

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа пгт Опарино»

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> Протокол заседания ШМО № <u>6</u> от 20 июня</p> <p> подпись Учайкина Т.Н.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР</p> <p> Шаронова Л.И. (указывать фамилию курирующего зам. директора)</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор КОГБУ СШ пгт Опарино</p> <p> О.А. Жилина Приказ № 292-а от 20 июня 2022 г.</p>
---	--	--

**Рабочая программа  
по русскому языку  
6-9 классы  
(ФГОС ООО)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования./Министерство образования и науки Российской Федерации.-М.: Просвещение, 2016;

Примерная программа по русскому (родному) языку для основной школы. Одобрена от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016.)

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

### Основные цели задачи изучения русского языка в основной школе

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

**Лингвистическая (языковедческая) компетенция** – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Главными задачами** реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Федеральный образовательный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч.

В том числе:

### Распределение часов изучения русского языка по классам

Классы	Предметы	Количество часов
5	Русский язык	170
6	Русский язык	204
7	Русский язык	136
8	Русский язык	102
9	Русский язык	102
<i>Всего</i>		<i>714</i>

Предусмотрены в рамках отведенного времени часы на развитие письменной речи учащихся.

#### Учебники:

1. Русский язык 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.], 38 изд. – М.: Просвещение, 2015г.
2. Русский язык 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.], 38 изд. – М.: Просвещение, 2016г.
3. Русский язык 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.], 38 изд. – М.: Просвещение, 2017г.
4. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Тростенцова Л.А., Т.А. Ладыженская, А.Д. Дайкина, О.М. Александрова; научный редактор Н.М. Шанский.] 38-е изд.- Просвещение, 2018. .
5. Русский язык 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др., А.], 3 изд. – М.: Просвещение, 2019г.

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

##### Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Речь. Речевая деятельность**

**Язык и речь. Речевое общение.** Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор): научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

**Текст** как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (новостное, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

**Виды речевой деятельности** (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные образительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.



Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ы. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (204 ч.)**

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.)</b>										
	1	Р/р Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.	Урок «открытия» нового знания	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности
	2	Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1ч.	Урок развития речи	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проектной деятельности, развития исследовательских навыков
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13 ч.)</b>										
	3	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ь и ы знаков	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ
	5	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики
	6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	7	Р/р Орфограммы в окончаниях слов	1ч.	Урок общеметодической направленности	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества
	8	Проверочная работа по теме «Части речи»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики
	9	Словосочетание.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	10	Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности
	11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения
	12	Прямая речь. Диалог.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний	Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	13	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики
	14-15	Входной контроль (контрольный тест). Работа над ошибками	2 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Способность осуществлять самоконтроль	
<b>ТЕКСТ (7ч.)</b>										
	16	Р/Р Текст, его особенности.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности
	17	Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.		Научиться определять тему и основную мысль текста			Представлять конкретное содержание		

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии	
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
	18	Р/Р Начальные и конечные предложения текста.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, коллективного выполнения заданий	
	19	Р/Р Ключевые слова.	1ч.					Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей
	20	Р/Р Основные признаки текста.	1ч.								
	21	Текст и стили речи.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, проблемного обучения	
	22	Официально-деловой стиль речи.	1ч.								

**ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.)**

23-24	Слово и его лексическое значение.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач	Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков	
<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>					<b>Технологии</b>
					<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	
25	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм пахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной-аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики	
26	<b>Р/Р</b> Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1ч.	Урок развития речи	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся	



27	Общепотребительные слова.	1ч.	Урок усвоения новых Знаний	Научиться различать слова общепотребительные и необщепотребительные	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся
28	Профессионализмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний						
29	Диалектизмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа					

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
30-31		Р/Р Сжатое изложение	2ч.	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме.	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся
32-33		Исконно русские и заимствованные слова.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, проектной деятельности
34		Новые слова (неологизмы)	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах					
35		Устаревшие слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение					

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	36	Р/Р Словари.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому совершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков
	37-38	Р/Р Семинар «Как это по-русски?»	2ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания					
	39-40	Обобщающие уроки по теме «Лексика»	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Формировать навыки речевых действий; использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики
	41	Контрольная работа по теме «Лексика»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			
<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч.)</b>										
	42-43	Фразеологизмы.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, проектной деятельности

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	44	Р/Р Источники фразеологизмов.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения
	45	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности
	46	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей	Осознать себя как движущую силу своего научения	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28ч.)**

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	47-48	Морфемика и словообразование.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, развития развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности
	49	Р/Р Описание помещения.	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся
	50-51	Основные способы образования слов в русском языке.	2ч.	Комбинированный урок	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности
	52	Практикум по словообразованию	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Способность к самооценке.				

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	53-54	Р/Р Этимология слов.	2ч.	Комбинированный урок	Научиться работать со словарём	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебно-сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности
	55	Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения и контроля знаний
	56-57	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2ч.	Урок развития речи	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания; находить сказуемое в предложении	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности
	58	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> - <i>-кас-</i> .	1ч.	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения <i>-кас-</i> - <i>-кас-</i> , <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> , <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> .	Интерес к изучению языка.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова			
	59	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> .	1ч.							
	60	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> .	1ч.							

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	61	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться применять правило написания букв <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, ИКТ
	62-63-64	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	3ч.	Комбинированный урок	Научиться объяснять написание гласных <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками <b>пре-</b> и <b>при-</b>	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
	65	Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)		
	66	Сложносокращённые слова.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	Интерес к изучению языка.	конструирования сложных и сложносокращённых слов	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	
	67-68	<b>Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»</b>	2ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста		Здоровьесбережения, развития творческих способностей	

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	69	Морфемный и словообразовательный разбор слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности
	70-71-72	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	3ч.	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
	73	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Словообразование»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и поработать их	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
	74	<b>Контрольный тест</b>	1 ч.							
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (122 ч.)</b>										
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 ч.)</b>										
	75-76-77	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	3ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний, поэтапного формирования умственных действий
	78	Разносклоняемые имена существительные.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень разносклоняемых имён существительных					



Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	79	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий
	80	Р/Р Русские имена	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы.	Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ
	81-82	Несклоняемые имена существительные.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, уровневой дифференциации, ИКТ
	83	Род несклоняемых имён существительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным		Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	84	Имена существительные общего рода.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
	85	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков
	86	Р/Р Сочинение-описание впечатлений.	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому совершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ
	87	Проверочная работа по теме	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
	88-89	Не с именами существительными.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора написания не с именами существительными и правильно писать их	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи	Формировать навыки работы в группе		Здоровьесбережения, ИКТ

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
90-91		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий
92		Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; употреблять существительные их в речи					
93-94		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	2ч.	Комбинированный урок	Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных;					
95		Проверочная работа по теме	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
96-97-98		Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	3ч.	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.				
99		<b>Контрольная работа по теме</b>	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки, отработать их	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			Здоровьесбережения, ИКТ, контроля знаний

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (29 ч.)</b>										
	100-101	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признакам синтаксической роли	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ
	102-103	РР Описание природы.	2ч.	Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании	Интерес к созданию текста: достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)		
	104-105-106	Степени сравнения имён прилагательных.	3ч.	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
	107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	108	Р/Р Сочинение-описание местности	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся
	109	Относительные прилагательные.	2ч.	Комбинированный урок	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.				
	110	Р.Р. Выборочное изложение	1ч.	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию				
	111	Притяжательные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного ь в притяжательных прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
	112	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.	Комплексный урок	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.				

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	113	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, контроля знаний
	114-115	<i>Не</i> с прилагательными.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
	116	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, проектной деятельности
	117	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, контроля знаний
	118-119	Одна и две буквы <i>и</i> в суффиксах прилагательных. Словарный диктант.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора одной и двух букв <i>и</i> в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Слушать и слышать друга, выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать цель	Здоровьесбережения, проект. Деятельн.

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	120	Р/Р Описание игрушки	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей
	121	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий
	122-123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	Интерес к изучению языка; способность к самооценке				
	124	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
	125-126	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». <b>Контрольный тест</b>	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			Здоровьесбережения, проблемного обучения

Дата	№ п/п	Тема урока	Ко.л-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	127	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устаивать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
	128	Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Интерес к созданию текста; достаточный объем словарного запаса при создании текста устного выступления.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста			Здоровьесбережения, развития творч. способностей.
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 ч.)</b>										
	129	Имя числительное как часть речи.	2ч.	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, ИКТ, проектной деятельности
	130	Простые и составные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений	Здоровьесбережения, проектной деятельности, ИКТ
	131	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных					



Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии			
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД				
	132	Порядковые числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся			
	133	Разряды количественных числительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи								
	134-135	Числительные, обозначающие целые числа.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы <i>и</i> в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных.								
	136	Дробные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, развития творческих способностей			
	137	Собирательные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение						Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём	Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний	Здоровьесбережения, ИКТ
	138	Р/Р Употребление числительных в речи	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.								

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	139	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
	140	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, самодиагностики результатов
	141	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
	142	<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя числительное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки					
	143	Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1ч.	Урок развития речи	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Достаточный объем словарного запаса при создании текста устного выступления.				Развитие творческих способностей

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (23 ч.)</b>										
	144	Местоимение как часть речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ
	145-146	Личные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы <i>и</i> у местоимений 3-го лица	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.		Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний		
	147	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей, проектной деятельности
	148	Р/Р Рассказ по рисункам	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		

Дата	№ п/п	Тема урока	Ко-т-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	149	Вопросительные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, аналитической деятельности, проектной деятельности, ИКТ, развития творческой деятельности учащихся
	150	Относительные местоимения	1ч.							
	151	Неопределенные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание					
	152-153-154	Отрицательные местоимения.	3ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание					
	155	Притяжательные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов			
	156-157	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	2ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	Интерес к созданию собственного текста	Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы		Здоровьесбережения, развития творч. способн.
	158	Указательные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения указательных местоимений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений	Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации		Здоровьесбережения,

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	159	Р/Р Текст и план текста	1ч.	Урок развития речи	Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.	Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к речевому совершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, развития творческих способностей, ИКТ, формирования умственных действий
	160	Определительные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений					
	161	Местоимения и другие части речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	
	162	Морфологический разбор местоимения.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действий)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
	163	Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	1ч.	Урок развития речи	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	Интерес к созданию собственной речи; стремление к речевому совершенствованию				

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	164-165	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проектной деятельности
	166	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки					
<b>ГЛАГОЛ (30 ч.)</b>										
	167-168-169	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	3ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проектной деятельности, проблемного обучения, ИКТ
	170	РР Сочинение по рисункам и данному началу	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей, ИКТ
	171	Повторение: способы образования глаголов	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.				

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	172	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устапавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
	173	Разноспрягаемые глаголы.	1ч.	Комбинированный урок	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	Стремление к речевому совершенствованию; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
	174-175-176	Глаголы переходные и непереходные	3ч.	Комбинированный урок	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса				
	177	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1ч.	Комбинированный урок	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний		
	178	Р/Р Изложение.	1ч.	Урок развития речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста	Интерес к пересказу исходного текста	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать себя как движущую силу своего научения	Проблемного обучения, здоровьесбережения

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	179-180	Условное наклонение.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
	181-182-183	Повелительное наклонение.	3ч.	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;					
	184	Р/Р Сочинение по рисункам.	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
	185-186	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	2ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов			Здоровьесбережения, формирования умственных действий
	187	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, контроля знаний



Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
188-189		Безличные глаголы.	2ч.	Комбинированный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
190		Морфологический разбор глагола.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
191		РР Рассказ на основе услышанного.	1ч.	Урок развития речи	Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Интерес к созданию текста; стремление к речевому совершенствованию	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество		
192		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов <i>-ова- (-ева- )/-ыва- (-ива-)</i>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
193		Проверочная работа по теме	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы		

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
194-195		Обобщающие уроки по теме «Глагол»	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
196		Контрольная работа по теме «Глагол»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, самодиагностики
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (8 ч.)</b>										
197		Разделы науки о языке. Орфография.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции, проблемного обучения
198		Пунктуация.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Осознание роли пунктуации в письменной речи.				

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	199	Лексика и фразеология.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции, проблемного обучения, ИКТ
	200	Словообразование.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	и формы сотрудничества	
	201	Морфология. Синтаксис	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;	Способность к самооценке.				
	202-203	<b>Итоговый контроль)</b>	2ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, самодиагностики
	204	Подведение итогов года.	1ч.	Урок повторения	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Здоровьесбережения, проектной диагностики и самодиагностики

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование</b>
<b>Программы</b>	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шапский и др. – М.: Просвещение, 2011.
2.	(ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др, 6 класс. Москва. «ВАКО», 2013 г.
<b>Учебники</b>	
2.	(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шапский). – М.: Просвещение, 2014.
<b>Методические пособия</b>	
3.	(ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2014
4.	Соловьёва И.И. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
<b>Рабочая тетрадь</b>	
5.	(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013г.
<b>Словари</b>	
6.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
<b>Демонстрационные материалы</b>	
7.	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
<b>Тематические и контрольные тесты</b>	
8.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.
9.	6 класс: Входная диагностика (печатная форма)
10.	6 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)
11.	6 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе (печатная форма)
12.	6 класс: Разряды местоимений (печатная форма)
<b>Учебные презентации</b>	
13.	CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия ( 6 класс)
14.	Разряды прилагательных (6 класс)
15.	Мягкий знак после шипящих (повторение) (6 класс)
16.	Правописание приставок (обобщение) (6 класс)
<b>Интернет- ресурсы</b>	
17.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.slovary.ru">http://www.slovary.ru</a>
18.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
19.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://rus.1september.ru/rusarchive.php">http://rus.1september.ru/rusarchive.php</a>
20.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
21.	Уроки Русского.ru видеуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.urokirusskogo.ru/videouroki">http://www.urokirusskogo.ru/videouroki</a>

## Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся в 6 классе

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Количество контрольных работ по русскому языку в 6 классе установлено в соответствии с протоколом заседания рабочей группы учителей русского языка и литературы от 05.09.2012 г. при УИПК-ПРО г. Ульяновска

Виды контрольных работ	Количество контрольных работ
Диктант	
Словарный диктант	
Изложение	
Сочинение (кл./дом.)	
Контрольное тестирование	

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

### Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны *знать* определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны *уметь*:

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

#### **лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

#### **морфология:**

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

#### **орфография:**

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

#### **чтение:**

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

#### **говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

#### **письмо:**

- подробно и кратко пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать ценную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

#### **текст:**

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

#### **графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

#### **морфемика и словообразование:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

## Приложения

### Приложение I

*Типы уроков и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.*

#### Календарно-тематическое планирование (136 часов)

№п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<b>Русский язык как развивающееся явление (1 час)</b>								
1	Русский язык как развивающееся явление	Урок открытия нового знания	Систематизация сведений о русском языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Язык как отражение культуры человека	Понимать особенности развития русского языка, обобщать знания, полученные в 5-6 классах; понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Выделять и формулировать познавательную цель, выявлять главное и существенное в информационном поиске	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи, самостоятельно находить информацию	Доказывать, что язык – общественное явление, подтверждать аргументы фактами, задавать вопросы и отвечать на них	Формирование бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности, желание приобретения новых знаний, совершенствования имеющихся
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (8 часов)</b>								
2-3	Синтаксис и пунктуация	Уроки рефлексии	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и	Отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания, определять количество грамматических ос-	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, планировать действия; применять методы информационно-	Объяснять языковые явления и факты, связи и отношения в ходе решения лингвистических задач, проектирования	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять речевые действия, ис-	Оценивание ситуации с точки зрения важности образования, положительное отношение к по-



			пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров	нов в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в простом и сложном предложении; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор	го поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	структуры и содержания текста	пользуя адекватные языковые средства	знавательской деятельности, осознание коммуникативной значимости пунктуации
4	Лексика и фразеология	Урок рефлексии	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы	Определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться соответствующими словарями; подбирать примеры на изученные лексические понятия, осуществлять лексический анализ текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию; действовать по плану	Осознавать познавательные мотивы, осуществлять поиск информации для решения предметной учебной задачи	Задавать вопросы и отвечать на них; обосновывать свою точку зрения; эффективно сотрудничать в группе и паре	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; формирование познавательного интереса к предмету исследования
5	Фонетика и орфография	Урок рефлексии	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова. Текст, редактиро-	Применять алгоритм фонетического разбора; соблюдать произносительные нормы, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Объяснять языковые явления, процессы и отношения в ходе исследования фонетической структуры слова; анализировать и сравнивать	Устанавливать продуктивные отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности

			вание звучащей речи. Правписание гласных и согласных в составе морфем	ошибки в речи; применять изученные правила орфографии				
6	Словообразование и морфемика	Урок рефлексии	Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правписание гласных и согласных в составе морфем	Выделить морфемы в указанных словах, группировать слова по способам образования, разграничивать слова с омонимичными корнями, выполнять морфемный и словообразовательный разбор; верно писать слова с изученными орфограммами в разных морфемах, графически обозначать условия выбора орфограмм	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в группе учебные действия, давать оценку результатам деятельности	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, представлять информацию графически	Критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебных познавательных задач, договариваться с оппонентами	Стремление к речевому совершенству, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
7-8	Морфология и орфография	Урок рефлексии	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы	Определять самостоятельные и служебные части речи, грамматические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения, выполнять морфологический разбор и использовать его результаты при объяснении орфограмм	Формировать ситуацию саморегуляции, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, сотрудничать в совместном решении задач	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления закономерностей	Формировать навыки речевых действий, работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, положительное отношение к учебе, желание приобрести новые знания
9	Контрольная	Урок	Правписание	Записывать текст.	Осуществлять	Объяснять языко-	Формулировать	Формирование

	работа	развивающего контроля	частей речи. Члены предложения. Знаки препинания	воспринимаемый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора	контроль и самоконтроль изученных понятий и орфограмм. алгоритм проведения самопроверки	ные явления и факты, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	собственное мнение, обосновывать позицию, критично относится к ней	устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности
<b>Тексты и стили (4 часа)</b>								
10	РР Текст	Урок общеметодологической направленности	Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы речи. Синтаксические нормы	Составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте, определять тип речи, доказывать принадлежность текста к типу речи, делить текст на абзацы, озаглавливать	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по плану, давать оценку результатов	Сопоставлять и обобщать факты и явления языка и речи, представлять информацию в различных знаково-символических вариантах	Указывать признаки, формулировать в записывать тему, основную мысль текста, стиль, средства связи предложений в тексте, составлять план	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
11	РР Стили литературного языка	Урок общеметодологической направленности	Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили речи. Разговорная речь, язык художественной литературы. Стилиевые черты текста	Определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки, осуществлять комплексный анализ текста	Формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач	Извлекать информацию из различных источников, выявлять причины и следствия простых явлений	Осуществлять продуктивное сотрудничество в парах и группах с учетом конкретно-познавательных задач	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
12	РР Диалог как текст. Виды диалогов	Урок общеметодологической направленности	Определение диалога, виды (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями), их признаки, отличия друг от	Различать виды диалога, доказывать принадлежность текста к названному виду, составлять диалог на предложенную тему, расстав-	Определять нольный уровень отношения к себе как субъекту учения, определять последовательность про-	Наблюдать и делать самостоятельные выводы, объяснять языковые и речевые явления в ходе конструирования	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование положительной мо-

