социальных проектов»
(общекультурное направление)**

Цель курса: формирование знаний и представлений об окружающем мире на основе овладения навыками исследовательской и проектной деятельности и приобретение позитивного социального опыта.

Задачи курса.

Задачи первого уровня:

- формировать исследовательскую компетентность обучающихся посредством освоения ими методов научного познания, формировать умения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи второго уровня:

- научить использовать приобретённые знания для решения познавательных и практических задач в ходе коллективной проектно-исследовательской деятельности;
- формировать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.

Задачи третьего уровня:

- организовать разнообразную, творческую, общественно значимую исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- приобретать опыт сотрудничества с различными организациями в ходе проведения исследований и создания проектов.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к проектной и исследовательской деятельности; • интерес к новому содержанию и новым способам познания; • понимание причин успеха в проектной деятельности. <p><i>Ученик получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательных мотивов</i> 	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активность в проектной и исследовательской деятельности; • осознанность и ответственность за свою работу; • принятие критики выполнения своей работы, признавать возможность существования различных точек зрения на одну проблему; • интерес к новому содержанию и новым способам познания. <i>Ученик получит возможность для формирования:</i> • <i>осознанности социальных мотивов проектной и исследовательской деятельности;</i> • <i>личной ответственности за будущий результат коллективной проектной или исследовательской работы</i> 	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательный интерес к новым знаниям, решению возникающих поисковых проблем; • способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ходе решения исследовательских и проектных задач; • адекватная самооценка, самостоятельность в выполнении проектной или исследовательской работы. <p><i>Ученик получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>позитивного отношения к себе и окружающему миру;</i> • <i>понимания общественно полезного смысла проектной и исследовательской деятельности</i> 	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданская идентичность; • умение делать осознанный моральный выбор в ходе социального проектирования; • желание осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. <p><i>Ученик получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимания смысла проектной и исследовательской деятельности на основе мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;</i> • <i>экологической культуры</i>

Регулятивные УУД

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять результат своего исследования или проекта с заранее поставленной целью; • проводить наблюдения и сравнивать объекты исследования по заданным критериям; • планировать исследовательские действия совместно со взрослыми; • адекватно воспринимать оценку учителя; • различать способ и результат действия; • совместно с учителем оценивать свои действия, вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную с помощью учителя;</i> • <i>самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи</i> 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять результат совместного исследования или проекта с заранее поставленной целью; • проводить наблюдения и сравнивать объекты исследования по выработанным критериям; • коллективно в группе и самостоятельно планировать исследовательские действия; • адекватно воспринимать оценку коллектива; • вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; • корректировать свои действия в ходе коллективной работы; • различать способ и результат действия; • интересно и доказательно рассказывать о ходе проведённой проектной или исследовательской работы. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе коллективной работы;</i> • <i>самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи</i> 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять и сохранять цель проектной деятельности, заданную в виде образца-продукта; • планировать способы выполнения проекта и методы для решения исследовательской задачи; • восстанавливать необходимые действия в представленной последовательности проектирования и хода исследовательских действий; • определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; • осуществлять пошаговый контроль деятельности по указанному критерию или на материале работы другого обучающегося; • оценивать выполненные проектные и исследовательские действия, применяя различные критерии оценки. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>высказывать предложения для создания нового, более совершенного результата;</i> • <i>осуществлять пошаговый са-</i> 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить новые исследовательские задачи самостоятельно и в сотрудничестве с учителем; • самостоятельно и в сотрудничестве с учителем планировать последовательность проектных и исследовательских действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • составлять алгоритм проектных исследовательских действий самостоятельно по данному началу; • вносить необходимые дополнения и коррективы в проектное и исследовательское действие по ходу его реализации с учётом возникших трудностей и ошибок; • вносить необходимые дополнения и коррективы в проектное и исследовательское действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно осуществлять контроль процесса и результата проектной и исследо-</i>
	задачи	моконтроль - нахождение в собственной работе ошибок в операциях, входящих в состав проектной работы и исследовательского действия	вательской деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно определять критерии оценивания выполненного проекта и результатов исследовательских действий</i>

Коммуникативные УУД

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять рассказ на заданную тему, отвечать на вопросы; • формулировать и обосновывать собственное мнение (точку зрения); • публично выступать с результатами своей проектной и исследовательской работы; • договариваться, приходить к общему решению. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности; • осуществлять взаимный контроль по заданным учителем параметрам и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять функции в рамках определённой роли в групповой работе; • формулировать и обосновывать мнение (точку зрения) коллектива; • публично выступать с результатами коллективной проектной или исследовательской работы; • учитывая разные мнения членов группы, договариваться, стремиться к единому решению проблемной ситуации. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою позицию и согласовывать ее с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности; • с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • осуществлять взаимный контроль по предложенным параметрам и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятное монологическое высказывание в устной и письменной форме о ходе и результатах проектной и исследовательской работы; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной проектной и исследовательской деятельности; • участвовать в обсуждении и принятии согласованного решения для создания продукта групповой работы; • контролировать и оценивать действия партнёров; • стремиться положительно разрешать конфликты, возникающие в ходе совместной проектной и исследовательской работе. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать сотрудничество со сверстниками в ходе выполняемой проектной и исследовательской работы - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; •строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для решения проектных и поисковых задач 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственное поведение и поведение партнёров по совместной деятельности на основе выделенных критериев; • осуществлять рефлексию своих и коллективных проектных и исследовательских действий; • коммуникации социального сотрудничества. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками; отыскивать, преобразовывать и передавать информацию; • выполнять разные социальные роли в группе и коллективе, в социуме

