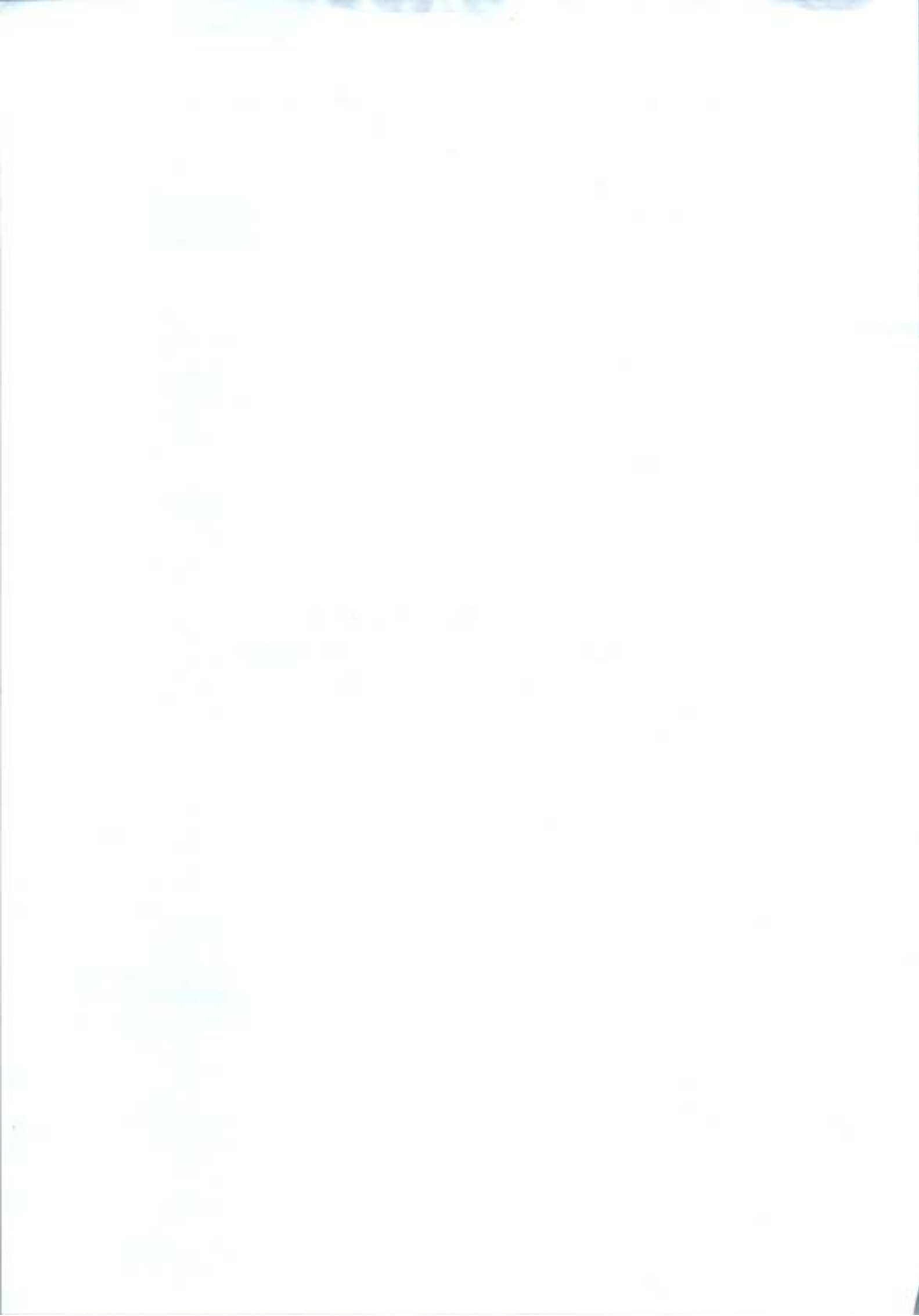


Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Опарино»

<p>РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО № 4 от 20 июня 2022</p> <p> _____ Подпись</p> <p>Ноговицына С.А.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> _____ Шаронова Л.И.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор КОГОбУ СШ пгт Опарино _____ О.А. Жилина</p> <p>Приказ № 292 -а от 22 июня 2022 г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа
по предмету «Технология»
(ФГОС ООО)
6-7 класс**

Автор программы
Ноговицына С.А.,
учитель технологии



Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя школа пгт Опарино»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол заседания ШМО № <u>4</u> от <u>29.06.2020 г</u>  Ноговицына С.А.	Заместитель директора по УВР  Шаронова Л.И.	Директор КОГОБУ СШ пгт Опарино Приказ № <u>52а</u> от 29 июня 2020 г.  О.А. Жилина

Рабочая программа
по предмету «Технология»
5-8 классы
(ФГОС ООО)
2020-2021 учебный год

Автор программы
Ноговицына С.А.,
учитель технологии.

Опарино-2020г.

1. Планируемые результаты .

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Календарно-тематическое планирование. Технологии ведения дома 5 класс

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Технологи	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Проектная деятельность (1ч)									
1		Проектная деятельность на уроках	Урок «открытия»	Проектной деятельности,	Что такое проект? Каковы	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий,	<i>Задачи:</i> о цели и задачах	Познавательные: Умение	Формирование мотивации и самомотивации

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)¹

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. *Функции специалистов, занятых в производстве».*

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе. Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

2. Содержание учебного предмета

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
 - разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
 - объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
 - приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
 - объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
 - составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
 - осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
 - осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
 - осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
 - конструирует модель по заданному прототипу;
 - осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
 - получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
 - получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
 - получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
- **Выпускник получит возможность научиться:**
 - *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
 - *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
 - *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
 - *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения, разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

					? Что не удалось выполнить? ? Почему?	результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. Анализ достоинств и недостатков проектов. Подведение итогов года.	предложенным критериям, выступать с защитой проекта	ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	азование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям.
--	--	--	--	--	--	---	---	--	---

Календарно-тематическое планирование. Технологии ведения дома 6 класс

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Проектная деятельность (8ч)									

66		проекта к защите	развивающего контроля	тие личности, проектной деятельности.	сь ли технология лоскутного шитья?	к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Анализ результатов проектной деятельности, выявление и анализ затруднений проблем. Завершение изготовления изделия, расчёт стоимости затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	правилах и требованиях к докладу защиты проекта. <i>Умения:</i> выполнять расчёт затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта	<i>ные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог.	ние мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям.
67, 68		Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни». Итоговый урок.	Урок рефлексии.	Саморазвитие личности, проектной деятельности.	В чём особенность проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта? Что получилось	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление с защитой проекта, анализ	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообр

		«Стачивание деталей изделия»	кой направленности	деятельности	лоскутов?	предметного содержания. Сообщение цели урока. Выполнение изделия с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Умения:</i> шить изделие из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы	выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	самотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям.
65,		Подготовка	Урок	Саморазви	Соблюдала	Формирование у учащихся умений	<i>Знания:</i> о	Познаватель	Формирова

					<p>этапы проекта? Какие ограничения?</p>	<p>затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Лоскутное изделие для кухни» (какая существует проблема и как её можно решить?) Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности результата. Анализ идей проекта, выявление ограничений, обоснование проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Определение способов выполнения домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). Рефлексия.</p>		<p>умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целесолагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>ти, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям.</p>
61, 62, 63, 64	Выполнение проекта. Практическая работа	Урок общетехнологический	Саморазвитие личности, проектной	Как правильно сшить изделие из	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого	Знания: о технологии изготовления изделия.	Познавательные: сопоставление, анализ,	Формирование мотивации и	

								сотрудничества	
59, 60	Лоскутное шитьё. Обоснование проекта.	Урок рефлексии.	Саморазвитие личности, проектной деятельности	Какова цель проекта? Какую проблему будем решать? Каковы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из	<i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> Выполнять обоснования проекта	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности	

57, 58	Лоскутное шитьё, Технологии лоскутного шитья. Практическая работа «Изготовление образца изделия из лоскутов»	Урок общеметодологической направленности	Развивающего личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Какова технология изделия из лоскутов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурирования и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний о технологиях изготовления изделий из лоскутов, повторение правил работы на швейной машине. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение изделий. Контроль и самоконтроль. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о технологии изготовления изделия из лоскутов. <i>Умения:</i> изготавливать изделия из лоскутов	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям.
--------	--	--	--	--	--	--	--	---

				информационно-коммуникационные	мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: история лоскутного шитья, его виды и технологии. Определение техники лоскутного шитья, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия. Изучение технологии, изготовление шаблонов. Контроль и самоконтроль. Выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	шитья, изготавливать шаблоны.	выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям.
--	--	--	--	--------------------------------	---	-------------------------------	--	--

							из лоскутов.	(плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям.
55, 56	Лоскутное шитье, технологии лоскутного шитья	Урок обобщения и систематизации знаний по теме	Развивающее личностно-ориентированное обучение, проектная деятельность,	Какие технологии лоскутного шитья наиболее отвечают замыслу проектного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурирования и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка		Знания: о видах и технологиях лоскутного шитья. Умения: Разрабатывать узоры для лоскутного	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности,

						<p>средства композиции. Составление плана реализации проекта.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> выполнение эскизов стилизованных изображений. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>	<p>лоскутов</p>	<p>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>льным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям.</p>
54	<p>Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Развивающего личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные</p>	<p>Что такое орнамент? Какие цветовые сочетания являются гармоничными?</p>	<p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды, символика, цветовые сочетания в орнаменте. Выполнение орнаментальной композиции для изделия из лоскутов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>	<p><i>Знания:</i> о понятии орнамент, видах цветовых сочетаниях, символике орнаментов.</p> <p><i>Умения:</i> Выполнять эскизы орнаментов для изделия</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности</p>	

						в технике лоскутной пластики «Мозговой штурм», обоснование проекта, определение цели и проблемы проектной деятельности. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.		ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	готовности к самостоятельным действиям.
53	Основы композиции при создании предметов декоративно – прикладного искусства.	Урок общего педагогического направления.	Развивающего личностно ориентированного обучения, проектной деятельности.	Что такое композиция, её виды и средства?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды, правила и	<i>Знания:</i> о правилах, приёмах и средствах композиции, этапах проектной деятельности. <i>Умения:</i> составлять план реализации проекта изделия из	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. Регулятивные:	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостояте	

									умственными и физическими способностями для труда в различных сферах с позицией будущей социализацией
Художественные ремёсла (18 ч)									
51, 52	Декоративно – прикладное изделие на кухне.	Урок «открытия» нового знания	Саморазвитие личности, информационно-коммуникационные, проектной деятельности.	Какие виды декоративно-прикладного искусства знакомы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды декоративно-прикладного искусства народов России (региона) Мотивация на выполнение проекта	<i>Знания:</i> о видах декоративно-прикладного искусства <i>Умения:</i> различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие	

								<i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	
49, 50	Защита проекта «Фартук для работы на кухне»	Урок рефлексии	Проектной деятельности, саморазвития личности	Каковы достоинства и недостатки моего проекта?	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявления инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности, нравственно – эстетическая ориентация – самооценка	

								диалог, организация учебного сотрудничества.	
47, 48	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука»	Урок общего педагогического направления	Развивающего личностно ориентированного обучения, проектной деятельности.	Как обрабатывать верхний срез фартука?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурирования и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки верхнего и среза фартука, изготовление пояса. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<i>Знания:</i> о технологии пошива пояса, обработки верхнего среза фартука притачным поясом. <i>Умения:</i> обрабатывать верхний срез фартука притачным поясом.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям.	