		правленности	друга	лять знаки препинания при диалоге	межуточных целей для достижения результата	диалога		тивации к учёнию
13	РР Публицистический стиль	Урок общеметодологической направленности	Языковые и композиционные признаки текста публицистического стиля	Определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Выбирать и систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационные ресурсы	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста

### Морфология (116 час)

#### Причастие (28 час)

14	Причастие как часть речи	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Самостоятельные части речи. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль	Различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, доказывать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразовывать визуальную информацию в текстовую	Формировать навыки работы в группе, определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности
15	Склонение причастий	Урок открытия нового знания	Склонение полных причастий в единственном и множественном числе. Правильно-	Согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий,	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея-	Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих	Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отно-	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятель-

		Урок рефлексии	самые гласных в падежных окончаниях	применять условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний	тельность, вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном	законов, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования причастия	шения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	ности по алгоритму выполнения задачи
16.	Причастный оборот	Урок открытия нового знания	Причастный оборот как член предложения. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме	Находить причастные обороты и определяемые слова, обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом, строить предложения с причастными оборотами, находить и исправлять ошибки в таких предложениях	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи	Формировать навыки работы в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, конструированию
17.	Выделение запятыми причастного оборота	Урок рефлексии	Знаки препинания при причастном обороте. Правило обособления причастного оборота, нормы согласования с определяемым словом	Находить причастный оборот в предложении, определять его границы, соблюдать нормы согласования причастия с определяемым словом, выделять причастный оборот в устной речи и на	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Применять алгоритм решения лингвистической задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми навыками конструирования	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами, соблюдать в практике письменного обще-	Проявление креативных способностей, освоение личностного смысла учения

				письме			ния изученное правило	
18	РР Сочинение-описание внешности человека	Урок общепедогогической направленности	Описание внешности по личным наблюдениям. Структура текста, языковые особенности («портретные слова»). План, подбор рабочих материалов, конструирование текста	Анализировать текст по алгоритму, находить описания внешности в тексте, определять роль отдельных элементов для передачи характерных особенностей; подбирать рабочие материалы, применять на практике алгоритм написания сочинения-описания внешности	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели	Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников	Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств
19	Действительные и страдательные причастия	Урок открытия нового знания	Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий, грамматические признаки, нормы употребления	Определять по грамматическим признакам действительные и страдательные причастия, находить ошибки в смещении действительных и страдательных причастий	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, совершенствовать критерии оценки учебных действий	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования причастий, извлекать информацию из разных источников, в том числе мультимедийных словарей	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), эффективно взаимодействовать в группе	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
20	Краткие и полные причастия	Урок открытия нового знания	Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая роль, нормы употребления	Определять полные и краткие причастия, образовывать краткие формы, определять синтаксическую роль, правильно ставить ударения в полных и кратких фор-	Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый результат обучения, ставить учебную задачу на основе соот-	Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде правил	Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать совместные способы работы, обмен	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование интереса к изучению

				мах	песения нового и неизвестного		ниваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества	родного языка
21-22	Действительные причастия настоящего времени, гласные в суффиксах	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных <i>y(ю)</i> и <i>a(я)</i> в суффиксах действительных причастий	Образовывать действительные причастия настоящего времени, правильно писать их и графически обозначать условия правильного выбора	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи; владеть нормами речевого этикета	Ставление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности
23	Действительные причастия прошедшего времени	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы употребления в речи	Находить действительные причастия прошедшего времени по их признакам, образовывать такие причастия, различать действительные причастия прошедшего и настоящего времени, применять правила правописания гласной перед суффиксом в действительных причастиях прошедшего времени, заменять глаголы причастиями	Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, анализировать информационные ресурсы; группировать и сравнивать	Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, проявление устойчивого познавательного интереса
24-25	Страдательные причастия настоящего	Урок открытия но-	Грамматические признаки страдательных причас-	Определять страдательные причастия настоящего времени	Проектировать маршрут преодоления за-	Анализировать ошибки, выполнять работу по их	Формировать речевые действия, использо-	Формирование навыков индивидуальной и

	шего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	ного знания Урок рефлексии	тий прошедшего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления	по их грамматическим признакам, совершенствовать навыки нормированного употребления причастий, заменять действительные причастия страдательными	трудностей в обучении через включение в новые виды деятельности, осознать свою способность к преодолению препятствий	предупреждению, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями	вать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи
26	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления	Образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить их в тексте, отличать от страдательных причастий настоящего времени и действительных причастий; определять форму причастий	Определять полный уровень отношения к самому себе как к субъекту учения	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	Выражать кратко и лаконично свои мысли, используя причастный оборот, аргументировать свою позицию	Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка
27	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	Урок рефлексии	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных	Применять ход рассуждения при написании гласных перед <i>н</i> в полных и кратких причастиях, правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой, графически обозначать условия выбора	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим
28-29	- <i>н</i> - и - <i>нн</i> - в суффиксах страдательных причастий прошед-	Урок открытия нового знания	- <i>н</i> - и - <i>нн</i> - в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Выбирать правильное написание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой сто-	Формирование навыков составления алгоритма выполнения зада-



	шего времени и отглагольных прилагательных	Урок рефлексии	гольных прилагательных. Усвоение алгоритма действий при применении правила	времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний; писать слова-исключения, правильно ставить ударение; научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	работы, планировать необходимые действия	извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных	ропы речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом	чи
30	-Н- и -ни- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Урок рефлексии	-Н- и -ни- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Выбирать правильное написание <i>н</i> и <i>ни</i> в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения, правильно ставить ударение; научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска	Анализировать условия и требования учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
31	РР Выборочное изложение с описанием внешности	Урок общеметодологической направленности	Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека». Приемы сжатия информации. Требования к изложению. Выборочное изложение повествова-	Определять основную мысль изложения, выделять в частях исходного текста подтему (описание внешности), составлять план, излагать подтему исходного текста	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и допол-	Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческой задачи

		сти	тельного текста с описанием внешности		нять его, осуществлять самопроверку письменного текста			
32	Морфологический разбор причастия	Урок рефлексии	Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль. Схема устного и письменного морфологического разбора причастия	Производить морфологический разбор причастия в соответствии с порядком	Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
33-34	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями, а также с другими частями речи (прилагательными, существительными, глаголами)	Правильно писать <i>не</i> с причастиями, графически обозначать условия выбора верных написаний; разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>нес</i> причастиями, определять виды орфограмм с <i>не</i> ; исправлять ошибки	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, прогнозировать результаты учебно-познавательной деятельности	Группировать и систематизировать виды орфограмм, выполнять мыслительные операции со знаками и символами, использовать механизм нахождения и проверки орфограммы	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), соблюдать в практике письменной речи орфографические нормы	Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения
35-36	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Применять в письменной речи написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать слова с буквами <i>е, ё</i> по	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль	Извлекать информацию из текстовых источников, адекватно понимать информацию письменного сообщения	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать изученное правило в письменной речи	Определение личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку

				видам орфограмм				
37-38	РР Сочинение по личным впечатлениям	Урок общепедагогической направленности	Сочинение на тему «Вы с ним знакомы». Описание внешности человека	Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать самостоятельно найденный материал в связи с темой сочинения, определять структуру описания, языковые приметы	Создавать текст в письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, вносить коррективы и дополнения в составленные план и текст	Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы	Слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Формирование навыка конструирования текста, стремление к речевому самосовершенствованию
39	Повторение изученного по теме «Причастие»	Урок рефлексии	Опорные материалы лингвистического портфолио. Сложный план устного сообщения, публичное выступление. Тестовая работа	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, применять алгоритм решения учебной задачи	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера	Формирование навыков обобщения и систематизации материала
40	Контрольная работа	Урок развивающего контроля	Значение, морфологические признаки и синтаксическая роль полных и кратких причастий соответствующего залога. Правописание причастий	Правильно писать орфограммы в причастии, обособлять причастный оборот, морфологически характеризовать причастия, выполнять синтаксический разбор предложений с причастиями, видеть суффиксы причастий	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	Слышать интонацию простого неосложненного предложения и предложения с причастным оборотом; применять на письме изученные орфографические и пунктуационные правила	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения
41	Анализ ошибок, допущенных	Урок развития	Многоаспектный анализ текста	Выполнять работу над своими и типичными	Проектировать маршрут пре-	Анализировать допущенные	Владеть диалогической и мо-	Формирование навыков орга-

	ценных в работе	важного контроля		ными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	одоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	нологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия	низации и анализа своей деятельности в составе группы
--	-----------------	------------------	--	--	---	---	---	---

### Деепричастие (13 часов)

42	Деепричастие как часть речи	Урок открытия нового знания	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий	Находить слова, обозначающие основное и добавочное действие, в предложении, понимать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету), определять синтаксическую роль деепричастия в предложении	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к предположению, пренятию и самокоррекции	Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала
43-44	Деепричастный оборот	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Деепричастный оборот. Занятые при деепричастном обороте, согласование с главным словом, формы употребления. Выделение занятыми одиночного деепричастия	Обособлять деепричастный оборот и одиночные деепричастия, составлять схемы предложений с деепричастным оборотом; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий и правильно строить	Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять кри-	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

				предложения с деепричастиями	терин оценки			
45	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Урок открытия нового знания	Условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями, а также с другими частями речи (повторение)	Правильно писать <i>не</i> с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными, графически обозначать условия верных написаний, правильно употреблять частицу <i>не</i> и приставку <i>не-</i> .	Формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт; ставить учебную задачу	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки орфограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять орфографические правила	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы	Стремление к речевому совершенствованию, формирование устойчивого интереса к изучению нового
46	Деепричастия несовершенного вида	Урок открытия нового знания	Деепричастия несовершенного вида (обозначение незавершенного действия), их образование. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Характеристика и анализ текстов с точки зрения использования в них языковых средств	Образовывать деепричастия несовершенного вида, заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты, правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии оценивания	Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы	Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике
47	Деепричастия совершенного вида	Урок открытия нового знания	Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное действие). Суффиксы деепричастий совершенного вида	Образовывать деепричастия совершенного вида, заменять глаголы деепричастиями совершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты совер-	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппо-	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности

				шенного вида			нента	
48-49	РР Сочинение-рассказ по картине	Урок общеметодологической направленности	Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	Описывать действия, используя деепричастия, создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из персонажей с учетом ситуации, мотивов и адресата речи	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст	Устно описывать картину, точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствовать навык создания собственного текста	Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста
50	Морфологический разбор деепричастия	Урок рефлексии	Порядок устного и письменного морфологического разбора деепричастия	Производить морфологический разбор, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставление оценок	Объяснять языковые явления и факты в ходе анализа деепричастий, составлять лингвистическое описание, извлекать информацию из разных источников	Редактировать письменный текст, строить небольшие монологические высказывания, формировать навыки сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
51	Повторение по теме «Деепричастие»	Урок рефлексии	Способы образования деепричастий, правописание <i>не</i> с деепричастиями, запятые при деепричастном обороте	Распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического анализа слов, выделять суффиксы, правильно строить предложения с деепричастными оборотами, исправлять речевые ошибки	Выбирать тему творческой работы с помощью учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели	Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться), предвидеть последствия коллективных решений	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе
52	Контрольная	Урок	Морфологические	Применять изучен-	Адекватно оце-	Графически	Управлять соб-	Формирование

	работа	развивающего контроля	признаки и синтаксическая роль деепричастий. Правописание и обособление деепричастий	ные правила орфографии и пунктуации в стандартной и новой ситуации, писать под диктовку учителя	нить себя, продемонстрировать уровень своих достижений в обучении	оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки	ственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению	устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний
53	Анализ ошибок, допущенных в работе	Урок развивающего контроля	Определение уровня изученного материала. Объяснительный диктант. Нормы употребления деепричастий в устной и письменной речи	Анализировать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем, выполнять работу по предупреждению ошибок в устной и письменной речи	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы
54	РР Сжатое изложение	Урок общеметодологической направленности	Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения	Составлять план текста, определять его идею и тему, применять приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактировать текст	Осуществлять взаимопроверку и самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования
<b>Наречие (26 часов)</b>								
55	Наречие как часть речи	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи	Находить наречия по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль, группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепри-	Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Позитивная моральная оценка, формирование познавательного интереса к изучению нового

				частиям, прилагательным и другим наречиям				
56-57	Смысловые группы наречий	Урок открытия нового знания	Лексико-грамматические значения, выражаемые наречиями. Смысловые вопросы	Определять группы наречий, группировать наречия по значению, определять вопросы, на которые они отвечают, употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий	Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию знаково-символически	Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы
58	Степени сравнения наречий	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Значение, способы образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных	Отличать наречия в сравнительной степени от соответствующих форм прилагательных, образовывать разные формы степеней сравнения наречий; определять синтаксическую роль наречий в степени сравнения в предложении	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей
59	Морфологический разбор наречия	Урок рефлексии	Морфологические признаки наречия, Разграничение наречий и других частей речи	Производить устный и письменный морфологический разбор наречия	Работать по алгоритму решения учебной задачи, осознавать себя как движущую силу своего научения	Объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей наречия	Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности по алгоритму, работе с эталоном



							учителем и товарищами	
60-61	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Разграничение наречий с <i>не</i> и кратких прилагательных с <i>не</i> . Образование наречий с помощью приставок. Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Определять способ образования наречий; правильно писать <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> , графически обозначать условия выбора верных написаний; различивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> с данными наречиями; отличать наречия и прилагательные, определять виды орфограмм со слитным и раздельным написанием <i>не</i> с разными частями речи	Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты языка и речи, выдвигать гипотезы, записывать выводы в виде правил, по заданной ситуации составлять короткие цепочки лингвистических рассуждений	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного человека
62	РР Сочинение-рассуждение	Урок общеметодологической направленности	Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения-рассуждения на тему «Прозвища»	Подбирать рабочие материалы, составлять план рассуждения (тезис, аргументы, вывод), создавать текст-рассуждение на заданную тему	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей
63-64	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных	Урок открытия нового	Условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных	Правильно выбирать и писать буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное	Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать	Формулировать собственные мысли, высказывать и обос-	Совершенствование имеющихся знаний и желание при-

	наречий	знания Урок реф- лексии	наречий. Право- писание <i>не</i> и <i>ни</i> с другими частями речи	наречиях, графиче- ски обозначать усло- вия выбора верных написаний	исследование языкового мате- риала, в ходе представления продукта иссле- дования давать оценку его ре- зультатам	учебные модели с целью выявления общих законо- мерностей	новывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать по- зицию оппонен- та	обретать по- вые, осознание важности уче- ния как спосо- ба развития личности
65- 66	<i>Ни</i> и <i>и</i> в па- речиях на <i>-о</i> <i>-е</i>	Урок откры- тия но- вого знания Урок реф- лексии	Образование па- речий от прилагательных. Правила правописания <i>ни</i> и <i>и</i> в паречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Правильно писать слова с изученной орфограммой, осно- ываясь на опреде- лении части речи и морфемы, в которой встретилась орфо- грамма, графически обозначать условия выбора верных на- писаний	Действовать по алгоритму ре- шения учебной задачи, в диало- ге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий и поль- зоваться ими в ходе само- и взаимооценки	Объяснять и ком- ментировать язы- ковые явления в ходе составления опорного спра- вочного лингвистического мате- риала и исследо- вания структуры наречий	Владеть моно- логической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче- скими и орфо- графическими нормами	Осознание ро- ли орфографии и пунктуации в передаче смы- словой сторо- ны речи, фор- мирование ус- тойчивого ин- тереса к иссле- довательской деятельности
67	Описание действий	Урок обще- мето- доло- гиче- ской направ- ленно- сти	Особенности опи- сания действий как вида текста, его структура и языковые особен- ности	Описывать действия и процессы труда, собирать материалы наблюдений за ука- занными процессами труда, находить и устранять ошибки в последовательности описания, создавать текст-описание раз- говорного стиля	Следовать алго- ритму при опи- сании действий, корректировать план письменного высказывания и свою познава- тельную дея- тельность, ком- ментировать до- машнее задание	Структурировать и систематизиро- вать изучаемое предметное со- держание, оцени- вать речевое об- щение с позиций заданных компо- нентов речевой ситуации	Использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыс- лей, аргумен- тировать свое мнение	Формирование навыков инди- видуальной и коллективной творческой деятельности на основе алго- ритма решения задачи
68	Контрольная работа	Урок разви- вающего кон-	Проверка знаний, умений и навыков по орфографии, пунктуации и грамматике при	Демонстрировать степень усвоения пройденного мате- риала, применять изученные правила	Понимать новый уровень отно- шения к самому себе как к субъ- екту деятельно-	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систе-	Формировать навыки пись- менного обще- ния в ходе ин- дивидуальной	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к

		троля	изучении наречия. Написание текста под диктовку и выполнение грамматического задания	орфографии в стандартной и новой ситуации	сти, осуществлять самоконтроль	матизации и самопроверки	работы, следовать письменным нормам	самосовершенствованию
69	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Урок открытия нового знания	Условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Повторение правописания <i>о</i> , <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в разных частях слова разных частей речи	Правильно писать наречия с изученной орфограммой, а также <i>о</i> , <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в разных частях слова разных частей речи, графически обозначать условия выбора верных написаний	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий	Преобразовывать простую форму плана в сложную, формулировать выводы и правила, извлекать факкультативную информацию из учебно-научных текстов	Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, освоение новых видов деятельности
70-71	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> . Выбор суффикса в зависимости от приставки	Определять способ образования наречий, отличать наречия от существительных с предлогами; правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, определять роль наречий в тексте	Выделять и осознавать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму	Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, представлять информацию в виде разных знаково-символических структур	Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно использовать речевые средства в дискуссии	Желание участвовать в творческом, созидательном труде, положительное отношение к учебе
72	РР Подробное изложение с элементами сообщения	Урок общеметодологической	Понятие о вторичных текстах. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, по-	Письменно подробно пересказывать исходный текст, дополнять текст элементами сочинения, оценивать степень	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, произво-	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения зада-	Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенство-