Познавательные УУД

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы; • использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; • владеть основами смыслового чтения текста; • устанавливать простые причинно-следственные связи; • подводить под понятие; • устанавливать аналогии; • видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать предположения; • планировать и проводить наблюдения; • высказывать суждения, делать умозаключения и выводы. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять проект по образцу, плану (алгоритму), заданному учителем правилу; • фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять и использовать термины: группа, команда, роль, главное, и второстепенное, результат, выводы, план; • принимать и сохранять цели и задачи проектной и исследовательской деятельности до получения результата; отчёт о работе, презентация, схема, таблица, модели; • сопоставлять выполненные действия с достигнутым результатом проекта, обнаруживать и устранять ошибки; • осуществлять итоговый контроль; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проектных и исследовательских заданий из источников, предложенных учителем; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • проводить наблюдения и сравнение объектов по заданным критериям; • самостоятельно составлять простейшие таблицы, схемы, необходимые для проведения проектной и исследовательской работы; • описывать последовательность проектных действий. <p>Ученик получит возможность научиться:</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских заданий с использованием энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); • использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и принятия решений в проблемно-поисковых ситуациях; • относить исследуемые объекты к известным понятиям; • определять рациональность (нерациональность) метода исследования; • использовать данные диаграмм и таблиц для решения исследовательских задач; • описывать последовательность исследовательских действий; • обобщать результаты полученные в ходе исследования. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм, опорного конспекта. В том числе с помощью ИКТ. - использованию исследовательских методов в учебном процессе и практике взаимодействия с окружающего мира. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и сопоставлять информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет), личного опыта; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания исследуемых объектов, выделяя существенные признаки; • осуществлять запись (фиксацию) информации, полученной в ходе исследовательской работы в виде текста, схем, таблиц, диаграмм, в том числе с помощью инструментов ИКТ. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания, полученные в учебной деятельности для социального проектирования; • использовать знаково-символические средства, в том числе виртуальное моделирование, для решения проектных и исследовательских задач

	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективно оформлять и презентовать совместные проекты и исследования; - Оформлять результаты проектов и исследований с помощью инструментов ИКТ 		
--	--	--	--

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Форма организации курса: клуб юных исследователей.

1 класс

Название раздела	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы организации занятия
------------------	--------------------	-------------------	---------------------------

«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»

Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с понятиями «проект» и «исследование» их сходством и различием на примерах исследовательских и проектных работ обучающихся начальной школы. Знакомство с понятием «тема». Выбор темы для проекта или исследования	Познавательная деятельность	Просмотр и обсуждение публичных выступлений
Практика проектной и исследовательской деятельности	Участие в проекте «Мир моих увлечений». Выступление обучающихся с рассказами о том, чем они занимаются в свободное время, чем интересуются. Идея проекта: определение направления и темы индивидуальной проектной и исследовательской деятельности.	Проектная деятельность	Устный журнал «Презентация мини-проектов» Оформление выставки «Мир моих увлечений»

«Чтение – лучшее учение»

Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с понятиями «информация» и «источники информации». Печатные источники информации; журналы, газеты, книги. Виртуальные источники информации: ресурсы сети Интернет, цифровые энциклопедии, кино. Посещение библиотеки.	Познавательная деятельность	Экскурсия в городскую библиотеку
Практика проектной и исследовательской деятельности	Участие в проекте на выбор «Давайте поиграем!» или «Как лесные звери готовятся к зиме?». Идея проекта: поиск информации из литературы и периодической печати. По результатам проведённых проектов оформляется сборник с играми из детских журналов и оформляется стенд «Как лесные звери готовятся к зиме?».	Проектная деятельность	Создание сборника игр. Оформление стенда по теме проектной работы.

«Нет роднее дружка, чем родная матушка»

Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с понятием «замысел проекта», цель проекта и «результат проекта» на примерах из художественных произведений, например, рассказа Е. Пермяка «Пичугин мост»	Проблемно - ценностное общение	Тренинг «Запуск проекта»
Практика проектной и исследовательской деятельности	Участие в проекте «Подарок для мамы». Идея проекта: отработка навыков формулировки цели проекта, сравнение замысла и результата. Подготовка выставки работ «Подарок для мамы»	Проектная деятельность	Мастерская подарков для мамы. Оформление выставки «Подарок для мамы»

«Жизнь дана на добрые дела»

Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с понятиями «алгоритм», «инструкция». Инструкция-помощник в достижении результата. Знакомство с понятием «план». Составление плана выполнения проекта. Корректировка последовательности выполнения действий на текстовом материале или сюжетных картинках	Игровая деятельность Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение	Игра «В поисках клада» Тренинг «Составление плана проекта»
Практика проектной и исследовательской деятельности	Участие в проекте «Птичья гостиная». Идея проекта: изготовление кормушки по инструкции. По результатам проекта оформляется стенд с фотоотчётом о выполненной работе	Проектная деятельность	Семейная мастерская по изготовлению кормушек для птиц. Выставка фотографий «Делаем кормушку»

«Двигайся больше, проживёшь дольше»

Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Сравнение замысла и результата проекта. Выявление ошибок в представленных проектных работах. Оценивание результата проектирования по критериям, предложенным учителем на материале мультфильма «Три поросёнка»	Проблемноценностное общение	Просмотр и обсуждение мультфильма «Три поросёнка»
---	--	-----------------------------	---