								сотрудничества	
45, 46	Обработка нижнего и боковых срезов фартука Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука»	Урок общего технологического направления.	Развивающего личностно ориентированного обучения, проектной деятельности.	Как обрабатывать срезы фартука? Швом в подгибку с закрытым срезом?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурирования и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Обработка нижнего и боковых срезов фартука», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<i>Знания:</i> о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правила безопасной работы на швейной машине. <i>Умения:</i> обрабатывать швом в подгибку с закрытым срезом нижний и боковые срезы фартука.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные:	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям.	

43, 44		Обработка накладного кармана. Практическая работа «Обработка накладного кармана»	Урок обобщения и систематизации знаний по теме.	Развивающий, личностно-ориентированный, проектный, информационно-коммуникационные	Как обработать и пришить накладной карман?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки накладного кармана. Выполнение практической работы «Обработка накладного кармана», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<i>Знания:</i> о технологии обработки накладного кармана. <i>Умения:</i> обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество работы по представленным критериям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям.
-----------	--	--	---	---	--	---	--	---	---

		кухне». Технологическое изготовление швейного изделия.	огической направленности.	ориентированного обучения, проектной деятельности.	этапы и технология изготовления швейного изделия?	систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта. Беседа с использованием материалов учебника: технология пошива фартука. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение моделирования фартука. Контроль моделирования. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	я швейного изделия, планировании проектной деятельности. <i>Умения:</i> составлять план изготовления швейного изделия.	е, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям.
--	--	--	---------------------------	--	---	--	---	---	--

						мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство утюга, приёмы ВТО обработки, правила безопасной работы с утюгом. Контроль. Итоговое тестирование по теме «Швейные машинные работы». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	утюгом. <i>Умения:</i> выполнять ВТО обработку.	работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	азование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
41, 42	Выполнение проекта «Фартук для работы на	Урок общего	Развивающего	Как сшить фартук, каковы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и		<i>Знания:</i> о технологии изготовления	Познавательные: сопоставлены	Формирование мотивации

						<p>работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями при выполнении машинных работ.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>		<p>е, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
39, 40	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме.	Развивающее личностно-ориентированное обучение	Каковы правила ВТО? Какие термины нужно знать?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка</p>	<p><i>Знания:</i> об устройстве утюга, приемах ВТО обработки, правилах безопасной работы</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообр</p>	

						работе. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине.	волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
37, 38,	Приёмы работы на швейной машине, практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	Урок общего педагогического направления.	Развивающего личностно ориентированного обучения	Какие машинные швы необходимо знать, чтобы выполнить проект?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурирования и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение правил безопасной	<i>Знания:</i> о подготовке швейной машины к работе. <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным	

								монолог, организация учебного сотрудничества.	качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
35, 36	Подготовка швейной машины к работе	Урок «открытия» нового знания	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как правильно подготовить швейную машину к работе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство швейной машины, организация рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приёмов работы на швейной машине. <i>Самостоятельная работа:</i> подготовка швейной машины к	<i>Знания:</i> о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине. <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным	

									технологического и экономического мышления
33, 34	Швейные ручные работы	Урок общедолгостроительской направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения.	Как правильно выполнять ручные работы?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой и ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>	<p><i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии и ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой и ножницами.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой и ножницами.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за</p>	

32	изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия»	общем етодологической направленности	его и лично ориентированного обучения	правильно подготовить ткань к раскрою? Как выкроить детали швейного изделия?	<p>деятельностных способностей и способностей структурирования и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приёмы раскроя швейного изделия, правила безопасности приёмов работы с булавками, ножницами.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Раскрой швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>	<p>последовательности и приёмах раскроя швейного изделия.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям.</p>	<p><i>уме:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог.</p>	<p>ние мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-</p>
----	--	--	---	--	---	---	---	--

		чертежа швейного изделия»	ленности.			<p>проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила построения чертежа в масштабе 1:4, в натуральную величину.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Построение чертежа 1:4, в натуральную величину».</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>	<p>изделия.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять чертёж швейного изделия 1:4, в натуральную величину.</p>	<p>цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, элеудержание</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
31,		Раскрой швейного	Урок	Развивающ	Как	Формирование у учащихся	Знания: о	Познаватель	Формирова

		построения чертежа проектного изделия»		информационно - коммуникативные		практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа фартука». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	правилах измерения и условных обозначениях. <i>Умения:</i> снимать мерки с фигуры человека, записывать их.	цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	азование, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности.
29, 30		Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «построение	Урок обобщения и систематизации знаний	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как построить чертёж швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся:	<i>Знания:</i> общие правила построения чертежей швейного	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение	Формирование мотивации и самомотивации

						мышления к освоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: история фартука, виды и функции фартука в современном костюме. Определение цели проекта. Выполнение практической работы «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	деятельность и. <i>Умения:</i> определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта.	прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	готовности к самостоятельным действиям, появление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
27, 28	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для	Урок «открытия» нового знания	Проблемного и развивающего обучения, личностно ориентированного обучения,	Какие мерки необходимо снять для построения чертежа фартука?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение	<i>Знания:</i> об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия,	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообр	

					тканей из волокон растительного происхождения?	домашнего задания. Рефлексия.	ткани, направление долевой нити. <i>Умения:</i> определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити.	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	самостоятельным действиям, появление технико-технологического и экономического мышления.
25, 26	Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей их хлопка и льна». Проект «Фартук для работы на кухне»	Урок обобщающего направления	Саморазвития личности, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Какова цель проекта? Каковы этапы выполнения проекта? Какие есть ограничения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка	<i>Знания:</i> о свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах проектной	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие	

									сотрудничество, умения слушать и выслушивать.	качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.
Создание изделий из текстильных материалов (27ч)										
23, 24	Производство текстильных материалов. Практические работы «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани»	Урок «открытия» нового знания	Развивающего проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно – коммуникационные.	Как классифицируются текстильные волокна? Из каких растений получают волокна и ткани? Каковы способы получения	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, способов получения тканей из хлопка и льна. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного	<i>Знания:</i> о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и лицевой сторон	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к		

								организация учебного сотрудничества	физическое труда
21, 22		Практическая работа. Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи»	Урок развивающего контроля	Проектной деятельности, саморазвития личности.	Какова цель проекта? «Воскресный завтрак для всей семьи»? Каковы этапы работы над проектом?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции(контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям) Повторение «Правил безопасности работы на кухне», технологии приготовления чая, бутербродов. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка, самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.	<i>Знания:</i> о сервировке стола к завтраку, правила защиты проекта. <i>Умения:</i> Готовить яйца, бутерброды, чай, сервировать стол к завтраку, защищать проект	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия,	Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами, правилами научной организации и умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за

						самостоятельная работе: выполнение эскизов пасхальных яиц. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.		самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	организаци и умственног о и физическог о труда.
20	Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу «Кулинария» «Воскресный завтрак в моей семье»	Урок методологической направленности.	Проектной деятельности, групповой работы, информационно – коммуникативные.	Как правильно сервировать стол к завтраку? Как рассчитывать калорийность продуктов? Определить этапы выполнения проекта.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к освоению нового материала, анализ учебной ситуации моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника и ЭОР: калорийность продуктов питания, правила этикета, правила сервировки стола к завтраку, складывание салфеток. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе. Рефлексия.	<i>Знания:</i> о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта <i>Умения:</i> сервировать стол к завтраку.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками и нормами и правилами научной организации умственног о и	

									ти, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания.
19	Блюда из яиц	Урок обобщения и систематизации знаний по теме. Развитие навыков самостоятельной работы.	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно – коммуникативные.	Каково значение яиц в питании человека?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки о яйце. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника и ЭОР: строение яйца, питательная ценность яиц, определение свежести, способы приготовления яиц. Творческая	Знания: о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц. Умения: определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками и нормами и правилами научной	

17, 18	Практическая работа «Приготовление салатов из сырых и варёных овощей»	Урок развивающего контроля	Личностно ориентированного обучения, групповой работы.	Как готовить с использованием технологической карты? Каковы требования к качеству блюд?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Повторение «Правил безопасности работы на кухне». Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Оценка готового блюда по представленным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.	овошей. <i>Знания:</i> о технологии приготовления салатов, требования к качеству готовых блюд. <i>Умения:</i> готовить салаты из варёных и сырых овощей, соблюдая правила безопасной работы на кухне.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование нравственной эстетической ориентации, познавательного интереса, овладение установками и нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
--------	---	----------------------------	--	---	--	---	--	--

							салата из сырых овощей.	сотрудничества	
16		Блюда из варёных овощей	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные.	Какие способы тепловой обработки овощей вы знаете? Как сохранить витамины при тепловой обработке? Какова технология приготовления блюд из варёных овощей?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: способы тепловой кулинарной обработки овощей, правила тепловой кулинарной обработки, овощей, технология приготовления блюд из варёных овощей. <i>Самостоятельная работа:</i> составление технологической карты приготовления салата из варёных овощей. Взаимопроверка. <i>Контроль:</i> тестирование, выполнение разно уровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<i>Знания:</i> о способах тепловой кулинарной обработки овощей, технологии приготовления блюд из варёных овощей, требования к качеству готовых блюд. <i>Умения:</i> выполнять тепловую кулинарную обработку овощей, составлять технологическую карту блюда из варёных	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации Изучения темы, смыслообозначения, экологического сознания, овладение установками и нормами и правилами научной организации и умственного физического труда.