		направленности	рядок следования частей	раскрытия основной мысли в тексте	дальнейшее исключение и обобщение	чи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекая информацию	качествами речи и правовыми нормами	ванию
73-74	Дефис между частями слова в наречиях	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний	Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, различать наречия с приставками и омонимичные сочетания	Формировать ситуацию саморегуляции (операционального опыта), осознавать качество и уровень усвоения учебного материала	Понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста и правила орфографии	Уважение к личности и признание ее достоинств, самовыражение себя путем творческой деятельности
75-76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных	Правильно писать слова с изученной орфограммой, обозначать условия выбора верных написаний, правильно ставить ударения в наречиях, пользоваться орфоэпическим словарем в устной речи	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа наречий, формулировать правила и выводы	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в общественной речевой практике
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок открытия нового знания	Правила употребления Ь на конце наречий. Повторение правописания Ь после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах	Находить данную орфограмму, правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, группировать слова разных	Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталоном	Владеть смысловыми навыками чтения и конструирования, приемами активного слушания	Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное орфографическое правило	Определение важности и необходимости общения в учебной среде, проявление готовности к равноправному сотрудничеству

				частей речи по видам орфограмм				
78	РР Описание внешности и действий	Урок общеметодологической направленности	Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	Создавать рассказ на основе изображения на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины (или от своего имени)	Вносить коррективы в готовый текст, составлять текст с учетом замысла, адресата, ситуации общения	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, самостоятельно находить рабочий материал в соответствии с заданной темой	Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать адекватные средства для выражения мыслей	Формирование навыков анализа и конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
79	Повторение по теме «Наречие»	Урок развивающего контроля	Тестовая работа по теме «Наречие». Устное сообщение о наречии	Составлять и корректировать индивидуальный образовательный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме, применять алгоритм выполнения теста	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, проектировать индивидуальный образовательный маршрут	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые при синтезе лингвистических фактов и решении тестовых задач	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности
80	РР Защита учебных проектов	Урок общеметодологической направленности	Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных проектов, созданных в рамках тем «Причастие», «Деепричастие» и «Наречие»	Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе, выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему	Адекватно распределять роли участников взаимодействия, проектировать деятельность в соответствии с этапами работы над проектом	Сопровождать выступление презентационными материалами, собранными в ходе анализа информационных источников	Продуктивно сотрудничать в группе, выступать публично, аргументировать свое мнение	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
<b>Категория состояния (6 часов)</b>								
81-82	Категория состояния как часть речи	Урок открытия нового	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи (мо-	Находить слова категории состояния грамматическим признакам, опреде-	Выбирать наиболее эффективные способы решения учеб-	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая ин-	Строить рассуждение, управлять своим поведением и по-	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важно-

		знания	дальные слова, предикативные наречия). Грамматические признаки категории состояния	лять, к какой группе они относятся, разграничивать наречия и категорию состояния в предложениях и в тексте	пой задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции	формация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	ведением партнера, конструировать предложения и тексты с наречиями и словами категории состояния	сти обучения, положительная мотивация к познавательной деятельности
83	Морфологический разбор категории состояния	Урок рефлексии	Устный и письменный морфологический разбор категории состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи	Применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму	Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре
84	РР Сжатое изложение	Урок общеметодологической направленности	Сжатое изложение-описание состояния природы (К.Г. Паустовский, Обыкновенная земля). Характеристики сжатого изложения. Обобщенная форма передачи исходного текста.	Анализировать текст с целью выявления существенных признаков, излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в устной и письменной форме, владеть приемами компрессии текста	Производить исключения и обобщения, проектировать траекторию речевого развития путем освоения новых видов деятельности	Составлять сложный план текста, передавать содержание с сжатием, выборочном и развернутом виде	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией письменного общения	Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, стремление к участию в созидательном труде
85	Повторение по теме «Категория состояния»	Урок рефлексии	Разграничение наречий и категории состояния. Положительная и сравнительная степени категории состояния, синтаксическая роль	Находить слова категории состояния в тексте, отличать категорию состояния в сравнительной степени от наречий и кратких прилагательных, повторить разряды наречий	Предвосхищать результат и уровень усвоения материала, определять последовательность действий по его достижению	Анализировать и сравнивать языковые явления и факты, группировать по заданным параметрам языковые явления, использовать приемы активного	Задавать вопросы и отвечать на вопросы других, отстаивать свое мнение с помощью аргументов, принимать многообразие позиций	Формирование навыков обобщения и систематизации учебного материала

86	Контрольная работа	Урок развивающего контроля	Проверка предметных знаний, умений и навыков. Написание диктанта и выполнение грамматического задания	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, грамматические умения, применять правила орфографии и пунктуации в стандартной и новой ситуации	Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и предметных умений	слушания Владеть приемами активного слушания, критично относиться к своему знанию, объяснять языковые явления и факты в ходе написания текста диктанта и выполнения грамматического задания	Понимать роль интонации в передаче мыслей, аргументировать свою позицию, управлять своим речевым поведением	Стремление к самоутверждению путем адекватной оценки своего знания, понимание роли функциональной грамотности в современном мире
<b>Служебные части речи (1 час)</b>								
87	Служебные части речи	Урок открытия нового знания	Понятие о служебных частях речи, их назначение в тексте. Группы служебных частей речи, случаи перехода одних частей речи в другие	Находить служебные части речи в тексте, отличать их по формальным признакам от слов самостоятельных частей речи, классифицировать	Формулировать учебную задачу, планировать способы действия с использованием основных и дополнительных средств, давать оценку действий в соответствии с обозначенными критериями	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить ее самостоятельно в тексте учебника и в других информационных источниках	Характеризовать тексты разных стилей с точки зрения специфики использования лексических, морфологически и синтаксических средств выражения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, стремление узнавать новое и интересное
<b>Предлог (11 часов)</b>								
88	Предлог как часть речи	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в предложении и в тексте	Группировать предлоги по значению и словосочетания по способам связи слов в них, составлять словосочетания, используя в качестве средства связи указ-	Планировать действия в соответствии с познавательной целью, моделировать общие способы работы	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные ресурсы по заданным пара-	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся

				занные предлоги		метрам		
89	Употребление предлогов	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными	Определять значения предлогов в словосочетаниях, выбирать нужный падеж с предлогом, составлять словосочетания с использованием предлогов, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов, пользоваться предлогами-синонимами	Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание, комментировать оценки	Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, проектировать лингвистические задачи, редактировать текст	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать совместные решения, обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного решения	Интеллектуальное и личностное развитие путем решения новых учебно-познавательных задач
90	Непроизводные и производные предлоги	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i>	Находить непроизводные и производные предлоги, отличать их друг от друга, определять производящую основу, правильно употреблять предлоги, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов	Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний, фиксировать собственные затруднения	Обосновывать выбор информационных ресурсов, преобразовывать текстовую информацию графически, осуществлять комплексный анализ текста	Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно относиться к собеседнику в споре, использовать приемы изучающего чтения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности, обогащению лексики и речевой грамотности
91	Простые и составные предлоги	Урок открытия нового знания	Образование и правописание простых и составных предлогов. Употребление в разговорной и деловой речи	Находить простые и составные предлоги, группировать словосочетания с простыми и составными предлогами	Формировать умение построения и реализации новых знаний, понятий, способов деятельности	Анализировать, сравнивать и обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия языковых явлений, использовать полученную информа-	Совершенствовать выразительность и богатство речи, орфографические навыки, усвоить новые речевые нормы	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализации коррекционной нормы



						шно в творческой деятельности		
92	Морфологический разбор предложения	Урок рефлексии	Алгоритм морфологического разбора предложения	Производить устный и письменный морфологический разбор предложения, выписывать из текста словосочетания с предложениями, озаглавливать текст	Осознавать качество и уровень усвоения учебного материала, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Преобразовывать информацию в виде плана, таблицы, систематизировать и обобщать учебное содержание, работать по образцу	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование устойчивой мотивации к структурированию и систематизации учебного материала
93-94	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, различие на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	Правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограмм, графически обозначать условия выбора верных написаний, различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для достижения познавательной цели, совершенствовать критерии оценки и адекватно пользоваться ими	Извлекать основную и факультативную информацию из учебных текстов, преобразовывать с помощью знаково-символических структур	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования и контроля, применять в письменной речи правописные нормы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
95-96	РР Рассказ-репортаж	Урок общеметодологической направленности	Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по заданному началу	Создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека	Определять последовательность действий в соответствии с планом, осуществлять самопроверку и редактирование собственного текста	Отбирать языковой и фактический материал для сочинения, составлять план (простой и сложный), преобразовывать визуальную информацию в текстовую	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, выражать свое впечатление от увиденного	Оценивание учебной ситуации с точки зрения красоты и творчества, желание осваивать новые виды деятельности
97	Повторение по теме «Предлог»	Урок развиваю-	Морфологические признаки предлогов, их классифи-	Применять изученные правила орфографии, подбирать	Осознавать познавательную цель урока и	Извлекать информацию из словарей, в том числе	Соблюдать в практике письменной речи	Осознание роли орфографии и пунктуации в

		шего контроля	кация. Устное высказывание. Тестовая работа	предлоги-синонимы, точно и уместно употреблять предлоги в речи	следовать е в ходе выполнения мыслительных учебных операций	мультимедийных, использовать ее на письме, предполагать, какая информация ретроспективно и перспективно	изученные правила, осуществлять осознанный выбор языковых средств в условиях речевой ситуации	передаче смысловой стороны речи
98	Контрольная работа	Урок развивающего контроля	Правописание предлогов. Виды разборов. Проверка и тематический контроль	Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора	Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут преодоления затруднений	Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления, графически оформлять мысли	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в письменной речи	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
<b>Союз (15 часов)</b>								
99	Союз как часть речи	Урок открытия нового знания	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы	Узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного, определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, пользоваться союзами-омонимами	Обнаруживать и формулировать учебную задачу с помощью учителя, принимать и сохранять ее в ходе осуществления учебно-познавательной деятельности	Использовать учебно-научную и справочно-информационную литературу с целью анализа нового материала, составлять блок-схему	Анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения использования лексических, морфологических, синтаксических средств	Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда
100	Простые и составные союзы	Урок открытия нового знания	Группы союзов по составу. Ф.И. Буслев и его книга «О преподавании отечественного языка»	Находить простые и составные союзы, определять их вид, составлять предложения с составными союзами	Планировать с одноклассниками необходимые действия, операции, составлять эталон для дальнейшей работы	Осознавать познавательную задачу, предполагать содержание и пути получения информации, читать и слушать, извлекая информацию	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, задавать вопросы и отвечать самому на вопросы товарищей	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по индивидуальному плану

101	Союзы сочинительные и подчинительные	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи	Находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении, составлять сложные предложения с союзами обеих групп, разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	Осознавать самого себя как движущую силу учения, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, коллективно проектировать домашнее задание	Самостоятельно отбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, владеть приемами смыслового чтения	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия), аргументировать свое мнение в диалоге, принимать разнообразные позиции, корректно относиться к оппоненту	Формирование навыков анализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности
102	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Урок рефлексии	Употребление запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Повторение знаков препинания между однородными членами	Находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных, употреблять запятую, определять грамматические основы сложных предложений, составлять схемы и союзные предложения по схемам	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Извлекать информацию из словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности, самостоятельно составлять по заданным параметрам синтаксические конструкции	Применять в практике письменной речи изученные правила орфографии и пунктуации	Понимание роли различных видов речевой деятельности в жизни человека
103	Сочинительные союзы	Урок рефлексии	Значение и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), их роль в речи	Различать группы сочинительных союзов, располагать части составных союзов ( <i>как... так и, не только... но и, не то... не то и др.</i> ) перед разными однородными членами	Осознавать познавательную цель урока и следовать ей в ходе учебных действий, прогнозировать перспективы обучения	Сопоставлять и классифицировать, делать выводы, формулировать гипотезы и правила; извлекать факультативную информацию из текстов,	Использовать адекватные средства выражения своей позиции, слушать и слышать друг друга; представлять конкретное со-	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану

				и частями сложного предложения, ставить запятую перед второй частью составных союзов и однородными членами, составлять простые и сложносочиненные предложения		содержащих теоретические сведения	держание в устной и письменной форме	
104-105	Подчинительные союзы	Урок рефлексии	Группы подчинительных союзов и их значение. Использование этимологический справки для объяснения правописания и лексического значения	Определять значения подчинительных союзов, группировать сложные предложения по значению союзов, составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов и сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам	Осознавать качество и уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего развития универсальных умений	Структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму
106	Морфологический разбор союза	Урок рефлексии	Схема устного и письменного морфологического разбора союза	Применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Проектировать и реализовывать маршрут восполнения пробелов в изученной теме и в универсальных учебных действиях, с ней связанных	Объяснять языковые факты, явления и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	Формирование познавательного интереса к способам систематизации и обобщения знаний
107-108	РР Сочинение-	Урок общепе-	Структура рассуждения, языковые	Подбирать необходимые материалы к	Корректировать составленные	Использовать самостоятельно со-	Последовательно излагать	Использование норм речевого

	рассуждение на дискуссионную тему	методологической направленности	особенности. Специфика публицистического стиля речи. Написание сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советник»	сочинению на указанную тему, составлять план сочинения-рассуждения, создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему	план и рабочие материалы с учетом условий учебной задачи, осуществлять самопроверку	брашпый учебный материал в связи с предлагаемой темой, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения	свои мысли, выдвигать тезис, обосновывать его с помощью аргументов, делать вывод	этикета в собственной речевой практике, способность к самооценке
109-110	Слитное и раздельное написание союзов	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия различения на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения, с частицами, местоимения с предлогом	Различать на письме союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> омонимичные формы других частей речи, правильно писать союзы с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний	Производить анализ и синтез на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное исследование на основе поставленной задачи	Владеть разными видами аудирования, преобразовывать воспринимаемую на слух информацию, составлять таблицу, строить логические цепи лингвистического рассуждения	Организовывать учебное сотрудничество в группе (распределять роли, договариваться) предвидеть последствия коллективных решений	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
111-112	Повторение сведений о союзах	Урок рефлексии	Обобщение и систематизация сведений о союзе и предлоге. Союз как средство связи смысловых частей текста	Отвечать на теоретические вопросы, опознавать союзы и предлоги, правильно их писать, отличать от сменяемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом стилистической окраски	Выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что подлежит усвоению, оценивать достигнутый результат учения	Группировать и сопоставлять факты языка, подбирать учебный материал, работая с разными источниками, анализировать графическую информацию и переводить ее в текстовую форму	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Осознание важности учения как личностной ценности, понимание значения функциональной грамотности для человека в жизни
113	Контрольная работа.	Урок развивающего	Правписание союзов. Виды разборов. Проверка и тематический	Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под дик-	Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут	Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления, графиче-	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в	Формирование навыков организации и анализа своей дея-

		кон- троля	контроль	тонку, выполнять все виды разбора	преодоления за- труднений	ски оформлять мысли	письменной ре- чи	тельности
<b>Частица (13 часа)</b>								
114	Частица как часть речи	Урок откры- тия но- вого знания	Понятие о части- це, значения час- тиц. Роль частиц в предложении	Находить частицы, которые вносят до- полнительные от- тенки значений в предложение, и час- тицы, которые слу- жат для образования наклонений глагола	Обнаруживать и формулировать учебную про- блему, сохранять учебную задачу, в диалоге с учи- телем совершен- ствовать крите- рии оценки, пользоваться ими	Извлекать ин- формацию из мультимедийных словарей, адек- ватно использо- вать ее в ходе изучения нового материала	Формулировать собственное мнение, аргу- ментировать его, отстаивать в дискуссион- ной учебной ситуации, при- нимать разно- образие пози- ций	Осознание ро- ли орфографии и пунктуации в передаче смы- словой сторо- ны речи
115	Разряды час- тиц. Формо- образующие частицы	Урок откры- тия но- вого знания Урок реф- лексии	Разряды частиц по значению; формообразую- щие и смысловые Перечень формооб- разующих частиц, раздельное напи- сание <i>бы</i> со сло- вами	Различать частицы по их значению. Оп- ределять формообра- зующие частицы; правильно писать <i>бы</i> со словами, опреде- лять роли частицы <i>бы</i> , различать на письме союз <i>чтобы</i> и местоимение <i>что</i> с частицей <i>бы</i> , нахо- дить слова с формо- образующими час- тицами, употреблять формообразующие частицы в предло- жении	Проектировать маршрут пре- одоления за- труднений через включение в по- вые виды дея- тельности и формы сотруд- ничества	Характеризовать словообразова- тельные цепочки и гнезда путем восстановления смысловой и структурной связи однокоренных слов	Использовать адекватные языковые сред- ства для ото- бражения в форме реченых высказываний с целью планиро- вания и реали- зации алгорит- ма, творческого задания	Формирование навыков раз- вернутого ана- лиза, устойчи- вой мотивации к конструиро- ванию, творче- скому самовы- ражению
116	Смысловые частицы	Урок откры- тия но- вого знания	Смысловые час- тицы и их назна- чение в предло- жении, стили ре- чи, в которых	Находить смысловые частицы в предло- жении, определить группы смысловых частиц и оттенки,	Осознавать ка- чество и уровень усвоения, кор- ректировать действия в слу-	Выражать смысл учебной ситуации различными гра- фическими сред- ствами, анализи-	Адекватно ис- пользовать язы- ковые средства в дискуссион- ной учебно-	Оценивание богатства и вы- разительности речи

		Урок рефлексии	употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц	которые они вносят в предложение, употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях	чае расхождения с эталоном	ровать условия и требования учебной задачи	речевой ситуации	
117	Раздельное и слитное написание частиц	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия выбора слитного и дефисного написания частиц	Правильно писать частицы с изученным видом орфограмм, графически объяснять принципы выбора верных написаний	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе выполнения запланированных учебных действий	Применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило, аргументировать свое мнение	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре, освоение личностного смысла учения
118-119	РР Сочинение по картине	Урок общеметодологической направленности	Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Особенности рассказа по картине, роль описаний	Составлять текст-рассказ по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая)	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать последовательность действий по написанию сочинения, вносить коррективы	Переводить визуальную информацию в текстовую, осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Свободно использовать языковые средства для выражения мыслей и чувств, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи	Достаточный объем лексики и усвоенных грамматических средств для свободного выражения чувств и мыслей
120	Морфологический разбор частицы	Урок рефлексии	Порядок устного и письменного разбора частицы	Производить морфологический разбор частицы по алгоритму	Конструировать алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления языка, определять причины и следствия	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты творчества
121	Отрицательные частицы	Урок открытия	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	Определять значения, выражаемые	Выработать практико-	Применять образец рассуждения	Конструировать простые и про-	Формирование устойчивого