Практика проектной и исследовательской деятельности	Участие в проекте «Придумываем подвижные игры». Идея проекта: учимся оценивать результат проекта. Консультирование по проведению собственных исследований и выполнению проектов	Проектная деятельность	Домашние мини-проекты «Во что мы играем на переменах?». Индивидуальные консультации
		Игровая деятельность	Конкурс подвижных игр для параллели
<i>«Родина — мать, умей её защитить»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с понятием «проблема». Постановка вопросов для решения проблемы на материале обсуждения проблем, затронутых в художественных произведениях, например, в рассказе Л. Пантелеева «Честное слово». Знакомство с понятиями «гипотеза» и «предположение». Проверка предположения (гипотезы). Проведение мини-исследования «Тайнопись молоком»	Проблемноценностное общение	Чтение и обсуждение художественного произведения Л. Пантелеева «Честное слово»
		Игровая деятельность	Игра «Верю, не верю - проверю»
Практика проектной и исследовательской деятельности	Участие в сетевом проекте на «Началка, ком» «Шире круг». Идея проекта: Почему мы такие разные? В ходе проекта у обучающихся появится возможность освоить разные профессии в роли художника, краеведа, IT-специалиста, актёра; узнать, какие народы проживают рядом; составить "Азбуку народов России"; коллекцию пословиц и народных сказок "Мудрость народов России". Задания проекта помогут обучающимся сделать вывод, почему мы такие разные, что объединяет народы России, в чём мудрость народа, а также сподвигнуть к размышлению, в чём секрет согласия. Отработка умения ставить цель, выдвигать гипотезы, решать проблему, планировать свою работу. Консультирование по проведению собственных исследований и выполнению проектов	Проектная деятельность	Представление сетевого проекта «Началка, ком» «Шире круг». Индивидуальные консультации по подготовке сетевого проекта
<i>«Наша родная школа!»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Теория. Знакомство с понятиями «цель исследования» и «задачи исследования» в ходе коллективной игры-исследования «Кто работает в школе?». Обучение правильному формулированию цели исследования и задач исследования на основе представленных исследовательских работ	Игровая деятельность	Коллективная игра-исследование «Кто работает в школе?»
Практика проектной и исследовательской деятельности	Участие в сетевом проекте на «Началка, ком» «Шире круг». Консультирование по проведению собственных исследований и выполнению проектов	Проектная деятельность	Представление сетевого проекта «Началка, ком» «Шире круг». Индивидуальные консультации по подготовке сетевого проекта
<i>«Земля — наш общий дом»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Социальные источники информации: беседа, опрос, анкетирование. Правильная формулировка вопросов для получения информативных ответов. Правдивость социальных источников информации. Проверка полученной информации	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Тренинг «Источники информации»
Практика проектной и исследовательской деятельности	Участие в проекте «Добро пожаловать, друзья!». Идея проекта: изготовление домиков для птиц по предложенной инструкции. Подготовка информации к выступлениям по темам: о насекомых-вредителях птиц или о насекомых - вредителях садов и огородов. Консультирование по проведению собственных исследований и выполнению проектов	Проектная деятельность	Конкурс выступлений по теме «Насекомые - вредные и полезные». Семейная мастерская. Индивидуальные консультации по подготовке к выступлениям
<i>«Чужой земли не хотим, а своей не отдадим»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Составление вопросов для проведения анкетирования и опроса в соответствии с целью получения информации. Корректировка задаваемых вопросов по результатам собранной информации в ходе опроса, анкетирования. Создание памятки по составлению анкеты	Познавательная деятельность	Тренинг «Искусство задавать вопросы»
Практика проектной и исследовательской деятельности	Мини-исследование «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Домашнее исследовательское задание - сбор информации для мини-исследования. Оформление стенда ко Дню Победы по материалам мини-исследований. Консультирование по подготовке к презентации собственных исследований и выполненных проектов	Проектная деятельность	Презентация мини-исследования «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Оформление стенда, посвященного Дню Победы
Практика проектной и исследовательской деятельности	Обсуждение и оценивание презентации собственных мини-исследований и проектов. Организация наблюдения. Фиксирование результатов наблюдения	Проектная деятельность	Итоговая конференция «Мой успешный проект» исследовательской и проектной деятельности»

исследовательской деятельности			
Практика проектной и исследовательской деятельности	Сетевой проект на сайте «Началка, ком» «Хранители жизни». Идея: кто полюбит лес, тот будет его беречь! Сетевой учебный проект «Хранители жизни» посвящен изучению лесов родного края и России в целом. Проект направлен на формирование бережного отношения к природе, личной ответственности за сохранность природы. Научатся анализировать информацию, представлять её в виде таблиц, схем, рисунков, делать простые выводы. Актуализация темы проекта - экскурсия в лес (лыжная прогулка). Консультирование по проведению собственных исследований и выполнению проектов	Проектная деятельность	Экскурсия в близлежащий лес. Презентация личного вклада в сетевой проект на сайте «Началка, ком» «Хранители жизни»
<i>«Родина - мать, умей её защищать»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Заполнение таблицы работы «Знаю, интересуюсь, узнал». Методы фиксации результатов исследования: таблицы, графики рисунки, фото	Познавательная деятельность	Тренинг «Оформление результатов проекта». Групповые консультации
Практика проектной и исследовательской деятельности	Выполнение заданий сетевого проекта на сайте «Началка, ком» «Хранители жизни». Консультирование по проведению собственных исследований и выполнению проектов	Проектная деятельность	Презентация личного вклада в сетевой проект на сайте «Началка, ком» «Есть контакт»
<i>«Наша родная школа!»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство со структурой исследовательской работы и правилами её оформления. Знакомство с понятиями «предмет» и «объект» исследования на материалах экспозиций, представленных в музее гимназии	Познавательная деятельность	Составление памятки «Структура проектной работы». Экскурсия в музей гимназии
Практика проектной и исследовательской деятельности	Коллективный творческий проект «С днём рождения, любимая гимназия!». Консультирование по проведению собственных исследований и выполнению проектов	Проектная деятельность	Творческая мастерская по подготовке к дню рождения гимназии Индивидуальные консультации
<i>«Земля — наш общий дом»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Подведение итогов исследовательской работы, выводы, практическая значимость исследования на примерах ранее проведённых исследовательских работ обучающихся	Познавательная деятельность	Тренинг «Результаты проекта»
Практика проектной и исследовательской деятельности	Коллективные исследовательские работы на выбор: «Зачем собирать макулатуру?», «Как из старой бумаги сделать новую?». Инструкции по проведению исследований предлагает учитель. Подготовка к проведению и участие в акции «Дадим бумаге вторую жизнь!» по сбору макулатуры. Консультирование по подготовке к презентации собственных исследований и выполненных проектов	Проектная деятельность Социальное творчество	Мини-исследования по выбранному направлению. Индивидуальные консультации Социальная акция «Дадим бумаге вторую жизнь!»
<i>«Чужой земли не хотим, а своей не отдадим»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	«Маленькие секреты успешной презентации». Знакомство с правилами презентации проектной и исследовательской работы. Знакомство с программой Microsoft Power Point	Познавательная деятельность	Мастер-класс «Как подготовить презентацию»
Практика проектной и исследовательской деятельности	Коллективный исследовательский проект «Книга памяти». Идея: Знакомство с историей своей семьи, жизнью своих родственников в годы Великой Отечественной войны. Консультирование по подготовке к презентации собственных исследований и выполненных проектов	Проектная деятельность	Создание в классе «Книги памяти». Индивидуальные консультации
<i>«Пусть всегда будет солнце!»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с понятием «рефлексия в проектной и исследовательской работе» через практическое занятие по выработке памятки с правилами коллективных подвижных игр	Игровая деятельность Познавательная деятельность	Коллективные подвижные игры для первоклассников с исследовательским заданием
Практика проектной и исследовательской деятельности	Обсуждение и оценивание презентаций индивидуальных исследований и проектов	Проектная деятельность	Итоговая конференция «Мой успешный проект»