15	Блюда из сырых овощей и фруктов	Урок общего педагогического направления.	Развивающего проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие виды овощей вы знаете? Какова роль овощей в питании человека? Как правильно обрабатывать овощи?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах овощей, значении овощей в питании человека, пищевой ценности овощей, правилах механической, кулинарной обработки овощей.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> составление технологической карты приготовления салата из сырых овощей. Взаимопроверка.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>	<p><i>Знания:</i> о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки, технологии приготовления блюд из сырых овощей.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять технологическую карту</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного</p>	<p>достигать взаимопонимания.</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации. Изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, овладение установками и нормами и правилами научной организации и умственного физического труда.</p>
----	---------------------------------	--	--	---	--	---	---	--

					<p>ного блюда?</p>	<p>проверка готовности бригад к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.</p>	<p>круп, макаронных изделий, требование к качеству готового блюда. <i>Умения:</i> выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку круп, используя технологическую карту.</p>	<p>оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность.</p>	<p>познавательного интереса, овладение установками и нормами и правилами научной организации и умственного физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог, и</p>
--	--	--	--	--	--------------------	---	---	---	---

				анного обучения, информационно - коммуникационные	значение в питании людей? Каковы особенности и их приготовления?	загадки о крупах, бобовых. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к освоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: значение круп и бобовых (беседа с использованием материалов учебника). Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты приготовления каши. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	приготовления. <i>Умения:</i> выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые коды на упаковках.	цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	темы, экологического сознания, смыслообразования, реализация творческого потенциала, овладение установками и нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
13, 14	Практическая работа «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий»	Урок развивающего контроля	Личностно ориентированного обучения, групповой работы	Как приготовить кашу? Что такое органолептическая оценка приготовления	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умение ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Повторение правил «безопасности работы на кухне»,	<i>Задания:</i> о способах механической и тепловой кулинарной обработки	<i>Познавательные:</i> анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание, волевая регуляция,	Формирование нравственно-эстетической ориентации.	

			огической направленности	го обучения, личностно ориентированного обучения, информационно - коммуникационные	бутербродов? Какова технология их приготовления? Какие бывают горячие напитки? Какова технология их приготовления?	и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР, учебника: определение «бутерброд», «горячий напиток», типы бутербродов, технология приготовления; история чая, кофе (выращивание, сорта, технология приготовления). <i>Самостоятельная работа</i> : составление технологических карт. Контроль и самоконтроль: : выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	в горячих напитках, технологии приготовления, значения хлеба в питании человека. Умение составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая.	анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	и самомотивации Изучения темы, экологического сознания, смыслообработки, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
11, 12		Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий		Развивающегося и проблемного обучения, личностно ориентиров	Какие бывают виды круп, бобовых, макаронных изделий? Каково их	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, легенды,	<i>Знания:</i> о видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии их	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение	Формирование мотивации и самомотивации Изучения

8	Здоровое питание	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Развивающ его проблемно го обучения, лично сти ориентиров анного обучения, информаци онно- коммуника ционные.	Что нужно знать каждому о правилах здорового питания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: пословицы о правильном питании. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации моделирование этапов изучения нового материала: питание как физиологическая потребность людей, пищевые вещества, витамины. Анализ пищевой пирамиды с использованием ЭОР. <i>Самостоятельная работа:</i> составление сбалансированного меню на завтрак. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<i>Знания:</i> о значении белков, жиров и углеводов, воды для жизнедеят ельности людей, роли витаминов. <i>Умения:</i> анализиров ать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак.	выступать <i>Познавательные:</i> Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирова ние мотивации и самотив ации Изучения темы, экологичес кого сознания, смыслообр азование.
9, 10	Бутерброды, горячие напитки.	Урок общем етодол	Развивающ егося и проблемно	Какие бывают виды	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	<i>Задания:</i> о видах бутербродо	выступать <i>Познавательные:</i> Сопоставление.	Формирова ние мотивации

								диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.	различных сферах с позиций будущей социализации.
Кулинария (16 ч)									
7	Санитария и гигиена на кухне.	Урок «открытия» нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно – коммуникационные.	Что нужно знать каждому о правилах здорового питания?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к освоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР-беседа о санитарно-гигиенических требованиях к помещению кухни, приготовлению, хранению пищи. Рефлексия	<i>Задания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды безопасных приемах работы на кухне. <i>Умения:</i> соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умение слушать и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообращения, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	

								е, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество.	
5,6		Защита проекта «Кухня моей мечты»	Урок развивающего контроля	Проектной деятельности, саморазвития личности	В чём новизна моего проекта? «Кухня моей мечты»?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения	Задания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	Познавательные: Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: Рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные:	Формирование с самомотивации и при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в

								<i>тивные:</i> Диалог, сотрудниче ство.	
3,4	Творческий проект «Кухня моей мечты»	Урок рефлексии	Проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Какой должна быть «Кухня моей мечты»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта «Кухня моей мечты» (какая существует проблема и как её можно решить?) Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика)	<i>Задания:</i> о целях и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i> выполнять план кухни в масштабе.	<i>Познавательные:</i> Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия.	

2	Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни.	Урок общеметодологической направленности.	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникативные.	В чём заключаются особенности интерьера кухни? Планировка кухни.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), материала учебника о понятии <i>интерьер</i> , требованиях к интерьеру, способах размещения мебели, оборудования на кухне, вариантах планировки. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение планировки кухни в масштабе 1:5. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия	<i>Задания:</i> о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудования. <i>Умения:</i> выполнять план кухни в масштабе	<i>Познавательные:</i> Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуника</i>	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация
---	---	---	---	--	---	--	--	---

		«Технологии»	нового знания	лично ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, групповой работы.	особенности проектной деятельности? Какова цель проекта?	мотивация к учебной деятельности; формулирование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология», этапах проектирования. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение эскизов проектов. Контроль и самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов эскизов проектов.	изучения предмета, этапах проектной деятельности. <i>Умения:</i> анализировать варианты проектов по предложенным критериям.	вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество умение задавать вопросы.	и изучения предмета познавательного интереса, проектной деятельности.	
Оформление интерьера (5ч)										

1,2		Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома	Урок «открытия» нового знания	Учебного проектирования, лично ориентированного обучения, групповой работы	Какие способы декорирования жилого помещения делают интерьер более уютным?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Беседа о зонировании жилых помещений дома, правила композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. Работа в группе	<p><i>Знания:</i> о зонировании и жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять презентацию в программе Microsoft Office PowerPoint</p>	<p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество умение задавать вопросы.</p>	Формирование мотивации и самомотивации и изучения предмета познавательного интереса, проектной деятельности нравственно-этическая ориентация.
-----	--	---	-------------------------------	--	--	--	---	---	---

Оформление интерьера (5ч)

3,4	Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома»	Урок общеметодологической направленности.	Развивающегося и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникативные.	Каковы правила размещения растений в интерьере? Какие особенности и растений необходимо учесть при размещении их в интерьере комнаты?	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), материала учебника о разновидностях растений, способах их размещения в интерьере, технологии выращивания комнатных растений. Выполнение обоснования проекта «Растения в интерьере жилого дома». Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия	<i>Знания:</i> о разнообразиях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений. <i>Умения:</i> составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполняют обоснование проекта	Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проективную деятельность, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, эстетически чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.
-----	---	---	--	---	--	--	--	---

5,6		Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	Урок развивающего контроля	Учебного проектирования, саморазвития личности	Какие растения необходимо и возможно разместить в интерьере моей комнаты?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема и как её можно решить?) Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). Выполнение проекта (эскиз комнаты, коллаж, компьютерная графика.) Подготовка проекта к защите.</p>	<p><i>Знания:</i> о целях и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Интерьер»</p>	<p>Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество</p>	<p>Формирование мотивации самомотивации и изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала развитие готовности самостоятельным действием развитие трудолюбия готовности самостоятельным действием</p>
-----	--	--	----------------------------	--	---	--	--	--	--

7,8	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома»	Урок рефлексии	Проектной деятельности, саморазвития личности	Каковы достоинства и недостатки моего проекта «Растения в интерьере жилого дома»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Формирование самомотивации и при защите проекта, смыслообращения, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям самооценки, умственных физических способности для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	
Кулинария (12 ч)									
9, 10	Рыба, Пищевая ценность, технология первичной и	Урок открытия нового	Развивающего и личностно ориентиров	В чём заключается пищевая ценность	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности.	<i>Знания:</i> о видах рыбы и рыбных	Познавательные: сопоставление, рассуждение,	Формирование мотивации и самомотивации	

		тепловой кулинарной обработки рыбы	знания	анного обучения, информационно – коммуникационные.	рыбы? Как правильно выполнять разделку рыбы? Как правильно выполнять тепловую обработку рыбы?	Формулирование цели урока: определение тематики новых званий. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к освоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР, беседа о пищевой ценности рыбы, технологиях разделки рыбы, приготовлений блюд из рыбы. Знакомство с нерыбными продуктами моря, технологией приготовления блюд. Подготовка к практической работе. Рефлексия	продуктов, признаки доброкачественности рыбы, санитарных требований к обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. <i>Умения:</i> определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы	
11, 12		Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»	Урок общешкольной	Личностно ориентированного обучения, групповой	Какова технология приготовления блюда из рыбы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умение ими оперировать, умений	<i>Знания:</i> о способах механической и тепловой	

	направленности	работы		оценивать по обоснованным критериям). Повторение правил «безопасности работы на кухне», проверка готовности бригад к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.	обработки рыбы, требования к качеству готового блюда. <i>Умения:</i> выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы, используя технологическую карту	цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	о интересах, овладение установками нормами правилами научной организации умственного физического труда, развитие трудолюбия ответственности за качество своей деятельности навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог достигать взаимопонимания
вая сть, огия ной и ой арной	Урок общем етодологической направленности	Развивающегося и проблемного обучения, личностно ориентиров	Какие бывают виды мяса? Какова технология подготовки мяса к	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР.	<i>Знания:</i> о видах мяса и мясных продуктов, признаки доброкачественности	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений,	Формирование мотивации и самомотивации и изучения телесмыслообразование,

		обработки мяса.	ти	анного обучения, информационно - коммуникационные	тепловой обработке? Как приготовить блюда из мяса и птицы?	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР. <i>Самостоятельная работа:</i> составление технологических карт. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы. Умения: определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса	поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.
15, 16		Практическая работа «Приготовление блюда из мяса»	Урок общетехнологической направленности	Личностно ориентированного обучения, групповой работы	Какова технология приготовления блюда из мяса?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умение ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Повторение правил «безопасности работы на кухне», проверка готовности групп к	<i>Знания:</i> о способах тепловой кулинарной обработки мяса, требования к качеству	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и