	<i>не и ни</i>	тия по- вого знания Урок реф- лексии	Смысл положи- тельных и отри- цательных пред- ложений с части- цей <i>не</i> . Понятие о двойном отрица- нии, значение <i>ни</i> в устойчивых соче- таниях	частицами <i>не</i> и <i>ни</i> в предложениях, со- ставлять предложе- ния, в которых час- тица <i>ни</i> служит для выражения отрица- ния, утверждения и усиления отрицания	ориентирован- ный алгоритм определения ус- ловий реализа- ции учебной за- дачи	при выборе орфо- грамм, извлекать информацию из разных источни- ков, пользоваться ею в различных видах речевой деятельности	блемные вопро- сы по содержа- нию изучаемого материала, осуществлять учебно- познавательную деятельность в парах	интереса к ос- воению новых видов деятель- ности, участию в созидатель- ном труде
122	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	Урок откры- тия по- вого знания Урок реф- лексии	Условия отдель- ного и слитного написания <i>не</i> с существительны- ми, прилагатель- ными, глаголами	Правильно писать слова с <i>не</i> , графиче- ски объяснять усло- вия выбора верных написаний, группи- ровать предложения по способу написа- ния <i>не</i> , составлять словосочетания, что включали бы при- частия с частицей <i>не</i> и приставкой <i>не-</i>	Осознавать себя как движущую силу своего нау- чения, само спо- собность к пре- одолению пре- пятствий и кор- рекции	Объяснять языко- вые явления и факты, выявляе- мые в ходе иссле- дования структу- ры слова, приме- нять образцы рас- суждений, фор- мулировать пра- вила, составлять таблицу изучен- ных орфограмм	Высказывать и обосновывать свою точку зре- ния, соблюдать в практике письменной ре- чи изученные правила орфо- графии	Формирование навыков конст- руирования, проектной дея- тельности по алгоритму с перспективной самодиагно- стики
123- 124	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни...</i>	Урок реф- лексии	Правописание <i>ни</i> с разными частя- ми речи. Различе- ние выражений <i>не что иное как...</i> , <i>не кто иной как...</i> , <i>ничто иное...</i> , <i>ни- кто иной...</i>	Различать на письме частицу <i>ни</i> , пристав- ку <i>ни-</i> , союз <i>ни...</i> , графически обозначать условия выбора верных на- писаний	Фиксировать и преодолевать собственные за- труднения в учебной дея- тельности, про- ектировать алго- ритм действий при решении по- ставленной за- дачи	Выполнять опе- рации со знаками и символами, по- нимать факультативную информа- цию, извлекаемую из учебного тек- ста	Определять функции участ- ников группо- вого взаимо- действия, пла- нировать общие способы рабо- ты, обменивать- ся мнениями для принятия эффективных решений	Осознание эс- стетической ценности рус- ского языка, становление смыслообра- зующей функ- ции познава- тельного мотива
125	Повторение по теме «Частица»	Урок реф- лексии	Использование частиц для выра- жения разных от-	Использовать части- цы для выражения отношения к дейст-	Проектировать индивидуальный маршрут пре-	Составлять текст лингвистического рассуждения,	Понимать роль частиц как средства обще-	Формирование навыков прак- тико-



			тенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Употребление частиц с разными частями речи	вительности, передачи смысловых оттенков речи, различать <i>не</i> и <i>ни</i> , адекватно употреблять частицы с разными частями речи; применять изученные правила правописания, рассматривая слова с точки зрения морфемного состава	одоления затруднений в обучении, формировать умения построения и реализации знаний	объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования частиц	ния, слушать и слышать друг друга, с оптимальной полнотой выражать свои мысли в устной форме в соответствии с задачами общения	теоретическим обобщения, познавательного мотива к предмету исследования
126	Контрольная работа	Урок развивающего контроля	Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Роль служебных слов в тексте. Правописание предлогов, союзов, частиц, употребление их в речи	Различать предлоги, союзы и частицы разных разрядов, употреблять предлоги как средство связи, союзы для связи однородных членов и частей сложного предложения, правильно писать предлоги, союзы и частицы, отличать от созвучных сочетаний слов	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция)	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала
<b>Междометие (3 часа)</b>								
127	Междометие как часть речи	Урок открытия нового знания	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Назначение междометий в языке	Находить междометия в предложении, группировать предложения с междометиями по семантике последних; разграничивать междометия и омонимичные части речи	Выделять и осознавать границы знания и незнания, быть способным к волевому усилию	Извлекать фактулативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, владеть смысловыми навыками конструирования	Брать инициативу на себя, работая в паре, проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения	Оптимизм в восприятии мира, осознание красоты и выразительности русской речи

128	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Правильно писать слова с изученным видом орфограммы, графически обозначать условия выбора верных написаний, выделять междометия знаками препинания	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения	Преобразовывать информацию в форму таблицы, извлекать обобщенный смысл	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию	Понимание языка как важнейшего показателя культуры человека
129	Контрольная работа	Урок развивающего контроля	Определение уровня усвоения изученного в 7 классе материала. Написание диктанта. Выполнение грамматического задания	Анализировать явления языка и речи, правильно расставлять знаки препинания и писать слова в тексте, воспринимаемом на слух	Принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать действия по ее реализации, осуществлять самоконтроль	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе самодиагностики	Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать себя как субъекта речи	Проявление устойчивого познавательного интереса, освоение результативности обучения, способность к самооценке
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7 часов)</b>								
130	Разделы науки о русском языке	Урок рефлексии	Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Роль русского языка как средства общения народов страны и его место в международной жизни	Рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного повествования	Ставить учебную задачу на основе сопоставления известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата	Применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности, выражать смысл ситуации различными графическими средствами	Использовать разные механизмы чтения, выступать перед аудиторией сверстников с сообщением	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку и культуре
131	РР Текст. Стили речи	Урок общеметодологиче-	Текст как речевое произведение. Композиционные языковые признаки разных стилей	Определять тему и проблему текста, применять приемы компрессии текста, определять стиль	Ставить цели и задачи своей устной и письменной речевой деятельности.	Фиксировать свои наблюдения и мысли, составлять план, осуществлять анализ гото-	Предупреждать возможные речевые ошибки, соблюдать нормы литератур-	Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей Рос-

		ской направленно-сти	речи. Сообщение как разновидность повествования публицистического стиля речи.	речи, составлять текст сообщения на основе публикаций газет и журналов или о событиях своего класса в жанре заметки информационного характера	выполнять правку, редактировать тексты разных стилей и типов речи	вого текста, обосновывать выбор речевых средств	ного языка, определять тему в соответствии с заглавием, самостоятельно выбирать тип речи, определять композицию	ени, гордость за себя как носителя русского языка
132	Фонетика. Графика. Орфоэпия	Урок рефлексии	Фонетика и графика как разделы науки о языке. Взаимоотношение букв и звуков в языке и речи. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы	Рассказывать о звуках языка, о назначении алфавита, группировать слова по заданным графическим или фонетическим параметрам, применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм, следовать орфоэпическим нормам в устной речи	Определять наиболее эффективные способы решения учебной задачи, проектировать и оценивать действия по ее достижению	Отбирать необходимые источники информации среди словарей, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы	Создавать тексты в устной и письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, оценивать свою речь с точки зрения содержания	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, чувство гордости при моральном следовании нормам
133	Лексика. Фразеология	Урок рефлексии	Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль диалектов, жаргонов, профессионализмов и устаревших слов в художественных текстах. Лексические нормы (по-	Рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания, определять лексическое и грамматическое значение слов, составлять словосочетания с многозначными словами, находить диалектные слова и определять их значение, применять получен-	Определять цель выполнения заданий на уроке, комментировать оценки, проектировать домашнее задание	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, производить исключения и обобщения	Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания	Осознание лексического богатства русского языка, формирование бережного отношения к слову

			втор слова, употребление слова в несвойственном значении)	ные звания при анализе и составлении текста				
134	Морфемика. Словообразование	Урок рефлексии	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Назначение морфем. Способы образования слов, правописание морфем. Морфемный и словообразовательный разбор	Рассказывать о строснии и образовании слов, группировать слова по способам образования, обозначать состав слов, использовать морфемный и словообразовательный анализ в практике правописания	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в учебно-практической деятельности	Соотносить информацию, полученную из разных источников, осуществлять информационную переработку	С достаточной полнотой высказывать свои мысли и чувства, соблюдать требования правильности речи	Доброжелательное отношение к окружающим, проявление креативных способностей
135	Морфология. Орфография	Урок рефлексии	Система частей речи. Орфография как раздел науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы. Опознавательные приметы орфограмм. Место орфограммы в слове и между словами, условия выбора	Рассказывать о частях речи, определять и группировать их. Рассказывать об основных орфографических понятиях, находить орфограммы, определять их место и вид, применять изученные орфографические правила на письме, графически обозначать условия выбора верных написаний	Вносить коррективы и дополнения в список действий в случае расхождения с эталоном	Формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка	Осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
136	Синтаксис. Пунктуация	Урок рефлексии	Синтаксис как раздел науки о языке. Связь между синтаксисом и пунктуацией. Знаки завершения.	Применять изученные пунктограммы на письме, графически объяснять условия выбора знаков препинания	Действовать по плану решения учебной задачи, используя наряду с основными и дополнитель-	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать языковые явления и факты, представ-	Эффективно взаимодействовать в группе в ходе учебного исследования, устанавливать	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой

			Условия постановки запятой между частями сложного предложения, при разных способах осложнения простого предложения, при прямой речи и диалоге		ные средства (справочная литература, средства ИКТ)	дать информацию графически	позитивные рабочие отношения	деятельности
--	--	--	---	--	--	----------------------------	------------------------------	--------------

### ***Справочные, научные материалы:***

<http://www.ruscorgora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме  
<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка  
[www.marqyal.org/](http://www.marqyal.org/) – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы  
<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал  
<http://russkiyazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»  
<http://mlis.ru> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

### **Электронные учебники**

CD «Фраза»  
CD «Готовимся к ЕГЭ»  
CD «Обучение сочинениям. Развитие речи»  
CD «Русский язык. Кирилл и Мефодий»

### ***Электронные библиотеки, архивы, пособия:***

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

### ***Издательский дом «Первое сентября»:***

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»  
<http://festival.1september.ru/subjects/8> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка

### ***Федеральный портал «Российское образование»:***

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=279/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279/) – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

### ***Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:***

[http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.21/](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/) – Ресурсы по русскому языку

### ***Методические материалы:***

[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе  
[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)), «Методики» ([www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)), «Пособия» ([www.posobie.ru](http://www.posobie.ru))  
[www.pedved.ucoz.ru/](http://www.pedved.ucoz.ru/) – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу  
[www.proshkolu.ru/club/lit/](http://www.proshkolu.ru/club/lit/) – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProShkolu.RU»

### **Образовательные ресурсы на компакт-дисках по русскому языку**

1С:Репетитор. Русский язык: <http://obr.1c.ru/product.jsp?id=7>  
в 6 (<http://som.fsio.ru/getblob.asp?id=10000624>)  
и 7 (<http://som.fsio.ru/getblob.asp?id=10000626>) классах.  
1С:Репетитор. Тесты по орфографии: <http://obr.1c.ru/product.jsp?id=10>  
1С:Репетитор. Тесты по пунктуации: <http://obr.1c.ru/product.jsp?id=11>  
1С:Репетитор. Сдам ЕГЭ 2007 + 1С:Репетитор. Русский язык:  
<http://obr.1c.ru/product.jsp?id=455>  
1С:Репетитор. Сдам ЕГЭ по русскому языку (2007) : <http://obr.1c.ru/product.jsp?id=456>  
Готовимся к ЕГЭ. Русский язык: [http://www.nd.ru/prod.asp?razd=descr&prod=ege\\_2.0\\_ruski](http://www.nd.ru/prod.asp?razd=descr&prod=ege_2.0_ruski)  
«Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5-6 классы»: <http://www.nmg.ru>

«Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5 класс»:

[http://www.nmg.ru/rubrs.asp?rubr\\_id=587&gid=0&page=2](http://www.nmg.ru/rubrs.asp?rubr_id=587&gid=0&page=2)

«Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 6 класс»:

[http://www.nmg.ru/rubrs.asp?rubr\\_id=588&gid=0&page=2](http://www.nmg.ru/rubrs.asp?rubr_id=588&gid=0&page=2)

«Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7 класс»:

[http://www.nmg.ru/rubrs.asp?rubr\\_id=316&gid=0&page=2](http://www.nmg.ru/rubrs.asp?rubr_id=316&gid=0&page=2)

«Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 8 – 9 классы»:

[http://www.nmg.ru/rubrs.asp?rubr\\_id=318&gid=0&page=2](http://www.nmg.ru/rubrs.asp?rubr_id=318&gid=0&page=2)

Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2007: <http://www.nmg.ru/>

Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. Русский язык: <http://www.mediahouse.ru/>

Курс русского языка. Электронный репетитор-тренажер: <http://www.mediahouse.ru/>

Интерактивный тренинг – подготовка к ЕГЭ : <http://www.bukasoft.ru/>

Страна Лингвения. Мультимедийная книжка:

[http://www.nd.ru/prod.asp?razd=descr&prod\\_id={B0684117-E335-4DFF-81CA-232CEFD51ED2}](http://www.nd.ru/prod.asp?razd=descr&prod_id={B0684117-E335-4DFF-81CA-232CEFD51ED2})

Страна Лингвения. Орфографический диктант. Часть 1. Гласные и безгласные.

Адрес в Интернет: [http://www.nd.ru/prod.asp?razd=descr&prod\\_id={E9445FE9-3325-4DF0-9A38-80083F61F9EC}](http://www.nd.ru/prod.asp?razd=descr&prod_id={E9445FE9-3325-4DF0-9A38-80083F61F9EC})

Страна Лингвения. Орфографический диктант. Часть 3. Части и запчасти.

Адрес в Интернет: <http://www.nd.ru/prod.asp?razd=descr&prod=lingviniaparts>

Страна Лингвения. Орфографический диктант. Часть 2. Согласные.

Адрес в Интернет: <http://www.nd.ru/prod.asp?razd=descr&prod=lingviniaconsonants>

«Фраза. Обучающая программа-тренажер по русскому языку»

Адрес в Интернет: <http://www.nd.ru/>

### Ресурсное обеспечение реализации программы по русскому языку в 7 классе

1. Богданова, Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы. [Текст] / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2004.-256 с.
2. Русский язык, 7 класс. Поурочные планы по учебнику М.П.Баранова и др. /Сост. Н.В.Сиденко – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
- 3.Занимательные материалы по русскому языку. 7 класс. /Сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
4. Егорова, Н. В.Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс [Текст]/ Н. В. Егорова.-М.: ВАКО, 2006.- 272 с.
5. Костяева, Т. А.Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 7 класс [Текст]/ Т. А. Костяева.- М.:Просвещение, 2006.- 192 с.
6. Обучение русскому языку в 7 классе: методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов и др.- М.: Просвещение, 2002.- 94 с.
- 7.Внеклассная работа по русскому языку, 7 класс. /Сост. Колчанова С.С. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.

#### Образовательные электронные ресурсы:

- Информационные и коммуникационные технологии в обучении [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.9151394.ru/>
- Архив учебных программ [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.rusedu.ru/>
- «Учительская газета» [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.ug.ru/>
- Российский образовательный портал[Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.school.edu.ru/>
- образовательный сервер «Школы в Интернет» [Электронный ресурс] Режим доступа <http://schools techno.ru/>
- газета «Первое сентября» [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.1september.ru/ru/>
- Все образование Интернета[Электронный ресурс] Режим доступа <http://all.edu.ru/>
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Новый словарь русского язык [Электронный ресурс] Режим доступа [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
- Толковый словарь В.И. Даля [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка [Электронный ресурс] Режим доступа <http://slovar.boom.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] Режим доступа <http://festival.1september.ru/>
- Литература: открытый класс [Электронный ресурс] Режим доступа // <http://www.openclass.ru/>
- К уроку.ру [Электронный ресурс] Режим доступа <http://k-uroku.ru/load/>



## Приложения

### Приложение 1

#### Календарно-тематическое планирование (102 часа)

*Образец таблицы*

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
п/п	п/т	план	факт				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
								Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

*Типы уроков и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.*

№п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные						
<b>Русский язык в современном мире (1 час)</b>								
1	Русский язык в современном мире	Урок открытия нового знания	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государственный	Уметь рассказывать о месте русского языка среди других языков, распознавать группы славянских языков и языковые явления, совпадающие в разных славянских языках, доказывать, что русский язык развивается	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план решаемой проблемы, действовать по плану	Разбивать текст на абзацы, извлекать информацию из текста, осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения	Высказывать и обосновывать свою точку зрения, отстаивать ее, используя аргументы, задавать вопросы и отвечать на вопросы других	Оценивание ситуации с точки зрения важности образования, положительное отношение к познавательной деятельности

			язык и средство межнационального общения	ся (на примере устаревших слов и неологизмов)				
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)</b>								
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, разделения, выделения	Урок рефлексии	Синтаксические условия употребления знаков препинания	Разграничивать знаки завершения, разделения, выделения, определять функции знаков препинания и правильно их расставлять, выполнять анализ текста	Применять методы информационного поиска, составлять вопросный план текста	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового
3	Знаки препинания в сложном предложении	Урок рефлексии	Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном и условиях употребления знаков препинания	Классифицировать типы сложных предложений и средства связи предложений в тексте, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, выделять грамматические основы, составлять схемы	Самостоятельно формулировать цели урока, обобщать наблюдения и делать выводы	Работать самостоятельно по таблице в учебнике, усваивать новый материал с помощью разных знаково-символических структур	Осуществлять познавательную инициативу, критично относиться к своему мнению	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания с помощью учителя и товарищей
4-5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причас-	Уроки рефлексии	Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и	Формулировать правила на основе графической схемы и применять их на письме, осуществлять самоконтроль при выборе орфо-	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия и операции по ее решению, формулировать правило	Выбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, сопоставлять информацию из	Принимать точку зрения другого (в том числе автора текста), использовать приемы изучающего чтения	Оценивание ситуации на уроке с позиций общечеловеческих и национальных