Название раздела	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы организации занятия
<i>«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Повторение правил общения. Освоение правил коллективной работы. Распределение обязанностей в группе на примере ролевой игры «Школа» Знакомство с понятием «лидер»	Познавательная деятельность Игровая деятельность	Создание памятки работы в группе Ролевая игра «Школа»
Практика проектной и исследовательской деятельности	Участие в сетевом проекте на сайте «Началка, ком» «Есть контакт». Идея: только умея слушать и отвечать, можно быть хорошим собеседником. Участники проекта найдут правила, которые помогут каждому стать успешным в общении, познакомятся с правилами общения в сети Интернет. Проект направлен на развитие коммуникативных умений младших школьников, отработку навыков командной работы, формирование уважительного отношения к другим людям, их мнению, взглядам, убеждениям. Выбор тем для индивидуальных проектов и исследовательских работ	Проектная деятельность	Презентация личного вклада в сетевой проект на сайте «Началка, ком» «Есть контакт»
<i>«Чтение - лучшее учение»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с правилами поиска информации в сети Интернет. Главное и второстепенное в собранной информации в соответствии с целью информационного поиска. Применение полученных знаний в ходе игры «Положи в корзинку». Заполнение карты познания. Знакомство с программой «Документ Microsoft Office Word»	Познавательная деятельность Игровая деятельность	Просмотр и обсуждение видеоматериала по работе в сети Интернет Игра-тренинг «Положи в корзинку»
Практика проектной и исследовательской деятельности	Выполнение заданий сетевого проекта на сайте «Началка, ком» «Есть контакт»	Проектная деятельность	Презентация личного вклада в сетевой проект на сайте «Началка, ком» «Есть контакт»
<i>«Нет роднее дружка, чем родная матушка»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с правилами безопасности в сети Интернет. Способы фиксирования информации. Составление и заполнение таблиц	Познавательная деятельность	Составление памятки «Безопасный Интернет». Тренинг «Работа с таблицами»
Практика проектной и исследовательской деятельности	Коллективное мини-исследование «Профессии наших мам» (цель и задачи для проведения мини-исследования определяет учитель). Представление результатов мини-исследования в виде ролевой игры	Проектная деятельность Игровая деятельность	Мини-исследование «Профессии наших мам». Фотовыставка «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Ролевая игра «Профессии наших мам»
<i>«Жизнь дана на добрые дела»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Основные этапы создания проекта. Критерии оценивания результата проекта (продукта)	Познавательная деятельность	Тренинг «Как оценить результаты проекта?»
Практика проектной и исследовательской деятельности	Коллективный творческий проект «Праздник своими руками». Постановка целей и задач, создание плана и распределение ролей в коллективном проекте. Работа в творческих группах. Общий результат - новогодний праздник. Оценивание результата по составленным критериям. Консультирование по проведению собственных исследований и выполнению проектов	Проектная деятельность Досугово развлекательная деятельность	Мозговой штурм «Идеи для праздника». Творческие мастерские по подготовке к празднику. Индивидуальные консультации Новогодний праздник
<i>«Двигайся больше, проживёшь дольше»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Заполнение таблицы личного участия в коллективной проектной работе	Познавательная деятельность	Составление памятки «Работаем вместе»