					<p>выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.</p>	<p>готового блюда. <i>Уметь:</i> Выполнять тепловую кулинарную обработку мяса, используя технологическую карту</p>	<p>моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, формирование навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания</p>
Супы. Технология приготовления первых блюд	Урок обобщения и систематизации знаний, направленности	Развивающий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно -	Какое значение имеют первые блюда в питании человека?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового</p>	<p><i>Знания:</i> о значении первых блюд в питании человека, классификация супов, технология приготовления</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i></p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации. Изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание,</p>	

				коммуникационные		материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о пользе первых блюд, классификация супов, технология приготовления супов. <i>Самостоятельная работа:</i> составление технологической карты. Взаимопроверка. Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	бульона и супа. <i>Умения:</i> составлять технологическую карту приготовления супа	Целепола анализ ситуации моделир , планир рефлекс волевая регуляц оценка и самооце Коммуни вные: ди организа учебног сотрудн , толерант
18		Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	Урок развивающего контроля	Учебного проектирования, групповой работы, информационно-коммуникативные, саморазвития личности	Как правильно сервировать стол к обеду? Как правильно вести себя за столом?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с	<i>Знания:</i> о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проектов. <i>Умения:</i> сервировать стол к обеду	Познава ые: анализ выбор способов решения задачи, построен цепи рассужде поиск информа Регуляти Целепола анализ ситуации

				использованием материалов учебника, ЭОР о правилах этикета, сервировки стола к обеду. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе. Рефлексия.		моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	организационно-управленческих, физических, трудовых.
Практическая работа. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	Урок рефлексия	Учебного проектирования, саморазвития личности	Какова цель проекта? Каковы этапы работы над проектом?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение « Правил безопасной на кухне», технология приготовления супа, салата, блюд из птицы, рыбы. Проверка готовности к выполнению практической работы. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы	Знания: о сервировки стола, правилах защиты проекта. Умения: готовить суп, блюда из птицы, рыбы, салат, сервировать стол к обеду, защищать проект	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками и нормами и правилами научной организации труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей

								регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	деятельность самооценки умственных физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
Создание изделий из текстильных материалов (30 ч.)									
21	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»	Урок открытия нового знания.	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно – коммуникативные.	Какими свойствами обладают ткани из химических волокон? Виды химических волокон	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о тканях и волокнах, повторение классификации текстильных волокон. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о текстильных материалах из химических волокон, способах получения тканей химических волокон. Выполнение практической работы по изучению свойств тканей. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Знания: о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов Умения: определять состав тканей по их свойствам	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самостоятельного изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	

								регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
22	Конструирование плечевой одежды с цельновыкроенными рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда»	Урок общего методологического направления направленности.	Проектной деятельности, групповой работы, информационно – коммуникативные.	Как правильно сервировать стол к завтраку? Как рассчитывать калорийность продуктов? Определить этапы выполнения проекта.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к освоению нового материала, анализ учебной ситуации моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника и ЭОР: калорийность продуктов питания, правила этикета, правила сервировки стола к завтраку, складывание салфеток. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом.	Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта Умения: сервировать стол к завтраку.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные:	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками нормами и правилами научной организации умственного физического труда.	

						распределение обязанностей в группе. Рефлексия.		<i>вyme:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
23, 24	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия	Урок развивающего контроля	Саморазвития личности, проектной деятельности, информационно-коммуникационные.	Что мы знаем о плечевой одежде? Какой наряд выбрать для выполнения проекта?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР об истории костюма. Мотивация на выполнение проекта «Наряд для семейного обеда». Составление плана выполнения проекта. Выполнение эскиза проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<i>Знания:</i> о видах плечевой одежды. Этапах учебного проектирования. <i>Умения:</i> составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения изделия	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целенаправленное, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i>	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, появление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	

								диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выслушивать.	
25, 26	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельновыкроенными рукавом. Практическая работа «построение чертежа швейного изделия (в масштабе)	Урок обобщения и углубления знаний по теме «Построение чертежа швейного изделия»	Развивающий и личностно ориентированный урок	Как построить чертёж швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурирования и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила построения чертежа в масштабе 1:4. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Построение чертежа 1:4». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<i>Знания:</i> общие правила построения чертежей швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять чертёж швейного изделия 1:4.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, появление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	

								Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	
27, 28	Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)	Урок обобщающего и методологического направления	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как построить чертёж швейного изделия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила построения чертежа в натуральную величину. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Построение чертежа швейного изделия в натуральную величину». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<i>Знания:</i> общие правила построения чертежей швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять чертёж швейного изделия, подготовить выкройку к раскрою	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция,	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям появление технико-технологического и экономического мышления развитие трудолюбия ответственности за качество своей деятельности реализация творческого	

								оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	потенциала
29, 30	Моделирование плечевой одежды. Практическая работа «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкройки к раскрою»	Урок общетехнологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как выполнить моделирование в соответствии с замыслом проекта? Как дублировать необходимые детали клеевой прокладкой?	Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: беседа о способах моделирования плечевого изделия. Выполнение практической работы «Моделирование плечевого изделия»	<i>Знания:</i> о моделировании плечевой одежды. <i>Умения:</i> выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала	

								, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	
31, 32	Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия»	Урок общего методологического направления.	Развивающего и личностно ориентированного обучения.	Как правильно подготовить ткань к раскрою? Как выкроить детали швейного изделия? Как дублировать необходимые детали клеевой прокладкой?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правилах и приемах раскроя швейного изделия, технологии дублирования деталей клеевой прокладкой, о правилах безопасных приемов работы с булавками. Ножницами, утюгом. Выполнение практической работы «Раскрой плечевого швейного	<i>Знания о последовательности и приемах раскроя плечевого изделия.</i> <i>Умения:</i> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям развитие трудолюбия ответственности за качество своей деятельности проявление технико-технологического и экономичес	

						изделия» Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	крою по предложенным критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	о мышления
33, 34	Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов»	Урок обобщающего и методологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как правильно выполнять ручные работы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурирования и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой и ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии и ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой и ножницами. <i>Умения:</i> выполнять ручные работы, соблюдать правила	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	

							безопасного пользования иглой и ножницами.	регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	
35, 36	Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла. Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)	Урок общего методологического направления	Развивающего и личностно ориентированного обучения.	Что собой представляет швейная игла?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурирования и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о швейной игле, приспособлениях к швейной машине, повторение правил безопасных приёмов работы на швейной машине. Самостоятельная	Знания: об устройстве машинной иглы, о технологии выполнения обтачных швов. Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям	

						работа. Выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов» Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.		регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	
37, 38	Практическая работа «Подготовка изделия к примерке, примерка плечевого изделия»	Урок обобщения и систематизации знаний	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как устранять дефекты после первой примерки изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурирования и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство швейной машины, организация рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приемов работы на швейной машине. <i>Самостоятельная работа:</i> подготовка швейной машины к	<i>Знания:</i> о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине. <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям развитие готовности к самостоятельным действиям развитие трудолюбия ответственности за качество своей деятельности проявление	

						работе. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине.	волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	технико-технологического и экономического мышления
39, 40,	Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»	Урок обобщения методологической направленности.	Развивающего личностно ориентированного обучения	Какова технология обработки среднего шва с застёжкой? Какова последовательность обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной работы на швейной машине, с утюгом. Изучение технологии обработки среднего шва с застёжкой, последовательность обработки плечевых швов, нижних	<i>Знания:</i> о технологии обработки среднего с застёжкой, о последовательности обработки плечевых срезов рукавов. <i>Умения:</i> обрабатывать средний, плечевые швы, нижние срезы рукавов	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, развитие самостоятельным действием развитие самостоятельным действием развитие трудолюбия ответственности за качество своей деятельности	

						срезов рукавов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		е, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	проявление технико-технологического и экономического мышления
41, 42	Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия»	Урок обобщения и систематизации знаний по теме.	Развивающего характера	Как обработать горловину швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с образцами обработки горловины. Беседа с использованием материалов учебника о способах обработки горловины подкройной обтачкой,	Знания: о способах обработки горловины изделия. Умения: обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование	Формирование мотивации и самостоятельного изучения темы, смыслообразование, развитие самостоятельности действий, развитие самостоятельности действий, развитие трудолюбия и ответственности за качество	

						косой бейкой. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.		е, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	своей деятельностью проявление технико-технологического и экономического мышления
43, 44		Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов»	Урок общего педагогического направления.	Развивающего личностно ориентированного обучения, проектной деятельности.	Какова технология обработки боковых срезов швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение последовательности выполнения обтачного и стачного шва. Знакомство с технологией	<i>Знания:</i> о технологии обработки боковых срезов швейного изделия обтачным швом (стачным). <i>Умения:</i> обрабатывать боковые срезы швейного изделия, оценивать	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самостоятельного изучения темы, смыслообразование, развитие самостоятельности действий развитие самостоятельности действий развитие трудолюбия и ответственности

						<p>обработки боковых срезов швейного изделия. Выполнение практической работы: «Обработка боковых срезов швейного изделия», контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>	<p>качество работы по определённым критериям</p>	<p>моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>и за качество своей деятельности проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
45, 46	<p>Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия»</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний по теме.</p>	<p>Развивающий урок</p>	<p>Как корректировать дефекты изделия, обрабатывать нижний срез швейного изделия?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение изученного в 5 классе: виды краевых швов, технология</p>	<p>Знания: о технологии обработки нижнего среза швейного изделия. Умения: обработать швом в подгибку с закрытым нижним срезом швейного изделия</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные:</p>	<p>Формирование мотивации и самостоятельности и изучения темы, смыслообразование, развитие самостоятельности и развитие самостоятельности и развитие трудолюбия</p>	

						<p>выполнения. Выполнение второй примерки изделия, корректировка выявленных дефектов. Знакомство с технологией обработки нижнего среза швейного изделия. Выполнение практической работы «Обработка нижнего среза швейного изделия» контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>		<p>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>ответствен и за качество своей деятельности проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
47, 48	Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда»	Урок развивающего контроля	Развивающего личностно ориентированного обучения, проектной деятельности.	Как подготовит доклад для защиты проекта?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой</p>	<p><i>Знания</i> последовательность окончательной отделки швейного изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта. <i>Умения:</i></p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму</p>	<p>Формирование мотивации и самостоятельного изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям развитие готовности к самостоятел</p>	