	тий и наречий		морфологии	граммы	по схеме	разных источников, устанавли- вать причинно- следственные связи		ценностей
6	Слитное и раз- дельное написа- ние НЕ с разными частями речи	Урок ре- флек- сии	Правописание НЕ с глаголами, дес- причастиями, су- ществительными, прилагательными и наречиями на -о. Слитное и раз- дельное написа- ние НЕ-НИ с ме- стоименными и наречиями	Понимать сходство и различие в написа- нии данных орфо- грамм, анализиро- вать теоретические сведения из учебни- ка, иллюстрировать правила своими примерами, выпол- нять тренинговые упражнения	В диалоге с учи- телем совершен- ствовать критерии оценки и пользо- ваться ими в ходе оценки и само- оценки, состав- лять план реше- ния учебной зада- чи	Составлять сложный план текста, переда- вать содержимое текста в сжатом, выборочном или развернутом ви- де	Искать свою по- зицию в много- образии эстети- ческих и куль- турных предпоч- тений, использо- вать приемы ак- тивного слуша- ния	Формиро- вание желания осваивать новые виды деятельности, участия в созида- тельном, творческом труде
7	РР Из- ложение от 3-го лица с грамма- тиче- ским задани- ем	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- ленно- сти	Стиль и тип тек- ста. Строеие тек- ста. Понятие о языковых средст- вах, использован- ных в тексте. Сжатое и подро- бное изложение	Писать изложение с грамматическим за- данием, пересказы- вая текст от 3-го ли- ца, отражать свое понимание пробле- матики и позиции автора, производить частичный языковой анализ	Работать по пла- ну, сверяя свои действия с целью, принимать и со- хранить учебную задачу	Понимать на слух содержание текста, тему, коммуникатив- ный замысел, отношение авто- ра к поставлен- ной проблеме	Работать с тек- стом, адекватно использовать речевые средст- ва для решения коммуникатив- ных задач, изла- гать текст под- робно в соответ- ствии с планом	Формиро- вание желания осваивать новые виды деятельности, оцени- вать ситуа- цию на уро- ке с точки зрения кра- соты твор- чества
8	Кон- троль- ный диктант	Урок разви- ваю- щего кон- троля	Правописание разных частей ре- чи. Морфологиче- ский и синтакси- ческий разбор	Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфогра- фические и пункту- ационные нормы, опознавать части ре-	Адекватно оцени- вать достижение образовательных результатов, форми- ровать ситуа- цию саморегуля-	Правильно вос- приимать на слух текст и грамотно его за- писывать	Слушать и слы- шать учителя, осуществлять речевой само- контроль, адек- ватно выбирать	Формиро- вание устой- чивой моти- вации к са- мостоятель- ной анали-

				чи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения в предложениях	ции		средства выражения своей позиции	гической деятельности
9	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Работа над ошибками в диктанте. Многоаспектный анализ текста	Проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формировать ситуацию операционального опыта (учебных знаний и умений), давать оценку результатам проектной деятельности	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, преобразовывать модели, использовать полученную информацию в проектной деятельности	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, осуществлять совместную деятельность в паре или группе с учетом конкретных учебных задач	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствоваться имеющиеся
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 часов)</b>								
10	Основные единицы синтаксиса	Урок рефлексии	Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, их синтаксическая роль. Признаки словосочетаний	Определять основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные, находить словосочетания в предложении по признакам, моделировать словосочетания и употреблять их в речи	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по плану	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, анализировать учебный текст, извлекать и преобразовывать информацию	Конструировать вопросы по тексту, задавать вопросы и отвечать на них, эффективно взаимодействовать в паре и группе, управлять поведением партнера	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
11	РР Текст как единица синтаксиса	Урок общеметодологический	Текст как речевое произведение. Определение текста. Основная	Относить текст к определенному стилю с опорой на его признаки, разграничи-	Оценивать адекватно результаты своей и чужой работы в ходе рецен-	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, само-	Формулировать свои мысли, высказывать и обосновывать	Формирование устойчивой мотивации к са-

	сиса	ской направленности	мысль. Виды связи в тексте. Характеристика человека	вать виды связи в тексте, использовать грамматические и смысловые связи словосочетаний и предложений	зирования, формировать ситуацию саморегуляции	стоятельно паходить ее в учебнике, самостоятельно анализировать и составлять текст	свою позицию, используя адекватные языковые средства, логику развития мысли	мостоятельной и коллективной аналитической деятельности
12	Предложение как единица синтаксиса	Урок рефлексии	Смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Смыслоразличительная роль знаков препинания	Осознавать различие словосочетаний и предложений, характеризовать предложения по грамматическим признакам	Работать по предложенному учителем плану, осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Определять текст, находить основную мысль, наблюдать соотносительность содержания предложения с действительностью	Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы, правильно выражать свои мысли	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование положительной мотивации к учению
13	Словосочетание как единица синтаксиса	Урок рефлексии	Признаки словосочетания как единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Словосочетание и сочетание слов	Распознавать словосочетания в предложении, дифференцировать сочетания слов и словосочетания, распределять по значению и структуре	Конструировать по образцу учебной задачи, осуществлять рефлексию контрольно-коррекционного типа	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе конструирования и анализа словосочетания, предложения, текста	Формировать навыки работы в группе с учетом ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста
14	Виды словосочетаний	Урок открытия нового знания	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний. Признаки словосочетаний	Распознавать виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова, подбирать свои примеры, определять вид связи в словосочетании	Осознавать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, фиксировать свои затруднения в учебной деятельности	Преобразовывать учебную информацию в форму таблицы, извлекать информацию из разных источников, оценивать ее с точки зрения решения по-	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе

15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Урок открытия нового знания	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание	Определять виды подчинительной связи в словосочетаниях, составлять схемы, конструировать словосочетания с разными видами связи	Контролировать учебную деятельность, действовать в ситуации мотивационного конфликта, преодолевать препятствия	ставленной задачи	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразовывать визуальную информацию в текстовую	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать свою позицию	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся
16	Синтаксический разбор словосочетаний	Урок развивающего контроля	Алгоритм выполнения синтаксического разбора словосочетания. Контрольная работа по теме «Словосочетание»	Выполнять синтаксический разбор словосочетаний разных типов, использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения и исправлять, выполнять тестовую работу по теме	Конструировать и принимать алгоритм учебной деятельности, действовать по образцу, дифференцировать виды и формы работы, осуществлять самоконтроль		Применять алгоритм решения лингвистической задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми навыками конструирования	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике образовательных результатов
<b>Простое предложение (3 часа)</b>									
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения	Урок рефлексии	Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ	Определять главные члены предложения по их грамматическим признакам, выполнять синтаксический разбор простого предложения	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата		Самостоятельно выбирать для решения учебной задачи словари, энциклопедии, информационные ресурсы, сопоставлять и отбирать	Формировать навыки работы в группе, определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и ис-

						информацию из разных источников		следовательской деятельности
18	Порядок слов в предложении. Интонация	Урок открытия нового знания	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные элементы интонации	Определять основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения, пользоваться логическим ударением для реализации коммуникативного намерения	Вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном, оценивать весомость приводимых доказательств	Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять языковые явления и факты	Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отношения, придавать речи выразительность с помощью логического ударения	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном труде
19	РР Описание памятника культуры	Урок общепедагогической направленности	Жанровое разнообразие сочинений. Сопоставительный анализ репродукции с изображением памятника культуры. Структура текста-описания, языковые особенности	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения, выполнять сопоставительный анализ картин, составлять текст на основе увиденного, уместно использовать выразительные средства языка	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи	Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, конструированию
<b>Двусоставное предложение</b>								
<b>Главные члены предложения (8 часов)</b>								
20	Главные члены предложения	Урок рефлексии	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. По-	Пояснять функцию подлежащего и сказуемого как главных членов предложения,	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвое-	Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и	Владеть монологической и диалогической формами речи в	Проявление креативных способностей, освое-

			вторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и сказуемого	характеризовать их в предложении, пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения главных членов, согласовывать подлежащее со сказуемым	нию, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	следствие, формулировать выводы в виде правил	соответствии с грамматическими нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное правило	ние личностного смысла учения
21	Простое глагольное сказуемое (ПГС)	Урок открытия нового знания	Способы выражения простого глагольного сказуемого. Алгоритм определения ПГС	Находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое в предложении, определять морфологические признаки выражения ПГС	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели	Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников	Принимать точку зрения собеседника, самостоятельно использовать приемы изучающего чтения и активного слушания	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
22	РР Описание архитектурного сооружения	Урок общеметодологической направленности	Характерные для публицистики средства языка. Структура текста-описания и его языковые особенности	Создавать текст публицистического характера с использованием уместных языковых и выразительных средств, соблюдая нормы русского литературного языка	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, соотносить план сочинения с написанной работой, выявлять ошибки, совершенствовать критерии оценки учебных действий	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста, описывать особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, использовать информацию из разных источников	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи; владеть нормами речевого этикета	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для выражения



								мыслей и чувств
23	Составное глагольное сказуемое (СГС)	Урок открытия нового знания	Способы выражения и структура составного глагольного сказуемого. Алгоритм определения СГС	Находить и характеризовать составное глагольное сказуемое в предложении, определять морфологические признаки выражения СГС, производить синонимическую замену сказуемых разных типов	Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый результат обучения, ставить учебную задачу на основе соотнесения нового и известного	Воспроизводить по памяти изученный материал, самостоятельно находить информацию в тексте учебной статьи, извлекать информацию из разных источников	Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать совместные способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование интереса к изучению родного языка
24	Составное именное сказуемое (СИС)	Урок открытия нового знания	Структура составного именного сказуемого. Морфологические способы выражения именной части. Алгоритм определения СИС	Различать виды сказуемых, интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, согласовывать СИС с подлежащим, заменять в тексте СИС сказуемыми других типов	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту учения, проектировать траекторию развития путем включения в новые виды деятельности	Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи, выполнять познавательные действия в материализованной и умственной форме	Принимать участие в коллективном диалоге, аргументировать свою позицию, устанавливать рабочие продуктивные отношения в паре и группе	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности
25	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок открытия нового знания	Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Ставить тире между подлежащим и сказуемым в практике письменной речи, интонационно правильно произносить предложения	Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи	Извлекать факкультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, анализировать информацию	Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родно-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, проявление устойчивого познава-

						ные ресурсы; группировать и сравнивать	го языка	тельного ин- тереса
26	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Главные члены предложения и способы их выражения. Пунктуационные правила. Определение уровня усвоения изученного материала. Тематический контроль ЗУН	Различать виды сказуемых, определять морфологические способы выражения главных членов, писать текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль, действовать по плану, используя основные и дополнительные средства достижения цели	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	Слышать интонацию простого предложения; применять изученные правила орфографии и пунктуации, представлять конкретное содержание в письменной форме	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения
27	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Многоаспектный анализ текста. Демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Отработка новых знаний, коллективное проектирование домашнего задания	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
<b>Второстепенные члены предложения (8 часов)</b>								
28	Роль второстепенных членов предложения	Урок рефлексии	Актуализация знаний о второстепенных членах предложения. Грамматические признаки второстепенных членов	Определять роль второстепенных членов предложения, классифицировать второстепенные члены предложения по их грамматическим	Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые ре-	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать, выявлять причины и следствия простых явле-	Формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка

			предложения	признакам	результаты	ний, использовать информацию в проектной деятельности	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	
29	Дополнение	Урок открытия нового знания	Морфологическая выраженность дополнения. Грамматическая правильность предложений с дополнением. Прямое и косвенное дополнение	Определять дополнение в простом двусоставном предложении, различать прямое и косвенное дополнение, строить схемы предложений, оценивать грамматическую правильность предложений с дополнением	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, прогнозировать результаты учебно-познавательной деятельности	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Понимать содержание письменных текстов путем применения приемов продуктивного чтения	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим
30	Определение	Урок открытия нового знания	Определение как член предложения. Основные признаки и функции. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения	Использовать определения для характеристик предмета, различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, принимать и сохранять учебную задачу, подбирать комплекс действий по ее выполнению	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных	Выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументировать свою позицию, добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи
31	Приложение.	Урок открытия	Приложение как разновидность	Распознавать приложения и правиль-	Продумывать алгоритм действия	Анализировать условия и требо-	Формировать речевые дейст-	Формирование навыков

	Знаки препинания при нем	тия нового знания	определения. Знаки препинания при приложении	по выделять их на письме, использовать приложения как средство выразительности речи	по образцу решения учебной задачи, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	вания учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из учебных текстов	вия путем использования адекватных языковых средств в речи с целью планирования, контроля и самооценки	составления алгоритма выполнения задачи, желания приобретать новые знания
32	Обстоятельство	Урок открытия нового знания	Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем	Различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Анализировать собственную работу, соотносить план действий и результаты, воспринимать себя как субъекта учения	Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста	Формировать навыки работы в группе; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, интереса к аналитической деятельности
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Урок рефлексии	Алгоритм синтаксического разбора простого двусоставного предложения. Нормы сочетания слов и их нарушений в речи	Выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения и текста, выполнять полный синтаксический разбор двусоставного предложения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, осознавать свою способность к преодолению препятствий	Классифицировать и характеризовать существенные признаки понятия, выявлять особенности второстепенных членов в процессе анализа текста	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию	Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личного смысла учения
34	РР Характери-	Урок обще-	Устные и письменные тексты	Создавать устные и письменные тексты	Подбирать и систематизировать	Оценивать степень раскрытия	Слышать и слушать друг друга,	Осознание богатства

	стика человека	методологической направленности	разных типов и стилей с учетом замысла, адресата и ситуации общения. Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенности текста	характеристики человека, а также групповой портрет, используя материалы из разных источников	рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в соответствующих текстах, владеть приемами отбора и систематизации	с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	русского языка, гордость за язык, стремление к речевому самосовершенствованию
35	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	Урок рефлексии	Главные и второстепенные члены предложения. Виды и способы их выражения. Определение уровня изученности учебного материала	Определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену, правильно расставлять знаки препинания	Оценивать образовательные достижения, формировать ситуацию успеха, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму	Группировать и систематизировать виды пунктограмм, выполнять мыслительные операции со знаками и символами, использовать механизм нахождения и проверки пунктограммы	Осознавать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом	Определенные личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку
<b>Односоставные предложения (11 часов)</b>								
36	Главный член односоставного предложения	Урок открытия нового знания	Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односоставного предложения	Различать двусоставные и односоставные предложения, характеризовать структурные особенности односоставных предложений, опознавать такие предложения в тексте и сложном предложении	Следовать алгоритму осуществления проектной деятельности, подбирать рабочие материалы, вносить коррективы и дополнения в учебную деятельность	Демонстрировать функционально-структурную сформированность учебной деятельности, осознанность и критичность учебных действий	Формировать навыки учебного сотрудничества и самостоятельной работы с устной взаимопроверкой	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи

37	Назывные предложения	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки назывного предложения (структурные и смысловые особенности). Использование назывных предложений в художественной речи	Распознавать назывные предложения в тексте и в сложном предложении, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов действительности, характеризовать сферу их употребления	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль	Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение)	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
38	Определенно-личные предложения	Урок открытия нового знания	Структурные и смысловые особенности определенно-личных предложений. Текстобразующая роль определенно-личных предложений	Различать односоставные и двусоставные предложения, находить определенно-личные предложения, конструировать их самостоятельно	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия	Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы	Использовать адекватные языковые средства для создания устных и письменных высказываний	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
39	Неопределенно-личные предложения	Урок открытия нового знания	Структурные и смысловые особенности неопределенно-личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого	Опознавать в тексте и в сложном предложении неопределенно-личные предложения, использовать неопределенно-личные предложения в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными однос-	Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила	Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала

				ставными				
40	РР Ин-струк-ция	Урок обще-методо-логиче-ской на-правлен-ности	Особенности со-ставления инст-рукции как рече-вого жанра. Упот-ребление односо-ставных предло-жений в инструк-циях разных ти-пов	Составлять инструк-цию и пользоваться ей, описывать по-ставленный опыт, используя односо-ставные предложе-ния, в деловом стиле	Собирать речевой материал, плани-ровать ход рабо-ты, проектировать маршрут преодо-ления затрудне-ний путем вклю-чения в новые ви-ды деятельности	Извлекать ин-формацию из текстовых ис-точников, адек-ватно понимать информацию письменного со-общения	Описывать объ-ект, передавать его внешние ха-рактеристики, описывать дей-ствия человека по отношению к какому-либо объекту	Осознание ответственности за на-писанное, интерес к созданию собствен-ного текста
41	Безлич-ные предло-жения	Урок откры-тия но-вого знания	Грамматические признаки безлич-ных предложений, смысловые осо-бенности. Упот-ребление безлич-ных предложений в речи	Определять безлич-ные предложения в тексте, употреблять в собственной речи	Осуществлять ди-агностику резуль-татов изученной темы, обнаружи-вать и формули-ровать учебную проблему	Различать мето-ды познания ок-ружающего мира по целям, делать аргументиро-ванный выбор, представлять конкретные объ-екты исследова-ния	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой рабо-ты, управлять своим поведением и поведением партнера	Позитивная моральная самооценка, формирова-ние интереса к творческой деятельности
42	РР Со-чине-ние-рассуж-дение на нравст-венную тему	Урок обще-методо-логиче-ской на-правлен-ности	Типологические особенности рас-суждения. Ин-формативность аргументов. Ис-пользование ар-гументов с опорой на личный опыт	Определять смысло-вую связь частей текста, способ сцеп-ления предложений, характер синтакси-ческих конструкций, создавать текст с учетом речевой си-туации	Создавать текст в письменной фор-ме с учетом за-мысла, адресата и ситуации обще-ния, вносить кор-рективы и допол-нения в состав-ленные план и текст	Осуществлять поиск информа-ции и ее преоб-разование по за-данным пара-метрам, фикси-ровать свои на-блюдения, со-ставлять рабочие материалы	Совершенство-вать навык соз-дания собствен-ного текста, ис-пользовать са-мостоятельно найденный ма-териал в связи с темой сочинения	Формирова-ние навыка конструиро-вания тек-ста, стрем-ление к ре-чевому са-мосовер-шенствовани-ю
43	Непол-ные предло-жения	Урок откры-тия но-вого	Понятие о непол-ных предложе-ниях, их назначение. Неполные пред-	Опознавать непол-ные предложения в тексте и в сложном предложении, отли-	Производить ис-ключения и обобщения при постановке учеб-	Объяснять язы-ковые явления и факты в ходе выполнения тес-	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением,	Способность к самооце-нке, исполь-зование

		знания	ложения в диалоге и сложном предложении	чать неполные предложения от односоставных и двусоставных, пунктуационно оформлять неполные предложения	ной задачи, управлять собственным поведением	товой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать	высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в письменной речи грамматические нормы	норм речевого этикета в собственной практике
44	Синтаксический разбор односоставного предложения	Урок рефлексии	Синтаксический разбор односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи	Производить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, характеризовать предложения в текстах, составлять схемы	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, осуществлять синтез и анализ информационных ресурсов, делать выводы и обобщения	Участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе общения	Формирование навыков обобщения и систематизации материала
45	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Виды односоставных предложений. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков	Осуществлять контроль за прочностью усвоения знаний по теме, соблюдать в практике письменной речи изученные орфографические и пунктуационные нормы в стандартной и новой ситуации	Адекватно оценивать образовательные достижения, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	Демонстрировать функционально-структурную сформированность учебной деятельности, графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки	Оценивать уровень использования в речи односоставных предложений, управлять собственным поведением	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний
46	Анализ ошибок,	Урок разви-	Определение уровня усвоения	Определять способы выражения главных	Выбирать тему творческой рабо-	Извлекать информацию из	Осуществлять совместную дея-	Формирование навыков