	социальной акции. Консультирование по проведению собственных исследований и выполнению проектов		
<i>«Двигайся больше, проживёшь дольше»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Методы исследования: эксперимент и опыт. Сходство и различия этих понятий обучающиеся выясняют через просмотр видеороликов с проведением опытов и экспериментов	Познавательная деятельность	Просмотр и обсуждение видеоматериала
Практика проектной и исследовательской деятельности	Исследовательский проект «Молодое поколение выбирает спорт». Идея: здоровые люди - сильная страна. В ходе выполнения проекта обучающиеся экспериментальным путём выяснят, как физические нагрузки стимулируют мозговую деятельность, а компьютерные игры повышают утомляемость организма. Результаты и выводы проведённых экспериментов могут быть оформлены в виде информационного стенда. Консультирование по проведению собственных исследований и выполнению проектов	Проектная деятельность	Лаборатория экспериментов. Оформление стенда «Полезные упражнения». Индивидуальные консультации
<i>«Родина-мать, умей её защищать»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Методы исследования: краеведческий поиск, реконструкция. Встреча с вятской писательницей Н. Демидовой с презентацией авторской книги «Старый город» с целью актуализации исследовательского проекта	Проблемноценностное общение	Беседа с вятской писательницей Н. Демидовой с презентацией авторской книги «Старый город»
Практика проектной и исследовательской деятельности	Исследовательский проект «Старые названия современных улиц нашего города». Идея: знание истории города достойно уважения. В ходе проведения проекта обучающиеся узнают об истории нашего города, соберут информацию о старых названиях улиц города. Результатом проектной работы станет создание карты города со старинными названиями улиц	Проектная деятельность	Презентация проекта «Карта старой Вятки» перед обучающимися других классов
<i>«Наша родная школа!»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Методы исследования: моделирование	Игровая деятельность	Рольевые игры «Модельеры», «Автозавод», «Строительство»
Практика проектной и исследовательской деятельности	Коллективный творческий проект «Академия школьной моды». Идея: школьная форма может быть модной. В ходе проекта обучающиеся познакомятся с историей моды, попробуют себя в роли стилистов и создадут действительно модели оригинальных модных и удобных школьных костюмов Консультирование по подготовке к презентации собственных исследований и проектов	Проектная деятельность	Защита моделей школьной одежды. Индивидуальные консультации
<i>«Земля — наш общий дом»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Правильный выбор. Определение рациональности (нерациональности) метода исследования. Описание последовательности исследовательских действий на примере практической работы «Свойства воды»	Познавательная деятельность	Исследовательская практика «Свойства воды»
Практика проектной и исследовательской деятельности	Сетевой проект на сайте «Началка, ком» «Истоки жизни». Идея: без воды прожить нельзя, она дороже золота! В ходе проекта обучающиеся познакомятся с классификацией водоемов, раскроют для себя значение водоемов в природе и в жизни человека, познакомятся с водоемами своего края, выяснят необходимость и способы охраны водоемов. В ходе сетевого сотрудничества и совместной работы, узнавая удивительные факты, фантазируя и творя, обучающиеся придут к ответственной миссии - внести личный вклад в сбережение водных ресурсов и помогать природе изо дня в день! Обучающиеся приобретут навыки сотрудничества в командной работе, взаимодействия в сети Интернет	Проектная деятельность Социальное творчество	Презентация личного вклада в сетевой проект на сайте «Началка, ком» «Истоки жизни» Экологический десант «Вятка - чистые берега»
<i>«Чужой земли не хотим, а своей не отдадим»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Методы исследования: социальный опрос, интервью, анкетирование. Сбор информации об общественном гражданско-патриотическом движении «Бессмертный полк»	Проблемноценностное общение	Беседа с участниками общественного гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк»
Практика проектной и исследовательской деятельности	Подготовка и участие в параде «Бессмертный полк». Консультирование по подготовке к презентации собственных исследований и проектов	Социальное творчество	Социальная акция
		Проектная деятельность	Индивидуальные консультации
<i>«Пусть всегда будет солнце!»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Разработка критериев оценивания исследовательских работ и проектов	Проблемноценностное общение	Дискуссия «Как оценивать исследовательские работы?»
Практика проектной и исследовательской деятельности	Обсуждение и оценивание презентаций индивидуальных исследовательских работ и проектов	Проектная деятельность	Итоговая конференция «Мой успешный проект»

Название раздела	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы организации занятия
<i>«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Сравнение понятий «наблюдение» и «наблюдательность». Наблюдательность как качество личности. Объяснение понятий на примере рассказа К. Паустовского «Жильцы старого дома»	Проблемноценностное общение	Беседа по прочитанному произведению К. Паустовского «Жильцы старого дома»
Практика проектной и исследовательской деятельности	Коллективный проект «Нет внимания - нет понимания». Идея: помогаем себе и другим развиваться. Поиск упражнений для формирования внимания. Составление комплекса упражнений на развитие внимания, его апробация. Диагностика результатов развития внимательности обучающихся до и после тренировки с использованием составленного комплекса упражнений. Презентация комплекса упражнений в других классах. Выбор тем для индивидуальных исследовательских работ и проектов	Проектная деятельность	Презентация продукта проекта - комплекса упражнений для развития внимания. Индивидуальные консультации
<i>«Чтение — лучшее учение»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Ознакомление с типами исследовательских работ и их результатами на примере экспозиций, представленных в Краеведческом музее. Результат экспериментальной исследовательской работы - выводы, сделанные на основе анализа полученных данных в ходе эксперимента. Результат информационного исследования - выводы, сделанные на основе анализа собранной информации (данных) при изучении определенной проблемы, явления, действия, факта. Знакомство с методом исследования - краеведческий поиск.	Познавательная деятельность	Экскурсия в Краеведческий музей
Практика проектной и исследовательской деятельности	Выполнение исследований на выбор. Теоретические исследования: «Вятские диалекты» или «Сборник вятского фольклора». Экспериментальное исследование «Свойства глины для изготовления дымковской игрушки». Обсуждение результатов исследований и экспериментов	Проектная деятельность Проблемноценностное общение	Экспериментальная лаборатория Круглый стол «Обсуждение результатов исследований и экспериментов»
<i>«Нет роднее дружка, чем родная матушка»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с методами исследования: анализ и синтез. Знакомство с понятием «актуальность»	Познавательная деятельность	Тренинг «Методы исследований»
Практика проектной и исследовательской деятельности	Коллективный проект «Мамины помощники». Идея: создание поваренной книги «Легко и вкусно». В ходе проекта обучающиеся апробируют рецепты, записывают инструкции-рекомендации по приготовлению блюд, выступают с презентацией результатов своей экспериментальной работы. Консультирование по проведению собственных исследований и выполнению проектов	Проектная деятельность	Мастер-классы. Публичная защита результатов экспериментальной работы. Представление книги рецептов перед другими классами. Индивидуальные консультации
<i>«Жизнь дана на добрые дела»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с методами исследования: классификация и обобщение	Игровая деятельность	Игры на обобщение и классификацию объектов
Практика проектной и исследовательской деятельности	Исследовательский проект «Мусор и вторсырье». Идея: способ решения экологических проблем - раздельный сбор мусора. В ходе исследовательского социально значимого проекта обучающиеся познакомятся с понятиями «мусор» и «вторсырье». Проведут наблюдения за сбором мусора в нашем городе. Узнают о том, как долго разлагаются современные упаковочные материалы и предметы быта. Экспериментальным путём выяснят, зачем необходим раздельный сбор мусора, и получат навыки его разделения. Участники проекта смогут принести пользу обществу в форме пропагандирования темы исследовательского проекта и организации	Проблемноценностное общение Проектная деятельность	Круглый стол «Умеем ли обращаться с мусором?» Социальная агитация «Мы за раздельный сбор мусора!»

Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с понятием «бережное природопользование». Проблемы энергосбережения страны	Проблемноценностное общение	Беседа «Сбережем природу»
Практика проектной и исследовательской деятельности	Сетевой проект на сайте «Началка, ком» «Загадки всемогущей энергии». Идея проекта: научимся экономить электроэнергию - сохраним богатства страны. Сетевой проект посвящён проблеме энергосбережения. Данный проект - это попытка проникнуть в тайны энергии, возможность научиться вести домашнюю экономику, принять посильное участие в решении проблем окружающей среды. Всё это поможет сформировать у обучающихся умения, необходимые для жизни в современном обществе. В ходе проекта обучающиеся узнают о том, как электроэнергия приходит в наш дом, научатся экономить электроэнергию, разработают социально-экологическую рекламную акцию, примут участие во флешмобе «Час Земли»	Проектная деятельность	Презентация личного вклада в сетевой проект на сайте «Началка, ком» «Загадки всемогущей энергии»
		Социальное творчество	Проведение флешмоба «Час Земли»
<i>«Наша родная школа!»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с понятием «социальное партнёрство». Организация и проведение совместных мероприятий с библиотекой (музеем)	Проблемноценностное общение	Круглый стол «Наши общие дела»
Практика проектной и исследовательской деятельности	Подготовка и проведение акции «Подарок библиотеке от гимназии». Консультирование по самостоятельно проводимым исследованиям и проектным работам	Социальное творчество	Социальная акция «Подарок библиотеке от гимназии»
<i>«Земля — наш общий дом»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с понятием «экологические проблемы» через просмотр мультфильма «Приключение Капельки»	Проблемноценностное общение	Просмотр и обсуждение мультфильма «Приключение Капельки»
Практика проектной и исследовательской деятельности	Сетевой проект на сайте «Началка, ком» «Начало начал». Идея проекта: воды много, но её нужно экономить. Проект «Начало начал» поможет обучающимся получить опыт совместной исследовательской деятельности. Участники проекта систематизируют свои знания о состояниях и источниках воды в природе. В ходе опытов обучающиеся исследуют свойства воды и узнают, как они помогают со- хранять жизнь на Земле. В результате совместной экспериментальной работы обучающиеся узнают, сколько в среднем человек использует воды и сколько воды можно сэкономить. Сделав выводы, участники проекта разработают и проведут акцию «Береги воду!», подготовят фотоотчет о проведенной акции с помощью сервиса Lino	Проектная деятельность	Презентация личного вклада в сетевой проект на сайте «Началка, ком» «Начало начал»
<i>«Чужой земли не хотим, а своей не отдадим»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с понятием «шефство» на примере фильма «Тимур и его команда»	Проблемноценностное общение	Просмотр и обсуждение фильма «Тимур и его команда»
Практика проектной и исследовательской деятельности	Участие в акции «Открытие ветерану». Консультирование по подготовке к презентации самостоятельно выполненных проектов и исследований	Художественное творчество	Мастерская по изготовлению поздравительных открыток
<i>«Пусть всегда будет солнце!»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Влияние проектной деятельности на саморазвитие личности. Творческое задание «Письмо себе в будущее»	Проблемноценностное общение	Беседа с элементами сочинения-рассуждения
Практика проектной и исследовательской деятельности	Обсуждение и оценивание презентаций индивидуальных исследовательских работ и проектов	Проектная деятельность	Итоговая конференция «Мой успешный проект»