						<p>собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы. Знакомство с последовательностью окончательной отделки швейного изделия. Выполнение отделки с самоконтролем по представленным критериям. Выполнение письменной работы по защите проекта в тетради (заполнение паспорта проекта). Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	<p>выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта</p>	<p>(плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>ым действиями развитие трудолюбия ответственности за качество своей деятельности проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
49, 50	Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	Урок рефлексии	Проектной деятельности, саморазвития личности	Каковы достоинства и недостатки моего проекта?	<p>Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков</p>	<p><i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать достоинства и недостатки</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и</p>	<p>Развитие готовности к самостоятельным действиям реализация творческого потенциала предметно – продуктивной деятельности нравственно</p>	

						проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.	вариантов проектов по предложенным критериям.	самооценка. Коммуникативные: диалог, проявления инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	эстетическая ориентация, самооценка умственных физических способностей для труда в различных сферах с позицией будущей социализации
Художественные ремёсла (18 ч)									
51, 52	Вязание крючком и спицами Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком и спицами»	Урок «открытия» нового знания	Саморазвитие личности, информационно-коммуникационные, учебное проектирование	Какие изделия можно связать крючком? Какова цель проекта? Какую проблему будем решать? Каковы этапы работы над проектом? Каковы ограничения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах инструментов, материалов, способах и приёмах вязания крючком и спицами. Мотивация на выполнение проекта	<i>Знания:</i> о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания. <i>Умения:</i> Читать простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель,	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям реализация творческого потенциала предметно-практической деятельности развитие трудолюбия ответственности	

						«Вяжем аксессуары крючком и спицами». Мозговой штурм, обоснование проекта. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	столбики без накида составлять план выполнения проекта.	е, планирование , рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	и за качество своей деятельности проявление технико-технологического и экономического мышления
53. 54	Основные виды петель при вязании крючком.	Урок общетехнологической направленности.	Развивающего и личностно ориентированного обучения, информационно коммуникативные	Как читать схему для вязания крючком? Как выполнять основные виды петель?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, презентации, журналов мод о схемах для вязания крючком, условных обозначениях. Выполнение основных петель,	<i>Знания:</i> О приемах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком, этапах проектной деятельности. <i>Умения:</i> выполнять основные петли,	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задач, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, развитие самостоятельности действий, реализация творческого потенциала предметно-практической деятельности	

						образцов по предложенным схемам. Составление плана по реализации проекта. Выполнение эскизов проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	образцы по схеме, составлять план реализации проекта	планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	
55, 56		Вязание по кругу	Урок общедолгого технологической направленности	Развивающего личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Каковы основные приёмы вязания по кругу?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника,	<i>Знания:</i> о способах вязания по кругу. <i>Умения:</i> Читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задач, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала предметно-практической деятельности

						<p>дидактического материала о способах вязания по кругу (круг, квадрат, шестиугольник) Выполнение образцов вязания. Определение техники вязания, наиболее отвечающий замыслу проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>		<p>ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	
57, 58	Вязание спицами. Основные приёмы вязания	Урок обобщения и методической направленности	Развивающего личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как читать схему для вязания спицами? Как выполнять основные виды петель?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурирования и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение способов вязания</p>	<p><i>Знания:</i> о способах вязания спицами, об условных обозначениях на схемах для вязания спицами. <i>Умения:</i> выполнять набор петель, лицевые и</p>	<p>Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задач, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, развитие самостоятельности действий реализация творческого потенциала предметно -</p>	

						спицами (набор петель, лицевые и изнаночные петли), условных обозначений. Выполнение образцов вязания спицами. Определение техники вязания, наиболее отвечающий замыслу проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда	е, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	практическая деятельность
59, 60	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Урок общетехнологической направленности	Саморазвития личности, учебного проектирования	Какова технология изделия крючком?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком и спицами. <i>Умения:</i> Вязать проектное изделие крючком или спицами	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задач, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям	

								е, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	
61, 62	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами	Урок общего педагогического направления	Саморазвитие личности, проектной деятельности	Какова технология изготовления изделия крючком?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта о технологии вязания крючком и спицами. <i>Умения:</i> Вязать проектное изделие крючком и	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задач, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала	

							спицами	е: целесообразности, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	предметно-практическая деятельность развитие трудолюбия ответственности за качество своей деятельности проявление технико-технологического и экономического мышления
63, 64,	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Вязание крючком»	Саморазвитие личности, проектной деятельности	Какова технология изготовления изделия крючком?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знания: об этапах выполнения проекта о технологии вязания крючком и спицами. Умения: Вязать проектное	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задач, умение работать по алгоритму (технологический)	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям реализация	

							изделие крючком и спицами	кой карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	творческого потенциала предметно-практической деятельности развитие трудолюбия ответственности за качество своей деятельности проявление технико-технологического и экономического мышления
65, 66	Подготовка проекта к защите	Урок развивающего контроля	Саморазвитие личности, проектной деятельности.	Соблюдалась ли технология вязания?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Анализ результатов проектной деятельности, выявление и анализ затруднений проблем Завершение изготовления изделия,	<i>Знания:</i> о правилах и требованиях к докладу защиты проекта. <i>Умения:</i> выполнять расчёт затрат на		Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям

						расчёт стоимости затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта	ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог.	реализация творческого потенциала предметно-практической деятельности самооценки умственных физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
67, 68	Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Итоговый урок.	Урок рефлексии.	Саморазвитие личности, проектной деятельности.	В чём особенность проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта? Что получилось? Что не удалось выполнить? Почему?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности смыслообразование, развитие готовности к самостоятельному действию развитие готовности к самостоятельному действию реализация творческого	

						представленным критериям. Подведение итогов года.		регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничест во, умения слушать и выступать.	потенциала предметно- практическо деятельност самооценка умственных физических способносте для труда в различных сферах с позиций будущей социализаци
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование. Технологии ведения дома 7 класс

№ ур ок а	Дата провед ения	Тема урока	Тип урока	Технологи	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
							Предметны е	Метапредметн ые УУД	Личностн ые УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Интерьер жилого дома (8ч)									
1,2		Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	Урок открыт ия нового знания	Личностно ориентир ованного обучения, групповой работы	Как грамотно разместить в интерьере разные виды	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности; формулирование цели изучения темы «Интерьер жилого дома»; проблемная беседа с	<i>Знания:</i> о требования х к уровню освещения, типах и видах светильник	<i>Познавательн ые:</i> исследовательс кая деятельность, определение понятий,	Формирован ие мотивации и самомотива ции изучения предмета познавательн о интереса,

					<p>светильников, для создания комфортно освещенного помещения?</p> <p>Какие способы систематизации и размещения картин, коллекций в жилом помещении более эффективны?</p>	<p>использованием ЭОР; материала учебника о типах и видов светильников, способах систематизации и хранения коллекций, размещение ее в интерьере, этапах проектирования;</p> <p><i>самостоятельная работа</i> – выполнение эскизов размещения светильников, картин в интерьере жилого помещения; <i>контроль и самоконтроль</i> (работа в группе) – анализ вариантов эскизов; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия</p>	<p>ов;</p> <p>способы размещения коллекций.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять (план) размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещения коллекций</p>	<p>сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество умение задавать вопросы.</p>	<p>проектной деятельности нравственно-этическая ориентация.</p>
3,4	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки	Урок развивающего контроля	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения,	<p>Какие санитарно-гигиенические требования предъявляют к уборке помещения</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ</p>	<p><i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых</p>	<p><i>Познавательные:</i> Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации и изучения предмета познавательного интереса, проектной деятельности</p>	

				<p>позападного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные</p>	<p>? Какие бытовые приборы созданы для уборки и создания благоприятного микроклимата в помещении?</p>	<p>учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ресурсов сети Интернет, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки своей комнаты; контроль и самоконтроль - выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия</p>	<p>приборах для уборки помещений и создания микроклимата <i>Умения:</i> составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов</p>	<p>поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: Диалог, сотрудничество</p>	<p>нравственно-этическая ориентация</p>
5,6	Творческий проект «Умный дом»	Урок развивающего контроля	Учебного проектирования, саморазвития личности	Каким должен быть «Умный дом»	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта. Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема и как её можно решить?) Исследование</p>	<p><i>Знания:</i> о целях и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i> Находить информацию в поисковых системах</p>	<p>Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение</p>	<p>Формирование мотивации и самостоятельного изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к</p>	

						проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика).	Интернета, выполнять проект по теме «Интерьер»	цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	самостоятельным действием развитие трудолюбия готовности к самостоятельным действиям
7,8		Защита проекта «Умный дом»	Урок рефлексия	Проектной деятельности, саморазвития личности	В чём новизна моего проекта «Умный дом»? Каковы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта,	Знания: о правилах защиты проекта функциональных возможностей	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность,	Формирование самомотивации и при защите проекта, смыслообращения, реализация

					достоинства моего проекта?	анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения	тах приборов и системы управления «Умный дом» <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	построение цепи рассуждений, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.	творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям самооценки, умственных физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
--	--	--	--	--	----------------------------	---	---	--	--

Кулинария (14 ч)

9, 10	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Урок открытия нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно – коммуникационные,	Какова роль молока и кисломолочных продуктов в рационе людей? Какова технология приготовления блюд из молока	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к освоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала;	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i>	Формирование мотивации и самостоятельного изучения темы, экологическое сознание, смыслообращение, развитие трудолюбия ответственности за качество своей
-------	---	-----------------------------	---	--	--	---	--	---

				групповой работы	и кисломолочных продуктов?	проблемная беседа о питательной ценности молока и кисломолочных продуктов, ассортименте молочных продуктов; изучение технологии приготовления блюд из молока, творога; самостоятельная работа – составление технологической карты приготовления блюд из молока, творога; взаимопроверка; контроль – тестирование, выполнение разноуровневых заданий; Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	и кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока, творога. <i>Умения:</i> соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	деятельност
11, 12	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Технология приготовления изделий из теста»	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного	Каковы особенности технологии приготовления изделий из теста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели	<i>Знания:</i> о требованиях, предъявляемых к качеству	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений,	Формирование мотивации и самостоятельного изучения темы, экологическое сознание,	

		блюды из жидкого теста, творога»	ти	анного обучения, информационно – коммуникационные, групповой работы	жидкого теста? Какие требования предъявляют к основным продуктам?	урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; Беседа о видах жидкого теста ,основных продуктов и их использовании для приготовления блинов, о видах разрыхлителей теста, о технологии приготовления блинов, оладий; <i>контроль и самоконтроль</i> - выполнение разноуровневых заданий; <i>практическая работа</i> «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»; определение дифференцированного домашнего задания рефлексия	продуктов для выпечки изделий из жидкого теста; о технологии приготовления блинов, блинчиков, оладий. <i>Умения:</i> выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления	поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	смыслообращения, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
13, 14		Изделия из пресного слоёного теста. Изделия из песочного теста	Урок открытия нового знания	Развивающий егося и проблемного обучения, личностно ориентиров	Какие бывают виды теста? Какова технология приготовления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР.	<i>Задания:</i> о видах теста, технологии приготовления различных	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений,	Формирование мотивации и самостоятельного изучения темы, смыслообращение,

				анного обучения, информационно – коммуникационные, групповой работы	ния различных видов пресного теста?	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР, материала учебника о видах пресного теста, технологии приготовления, о требованиях к основным продуктам для выпечки, о натуральных и искусственных ароматизаторах, красителях, разрыхлителях, об оборудовании, инструментах, приспособлениях и правила их использования для приготовления, разделка и выпечка теста; <i>самостоятельная работа</i> : составление технологических карт приготовления изделий из слоёного и пресного теста; <i>контроль и самоконтроль</i> – выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	изделий из теста. Умения: составлять технологические карты приготовления изделий из слоёного и песочного теста	смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	экологическое сознание, овладение установками нормами и правилами общественной организации и умственной и физической труда
15, 16		Практическая работа «Приготовление изделий из слоёного и песочного теста»	Урок развивающего контроля	Развивающего и проблемного обучения, личностно	Какова особенность приготовления изделий из песочного	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умение ими оперировать, умение оценивать по обоснованным	<i>Знания:</i> о технологии приготовления изделий из слоёного и	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифициров	Формирование мотивации и самостоятельного изучения темы, овладение

				ориентированного обучения, информационно – коммуникационные	теста? Каковы критерии оценки изделий?	критериям); проверка домашнего задания; повторение правил «безопасности работы на кухне», проверка готовности группы к выполнению практической работы. Выполнение практической работы «Приготовление блюд из слоёного и песочного теста», оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.	песочного теста, санитарно-гигиенических нормам <i>Умения:</i> Готовить песочное и слоёное (быстрое) тесто, разделять, выпекать изделия. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы, правила безопасных приёмов работы на кухне	ать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	установками нормами научной организации умственного физического труда, развитие трудолюбия ответственности за качество своей деятельности навыков работы в группе, готовности вести диалог достигать взаимопонимания
17, 18	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и	Урок общедоступной огневой направленности	Развивающего проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения,	Каковы традиции употребления десертов и сладких блюд в питании человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по	<i>Задачи:</i> о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требования	<i>Познавательные:</i> анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание,	Формирование мотивации и самомотивации. Изучения темы, смыслообращение,	

		напитков»		информационно - коммуникационные		изучаемой теме, подготовка мышления усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника о видах сладких блюд, напитков, значении сладостей в питании человека, о калорийности сладких блюд и десертов, о технологии приготовления продуктов, блюд из какао-порошка, об использовании желирующих веществ»; <i>самостоятельная работа</i> ; составление технологической карты десерта; <i>практическая работа</i> «Приготовление сладких блюд и напитков»; определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	к качеству готового блюда. <i>Умения:</i> готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту	анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	экологическое сознание, овладение установками нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
19, 20		Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол» Разработка меню	Урок развивающего контроля	Личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные.	Какие блюда готовят на сладкое? Как сервировать праздничный стол?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка	<i>Знания:</i> о калорийности продуктов, сервировки сладкого стола, правилах этикета при подаче	Познавательные: анализ, выбор способов решения задач, построение цепи рассуждений, поиск информации с	Формирование мотивации и самомотивации и Изучения темы, смыслообращение, экологическое сознание,

						мышления усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника о калорийности продуктов питания, правилах этикета, правилах сервировки праздничного стола; практическая работа «Разработка приглашения»; подготовка к выполнению проекта – определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение в группе; рефлексия.	и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> сервировать сладкий стол	использование ресурсов библиотек в Интернете. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
21, 22	Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол»	Урок рефлексии	Учебного проектирования, саморазвития личности	Какая цель проекта? Проблема? Достигнута ли цель проекта?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям); повторение правил безопасной работы на кухне, технологии приготовления сладких блюд,	<i>Знания:</i> о сервировке праздничного стола, правил защиты проекта. <i>Умения:</i> готовить	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i>	Формирование самомотивации и при защите проекта, смыслообращения, реализация творческого потенциала,	

						выпечки, сладких напитков; проверка готовности к выполнению практической работы; контроль, оценка и самооценка по представленным критериям; защита проектов; рефлексия результатов выполнения групповой практической работы	сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	развитие готовности и самостоятельным действием самооценки умственных физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
Создание изделий из текстильных материалов (28ч)									
23, 24	Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей изучение их свойств»	Урок «открытия» нового знания	Развивающего проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно – коммуникационные.	Какими свойствами обладают ткани, полученные из волокон животного происхождения?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий; определение цели урока «Текстильные волокна животного происхождения», актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о текстильных материалах из волокон животного происхождения, свойствах и	<i>Знания:</i> о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойства шерстяных и шелковых тканей. <i>Умения:</i> Определять	Познавательные: сопоставление, анализ построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование нравственной эстетической ориентации, познавательного интереса; овладение установками нормами и правилами научной организации умственного физического	

						ассортименте шерстяных и шелковых тканей; <i>практическая работа</i> «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»: выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	состав тканей по их свойствам, подбирать ткань для изготовления швейного изделия	планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	труда; воспитание трудолюбия
25, 26	Конструирование поясного изделия.	Урок обобщающего и методической направленности	Развивающего проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно – коммуникационные.	Какие мерки необходимы для построения чертежа поясного швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка домашнего задания; мотивация изучения нового материала - презентация об истории юбки, о юбке в народном костюме, о разнообразии моделей; повторение правил снятия мерок, условных обозначений; формулирования цели урока, определения тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной	<i>Знание:</i> об общих правилах построения чертежей швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,	Формирование мотивации и самостоятельного изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, появление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей	

						<p>ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материалы учебника о видах поясной одежды, история юбки, разнообразных моделях прямой юбки; <i>практическая работа</i> «Снятие мерок для построения чертежа поясного шейного изделия»; <i>контроль и самоконтроль</i> – выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия</p>		<p>волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	деятельност
27, 28	<p>Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Проблемного и развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, информационно - коммуникативные</p>	<p>Какие мерки необходимо снять для построения чертежа фартука?</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа фартука». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего</p>	<p><i>Знания:</i> об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантность</p>	

						задания. Рефлексия.	<i>Умения:</i> снимать мерки с фигуры человека, записывать их.	таблицами Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	
29, 30	Моделирование поясной одежды Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном».	Урок общего дидактической направленности	Развивающего и проблемного обучения и личностно ориентированного обучения, информационно коммуника	Какой фасон юбки подчеркнет достоинства фигуры и скроет недостатки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурирования и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематике новых знаний; проверка домашнего задания, актуализация знания по изучаемой теме – беседа с использованием материала учебника о способах	<i>Знания:</i> о способах моделирования поясной одежды <i>Умения:</i> выполнять чертёж швейного изделия в масштабе 1:4, в	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения работать по алгоритму, работа с	Формирование мотивации и самостоятельного изучения темы, смыслообразование; реализация творческого потенциала.	

				ционные		моделирования прямой юбки; <i>практическая работа</i> «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»; <i>контроль и самоконтроль</i> - выполнение разноуровневых заданий; рефлексия.	натуральную величину.	графической информацией Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
31, 32		Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении	Урок открытия новых знаний	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения,	Какие ручные швы необходимы для изготовления поясного швейного	Формирование умений построения и реализации новых знаний, определение цели урока; актуализация знаний учащихся о видах ручных работ, терминологии, применяемой при ручных швейных работах, приспособлениях и инструментах; повторение правил безопасного	Знания: оприёмах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, умение классифицировать, объяснять	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостояте

		ручных работ.		информационно-коммуникационные	изделия?	труда при выполнении швейных ручных работ; изучение образцов изделий, подшитых прямыми, косыми, крестообразными стежками; <i>практическая работа</i> : выполнение практической работы «Изготовление образцов ручных швов». Самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний; Рефлексия.	Умения: Выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания	процессы работы с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	ым действиями развитие готовности самостоятельным действиями развитие трудолюбия ответственности за качество своей деятельности
33, 34		Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов» Техника	Урок открытия новых знаний	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного	Какие приспособления к швейной машине необходимы для изготовления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока,	<i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск	Формирование мотивации и самостоятельного изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к

		безопасности при выполнении машинных работ		обучения, информационно-коммуникационные	ия прямой юбки?	определение тематики новых знаний Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приёмы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой и ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	работ, правила безопасной работы ручной иглой и ножницами. <i>Умения:</i> выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой и ножницами.	информации, прогнозирования Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	самостоятельным действием развитие готовности к самостоятельным действиям развитие трудолюбия ответственности за качество своей деятельности проявление технико-технологического и экономического мышления
35, 36		Творческий проект «Праздничный наряд» Обоснование проекта	Урок развивающего контроля	Проблемного учебного проектирования, личностно ориентированного	Какова роль проекта? Каковы этапы выполнения проекта? Какие	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и	<i>Знания:</i> о этапах выполнения проекта <i>Умения:</i> Определять проблему проекта, цель	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,	Формирование мотивации и самостоятельного изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к

				обучения	существуют ограничения	реализация проекта выхода из затруднение); формулирование цели и проблемы проекта «Праздничный наряд» (какая существует проблема? Как её можно решить? Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения; выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результативности; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания – исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение эскизов проекта. Рефлексия	, задачи, планировать выполнение проекта	умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	самостоятельным действием развитие готовности к самостоятельным действиям развитие трудолюбия ответственности за качество своей деятельности проявление технико-технологического и экономического мышления
37, 38,	Приёмы работы на швейной машине, практическая работа «Выполнение образцов	Урок общего технологической направленности	Развивающего личностно ориентированного обучения	Какие машинные швы необходимо знать, чтобы выполнить	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых	<i>Знания:</i> о подготовке швейной машины к работе. <i>Умения:</i> подготовить	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений,	Формирование мотивации к самомотивации и изучения темы, развитие готовности к	

		машинных швов»	ти.		проект?	<p>знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями при выполнении машинных работ.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>	швейную машину к работе, выполнять образцы швов.	<p>поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	самостоятельным действием развитие готовности к самостоятельным действиям технико-технологического и экономического мышления
39, 40		Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа «	Урок обобщающего характера	Развивающий личностно ориентированный обучающий	Какие дефекты выявлены? Как можно устранить дефекты	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока,</p>	<i>Знания:</i> о правилах подготовки кроя к первой примерке,	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов	Формирование мотивации и самостоятельного изучения темы, смыслообра

		Дублирование деталей юбки»	ленности.		после первичной примерки?	определение тематики новых знаний; актуализация знаний учащихся-проверка домашнего задания; формулирование цели урока; определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме- подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием материалов учебников о клеевых прокладках их флизелина, дублерины; выполнение первичной примерки изделия и устранение выявленных дефектов; практическая работа: «Дублирование деталей юбки»; определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	способах устранения дефектов. <i>Умения:</i> выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали края клеевой прокладкой	решения задачи, умение работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.	ание, развитие готовности к самостоятельным действиям развитие готовности к самостоятельным действиям развитие трудолюбия ответственности за качество своей деятельности проявление технико-технологического и экономического мышления
41, 42		Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застёжкой – молнией»	Урок общетехнологической направленности.	Развивающего личностно ориентированного обучения, проектной деятельности.	Какова технология обработки среднего (бокового) шва с застёжкой – молнией?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка	<i>Знания:</i> о технологии притачивания застёжки-молнии, о применяемых приспособлениях.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации,	Формирование мотивации и самостоятельного изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям

						мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки среднего (бокового) шва с застёжкой молнией; практическая работа: «Обработка среднего шва (бокового) с застёжкой- молнией»; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<i>Умения:</i> Выполнять обработку среднего (бокового) шва с застёжкой-молнией	умение делать выводы, прогнозировать Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие технико-технологического и экономического мышления
43, 44	Практическая работа «Обработка складок, вытачек»	Урок обобщения и систематизации знаний	Развивающий личностно ориентированный урок	Какова технология обработки складок, вытачек?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока,	<i>Знания:</i> о технологии обработки складок, вытачек. <i>Умения:</i> Выполнять	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения	Формирование мотивации к изучению темы, развитие готовности к	

			ти.			определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме; подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки различных видов складок, вытачек; практическая работа: «Обработка складок, вытачек»; самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	обработку складок, вытачек	задачи. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	самостоятельным действием развитие готовности к самостоятельным действиям технико-технологического и экономического мышления
45, 46	Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым, притачным поясом»	Урок общепедагогической направленности.	Развивающего личностно ориентированного обучения, проектной деятельности.	Какова технология обработки верхнего среза юбки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме; подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной	<i>Знания:</i> о технологии обработки верхнего среза юбки прямым, притачным поясом, технологии обработки нижнего	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Регулятивные: целеполагание	Формирование мотивации и самостоятельного изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям развитие готовности к	

						ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки верхнего среза; практической работы «Обработка верхнего среза юбки прямым, притачным поясом»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	среза юбки потайными стежками <i>Умения:</i> выполнять обработку верхнего среза юбки прямым, притачным поясом, нижнего среза юбки потайными стежками	е, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	самостоятельным действием технико-технологического и экономического мышления
47, 48	Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите	Урок развивающего контроля	Саморазвитие личности, учебного проектирования	Каковы достоинства и недостатки моего проекта? Каковы правила выполнения влажно-тепловой обработки? Какие термины нужно знать?	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения); самоанализ и самоконтроль, самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Праздничный наряд»; подготовка проекта и документации к защите; Рефлексия.	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления изделия. <i>Умения:</i> Анализировать результаты и	Познавательные: построение цепи рассуждений, анализ результатов работы Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельному действию развитие готовности к самостоятельному действию технико-технологическому	

							качество выполненной работы	, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	ого и экономического мышления
49, 50	Защита проекта «Праздничный наряд» Контроль и самооценка	Урок рефлексии	Проектной деятельности, саморазвития личности	Достигнута ли цель проекта?	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям.	Познавательные: построение цепи рассуждений, анализ результатов работы Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности и самостоятельным действиям развитие готовности и самостоятельным действиям технико-технологического и экономического мышления	

								регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, проявления инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	
Художественные ремёсла (20 ч)									
51, 52	Ручная роспись тканей. Технология росписи в технике холодный батик	Урок открытия нового знания	Развивающего личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Какие существуют виды росписи ткани?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели урока «Ручная роспись тканей»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях; изучение технологии ручной росписи ткани; самостоятельная работа – выполнение эскизов; для росписи ткани; контроль и самоконтроль (работа в группе) – анализ вариантов эскизов; определение дифференцированного домашнего задания. рефлексия.	<i>Знания:</i> о технологии ручной росписи ткани, материалах, приспособлениях. <i>Умения:</i> выполнять эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообращение, развитие готовности и самостоятельным действием развитие готовности и самостоятельным действием	

								<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	
53, 54	Практическая работа «Выполнение образцов росписи ткани в технике холодного батика»	Урок обобщающего и методологической направленности.	Развивающего личностно ориентированного обучения, проектной деятельности.	Какова технология росписи ткани в технике холодного батика?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов	<p><i>Знания:</i> о технологии выполнения росписи ткани в технике холодного батика</p> <p><i>Умения:</i> выполнять роспись ткани</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать.</p>	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности и самостоятельности к действию, развитие готовности и самостоятельности	

						изучение нового материала, изучение технологии холодного батика; <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика», контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания, рефлексия.		Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	ым действиями технико-технологического и экономического мышления
55, 56	Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов»	Урок обобщающего педагогического направления	Развивающего личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информатики	Какова технология ручной вышивки прямыми, косыми, крестообразными, петельными и стежками	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурирования и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового	Знания: о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными, крестообраз	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих	Формирование мотивации и самостоятельной учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям	

				онно-коммуникационные	материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: о видах вышивки, истории, материалах, инструментах и приспособлениях для выполнения вышивки; практическая работа «Выполнение образцов швов»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	ными стежками. <i>Умения:</i> выполнять ручные стежки строчки	работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	развитие готовности к самостоятельным действиям
--	--	--	--	-----------------------	---	---	--	---

57, 58		Виды счётных швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»	Урок общего методологического направленности	Развивающий личностно-ориентированный обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Какова технология вышивки гладью?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, изучение технологии вышивки гладью; практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»; контроль и самоконтроль; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки гладьевыми швами. <i>Умения:</i> Выполнить вышивку гладьевыми швами	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям развитие готовности к самостоятельным действиям технико-технологического и экономического мышления
-----------	--	--	---	---	-----------------------------------	--	---	--	--

								сотрудничества	
59, 60	Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Выполнение образцов вышивки гладью»	Развивающий урок личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Какова технология вышивки гладью?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме- подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии вышивки гладью, изучение образцов; <i>практическая работа:</i> «Выполнение образцов вышивки гладью»; контроль и самоконтроль; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания:</i> о технологии выполнения гладьевыми швами <i>Умения:</i> Выполнять вышивку гладьевыми швами	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные:	Формирование мотивации и самостоятельного изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие технико-технологического и экономического мышления	

								<i>ивные:</i> диалог, организация учебного сотрудничест ва	
61, 62	Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки лентами»	Урок общем етодологичес кой направ леннос ти	Развивающ его и проблемно го обучения, лично сти ориентиров анного обучения, информаци онно- коммуника ционные	Какова технология вышивки лентами?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучение нового материала, изучение технологии вышивки лентами; практическая работа «Выполнение образцов вышивки лентами»; контроль и самоконтроль; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки лентами. <i>Умения:</i> Выполнять вышивку лентами.	<i>Познаватель ные:</i> сопоставленн е, самостоятель ная организация и выполнение различных творческих работ по создания технических изделий. <i>Регулятивны е:</i> целеполагани е, анализ ситуации и моделировани е, планирование , рефлексия, волевая	Формировани мотивации и самотиваци и изучения темы, развит готовности и самостоятел ьм действия реализация творческого предметно- практическ деятельност воспитание трудолюбия ответственн и за качеств своей деятельност проявление техническ технологич ого и экономическ	

								регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	о мышления вышивки лентами; практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами»; роль и самоконтроль по предварительным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
63, 64		Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта	Урок рефлексии	Учебного проектирования, саморазвития личности, информационно-коммуникационные	Какова цель проекта? Какую проблему будем решать? Каковы этапы проекта? Какие ограничения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения); формирование цели и проблемы проекта «Подарок своими руками» (какая существует проблема? Как ее можно решить?);	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия, декорирован	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать	Формирование мотивации и самомотивации и учебной деятельности; смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям; реализация творческого

					я?	исследование проблемы, обсуждение возможных способов решений, выполнение проекта самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результатом; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания - исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение эскизов проекта, рефлексия	ного вышивкой. <i>Умения</i> :определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	по алгоритму (плану), поиск информации и использование ресурсов библиотеки и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	потенциала предметно-продуктивной деятельности воспитание трудолюбия ответственности за качество своей деятельности проявление технологического и экономического мышления
65, 66	Разработка технологической карты. Выполнение	Урок общеметодологический	Развивающий и личностно ориентированный	Какие технологии вышивки наиболее	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого	<i>Знания:</i> о видах и технологиях вышивки	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ,	Формирование мотивации и самомотивации учебной	

		проекта	кой направленности	анного обучения, проектной деятельности.	отвечают замыслу проектного изделия?	предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, изучение технологии вышивки лентами; практическая работа «Выполнение образцов вышивки лентами»; контроль и самоконтроль; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Умения:</i> разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку	умение делать выводы, прогнозировать Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	деятельности смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям реализация творческого потенциала предметно-продуктивной деятельности воспитание трудолюбия ответственности за качество своей деятельности проявление технологического и экономического мышления
67, 68		Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите.	Урок развивающего контроля	Учебного проектирования, саморазвития личности	Каковы результаты учебного проектирования? Достигнута ли цель проектирования?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности	Познавательные: построение цепи рассуждений, анализ результатов работы	Формирование мотивации и самомотивации и выполнение проекта, развитие способности к самостоятельному

					ания?	затруднении); самооценка, самоанализ и самоконтроль собственной деятельности и результата выполнения проекта «Подарок своими руками»; подготовка проекта и документации к защите проекта; рефлексия.	льности изготовления изделия. <i>Умения:</i> анализировать результаты и качество выполненной работы	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество	ым действием реализация творческого потенциала предметно-продуктивной деятельности воспитание трудолюбия ответственности за качество своей деятельности проявление технологического и экономического мышления
--	--	--	--	--	-------	--	--	--	---

1. Introduction
 2. Background
 3. Methodology
 4. Results
 5. Discussion
 6. Conclusion
 7. References
 8. Appendix
 9. Index
 10. Summary
 11. Abstract
 12. Keywords
 13. Subject
 14. Classification
 15. Indexing
 16. Publication
 17. Copyright
 18. Disclaimer
 19. Notice
 20. Disclaimer
 21. Notice
 22. Disclaimer
 23. Notice
 24. Disclaimer
 25. Notice
 26. Disclaimer
 27. Notice
 28. Disclaimer
 29. Notice
 30. Disclaimer
 31. Notice
 32. Disclaimer
 33. Notice
 34. Disclaimer
 35. Notice
 36. Disclaimer
 37. Notice
 38. Disclaimer
 39. Notice
 40. Disclaimer
 41. Notice
 42. Disclaimer
 43. Notice
 44. Disclaimer
 45. Notice
 46. Disclaimer
 47. Notice
 48. Disclaimer
 49. Notice
 50. Disclaimer
 51. Notice
 52. Disclaimer
 53. Notice
 54. Disclaimer
 55. Notice
 56. Disclaimer
 57. Notice
 58. Disclaimer
 59. Notice
 60. Disclaimer
 61. Notice
 62. Disclaimer
 63. Notice
 64. Disclaimer
 65. Notice
 66. Disclaimer
 67. Notice
 68. Disclaimer
 69. Notice
 70. Disclaimer
 71. Notice
 72. Disclaimer
 73. Notice
 74. Disclaimer
 75. Notice
 76. Disclaimer
 77. Notice
 78. Disclaimer
 79. Notice
 80. Disclaimer
 81. Notice
 82. Disclaimer
 83. Notice
 84. Disclaimer
 85. Notice
 86. Disclaimer
 87. Notice
 88. Disclaimer
 89. Notice
 90. Disclaimer
 91. Notice
 92. Disclaimer
 93. Notice
 94. Disclaimer
 95. Notice
 96. Disclaimer
 97. Notice
 98. Disclaimer
 99. Notice
 100. Disclaimer

Календарно-тематический план

<i>Регулятивные УУД:</i>			<i>Познавательные УУД:</i>		<i>Коммуникативные УУД:</i>	<i>Личностные УУД:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели; • выбор способов деятельности; • планирование организации контроля труда; • организация рабочего места; • выполнение правил гигиены учебного труда. 			<ul style="list-style-type: none"> • сравнение; • анализ; • систематизация; • мыслительный эксперимент; • практическая работа; • усвоение информации с помощью компьютера; • работа со справочной литературой; • работа с дополнительной литературой 		<ul style="list-style-type: none"> • умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание, обобщение 	<ul style="list-style-type: none"> • самопознание; • самооценка; • личная ответственность; • адекватное реагирование на трудности
<i>№ п/п</i>	<i>раздел, учебная тема</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>освоение предметных знаний (базовые понятия)</i>	<i>вид деятельности обучающихся</i>	<i>Основные виды учебной деятельности (УУД)</i>	
<u>1. Творческая проектная деятельность (вводная часть) – 2 часа</u>						
1	Проектная деятельность в 8 классе.	1	Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Вводный инструктаж по охране труда.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Ознакомление с содержанием проектной деятельности в 8-м классе 	К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы.	
2	<i>Входной мониторинг</i>	1	Умение: работать с тестовым проверочным материалом	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с тестовым материалом 	Р. Проявлять познавательную инициативу	

2. Технологии домашнего хозяйства – 3 часа

3	Системы коммуникации жилища	1	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, волопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Выполнение электронной презентации «Экология жилища» 	<p>Л. Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства.</p> <p>К. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.</p>
4	Экология жилища	1	Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Приточно-вытяжная система вентиляции в помещении	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Ознакомление с системой фильтрации воды 	<p>П. Находить и представлять информацию об устройстве с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.</p>
5	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	1	Схемы горячего и холодного водоснабжения в доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Определение расхода и стоимости расхода воды 	<p>Определять составляющие системы водоснабжения и канализации.</p> <p>Определять расход и стоимость горячей и холодной воды.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу.</p>

3. Электротехника – 6 часов

6	Применение электрической энергии в промышленности и на транспорте	1	Применение электрической энергии в промышленности и на транспорте	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; 	<p>Л. Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства.</p> <p>П. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.</p> <p>Знакомиться со способами защиты электронных приборов от скачков напряжения, с принципом действия бытовых электроприборов.</p>
7	Применение электрической энергии в быту	1	<p>Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами - Соблюдение правил ТБ 	<p>К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу</p> <p>Л. Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства.</p> <p>П. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в</p>
8	Электрические бытовые приборы	1	<p>Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.</p> <p>Электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др.</p> <p>Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке - Соблюдение правил ТБ 	<p>Л. Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства.</p> <p>П. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в</p>
9	Электромонтажные и сборочные	1	Общее понятие об электрическом токе, силе тока,	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и 	

	технологии		<p>напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и палладочных работ.</p>	<p>понятий по теме; - Чтение простой электрической схем - Соблюдение правил ТБ</p>	<p>квартирной (домовой) сети.</p> <p>Знакомиться со способами защиты электронных приборов от скачков напряжения, с принципом действия бытовых электроприборов, определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.</p> <p>К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу</p>
10	Электротехнические устройства с элементами автоматики	1	<p>Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.</p>	<p>Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Подключение бытовых приёмников электрической энергии; - Определение расхода и стоимости электрической энергии. - Соблюдение правил ТБ</p>	<p>Л. Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства.</p> <p>П. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.</p> <p>Знакомиться со способами защиты электронных приборов от скачков напряжения, с принципом действия бытовых электроприборов.</p>

11	Бытовые электротехнические приборы с элементами автоматики	1	<p>Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. - Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. 	<p>К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу</p> <p>Л. Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства.</p> <p>П. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.</p> <p>Знакомиться со способами защиты электронных приборов от скачков напряжения, с принципом действия бытовых электроприборов, определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.</p> <p>К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу</p>
----	--	---	---	---	--

4. Семейная экономика – 8 часов

12	Источники семейных доходов и бюджет семьи.	1	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. - Анализ потребностей членов семьи. 	
13	Технология построения семейного бюджета.	1	Технология построения семейного бюджета. Доходы расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Планирование недельных, месячных годовых расходов семьи с учётом её состава. 	<p>Л. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи.</p>
14	Технология совершения покупок.	1	Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Анализ качества и потребительских свойств товаров. - Выбор способа совершения покупки. 	<p>К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы.</p> <p>П. Анализировать качество и потребительские свойства товаров.</p>
15	Технология ведения бизнеса.	1	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ 	<p>Планировать расходы семьи с учетом ее состава.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу.</p>

16	Мониторинг качества знаний за 1 полугодие	1	Умение работать с тестовым проверочным материалом	- Работа с тестовым материалом	
17	Мини-проект «Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности»	1	Проблемная ситуация. Цель и задачи проекта. Исследование. Самооценка.	- Планирование творческой деятельности - обоснование объектов и услуг, - примерная оценка доходности предприятия	
18	Права потребителей	1	Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.	
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Семейная экономика»	1	Умение работать с тестовым проверочным материалом	- Работа с тестовым материалом	
5. Современное производство и профессиональное самоопределение - 5 часов					
20	Сферы и отрасли современного производства.	1	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений понятий по теме;	Л. Планирование профессиональной карьеры. П. Исследовать деятельность производственного предприятия. Р. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в

			уровень оплаты труда		понятиях профессия, специальность, квалификация
21	Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.	1	Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных признаков работы по теме;	Р. Проявлять познавательную инициативу. Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования
22	Профессия в жизни человека	1	Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений понятий по теме;	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч) Л. Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
23	Информация о профессиях	1	Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных признаков работы по теме; - Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.	К. Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. П. Выполнять проект и анализировать

					результаты работы: Р. Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования.
24	Диагностика склонностей и качеств личности.	1	Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений понятий по теме; - Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности	
6. Творческая проектная деятельность (завершение) – 10 часов					
25	Поисковый (подготовительный) этап выполнения проекта	1	Выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия. Формулирование требований к проектируемому изделию. Предложение возможных вариантов изделия и выбор лучшего	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений понятий по теме - выбор темы проекта - Определение потребности	
26	История старинного рукоделия. Плетение из бумаги. Технология плетения из бумаги.	1	Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы для выполнения декоративного изделия. ТБ. Технология изготовления декоративно-прикладного изделия.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ	

			Использование природных материалов.		
27	Создание эскиза проектного изделия	1	Работа с каталогами, литературой, Интернетом	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ 	
28	Составление технологической карты. Изготовление изделия	1	Составление технологической карты выполнения изделия.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций по теме - Соблюдение правил ТБ 	<p>Л. Планирование профессиональной карьеры.</p> <p>П. Исследовать деятельность производственного предприятия.</p>
29	Художественное оформление изделия. ДООИ и ООИ	1	Значимость художественного оформления изделия. Соответствие отделки назначению. Современные материалы отделки и перспективы их применения. Виды и способы оформления готового изделия. Уход за изделием. Правила безопасного труда Декоративная отделка изделия, окончательная отделка изделия	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных приемов Работы по теме - Соблюдение правил ТБ 	<p>Р. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессии, специальность, квалификация</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу.</p>
30	Аналитический этап выполнения проекта	1	Анализ проектного материала. Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных приемов работы по теме 	Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования
31	Экономическое и экологическое обоснование творческого проекта	1	Расчет стоимости изделия. Экологическое обоснование. Реклама. Выполнение творческого проекта.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных приемов работы по теме; 	
32	Оформление проекта	1	ДООИ и ООИ при выполнении художественно-прикладных работ.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных приемов работы по теме; 	

				- Соблюдение правил ТБ	активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
33	<i>Итоговый мониторинг.</i>	1	Умение работать с тестовым проверочным материалом	- Работа с тестовым материалом	
34	Защита проектов	1	Презентация проектной деятельности. Способы презентации творческих проектов. Защита творческого проекта.	- Оценивание выполненной работы	
		всего:	34		
		Итого:	34 часа		

Литература .

Примерная программа по предметам «Технология» для учащихся 5-8 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);

1. Учебник. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2014г.
2. Учебник. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2016г.
3. Учебник. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2018г.
4. Учебник. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2019г.