	допущенных в диктante	вающего контроля	изученного материала. Основные нормы русского литературного языка. Объяснительный диктант. Работа с тестами	членов предложения в односоставном и двусоставном предложениях, производить синонимическую замену, выполнять работу по предупреждению ошибок в устной и письменной речи	ты, планировать необходимые действия, осознавать самого себя как движущую силу своего научения	различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции	тельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	апатической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы
<b>Простое осложненное предложение (33 часа)</b>								
<b>Понятие об осложненном предложении (1 час)</b>								
47	Понятие об осложненном предложении	Урок рефлексии	Грамматические признаки осложненного предложения, виды осложнения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)	Определять осложненное предложение и формы его осложнения, расставлять знаки препинания в осложненном предложении	Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки	Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе
<b>Однородные члены предложения (12 часов)</b>								
48	Понятие об однородных членах предложения	Урок открытия нового знания	Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами	Опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию при чтении, строить предложения с несколькими рядами	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии оценивания	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма вы-

				однородных членов		вать факультативную информацию из учебных текстов	ности, аргументировать свое мнение в дискуссии	полнения лингвистической задачи
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Урок открытия нового знания	Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Правильно расставлять запятые в предложениях с однородными членами, графически обозначать перечислительную интонацию	Формировать ситуацию саморегуляции, проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставление оценок	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки пунктограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять теоретические сведения	Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом труде
50	РР Изложения	Урок общеметодологической направленности	Сравнительная характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности	Составлять сравнительную характеристику человека, использовать языковые средства, соблюдать на письме языковые нормы, применять способы сжатия текста	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в свой текст	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы	Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивого интереса к изучению нового
51	Однородные и неоднородные оп-	Урок открытия нового знания	Условия и особенности однородности и неоднородности определений	Распознавать однородные и неоднородные определения, определять условия однородности, со-	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и вы-	Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обос-	Формирование навыков индивидуальной и коллектив-

	ределе- ния			блюдать перечисли- тельную интонацию при чтении, пра- вильно ставить знаки препинания	делять необходи- мую информацию	задачи, осущест- влять поиск ин- формационных ресурсов	новывать свою позицию, при- нимать точку зрения оппонен- та	ной иссле- дователь- ской дея- тельности
52 - 53	Одно- родные члены, связан- ные со- чини- тельными сою- зами, и пунк- туация при них	Урок откры- тия но- вого знания. Урок ре- флек- сии	Группы сочи- тельных союзов, их значение. Од- нородные члены предложения, свя- занные сочи- тельными союза- ми. Интонацион- ное и пунктуаци- онное оформле- ние предложений	Находить сочи- тельные союзы и од- нородные члены в предложении, рас- ставлять знаки пре- пинания, составлять схемы предложений, определять оттенки противопоставления, контраста, уступки, несоответствия	Корректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон, выбирать тему творческой работы с помо- щью учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели	Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вы- читать ин- формацию, представленную в виде схемы, объяснять язы- ковые явления и факты в ходе анализа предло- жений, состав- лять лингвисти- ческое описание	С достаточной полнотой и точ- ностью выра- жать мысли в соответствии с задачи и усло- виями коммуни- кации, организо- вывать учебное взаимодействие, предвидеть по- следствия кол- лективных ре- шений	Позитивная моральная оценка, формирова- ние познава- тельного ин- тереса к изучению нового
54 - 55	Обоб- щающие слова при од- нород- ных членах предло- жения и знаки препи- пания при них	Урок откры- тия но- вого знания. Урок ре- флек- сии	Обобщающие слова перед одно- родными членами предложения и после них. Грам- матические при- знаки однородно- го ряда. Правила постановки зна- ков препинания	Разграничивать предложения с обобщающим сло- вом при однородных членах и без них, правильно читать с интонацией преду- преждения, поясне- ния, расставлять знаки препинания, подбирать к одно- родным членам в предложении обоб- щающие слова	Принимать и со- хранять учебную задачу, осущест- влять учебное ис- следование язы- кового материала, в ходе представ- ления продукта исследования да- вать оценку его результатам	Отбирать для решения пред- метных учебных задач словари и электронные ре- сурсы, сопостав- лять информа- цию, передавать содержание учебного текста в сжатом виде, анализировать, сравнивать и обобщать	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргу- ментировать свою позицию; использовать приемы изу- чающего чтения на различных текстах, а также приемы слуша- ния	Формирова- ние мотива- ции к реф- лексии кон- трольно- коррекцион- ного типа и коррекцион- ной нормы

56	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Урок рефлексии	Условия однородности членов предложения и правила постановки знаков препинания при них. Роль предложений с обобщающими словами в текстах различных стилей	Проводить письменный и устный синтаксический разбор предложения с однородными членами, составлять схемы, различать логические категории общего и частного, соблюдать стилистические нормы	Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относиться к своему мнению	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей
57	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Урок рефлексии	Правила пунктуации и грамматические нормы в предложении с однородными членами (обобщение). Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	Проводить письменный и устный пунктуационный разбор предложения с однородными членами, входящего в состав сложного, расставлять знаки препинания в предложении, определять количество рядов однородных членов, использовать разные типы сочетаний однородных членов	Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи	Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности по алгоритму, работе с эталоном
58	РР Сочинение по картине	Уроки общеметодологической направленности	Языковые особенности и структура текста-описания (по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг»). Комплексный анализ текста	Составлять текст-описание по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая), использовать межпредметные связи при создании текста	Осуществлять самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата, планировать последова-	Составлять сложный план текста, передавать информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде, анализиро-	Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, анализировать и редактировать созданные тексты, работать	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию,

					тельность действий, вносить коррективы	вать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	над речевыми и стилистическими ошибками	достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей
59	Контрольный урок по теме «Однородные члены предложения»	Урок развивающего контроля	Определение уровня освоения изученного материала. Средства связи однородных членов предложения, знаки препинания при них. Интонационные особенности	Применять изученные пунктограммы и орфограммы, соблюдать грамматические нормы построения предложений с однородными членами, производить разбор предложений	Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития	Самостоятельно выбирать материал для решения учебных задач, использовать разные источники информации, свободно ориентироваться в них	Демонстрировать роль интонации, орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного человека
<b>Обособленные члены предложения (19 часов)</b>								
60	Понятие об обособлении	Урок открытия нового знания	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Грамматические признаки обособленных членов в предложении	Характеризовать разные признаки обособления оборотов (смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные), распознавать обособленные члены, выраженные причастным и деепричастным оборотами	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты языка и речи, выдвигать гипотезы, записывать выводы в виде правил, по заданной ситуации составлять цепочки лингвистических фактов	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования, проявление креативных способностей

						тических рассуждений		
61 - 62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Условия и функции обособления согласованных распространенных определений, несогласованных определений, знаки препинания при них. Интонация предложений с обособленными определениями	Обособлять определения, выраженные причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить	Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познавательной деятельности, понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию с помощью знаково-символических структур	Определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Оценивание учебной ситуации с позиций общественных и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества
63	Обобщающий урок по теме «Обособленные определения»	Урок рефлексии	Правила обособления определений. Интонация и графическое обозначение предложений с обособленными согласованными и несогласованными определениями. Создание текстов разных стилей и типов	Определять обособленные определения по их грамматическим признакам, правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам	Применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей предложений	Использовать групповую работу при формировании и проверке знаний, соблюдать нормы построения текста, правописные и этические нормы	Осознание роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности
64 - 65	РР Рассуждение на дискуссионную тему	Урок общеметодологической направленности	Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста	Анализировать текст рассуждения, составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему, продумывая тезис и аргументы, редакти-	Корректировать план и рабочие материалы в соответствии с условиями учебной задачи, осуществлять анализ и ре-	Структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание, оценивать речевое общение с	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее	Совершенствование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осоз-

		сти		ровать текст, использовать цитатный материал	дактирование собственного текста	позиций заданных компонентов речевой ситуации	фактами, принимать позицию оппонента	пание важности учения как способа развития личности
66 - 67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i>	Интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	Планировать и решать учебную задачу, выстраивать алгоритм действий по данной теме, осознавать себя как движущую силу своего научения	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, самостоятельно анализировать информацию, логично и последовательно излагать свои мысли	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в созидательном труде
68	Обобщающий урок по теме «Обособленные приложения»	Урок рефлексии	Основные условия обособления приложений. Интонационные особенности. Синтаксические синонимы	Использовать предложения с обособленными приложениями в речи, замечать синтаксически синонимами	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование	Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов	Использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей, аргументировать свое мнение	Формулирование личностной позиции, критическое отношение к своему знанию
69 - 70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Условия обособления и функции обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Предложения	Определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, правильно ставить знаки препинания	Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий	Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих зако-	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на

	препинания при них	сии	со сравнительными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом	при обособлении обстоятельств, использовать в речи предложения с деепричастными оборотами	и пользоваться ими в ходе само- и самооценки	номерностей		основе алгоритма решения задачи
71	Обобщающий урок по теме «Обособленные обстоятельства»	Урок рефлексии	Правила обособления обстоятельств. Интонация предложений с обособленными обстоятельствами. Синтаксические синонимы	Применять в практике письменной речи изученные пунктограммы, правильно строить предложения с обособленными обстоятельствами, заменять синонимичными конструкциями	Следовать алгоритму при описании действий, корректировать план письменного высказывания и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание	Объяснять и комментировать языковые явления в ходе сопоставления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры предложений	Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное пунктуационное правило	Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, освоение новых видов деятельности
72 - 73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности. Обособление дополнения с предлогами	Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными уточняющими членами предложения, составлять знаки препинания в них, конструировать предложения с уточняющими членами по заданным параметрам	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий, следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки, формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из учебно-научных текстов	Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно использовать речевые средства в дискуссии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческого задания
74	Обоб-	Урок	Условия обособ-	Проводить смысло-	Определять уме-	Анализировать	Владеть моноло-	Способность



	щающий урок по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	рефлексии	ления уточняющих членов предложения. Пунктуационное оформление	вой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, с обособленными дополнениями с предлогами, применять алгоритм обособления, составлять схемы предложений	ния, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	гической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, представлять конкретное содержание в устной форме	к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
75	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Урок рефлексии	Обособленные и уточняющие члены предложения. Текстообразующая роль таких предложений. Синтаксическая синонимия	Анализировать и характеризовать предложения с разными видами обособленных членов, производить синтаксический разбор	Выделять и осознавать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму	Анализировать и преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактирование	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Уважение личности и признания ее достоинств, самовыражение себя путем творческой деятельности
76	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Урок рефлексии	Выделительные знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами, производить пунктуационный разбор таких предложений, моделировать их и использовать в речи в соответствии с грамматическими	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, представлять информацию в	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета собственной речевой прак-

				нормами		виде разных знаково-символических структур		тикс
77	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	Урок развивающего контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Условия и правила обособления членов предложения. Пунктуационные нормы	Находить и анализировать предложения с обособленными членами, применять на письме нормы орфографии и пунктуации	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция)	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала
78	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Развитие речевых навыков грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях	Правильно употреблять в речи предложения с обособленными и уточняющими членами, выделять их в устной и письменной речи	Комментировать пути достижения учебного результата, составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи, владеть смысловыми навыками чтения и конструирования	Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению	Освоение личностного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (20 часов)</b>								
<b>Обращение (4 часа)</b>								
79	Обращение	Урок открытия нового знания	Назначение (звательная, оценочная и изобразительная функция) и способы выражения обращения. Распространённые обращения	Находить обращения в предложении и тексте, определять их функции, интонационно правильно произносить предложения с обращениями	Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталоном	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из не-	Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, конструировать предложения и тексты по заданным	Желание участвовать в творческом, созидательном труде, положительное отношение к

						скольких шагов, читать и слушать, извлекая информацию	параметрам	учению
80	Выделительные знаки препинания при обращении	Урок открытия нового знания	Пунктуация при обращении. Употребление обращений в речи	Применять на письме правило выделения обращений, употреблять формы обращений в разных речевых ситуациях, различать обращение и подлежащее	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, проектировать индивидуальный образовательный маршрут	Понимать факкультативную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели	Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное пунктуационное правило	Определение важности и необходимости общения в учебной среде, проявление готовности к равноправному сотрудничеству
81	РР Эпистолярный жанр, составление делового письма	Урок общепедагогической направленности	Эпистолярный жанр: специфика и приметы. Деловое письмо. Особенности делового стиля речи	Употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма	Вносить коррективы в готовый текст, составлять текст с учетом замысла, адресата, ситуации общения	Анализировать и сравнивать факты речи, группировать по заданным параметрам, самостоятельно находить рабочий материал в соответствии с заданной темой	Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию
82	РР Защита учебных проектов	Урок общепедагогической направленности	Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных проектов, созданных в рамках тем «Однородные	Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе, выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическом	Адекватно распределять роли участников взаимодействия, проектировать деятельность в соответствии с этапами	Сопровождать выступление презентационными материалами, собранными в ходе анализа информации	Продуктивно сотрудничать в группе, выступать публично, аргументировать свое мнение	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной

		сти	члены предложения» и «Обособленные члены предложения»	тическую тему	ми работы над проектом	мационных источников		жизни
<b>Вводные и вставные конструкции (8 часов)</b>								
83	Вводные конструкции	Урок открытия нового знания	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания	Выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснить языковые явления в ходе анализа предложений, формулировать правила и выводы	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать совместные решения, обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного решения	Формирование навыков анализа и конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
84	Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению	Урок открытия нового знания	Группы вводных конструкций по значению, их стилистические функции. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста	Различать группы вводных слов по значению, пользоваться в речи синонимическими вводными словами, употреблять вводные слова как средства связи	Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	Использовать речевые средства сообразно коммуникативной задаче, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в паре и группе	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности
85	Выделительные знаки препинания при вводных	Урок открытия нового знания	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Одиночные и парные знаки препинания	Употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно ставить знаки препинания при вводных	Производить исключения и обобщения, проецировать траекторию речевого развития путем	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее	Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, конструировать пред-	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности обучения,

	словах, словосочетаниях и предложениях			словах, соблюдать интонацию при чтении	освоения новых видов деятельности	решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	ложения и тексты в соответствии с языковыми нормами	положительная мотивация к познавательной деятельности
86	Вставные слова, словосочетания и предложения	Урок открытия нового знания	Особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Интонация предложений с вставными конструкциями	Опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания на письме	Предвосхищать результат и уровень усвоения материала, определять последовательность действий по его достижению	Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи	Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно относиться к собеседнику в споре	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре
87	РР Публичное выступление	Урок общепедагогической направленности	Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи	Исследовать и анализировать важные современные проблемы общества, аргументировать и отстаивать свои взгляды, использовать характерные для публицистического стиля речи языковые средства	Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и метапредметных умений	Самостоятельно отбирать, обрабатывать и систематизировать материал, используя справочники, анализировать и сопоставлять языковые явления и отношения в ходе исследования и создания текста	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией устного общения с учетом замысла, адресата и условий общения	Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций культуры русского народа, стремление к участию в созидательном труде
88	Междометия в предложении	Урок открытия нового знания	Роль междометий в предложении и тексте. Знаки препинания. Использование этимологической справки	Опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, применять правила выделения на письме междоме-	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни-	Анализировать и сравнивать языковые явления и факты, группировать по заданным параметрам	Задавать вопросы и отвечать на вопросы других, отстаивать свое мнение с помощью аргументов,	Стремление к самоутверждению путем адекватной оценки сво-

			для объяснения написания	тий	чества	языковые явления, использовать приемы активного слушания	принимать многообразие позиций	его знания, понимание роли функциональной грамотности в современном мире
89	Синтаксический и пунктуационный разбор	Урок рефлексии	Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения	Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометиями	Планировать действия в соответствии с познавательной целью, моделировать общие способы работы	Осуществлять информационную переработку учебного материала в виде сложного плана, определять основную и дополнительную информацию	Использовать целесообразные средства выражения своих мыслей, создавать текст в соответствии с коммуникативными качествами речи	Формирование навыков обобщения и систематизации учебного материала
90	Контрольный урок по теме «Вводные и вставные конструкции»	Урок развивающего контроля	Проверка предметных знаний, умений и навыков. Многоаспектный анализ текста, участие в обсуждении проблемы	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, грамматические умения, применять правила пунктуации в стандартной и новой ситуации в письменной речи	Формулировать учебную задачу, планировать способы действия с использованием основных и дополнительных средств, давать оценку действий в соответствии с обозначенными критериями	Владеть приемами активного слушания, критично относиться к своему знанию, объяснять языковые явления и факты в ходе написания текста диктанта и выполнения грамматического задания	Понимать роль интонации в передаче мыслей, аргументировать свою позицию, управлять своим речевым поведением	Интеллектуальное и личностное развитие путем решения новых учебно-познавательных задач
<b>Понятие о чужой речи (8 часов)</b>								
91	Понятие о чужой	Урок открытия	Способы передачи чужой речи.	Определять чужую речь в составе пред-	Формировать умение постро-	Читать и слушать, извлекая	Управлять поведением партне-	Формирование устой-

	речи	тия нового знания	Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	ложения с прямой речью, выразительно читать предложения с прямой речью, ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	ния и реализации новых знаний, понятий, способов деятельности, планировать действия, моделировать общие способы работы	нужную информацию, а также находить ее самостоятельно в тексте учебника и в других информационных источниках	ра, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами	чивой мотивации к обучению, стремление узнать новое и интересное
92	Прямая речь	Урок открытия нового знания	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Различать прямую и косвенную речь, выполнять синонимические замены прямой и косвенной речи, обосновывать постановку знаков препинания, опознавать чужую речь и комментирующее высказывание	Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание, комментировать оценки	Извлекать информацию из словарей, в том числе мультимедийных, использовать ее на письме, предполагать, какая информация понадобится ретроспективно и перспективно	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
93	Диалог	Урок открытия нового знания	Диалог, знаки препинания при нем	Выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить знаки препинания в предложениях при диалоге	Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний, фиксировать собственные затруднения	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные ресурсы по заданным параметрам	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся
94	РР Рассказ	Урок общеметодический	Структурные компоненты рассказа. Создание	Писать рассказ повествовательного характера, используя в	Анализировать и редактировать текст рассказа,	Извлекать и перерабатывать информацию из	Создавать текст с учетом речевой ситуации, со-	Позитивная моральная оценка себя