Название раздела	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы организации занятия
<i>«Мы теперь не просто дети, мы теперь учёники»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Проектная деятельность как вид социального творчества. Знакомство с понятием «социальное творчество». Результат проекта - социально значимое дело. Тема раскрывается на примере сюжета из мультфильма «Крокодил Гена» как герои строили домик друзей	Проблемноценностное общение	Просмотр и обсуждение видеоматериала сюжета из мультфильма «Крокодил Гена»
Практика проектной и исследовательской деятельности	Социальный проект «Украшаем школьный двор». Идея: школа - наш любимый дом, где мы весело живём. В ходе актуализации проекта обучающиеся обсуждают, как сделать школьный двор лучше. Исходя из обозначенных проблем, обдумывают способы их решения, создают план проведения работ, прописывают планируемый результат. Ведётся работа по привлечению к проекту помощников в лице других обучающихся и родителей	Социальное творчество	Социальная акция «Украшим школьный двор»
<i>«Чтение - лучшее учение»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Детские общественные организации. Знакомство с пионерским движением через просмотр и обсуждение сюжета из мультфильма «Чебурашка». Принципы работы социально-образовательного проекта «Эколята»	Проблемноценностное общение	Просмотр и обсуждение м/ф «Чебурашка и Крокодил Гена»
Практика проектной и исследовательской деятельности	Организация работы мастерской добрых дел «Книжкина больница». Участие в сборе макулатуры. Выбор тем для индивидуальных социально значимых исследований и проектов	Трудовая деятельность	Мастерская «Книжкина больница»
<i>«Нет роднее дружка, чем родная матушка»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с понятием «коллективное творческое дело (КТД)» и этапами его организации	Познавательная деятельность	Беседа «Коллективные дела»
Практика проектной и исследовательской деятельности	Социальный проект «День матери». Идея: праздник своими руками. Социальный проект проходит в форме КТД и проходит следующие этапы: коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение КТД, подведение итогов	Досугово-развлекательная деятельность	КТД «Праздник, посвященный Дню Матери»
<i>«Жизнь дана на добрые дела»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с волонтерским движением. Встреча с координатором волонтерского движения в городе Кирове	Проблемноценностное общение	Беседа с координатором волонтерского движения в городе Кирове
Практика проектной и исследовательской деятельности	Участие в акции «Подари радость». Сбор новогодних подарков для нуждающихся детей, детей-сирот и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Консультирование по самостоятельно проводимым исследованиям и проектным работам	Социальное творчество	Социальная акция «Подари радость»
<i>«Двигайся больше, проживёшь дольше»</i>			
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с понятием «агитбригада». Презентация проекта в форме выступления агитбригады. Просмотр видеороликов с выступлением агитбригад	Проблемноценностное общение	Выступление агитбригады «Мы выбираем здоровье»
Практика проектной и исследовательской деятельности	Создание сценария для выступления агитбригады «Здоровое поколение» на тему ЗОЖ, репетиции и выступление перед обучающимися гимназии и в городской библиотеке	Социальное творчество	

3 класс

П/п	Название раздела	Количество часов	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	10	
2.	Практика проектной и исследовательской деятельности		24
ИТОГО: 34 часа		10	24

П/п	Название раздела	Количество часов	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1.	<i>«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»</i>	1	3
2.	<i>«Чтение - лучшее учение»</i>	1	3
3.	<i>«Нет роднее дружка, чем родная матушка»</i>	1	2
4.	<i>«Жизнь дана на добрые дела»</i>	1	3
5.	<i>«Двигайся больше, проживёшь дольше»</i>	1	2
6.	<i>«Родина-мать, умей её защищать»</i>	1	2
7.	<i>«Наша родная - 46!»</i>	1	3
8.	<i>«Земля - наш общий дом»</i>	1	3
9.	<i>«Чужой земли не хотим, а своей не отдадим»</i>	1	1
10.	<i>«Пусть всегда будет солнце!»</i>	1	2
ИТОГО: 34 часа		К)	24

4 класс

П/п	Название раздела	Количество часов	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	10	
2.	Практика проектной и исследовательской деятельности		24
ИТОГО: 34 часа		10	24

П/п	Название раздела	Количество часов	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1.	<i>«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»</i>	1	2
2.	<i>«Чтение - лучшее учение»</i>	1	2
3.	<i>«Нет роднее дружка, чем родная матушка»</i>	1	2
4.	<i>«Жизнь дана на добрые дела»</i>	1	2
5.	<i>«Двигайся больше, проживёшь дольше»</i>	1	2
6.	<i>«Родина-мать, умей её защищать»</i>	1	4
7.	<i>«Наша родная - 46!»</i>	1	2
8.	<i>«Земля - наш общий дом»</i>	1	4
9.	<i>«Чужой земли не хотим, а своей не отдадим»</i>	1	2
10.	<i>«Пусть всегда будет солнце!»</i>	1	2
ИТОГО: 34 часа		10	24

III. Тематическое планирование

1 класс

П/п	Название раздела	Количество часов	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	13	
2.	Практика проектной и исследовательской деятельности		20
ИТОГО: 33 часа		13	20

П/п	Название темы	Название раздела	
		Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Практика проектной и исследовательской деятельности
1.	«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	2	2
2.	«Чтение - лучшее учение»	1	2
3.	«Нет роднее дружка, чем родная матушка»	1	2
4.	«Жизнь дана на добрые дела»	2	2
5.	«Двигайся больше, проживёшь дольше»	1	2
6.	«Родина-мать, умей её защищать»	2	2
7.	«Наша родная - 46!»	1	2
8.	«Земля - наш общий дом»	1	3
9.	«Чужой земли не хотим, а своей не отдадим»	1	2
10.	«Пусть всегда будет солнце!»	1	1
ИТОГО: 33 часа		13	20

2 класс

Шп	Название раздела	Количество часов	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	12	
2.	Практика проектной и исследовательской деятельности		22
ИТОГО: 34 часа		12	22
П/п	Название темы	Название разделов	
		Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Практика проектной и исследовательской деятельности
1.	«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	2	2
2.	«Чтение - лучшее учение»	1	2
3.	«Нет роднее дружка, чем родная матушка»	1	3
4.	«Жизнь дана на добрые дела»	1	2
5.	«Двигайся больше, проживёшь дольше»	1	2
6.	«Родина-мать, умей её защищать»	1	2
7.	«Наша родная - 46!»	2	2
8.	«Земля - наш общий дом»	1	2
9.	«Чужой земли не хотим, а своей не отдадим»	1	3
10.	«Пусть всегда будет солнце!»	1	3
ИТОГО: 34 часа		12	22

Учебно-методическая литература для обучающихся

1. Алексеев, С.В. Экологический практикум школьника: Учебное пособие для учащихся С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, Э.В. Гущина. - Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. - 304 с. - (Элективный курс для старшей школы).
2. Анашкина, Е.Н. О чём поёт кукушка? Наблюдаем за птицами / Художник М.В. Душин. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. - 256 с.: ил. - (Экскурсии в природу).
3. Боголюбов, А.С. Полевые экологические практикумы и исследовательская (проектная) деятельность школьников в природе / А.С. Боголюбов, О.В. Глушенков, Д.А. Федорова// Начальная школа: плюс до и после. - 2013. - № 11. - С. 15-20.
4. Губанов, И.А. Иллюстрированный определитель растений Средней России. 3 тома / И.А. Губанов, К.В. Киселева / Москва. КМК, Институт технологических исследований, 2003.
5. Евгений Пермяк. Пичугин мост. ЭНАС-Книга, 2016.
6. Колобовский, Е.Ю. Изучаем природу в городе / Е.Ю. Колобовский. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 256 с. Худож. Г.С. Нечаева, А.А. Селиванов. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. - 224 с.
7. Ласуков, Р.Ю. Звери и их следы. Карманный определитель. - М.: Лесная страна. - Изд. 2-е, изм., 128 с., с илл. - (Полевые справочники-определители. Средняя полоса Европейской части России).
8. Ласуков, Р.Ю. Обитатели водоёмов. Карманный определитель. - М.: Лесная страна. - Изд. 2-е. - изм. - 128 с., с илл. - (Полевые справочники-определители. Средняя полоса Европейской части России).
9. Мансурова, С.Е. Следим за окружающей средой нашего города: 9 - 11 кл.: Школьный практикум / С.Е. Мансурова, Г.Н. Кокуева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 112 с.: ил.
10. Онегов, А.С. Календарь природы. - Terra-Книжный клуб, 2003. - 480 с. - ("Терра" - школе).
11. Онегов, А.С. Школа юннатов. Живой уголок. - Москва, «Детская литература», 1980.
12. Онегов, А.С. Школа юннатов. Наши пернатые друзья и соседи. - Москва, «Детская литература», 1980.
13. Онегов, А.С. Школа юннатов. Твой огород. - Москва, «Детская литература», 1980.
14. Плавильщиков, Н.Н. «Юным любителям природы». - Москва, 1975.
15. Савенков, А.И. Я - исследователь. Учебник-тетрадь для младших школьников. - М., Изд. Федоров, 2005.
16. http://www.nachalka.com/network_projects.

IV. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

1. Автайкина, Т.О. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Т.О. Автайкина, О.С. Власова. - М.: АПКИППРО, 2013. - 56 с.
2. Алексеев, А.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / А.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, Л.Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. - №1. - 2002. - С. 24-34.
3. Баранова, Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е.В. Баранова, М.И. Зайкин // Математика в школе. - 2004. - N 2. - С. 7-10.
4. Богомолова, А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А.А. Богомолова // Биология в школе. - 2006. - N 5. - С. 35-38.
5. Бреховских, Л.М. Как делаются открытия // Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся». - М., 2001. - С. 5-29.
6. Брыкова, О. Сотворчество учителя и ученика / О. Брыкова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 20. - С. 33-36.
7. Волков, С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 13. - С. 17-19.
8. Всествятский, Б.В. Исследовательский подход к природе и жизни. - М., 1926.
9. Гафитулин, М.С. Проект "Исследователь" / М.С. Гафитулин // Школьные технологии. - 2005. - № 3. - С. 102-104.
10. Демидко, Т.Н. Проектно-исследовательская деятельность при изучении курса «Окружающий мир» // Начальная школа. - 2013. - № 1. - С. 70-71.
11. Димова, О.А. Развитие проектной деятельности в начальной школе // Мастер-класс. - 2013. - № 8. - С. 2-4.
12. Долгушина, Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников // Начальная школа. - №10-2006.-С.8-12
13. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. - 2005. - № 9.
14. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. - 2004. - № 2.
15. Колмычек, Т.Н. Использование проектных задач при отработке учениками универсальных учебных действий // Управление начальной школой. - 2014. - № 2. - С. 35-43.
16. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2002. - 112 с.: ил. - (Библиотека учителя). - ISBN 5-9252-0214-7.
17. Мурашко, В.П. Экологическое воспитание в школе средствами сетевого проекта // Начальная школа: плюс до и после.-2013.-№ 11. - С. 21-24.
18. Новожилова, М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель; Науч. Ред. Т.И. Шамова. - 2-е изд. - М.: 5 за знания, 2008. - 160 с.
19. Пономаренко, Ю.В. Индивидуальные маршруты участия в школьных социальных проектах как эффективный способ организации воспитательного процесса // Заместитель директора школы по воспитательной работе. - 2013. - № 1. - С. 54-64.
20. Попова, С.А. Особенности организации исследовательской деятельности школьников // Труды Научно- методического семинара «Наука в школе» - М: НТА «АПФН», 2003. - т. 1. - С. 135-138.
21. Савенков, А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А.И. Савенков // Школьные технологии. - 2004. - №4. - С. 82.
22. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. - М., 2004.
23. Степанов, В.Г. Основы исследовательской деятельности школьника / В.Г. Степанов. - Псков: ПОИПКРО, 2004. - 96 с. - ПОИПКРО. - ISBN 5-75-22-0221-3.
24. Суматохин, С.В. Требования ФГОС к учебно-исследовательской и проектной деятельности // Биология в школе. - 2013. - № 5. - С. 60 - 67.
25. Трофимова, Л.П. Социальный проект во внеклассной воспитательной работе как основа формирования социальной компетентности школьников // Заместитель директора школы по воспитательной работе. - 2013. - № 1. - С. 83-92.
26. Обухонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся. - Режим доступа: <http://obuchonok.ru/node/2543>.
27. <https://clck.ru/Gcqip>.
28. <https://clck.ru/GcqqC>.
29. <https://clck.ru/GcqqmR>.
30. <https://clck.ru/GcqqnD>.
31. <https://clck.ru/GcqqqX>.