		логической направленности	рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события	рассказе диалог как текстообразующее средство	соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устранять их причины	разных источников, проектировать лингвистические задачи, редактировать текст	вершинствовать выразительность и богатство речи, строить продуктивное речевое общение со сверстниками	и результатов своего умственного труда
95	Цитата	Урок открытия нового знания	Цитаты и знаки препинания при них. Правила оформления цитат	Вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании, опознавать чужую речь, использовать разные способы цитирования в устной и письменной речи	Производить анализ и синтез на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное исследование, прогнозировать его результат	Обосновывать выбор информационных ресурсов, преобразовывать текстовую информацию графически, осуществлять комплексный анализ текста	Использовать адекватные средства выражения своей позиции, слушать и слышать друга; представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности, обогащению лексикона и речевой грамотности
96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	Урок рефлексии	Структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью	Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью, моделировать такие предложения в тексте, заменять прямую речь косвенной	Осознавать качество и уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего развития универсальных умений	Анализировать, сравнивать и обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия языковых явлений, использовать полученную информацию в творческой деятельности	Последовательно излагать свои мысли, выдвигать тезис, обосновывать его с помощью аргументов, делать вывод	Формирование устойчивой мотивации к структурированию и систематизации учебного материала
97	Контрольный	Урок развития	Контроль за прочностью усвоения знаний по	Применять изученные орфограммы и пунктограммы, ни	Организовывать свою деятельность, проектиро	Оценивать свое знание, объяснять языковые	Применять изученные правила орфографии и	Формирование способности к реф-



	диктант по теме «Чужая речь»	цели контроля	теме. Оформление чужой речи на письме. Грамматическое задание	писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора	выработать маршрут преодоления затруднений	факты и явления, графически оформлять мысли	ситуации в письменной речи	лексии контрольно-коррекционного типа и реализация коррекционной нормы
98	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению	Проектировать цель и содержание работы, определять специфику учебно-познавательной деятельности на уроке, производить самооценку	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения работы над ошибками, формулировать правила, преобразовывать информацию	Строить небольшие монологические высказывания, излагать мысли в письменной форме с учетом норм построения текста и правописных норм	Понимание грамотности как обязательной характеристики современного образованного человека, залогом его успешности
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4 часа)</b>								
99	Синтаксис, морфология, культура речи	Урок рефлексии	Основные грамматические категории языка. Синтаксические и морфологические нормы в практической деятельности. Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации	Соблюдать в практике устной и письменной речи грамматические нормы, исправлять нарушения данных норм в тексте, выполнять комплексный анализ текста	Конструировать алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий	Сопоставлять и классифицировать, делать выводы, формулировать гипотезы и правила; извлекать фактативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения, адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
100	Синтаксис и пунк-	Урок рефлек-	Пунктуация как система правил правописания	Пунктуационно грамотно оформлять предложения с одно-	Выработать практико-ориентированный алгоритм	Структурировать изучаемое предметное со-	Определять функции участников группово-	Формирование познавательного ин-

	туация	сии	предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи	родными и обособленными членами, прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания	определения условий реализации учебной задачи	держание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия	го взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	тереса к способам систематизации и обобщения знаний
101	РР Контрольное изложение	Урок общеметодологической направленности	Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций	Совершенствовать навыки создания письменного текста на основе прослушанного, вносить правку в готовый текст	Определять последовательность действий в соответствии с планом, осуществлять самопроверку и редактирование собственного текста	Отбирать языковой и фактический материал для изложения, составлять план, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения	Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации	Понимание роли различных видов речевой деятельности в жизни человека
102	Итоговое тестирование	Урок развивающего контроля	Правила пунктуационного оформления предложений. Написание слов с изученными орфограммами	Участвовать в учебном диалоге, правильно, грамотно писать тексты, конструировать предложения и тексты	Вносить правку в готовый текст, осуществлять речевой самоконтроль	Применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц	Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике, способность к самооценке
103-105 (резерв)								

№п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<b>Функции русского языка в современном мире (2 часа)</b>								
1	Международное значение русского языка	Урок рефлексии	Общие сведения о языке. Русский язык среди языков мира. Русский язык – язык международного значения. Международное значение русского языка	Определять роль русского языка в мире, объяснять причины его авторитета, осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, иметь элементарные представления об основных формах функционирования современного русского языка, о развитии русистики	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, осознание того, что язык – показатель культуры человека
2	Понятие о литературном языке	Урок рефлексии	Язык как отражение культуры человека. Речеведческий анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Основные признаки текста. Языковые нормы современного литературного языка	Осознавать роль языка в жизни человека, красоту, богатство, выразительность русского языка, различать разновидности современного русского языка, владеть нормами, иметь представление о лингвистике как науке, о выдающихся отечественных	Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи	Устанавливать причинно-следственные связи, выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, добродетельное отношение к окружающим, любовь к Родине

лингвистах								
Повторение изученного в 5-8 классах (12 часов)								
3	Устная и письменная речь	Урок рефлексии	Языковые и композиционные особенности устной и письменной речи. Сходство и различие. Языковые средства создания текстов	Осознавать смысло-различительную функцию языка, редактировать текст, осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы языка, их признаки и специфику употребления в речи, овладевать основными правилами литературного произношения и ударения	Самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, определять учебные действия для достижения цели	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, составлять сравнительную характеристику	Слышать и слушать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала, готовность к равноправному сотрудничеству
4	Монолог. Диалог	Урок рефлексии	Виды речи: монолог и диалог. Виды монолога: повествование, рассуждение, описание. Условия организации монолога. Виды диалога: расспрос, обмен мнениями, побуждение и т.д.	Распознавать разновидности речевого общения, составлять монологические и диалогические устные и письменные тексты, владеть выразительной интонацией и основными нормами построения устного и письменного высказывания	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, составлять план решения учебной задачи	Выбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, устанавливать причинно-следственные связи	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, осуществлять познавательную инициативу, критично относиться к своему мнению	Достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения
5	Стили речи	Урок рефлексии	Стили речи, языковые средства создания текстов разных стилей (лексические, фразеологические, грамматические). Речевые	Различать стили речи и характеризовать их, определять речевые жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учи-	Адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, преобразовывать модели, использовать полученную информацию	Формулировать свои мысли, высказывать и обосновывать свою позицию, используя адекватные языковые средства,	Восприятие русского языка как одной из национально-культурных ценностей народа, осознание его значе-

			жанры	тывая выразительные средства каждого стиля		в текстовой деятельности	логику развития мысли	ния в получении образования
6	РР Сжатое изложение	Урок общеметодологической направленности	Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Микротемы текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций	Воспроизводить текст по аудиозаписи, применять приемы сжатия текста, совершенствовать навыки создания письменного текста на основе прослушанного, вносить правку в готовый текст	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в свой текст	Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы, правильно выражать свои мысли	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, самооценка на основе наблюдений за собственной речью
7-8	Простое предложение	Уроки рефлексии	Опознавательные признаки словосочетания и предложения. Средства связи в предложении. Главные и второстепенные члены. Односоставные предложения. Грамматическая основа. Тире между главными членами предложения	Классифицировать простые предложения по наличию главных и второстепенных членов, по пропуску какого-либо члена предложения, распознавать виды односоставных предложений, правильно ставить знаки препинания в простом предложении, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор	Комментировать пути достижения учебного результата, составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения учебного материала; преобразовывать текстовую информацию с помощью знаково-символических структур	Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации	Определение роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности
9-10	Предложения с обособленными членами	Уроки рефлексии	Обособленные члены предложения. Уточняющие слова, причаст-	Классифицировать обособленные члены, применять правила обособления в	Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познава-	Применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объ-	Использовать групповую работу при формировании и	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важно-

			ный и деепричастный обороты. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	простом предложении, объяснять их графически, соблюдать правила орфографии, конструировать предложения с обособленными членами	тельной деятельности, понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	яснить языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей предложений	проверке знаний, соблюдать нормы построения текста, правописные и этические нормы	сти образования, формирование положительной мотивации к учению
11	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	Урок рефлексии	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания в предложениях и обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	Объяснять правила постановки знаков препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях, находить предложения в тексте с данными явлениями синтаксиса, конструировать такие предложения	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам	Владеть разными видами чтения, адекватно понимать информацию, извлекать ее из разных источников, преобразовывать, сохранять и передавать разными способами	Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям действительности, прочитанному, услышанному, увиденному	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы
12	РР Сочинение «Встреча с осенью»	Урок общеметодологической направленности	Текст. Заголовок. Стили и типы текста. Пересказ текста, написание текста о встрече с осенью в своей местности	Пересказывать текст на письме, писать сочинение с учетом композиционных особенностей текста и с использованием языковых норм, проводить многоаспектный анализ текста	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи	Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, конструированию текста
13	Контрольный диктант	Урок развития	Простое предложение и его грам-	Соблюдать на письме основные орфо-	Оценивать свое знание, коррек-	Критично относиться к своему	Слышать интонацию простого	Формирование познавательно-

		вакующего контроля	математическая основа. Предложения с обособленными членами. Однородные члены. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Сложное предложение	графические и пунктуационные правила, составлять схемы простых и сложных предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	тировать свою работу, осуществлять самоконтроль, действовать по плану, используя основные и дополнительные средства достижения цели	знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	предложения; применять изученные правила орфографии и пунктуации, представлять конкретное содержание в письменной форме	го интереса к диагностической деятельности результатов обучения
14	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Определение уровня усвоения изученного материала. Основные нормы русского литературного языка. Объяснительный диктант. Работа с тестами	Опираются на языковой анализ при выборе правильно написания слова или предложения, на интонацию при объяснении постановки знаков препинания	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
<b>Сложное предложение. Культура речи (11 часов)</b>								
15	Понятие о сложном предложении	Урок открытия нового знания	Простое и сложное предложение. Части сложного предложения, интонационное оформление. Схемы сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении	Отличать простое предложение от сложного, определять способы и средства связи, строить схемы сложных предложений, правильно расставлять знаки препинания	Определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в речи	Вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать, сохранять и передавать ее, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Проявление способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

							решений	
16	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Урок открытия нового знания	Основные виды сложных предложений: союзные и бессоюзные. Виды союзных предложений. Грамматическая основа сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении	Классифицировать сложные предложения, опознавать и анализировать основные единицы синтаксиса, владеть пунктуационными нормами	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста	Осознание эстетической функции русского языка и его роли в формировании мировоззрения личности
17-18	Понятие о сложносочинённом предложении	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Строение сложносочинённого предложения, смысловые отношения между частями. Пунктуация в ССП	Опознавать грамматические признаки ССП, его строение, уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы и конструировать предложения по схемам	Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры ССП	Выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, аргументировать свою точку зрения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи
19	Сочинение в форме дневниковой записи по картине Т.Г. Назаренко «Церковь Вознесения»	Урок общеметодологической направленности	Понятие «дневниковая записка». Наблюдение, отбор материала, определение основной мысли сочинения. Работа с репродукцией по	Называть признаки текста, отбирать материал для сочинения, писать сочинение в жанре дневниковой записи, формулировать в письменном виде впечат-	Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения, планировать свою деятельность, вносить	Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных	Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные	Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка, стремление к речевому само-



	на улице Неждановой в Москве»	ленно-сти	вопросам. Составление плана, написание сочинения	ления от увиденного, пополнять словарный запас	коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	источников, использовать для решения познавательных задач справочники, в том числе электронные ресурсы	нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации	совершенствоваанию
20-21	Разделительные и выделительные знаки	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Пунктуация в сложных предложениях. Разделительная функция знаков препинания в ССП и БСП. Выделительная функция знаков препинания в СПП. Авторская пунктуация	Определять разделительные и выделительные знаки препинания, авторскую пунктуацию, комментировать правила постановки знаков препинания	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности, проводить самодиагностику результатов изучения темы	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами языка	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, а также к самодиагностике
22	Интонация сложного предложения	Урок открытия нового знания	Интонация простого и сложного предложений. Особенности интонации сложного предложения. Интонация как средство связи. Графическое изображение интонации. Партитура текста	Опознавать и анализировать основные единицы языка, различать элементы интонации, правильно читать и интонировать сложные предложения, составлять партитуру текста, показывать графически особенности интонации	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать условия и требования учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения	Потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры
23	Сочинение-рассуждение	Урок общеметодологиче-	Особенности сочинения на лингвистическую тему, отбор и систематизация ма-	Проводить многоаспектный анализ текста, использовать алгоритм написания сочинения на лин-	Осознавать и применять свою способность к мобилизации сил и энергии,	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный мате-	Овладевать национально-культурными нормами речевого поведения	Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собст-

		ской направленности	териала, структурирование текста	гвистическую тему, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, применять выразительные средства языка	волевому усилию в ситуации выбора или мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	риал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый текст	в различных ситуациях формального и неформального межличностного общения	венного текста
24	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Сложное предложение. Союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	Опирается на языковой анализ при выборе правильного написания слова или предложения, проводить различные виды разбора	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	Формировать навыки речевых действий, использовать адекватные средства для выражения мыслей и чувств в устной и письменной форме	Стимулирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения
25	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Многоаспектный анализ текста. Ликвидация пробелов, работа над ошибками	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
<b>Сложносочиненное предложение (10 часов)</b>								
26	Понятие о сложносочиненном предложении	Урок рефлексии	ССП как сложные предложения, состоящие из простых, связанных сочинительными союзами и интонацией. Роль со-	Отличать ССП от простых предложений с однородными членами, распознавать ССП, выделять группы сочинительных союзов, опреде-	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с	Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информа-	Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планиро-	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной

			чинительных союзов	лять их роль в предложении	эталоном, реального действия и его продукта	цию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы	память	нормы
27	Смысловые отношения в сложносочиненном предложении	Урок открытия нового знания	Группы сочинительных союзов и их значение в предложении (одновременность, последовательность, чередование, сопоставление и т.д.)	Определять разпознаваемости смысловых отношений между частями ССП, связанными соединительными, разделительными и противительными союзами, объяснять постановку знаков препинания	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Объяснять языковые явления и факты в ходе анализа текста и конструирования предложений	Формировать навыки речевых действий, использовать адекватные средства для выражения чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира	Достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических форм для эффективности речевого общения
28	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Урок рефлексии	ССП с соединительными союзами ( <i>и, да-и, ни...ни, тоже, также</i> ). Значения союзов и правила постановки знаков препинания	Характеризовать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	Определять цели учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Совершенствование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
29	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	Урок рефлексии	ССП с разделительными союзами ( <i>то... то, или, либо... либо, не то... не то, то ли... то ли</i> ). Значения союзов и правила постановки знаков препинания	Производить пунктуационный разбор, применять алгоритм постановки знаков препинания в ССП с разделительными знаками препинания при выполнении комплексного анализа текста, составлять схемы ССП	Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей

						следственные связи	приемы слушания	
30	РР Сочинение-описание по воображению по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце»	Урок общеметодологической направленности	Композиционные и смысловые особенности описания по воображению. Наблюдение, отбор речевого материала, определение основной мысли, составление плана, устное описание, написание сочинения	Называть признаки текста, использовать терминологию. В устной и письменной форме выражать чувства и эмоции от увиденного, моделировать текст, осуществлять выбор и организацию речевых ресурсов в соответствии с темой, целями, жанром и стилем текста	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст	Устно и письменно описывать картину, точно и правильно излагать свои мысли по заданную тему, совершенствовать навык создания собственного текста	Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста
31	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Урок рефлексии	ССП с противительными союзами ( <i>а, но, да-но, не только...но и, однако, зато</i> ). Значения союзов и правила постановки знаков препинания	Производить пунктуационный разбор, применять алгоритм постановки знаков препинания в ССП с противительными знаками препинания при выполнении комплексного анализа	Работать по алгоритму решения учебной задачи, осознавать себя как движущую силу своего научения	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, владеть разными видами чтения	Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения	Проявление стремления к сохранению чистоты русского языка как культурной ценности, гордость за себя как носителя языка
32	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Урок изучения нового материала	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Пунктуация в ССП с общим второстепенным членом, придаточным предложением	Вычленять из текста ССП, производить их разбор, правильно строить и употреблять в речи, давать интерпретацию языковых явлений в ССП с общим второстепенным членом, объяснять отсут-	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, использовать механизм пахождения и проверки пунктограммы	Формировать навыки работы в паре и в группе, включая ситуацию учебно-сотрудничества и проектные формы работы	Осознание эстетической ценности русского языка, проявление уважительного отношения к нему

				вие запятой, конструировать предложения				
33	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Урок рефлексии	Порядок синтаксического разбора ССП. Алгоритм пунктуационного разбора ССП. Устный и письменный разбор. Конструирование ССП разных типов, объяснение пунктограмм	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, различать ССП и простые предложения с однородными членами	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, замечать термины определениями, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме, обмениваться мнениями в группе для принятия эффективных совместных решений	Доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству
34	Контрольное тестирование	Урок развивающего контроля	Смысловые отношения в ССП. Соединительные, разделительные и противительные союзы. Знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном материале	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	Отражать в письменной форме результаты своей деятельности, выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументировать свою позицию	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
35	РР Сочинение-рецензия на литературное произведение	Урок общеметодологической направленности	Композиционные особенности данного жанра, передача последовательности микротекстов, выразительные средства языка. Структура отзыва или рецензии	Характеризовать композиционные особенности сочинения-рецензии, составлять план сочинения, передавать последовательность микротекстов, использовать выразительные средства	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование соб-	Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение

				языка, соблюдая нормы литературного языка	ственного текста			чувств и мыслей
<b>Сложноподчиненное предложение (10 часов)</b>								
36	Понятие о сложноподчиненном предложении	Урок открытия нового знания	Строение СПП, средства связи его частей. Смысловые отношения между частями СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному	Описывать структуру СПП, средства связи его частей, определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим
37	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Урок рефлексии	Границы придаточных предложений, постановка знаков препинания в СПП	Определять границы придаточных предложений, грамотно ставить знаки препинания, графически объяснять правила постановки, редактировать предложения в соответствии с нормами литературного языка	Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных	Осознавать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
38-39	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Урок открытия нового знания Урок	Грамматические признаки подчинительных союзов ( <i>если, как, чтобы</i> др.) и союзных слов ( <i>что,</i>	Различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно ставить знаки пре-	Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регу-	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, осознанно и про-	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убежде-	Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного

		рефлексии	какой, откуда и др.). Отличия омонимичных частей речи	пинания, производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, правильно использовать их в речи	лизовать процесс их выполнения и выполнять требования познавательной задачи	извольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	ние), слышать и слушать друга друга	смысла учения
40-41	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Указательные слова в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному с помощью подчинительных союзов и указательных слов	Опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами, правильно ставить знаки препинания	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, анализу результатов обучения
42	РР Изложение с элементами сочинения	Урок общеметодологической направленности	Роль сложноподчиненных предложений в речи. Приемы сжатия текста. Пересказ по плану, формулировка собственных умозаключений. Составление текста из частей	Воспринимать текст на слух, воспроизводить услышанное, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, создавать небольшое сочинение, отражая проблему, аргументируя своё отношение к этой проблеме	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста, подбирать примеры, формулировать выводы	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческой задачи
43	Сферы применения	Урок открытия	Типичные речевые сферы и си-	Составлять автобиографию, писать за-	Производить включения и	Делать осознанный и аргументи-	Владеть монологической и	Определение личностной це-

	сложноподчиненных предложений	тия нового знания	туации использования СПП. Деловые документы: автобиография, заявление, резюме	явление и резюме в соответствии с условиями речевой ситуации и языковыми нормами	обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	рованный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами литературного языка	ли учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку
44	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Строение и значение СПП. Установление смысловых отношений между частями СПП, роль интонации. Пунктуационные нормы оформления СПП на письме. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	Воспринимать текст на слух, анализировать языковые явления в СПП, правильно расставлять знаки препинания, объяснять их графически, выполнять разбор СПП, строить схемы, различать союзы и союзные слова, паходить указательные слова в СПП	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	Слышать интонацию СПП; применять на письме изученные орфографические и пунктуационные правила	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения
45	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
<b>Основные группы сложноподчиненных предложений (25 часов)</b>								
46	Основные группы сложноподчиненных	Урок открытия нового	Виды придаточных предложений и их отличительные особенности	Находить в тексте придаточные предложения, устанавливать смысловые от-	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать	Выражать смысл учебной ситуации различными графическими сред-	Адекватно использовать языковые средства в дискуссион-	Оценивание точности и выразительности речи, богатства



	предложений	знания		ношения, классифицировать придаточные предложения	действия в случае расхождения с эталоном	ствами, анализировать условия и требования учебной задачи	ной учебно-речевой ситуации	грамматических конструкций
47-48	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Функция и значение придаточных определительных. Пунктуация в предложениях с придаточными определительными. Причастные обороты как синонимы придаточных определительных. Использование союзных слов	Находить в тексте СПП с придаточными определительными по их грамматическим признакам, объяснять пунктуационное оформление предложений, производить анализ речевых средств с точки зрения уместности, употреблять синонимические конструкции, строить и записывать предложения по схемам	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль	Проявлять способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, владеть различными видами монолога	Осознание языка как культурной ценности, определяющей развитие интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности
49-50	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Особенности СПП с придаточными изъяснительными. Использование союзных слов ( <i>что, как, будто</i> и др.) и союзных слов ( <i>где, куда, откуда, который, что</i> и др.). Критерии различия союзных слов	Называть особенности СПП с придаточными изъяснительными, производить пунктуационный разбор, отличать союзы и союзные слова в придаточных изъяснительных, доказывать свою позицию и аргументировать ее, производить синтаксический анализ, конструировать изученный тип СПП	Конструировать практико-ориентированный алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать, владеть приемами смыслового чтения, составлять текст как структуру взаимосвязанных лексических единиц	Осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с товарищами в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, овладеть национально-культурными нормами речевого поведения	Определение личностной цели учебной деятельности, понимание значения русского языка в процессе получения образования

51	РР Сжатое изложение	Урок общеметодологической направленности	Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения	Составлять план текста, определять его идею и тему, выделять микротемы, применять приемы сжатия текста с использованием опорного языкового материала, редактировать текст	Осуществлять взаимопроверку и самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать, исправлять свои ошибки в тексте	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	Урок открытия нового знания	СПП с придаточными обстоятельными. Виды обстоятельных значений (места, времени, условия и др.).	Различать виды придаточных предложений с обстоятельным значением, строить предложения, обосновывать условия постановки знаков препинания	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, отражать в письменной речи результаты учебной деятельности	Брать инициативу на себя, работая в паре, проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения	Оптимизм в восприятии мира, осознание красоты и выразительности русской речи
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	Урок открытия нового знания	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. Значение и строение предложений. Средства связи частей СПП	Употреблять в речи СПП с придаточными времени, правильно оформлять такие предложения на письме, определять средства связи в СПП	Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учетом конечного результата	Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания	Понимание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей
54	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Урок общеметодологической	Разделы и понятия лингвистики. Опорные части сочинения-рассуждения. Основные элементы	Формировать умение писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на постав-	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя ос-	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с	Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствовать навык соз-	Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста

		направленности	композиции текста. Интонация придаточных предложений	ленный вопрос, находить аргументы, делать выводы	новые и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст	дания собственного текста	
55-56	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Общее значение обусловленности данных предложений. Схемы предложений	Устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания, определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Формулировать познавательную цель, предсказывать временные характеристики достижения учебного результата	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационные ресурсы	Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Готовность к равноправному сотрудничеству, становление смыслообразующей функции познавательного мотива
57-58	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Средства связи между частями СПП	Устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания, определять сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту учения, комментировать последовательность промежуточных целей для достижения результата	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, представлять информацию графически	Обмениваться знаниями и мыслями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Доброжелательное отношение к окружающим, устойчивый познавательный интерес
59	Повторение по теме «Виды придаточных в	Урок рефлексии	Определительные, изъяснительные и обстоятельственные придаточные,	Классифицировать придаточные предложения по видам, перестраивать пред-	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, применять алго-	Объяснять языковые явления и факты в ходе учебной деятель-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе пар-	Формирование навыков обобщения и систематизации ма-

	сложноподчиненном предложении»		Их роль в предложении, тексте и в речи. Интонационное оформление СПП с разными видами придаточных	ложения в зависимости от коммуникативной задачи, выполнять комплексный анализ текста	ритм решения учебной задачи	пости, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать	пой и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера	териала
60	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Значение, грамматические признаки СПП. Пунктуационные и орфографические правила	Применять правила пунктуации на письме, выполнять пунктуационный и синтаксический разбор СПП с разными видами придаточных, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух	Адекватно оценивать себя, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки	Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний
61	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Определение уровня изученного материала. Объяснительный диктант. Нормы употребления СПП в письменной речи	Опирается на фонетический, морфологический, морфемный и словообразовательный анализ при выборе написания, на грамматико-интонационный строй при выборе пунктуации	Выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам	Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы
62-63	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Понятие о множественных придаточных. Соподчинение и последовательное подчинение. Случаи употребления знаков препинания в СПП с несколь-	Определять СПП с несколькими придаточными на основе их грамматических признаков, называть виды подчинительной связи в таких предложениях, ставить знаки препина-	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных	Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний

			кими придаточными	ния и объяснять их		текстов		
64-65	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Образцы видов разбора	Обосновывать порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП, применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора СПП	Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки	Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы
66-67	РР Подробное изложение текста «Сергей Иванович Ожегов»	Урок общеметодологической направленности	Составление плана текста. Создание устного и письменного высказывания на заданную тему. Развернутые ответы на вопросы, формулировка собственных умозаключений	Составлять план, определять тип и стиль текста, излагать подробно в логической последовательности, применять грамматические нормы на письме, редактировать и творчески перерабатывать свой текст	Осуществлять взаимопроверку и самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для выражения в письменной форме мыслей и чувств, редактировать текст с учетом речевой ситуации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
68	Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение»	Урок рефлексии	Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Средства связи в СПП. Место придаточного предложения. Смысловые отношения в разных группах СПП. Разбор СПП	Называть отличительные признаки СПП, определять виды придаточных, в том числе в предложениях с однородным и последовательным подчинением, производить разные виды разбора СПП, осуществлять	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности

				лингвистический анализ текста				
69	Контрольное тестирование	Урок развивающего контроля	Сложноподчиненные предложения. Основные группы СПП. СПП с несколькими видами придаточных, с разными видами связи. Постановка знаков препинания в СПП	Выполнять тестовые задания разных видов, проектировать индивидуальный образовательный маршрут изучения трудных тем	Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки пунктограмм, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять пунктуационные правила	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме, использовать целесообразные языковые средства	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности
70	РР Сочинение «Что такое подвиг?»	Урок общеметодологической направленности	Структура сочинения-рассуждения публицистического характера. Составление плана, отбор материала. Создание устного и письменного высказывания	Понимать жанровое своеобразие сочинения-рассуждения, определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, анализировать, сравнивать и обобщать	Анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, преобразовывать информацию	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике
<b>Бессоюзное сложное предложение (11 часов)</b>								
71-72	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Урок открытия нового знания	Синтаксические и интонационные особенности БСП. БСП со значением перечисления. Условия постановки запятой и точки с запятой в БСП	Определять смысловые отношения между частями БСП, называть основные признаки БСП, применять правила постановки знаков препинания в БСП с интонацией перечисления, опознавать БСП в тексте, заменять сложно-	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Объяснять языковые явления и факты в ходе анализа предложений, составлять лингвистическое описание, извлекать информацию из разных источников	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться), предвидеть последствия коллективных решений	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе

				подчиненными и сложносочиненными предложениями				
73-74	Двоеточие в бессоюзном сложном	Урок открытия нового знания	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Правила постановки двоеточия в БСП. Выразительно-образительные возможности БСП	Находить в тексте БСП и анализировать их выразительные возможности, применять правило постановки двоеточия в БСП, а также нормы построения и употребления в речи БСП	Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и выполнять требования познавательной задачи	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы
75-76	Тире в бессоюзном сложном предложении	Урок открытия нового знания	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Правила постановки тире в БСП	Применять на письме правило постановки тире в БСП, определять художественную роль БСП с разными значениями, соблюдать правила построения и употребления в речи БСП	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества
77	РР Сочинение на морально-этическую тему	Урок общеметодологической направленности	Моральные ценности в жизни человека. Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Аргументы из жизненного	Составлять сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, давать обоснованный ответ на вопросы, находить аргументы из жизненного опыта, делать	Выбирать тему с помощью учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели, корректи-	Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относиться к своему	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей

		ленно-сти	опыта. Написание сочинения-рассуждения	вывод, передавать своими словами проблему текста, высказывать свою точку зрения	ровать план и рабочие материалы в соответствии с условиями задачи		мнению, выражать его в письменной форме	
78	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Урок рефлексии	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора БСП	Соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разбора БСП, опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания	Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию знаково-символически	Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами	Совершенствование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности
79	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Урок рефлексии	Средства связи между простыми предложениями в БСП с перечислительной, предельной, пояснительной и сопоставительной интонацией. Знаки препинания в БСП	Сопоставлять и классифицировать языковые факты и явления в ходе анализа БСП, соблюдать пунктуационные правила при написании и интонацию при чтении БСП	Систематизировать и обобщать изученное, осуществлять самоконтроль, самооценку учебной деятельности, проектировать образовательный маршрут	Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного человека
80-81	РР Сочинение по картине И.М. Романдина «Село Хмелевка»	Урок общеметодологической направленности	Языковые особенности и структура текста-описания. Комплексный анализ текста. Наблюдение, определение основной мыс-	Составлять текст-описание по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая), использовать межпредметные связи при создании текста,	Осуществлять самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата, плани-	Составлять сложный план текста, передавать визуальную информацию в сжатом, выборочном или развернутом текстовом виде, ана-	Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, передавать эмоции, анализировать и редактировать	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный



		ленности	ли. отбор материала, систематизация и написание текста сочинения	писать текст в соответствии с речевыми и языковыми нормами	ровать последовательность действий, вносить коррективы	лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками	запас, свободное выражение чувств и мыслей
<b>Сложные предложения с разными видами связи (12 часов)</b>								
82-83-84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Урок открытия нового знания Урок рефлексии Урок рефлексии	Структурные особенности сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Пунктуационное оформление многочленных сложных предложений с разными видами связи	Находить в тексте сложные предложения с разными видами связи, определять их тип, применять основные правила постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции, разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова	Следовать алгоритму при описании учебных действий, корректировать ход учебной ситуации и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание	Применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей предложений	Осознанию и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, использовать выразительные средства синтаксиса	Осознание роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности
85	Синтаксический и пунктуационный разбор	Урок рефлексии	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с разными видами связи. Анализ образцов разборов	Объяснять и выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	Анализировать и преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактирование	Формировать навыки учебно-сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	Уважение личности и признание ее достоинств, самовыражение путем творческой деятельности
86	РР Публичная речь	Урок общеметодологической направленности	Понятие публичной речи. Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического сти-	Различать понятия <i>публичная речь</i> и <i>публицистический стиль</i> , составлять краткий план выступления, подбирать цитаты, готовить выступление на за-	Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и ме-	Самостоятельно отбирать, обрабатывать и систематизировать материал, используя справочники, анализировать и сопоставлять языко-	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией устного общения с учетом замысла,	Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций культуры русского народа, стремление к участию в созда-

		ленно-сти	ля речи. Основные жанры публицистического стиля речи	данную тему, используя характерные для публицистического стиля языковые средства	та предметных умений	вые явления и отношения в ходе исследования и создания текста	адресата и условий общения	тельном труде
87-88	РР Изложение с элементами сочинения	Урок общеметодологической направленности	Композиция и языковые особенности подробного изложения с элементами сочинения. Восприятие текста визуально, на слух. Пересказ текста. Построение текста изложения с элементами сочинения	Понимать содержание прочитанного текста, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, отношение к проблеме, подробно излагать текст, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей
89	Повторение по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	Урок рефлексии	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Интонация и знаки препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор таких предложений	Приводить и анализировать примеры сложных предложений с разными видами связи, с сочетанием сочинительных и подчинительных союзов, расставлять знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	Определять умения, которые будут сформированы в ходе повторения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, представлять конкретное содержание в устной форме	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
90	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Сложные предложения с разными видами	Находить в тексте сложные предложения с разными видами связи, применять на письме нормы орфографии и пунк-	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при приме-	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста,	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим по-	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала

			связи. Пунктуационные нормы	туаии, опираясь на языковой анализ при объяснении знаков препинания	пени правил	графически оформлять информацию	ведеием (контроль и коррекция)	
91	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Разграничение разных видов сложных предложений. Пунктуационный анализ предложений с разными видами связи. Типичные ошибки. Устранение собственных пробелов в знаниях и умениях.	Определять условия употребления союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях, применять алгоритм постановки знаков препинания	Комментировать пути достижения учебного результата, составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи, владеть смысловыми навыками чтения и конструирования	Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению	Освоение личностного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11 часов)**

92	Фонетика и лексика	Урок рефлексии	Звуки речи, соотношение буквы и звука. Связь фонетики с графикой и орфографией. Выразительные средства фонетики и лексики. Лексическое значение слова. Стилистическая роль омонимов, синонимов, антонимов. Лексико-грамматические группы слов. Фразеологизмы	Объяснять соотношение звука и буквы, называть звуки речи, применять основные орфоэпические нормы и средства выразительности фонетики, применять знания по фонетике в практике правописания, толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия	Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, адекватно распределять роли участников взаимодействия	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
93	Морфемика и словообразование	Урок реф-	Виды морфем. Поморфемное	Работать со словами, называть виды	Формулировать цели предстоя-	Свободно пользоваться словарями	Выступать перед аудиторией	Определение личностной це-

	зование	лексии	письмо. Орфограммы в морфемах слов. Способы словообразования. Переход одной части речи в другую	морфем в слове, обозначать их, определять способы образования слов, производить морфемный и словообразовательный разбор слова	щей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты	различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях	с устной речью, осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими в процессе совместного выполнения речевой задачи	ли учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике
94	Морфология	Урок рефлексии	Грамматическое значение слова. Признаки частей речи. Служебные и самостоятельные части речи. Междометия. Выразительные средства морфологии	Называть грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль всех частей речи, распознавать и применять выразительные средства морфологии	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, осознавать самого себя как движущую силу своего обучения	Выполнять операции со знаками и символами, применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать навыки работы в группе	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности
95-96	Синтаксис	Урок рефлексии	Синтаксические единицы. Номинативная функция словосочетания. Предложения простые и сложные. Повествовательные, побудительные, вопросительные и восклицательные предложения	Распознавать главные и второстепенные члены предложения, односоставные простые предложения, однородные и обособленные члены предложения, вводные слова и обращения, называть структурные отличия сложного предложения от простого, производить синтаксический разбор	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, объяснять и комментировать языковые явления в ходе сопоставления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры предложений	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с лексическими, орфоэпическими и грамматическими нормами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма

97-98	Орфография и пунктуация	Урок рефлексии	Основные нормы правописания. Принципы правописания. Орфограммы в разных частях слова. Пунктограммы в проктом и сложном предложении	Называть и использовать в письменной речи все орфограммы, графически их выделять, расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях, строить схемы предложений, выполнять пунктуационный разбор	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи	Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученные орфографические и пунктуационные правила	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, чувство гордости при моральном следовании нормам
99	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по 9 классу. Простое и сложное предложение. Орфографические и пунктуационные правила	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, анализировать явления языка и речи, правильно расставлять знаки препинания и писать слова в тексте, воспринимать на слух	Принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать действия по ее реализации, осуществлять самоконтроль	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе самодиагностики, систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка при анализе текста, графически оформлять информацию	Оценивать себя как субъекта речи, адекватно распределять роли участников взаимодействия при работе в группе, управлять своим поведением и поведением партнеров по общению	Проявление устойчивого познавательного интереса, освоение результативности обучения, способность к самооценке
100	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей. Развитие речевых навыков грамотного употребления различных синтаксических конструкций	Производить композиционно-содержательный, стилистический и типологический анализ текста, объяснять и классифицировать ошибки	Выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам	Выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	Владеть устной и письменной формами речи сообразно ситуации, использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей	Формирование функциональной грамотности и устойчивого мотива к самостоятельной аналитической работе

101	Роль языка в жизни общества	Урок рефлексии	Значение русского языка в России и мире. Языковые контакты русского языка. Формы существования русского литературного языка и его основные нормы. Богатство, красота и выразительность русского языка	Определять роль языка в жизни общества и человека, языковые контакты русского языка, называть формы его существования, использовать нормированный язык, видеть изменения в лексике, морфологии и орфоэпии, извлекать информацию из лингвистических словарей	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий, следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	Свободно, правильно, логично излагать свои мысли в соответствии с коммуникативными задачами, владеть различными видами монологической и диалогической речи	Осознание эстетической ценности русского языка, проявление уважительного отношения к родному языку, гордости за него
102	Текст как речевое произведение	Урок рефлексии	Текст и предложение как коммуникативные единицы. Смысловая целостность и связность текста. Стили речи. Типы текстов	Объяснять отличие текста от набора предложений, называть типы текстов, определять основную мысль и тип текста, составлять словарную статью, передавать содержание информации адекватно поставленной цели	Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познавательной деятельности, понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Владеть приемами отбора и систематизации информационных ресурсов, преобразовывать разными способами информацию, полученную в результате чтения или аудирования	Применять коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии	Потребность в сохранении чистоты русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию

