

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя школа пгт Опарино"
(КОГОбУ СШ пгт Опарино)**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
совета

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

С.А.Ноговицына

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Жилина О.А.

Приказ №83/ОД

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технологи»

для 3 класса уровня начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Опарино, 2023

Введение

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15)
4. Постановление №28 от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России» по технологии для 4-го класса к учебнику: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.. Технология. - М.: Просвещение.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» В 3 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учётом собственных интересов;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников (самостоятельно или при помощи ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»);
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;
- понимание чувств других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*
- *этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия людей в профессиональной деятельности;*
- *ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;*
- *способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешности способы её корректировки;*
- *представления о себе как о гражданине Росси и жителе города, посёлка, деревни;*
- *бережного и уважительного отношения к окружающей среде;*
- *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;*

- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребности в творческой деятельности;
- учёта при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и/или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи других учеников
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определять задачи каждого этапа работы в зависимости от условий;*
- *ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;*
- *выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;*
- *прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;*
- *оценивать качество своей работы.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- выделять из текстов информацию, заданную в явной форме;
- высказывать суждения; обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, основанные на тексте или иллюстрациях учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, их строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учётом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника, понимать и / или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы за и против под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре, группе.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека – создателя в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея, садовник, дворник и др.;
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия, в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и осваивать доступные виды домашнего труда;

- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и / или слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмыслять понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслять значимость профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы (бумага и картон, текстильные и волокнистые, природные, пластичные, конструктор, металл, бисер, продукты питания) и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- изготавливать изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона;
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- готовить по рецептам пищу, не требующую термической обработки;
- заполнять простейшую техническую документацию в технологической карте;
- выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:
 - использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
 - чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
 - вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
 - выполнять эскиз и технический рисунок;
 - применять масштабирование при выполнении чертежа;
 - уметь читать простейшие чертежи;
 - анализировать и использовать обозначения линий чертежа;
- применять приёмы безопасной работы с инструментами:
 - использовать правила и способы работы с: шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножницами (разрезание), циркулем; осмыслить понятие «универсальность инструмента»;
 - использовать правила безопасной работы с материалами при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
 - осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
 - осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайкой, острогубцами, плоскогубцами
 - осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
 - использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;
- при сборке изделий использовать приёмы:

- окантовка картоном;
- крепление кнопками;
- склеивание объемных фигур из развёрток (понимать значение клапанов при склеивании развёртки);
- соединение при помощи острогубцев и плоскогубцев;
- скручивание при помощи мягкой проволоки;
- соединение с помощью ниток, клея, скотча.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;*
- *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*
- *осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;*
- *осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности;*
- *оформлять изделия по собственному замыслу;*
- *выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;*
- *подбирать наиболее подходящий материал для выполнения изделия.*

Конструирование и моделирование.

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый планы изготовления изделия ; составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать конструкции реальных объектов и конструкции изделия;*
- *соотносить объёмную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развёртки;*
- *создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.*

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах, при защите проекта;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Обучающийся получит возможность научиться:

- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности Интернета по поиску информации.

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и / или в зависимости от своих интересов и возможностей;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты одного из средств реализации проекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмысливать понятие «стоимость изделия» и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

2. Содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметом и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Темы содержания:

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу

Человек и земля

Архитектура. Городские постройки. Парк Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок- цыпленок. Бутерброды. Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.

Человек и вода

Мосты. Водный транспорт. Океанариум.

Человек и воздух

Зоопарк Вертолетная площадка. Воздушный шар.

Человек и информация

Переплётная мастерская. Почта. Кукольный театр. Афиша.

**3. Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Тема	Кол-во часов
«Здравствуй, дорогой друг!»	1
«Человек и земля»	21
«Человек и вода»	4
«Человек и воздух»	3
«Человек и информация»	5
ИТОГО	34

**Календарно-тематическое планирование
3 класс (34час)**

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Оборудование и ЭОР	Характеристика деятельности учащихся.	Вид изделия	Дата	
							План.	Фактич.
«Здравствуй, дорогой друг!» (1 час)								
1/1	Как работать с учебником.	Вводный	Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.	Рабочая тетрадь. http://ru.wikipedia.org/wiki/	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Создавать и использовать карту маршрута путешествия.	Маршрутная карта		
«Человек и земля» (21 час)								

2/1	Архитектура. Изделие «Дом»	Комбинированный	Эскиз, технический рисунок. Свойства различных материалов. Способы крепления отдельных деталей.	ИКТ Чертежные инструменты http://arx.novosibdom.ru/neufert/45/593 – справочник по архитектуре и проектированию	<p>Научиться выполнять чертёж фигуры в масштабе, читать чертёж, выполнять чертёж развёртки; сконструировать макет дома из бумаги. Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения и масштабирования М1:2 и М2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Анализировать линии чертежа, конструкции изделия. Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Находить отдельные элементы архитектуры. Организовывать рабочее место. Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы. Выбирать способы крепления скотчем или клеем. Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении</p>	Изделие: дом.		
-----	-------------------------------	-----------------	---	--	--	---------------	--	--

					изделия.			
3/2	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	Комбинированный	Архитектурные особенности городских построек. Особенности работы с проволокой.	ИКТ о сооружениях Проволока, кусачки, плоскогубцы http://lifeglobe.net/entry/1532	Уметь различать плоскогубцы и кусачки, выполнять технический рисунок; сконструировать модель телебашни из проволоки. Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и в учебной деятельности. Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту. Организовывать рабочее место. Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки. Применять при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами: плоскогубцами, острогубцами – и способы работы с проволокой (скручивание, сгибание, откусывание).	Изделие: телебашня.		
4/3	Парк. Изделие «Городской парк»	Комбинированный	Значение природы для города. Профессиональная деятельность человека в сфере городского хозяйства	Пластилин, природный материал http://stranamaste	Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков,	Изделие: городской парк		

			и ландшафтного дизайна.	rov.ru/node/1635 11	использовать при составлении рассказа материалы учебника и собственные наблюдения. Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определять назначение инструментов для ухода за растениями. Составлять самостоятельно эскиз композиции. На основе анализа работы планировать изготовление изделия, выбирать природные материалы, отбирать необходимые инструменты, определять приёмы и способы работы с ними. Применять знания о свойствах природных материалов, выполнять из природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе.			
5/4	Парк. Проект: «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница», «Качели», «Игровой комплекс».	Комбинированный	Алгоритм организации деятельности при реализации проекта. Работа с шаблонами, соблюдение правил ТБ при работе с инструментами. Этапы выполнения проекта, презентация изделия.	Рабочая тетрадь. Картон для основы поделки, подкладной лист, изображения построек детской площадки.	Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с её помощью последовательность выполнения работы.	Изделие: Качалка, песочница (проект)		
6/5	Парк. «Детская	Комбинированный		http://ds-bebi.ru/detskie_pl		Изделие: Качели, игровой		

	<p>площадка».</p> <p>Изделия «Качалка», «Песочница», «Качели», «Игровой комплекс».</p>			<p>oshadki</p>	<p>Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте, определённому по «Вопросам юного технолога». Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Проводить оценку этапов работы и на её основе корректировать свою деятельность. Создавать объёмный макет из бумаги. Применять приёмы работы с бумагой. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Применять при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом, соблюдать правила безопасной работы с ними. Составлять и оформлять композицию. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Самостоятельно проводить презентацию групповой работы.</p>	<p>комплекс.</p>		
--	---	--	--	----------------	--	------------------	--	--

7/6	Ателье мод. Одежда. Изделие «Украшение платочка монограммой». Стебельчатый шов.	Комбинир ованный	Виды одежды по назначению. Свойства ткани и пряжи. Алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков.	ИКТ Нитки, игла, ножницы, ткань. <a href="http://www.ugolo
krukodeliya.ru/art
ikle/21/vyshivka">http://www.ugolo krukodeliya.ru/art ikle/21/vyshivka	Различать разные виды одежды по их назначению. Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Делать вывод о том, что выбор ткани для	Вышивка		
8/7	Одежда. Изделие «Украшение фартука». Петельный шов.	Комбинир ованный	Вышивка, монограмма. Материалы и инструменты для выполнения аппликации. Правила безопасной работы иглой.	Нитки, игла, ножницы, ткань. <a href="http://ejka.ru/blog
/podelki/769.html">http://ejka.ru/blog /podelki/769.html - информация об аппликации	изготовления одежды определяется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий физкультурой и спортом, для отдыха и т.д.). Определять, какому изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка. Сравнивать свойства пряжи и ткани. Определять виды волокон и тканей, рассказывать о способах их производства. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды – вышивку и монограмму. Различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия, исследовать особенности орнамента в национальном костюме. Составлять рассказ об особенностях использования аппликации и видах прикладного искусства, связанных с ней. Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения			

					<p>аппликации. Организовывать рабочее место, рационально располагать материалы и инструменты. Применять правила безопасной работы с иглой. Осваивать алгоритм выполнения аппликации. Соотнести текстовый и слайдовый план изготовления изделия, контролировать и корректировать по любому из них свою работу. Оценивать качество выполнения работы по «Вопросам юного технолога». Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды («вышивка», «монограмма»)</p>			
9/8	Одежда. Изделие «Гобелен».	Комбинированный	Процесс изготовления тканей. Виды тканей и волокон. Свойства материалов: пряжи и тканей. План работы.	<p>ИКТ Виды тканей, пряжи. Инструменты для работы с тканью.</p> <p>http://www.ivd.ru/dokument.xgi?id=4023 – последовательно сть выполнения гобелена своими руками</p>	<p>Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей (пряжение, ткачество, отделка), используя разные источники. Анализировать и различать виды тканей и волокон. Сравнить свойства материалов: пряжи и ткани. Осваивать технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу. Выполнять работу по плану и иллюстрациям в учебнике. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и корректировать работу над изделием. Осуществлять</p>	Изделие: «Гобелен»		

					разметку по линейке и шаблону, использовать правила безопасности при работе ножницами и шилом. Самостоятельно создавать эскиз и на его основе создавать схему узора, подбирать цвета для композиции, определять или подбирать цвет основы и утка, и выполнять плетение. Оценивать качество выполнения работы по «Вопросам юного технолога».			
10/9	Одежда. Изделие «Воздушные петли».	Комбинированный	Композиции на основе воздушных петель. Техника вязания, правила работы крючком. Соответствие размера крючка толщине ниток.	Пряжа, крючок для вязания http://knitting-info.ru/school/history.html - электронный журнал по вязанию	Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и назначении вязаных частей в жизни человека, используя материалы учебника и собственный опыт. Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель. Систематизировать сведения о видах ниток. Подбирать размер крючков в соответствии с нитками для вязания. Осваивать технику вязания цепочки из «воздушных» петель. Самостоятельно или по образцу создавать композицию на основе воздушных петель. Анализировать, сравнивать и выбирать материалы, необходимые для цветового решения	Изделие: Воздушные петли.		

					<p>композиции. Самостоятельно составлять план работы на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с планом работы.</p>			
11/10	<p>Одежда. Изделия: Костюм «Кавалер», костюм «Дама».</p>	Комбинированный	<p>Понятие «карнавал». Особенности карнавального костюма. Эскизы карнавального костюма.</p>	<p>ИКТ Ткань, инструменты для работы с тканью</p>	<p>Объяснять значение понятия «карнавал». Составлять рассказ о проведении карнавала, обобщать информацию, полученную из разных источников, выделять главное и представлять информацию в классе. Сравнивать особенности проведения карнавала в разных странах. Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма, участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов. Осваивать способ приготовления крахмала. Исследовать свойства крахмала, обрабатывать при помощи него материал. Работать с текстовым и слайдовым планом, анализировать и сравнивать план создания костюмов, предложенный в учебнике, выделять и определять общие этапы и способы изготовления изделия с помощью учителя. Использовать умение</p>	Изделие: кавалер, дама.		

					<p>работать с шаблоном, осваивать и применять на практике умение работать с выкройкой и выполнять разные виды стежков (косых и прямых) и шов «через край». Соблюдать правила работы с ножницами и иглой. Выполнять украшение изделий по собственному замыслу.</p>			
12/1 1	<p>Одежда. Изделия: «Цветочки», «Подковки»</p>	Комбинированный	<p>Виды бисера, способы плетения. Свойства и особенности лески. Способы и приемы работы с леской. Инструменты для работы с бисером.</p>	<p>Бисер, материалы и инструменты для изделий из бисера</p> <p>http://bicer.ru, http://www.biserland.ru – изделия из бисера.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Составлять рассказ по полученной информации и на основе полученного опыта. Сравнивать и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера. Осваивать способы и приемы работы с бисером. Подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Соотнести схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планом. Выбирать для изготовления изделия план, контролировать и корректировать выполнение работы по этому плану. Оценивать качество выполнения работы по «Вопросам</p>	Изделие: браслетик «Цветочки»		

					юного технолога».			
13/1 2	Кафе Изделие «Весы». Тест: «Кухонные принадлежности».	Комбинированный	Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов.	ИКТ Кухонные принадлежности	<p>Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт.</p> <p>Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. Понимать значение инструментов и приспособлений для приготовления пищи.</p> <p>Определять массу продуктов при помощи весов и мерок.</p> <p>Использовать таблицу мер веса продуктов.</p> <p>Анализировать текстовый план изготовления изделий и на его основе заполнять технологическую карту.</p> <p>Выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки. Экономично и рационально использовать материалы, соблюдать правила безопасного обращения с инструментами. Проверять изделие в действии.</p> <p>Объяснять роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления</p>	Изделие: весы. Тест: «Кухонные принадлежности».		

					пищи.			
14/1 3	Кафе. Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке».	Комбинированный	Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Меры безопасности при приготовлении пищи. Рецепты блюд.	ИКТ Рецепты и ингредиенты для блюд, приспособления.	<p>Объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт.</p> <p>Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления.</p> <p>Рассчитывать стоимость готового продукта.</p> <p>Сравнивать способы приготовления блюд (с термической обработкой и без). Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого. Соблюдать меры безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи. Участвовать в совместной деятельности под руководством учителя: анализировать рецепт блюда, выделять и планировать последовательность его приготовления, распределять обязанности, оценивать промежуточные</p>	Изделие: салат из фруктов.		

					этапы, презентовать приготовленное блюдо по специальной схеме и оценивать его качество.			
15/1 4	Кафе. Изделие «Колпачок-цыплёнок».	Комбинированный	Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.	Синтепон, ткань, инструменты для работы	Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять разметку деталей изделия с помощью линейки. Изготавливать выкройку. Самостоятельно выполнять раскрой деталей. Использовать освоенные виды строчек для соединения деталей изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу. Соблюдать правила экономичного расходования материала. Рационально организовывать рабочее место. Знакомиться на практическом уровне с понятием «сохранение тепла» и со свойствами синтепона.	Технологическая карта, раскрой Изделие: колпачок-цыплёнок».		
16/1 5	Кафе. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке».	Комбинированный	Блюда, не требующие тепловой обработки, - холодные закуски. Питательные свойства продуктов. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.	Рецепты и ингредиенты для блюд, приспособления.	Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять	Изделие: бутерброды. «Радуга на шпажке»		

					<p>последовательность приготовления закусочек. Сравнивать изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам. Готовить закусочку в группе, самостоятельно распределять обязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении изделия. Выделять из плана работы свои действия. Соблюдать при изготовлении изделия правила приготовления пищи и правила гигиены. Сервировать стол закусочками. Презентовать изделие.</p>			
17/1 6	Кафе. Изделия «Салфетница», «Способы складывания салфеток».	Комбинированный	Особенности сервировки праздничного стола. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола по симметрии.	Салфетки, инструменты	<p>Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии (2 класс). Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие. Использовать изготовленное изделие для сервировки стола. Осваивать правила сервировки стола.</p>	Изделие: салфетница		

18/1 7	Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей».	Комбинированный	Профессии людей, работающих в магазине. Информации об изделии на ярлыке (тестопластика).	Пластилин http://solo-nebo.narod.ru/staty.html - подарки и сувениры из солёного теста	<p>Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта).</p> <p>Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать простые выводы.</p> <p>Обосновывать выбор товара. Анализировать текстовый и слайдовый план работы над изделием, выделять этапы работы над изделием, находить и называть этапы работы с использованием новых приёмов. Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. Сравнивать свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов (пластилина и глины).</p> <p>Применять приёмы работы и инструменты для создания изделий из солёного теста. Самостоятельно организовывать рабочее место. Выполнять самостоятельную разметку деталей по шаблону, раскрой и оформление изделия. Применять правила работы с шилом. Использовать правила этикета при вручении подарка.</p>	Изделие: брелок для ключей.		
-----------	---	-----------------	---	---	--	-----------------------------	--	--

19/1 8	Магазин подарков. Изделие «Золотистая соломка».	Комбинированный	Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве.	Природный материал и инструменты. http://strawcolor.nfrod.ru	Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом – соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве. Использовать технологию заготовки соломки для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру. Анализировать план работы по созданию аппликации из соломки, на его основе заполнять технологическую карту. Корректировать и контролировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами. Выполнять раскрой деталей по шаблону. Использовать правила этикета при вручении подарка.	Изделие из соломки		
20/1 9	Магазин подарков. Изделие «Упаковка подарков».	Комбинированный	Значение подарка для человека. Оформление подарков с учетом лица, для которого подарок предназначен.	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, карандаш, скрепки. http://prostoykardash.ru/main/45-cvetovoj-krug.html	Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того.	Изделие «Упаковка для подарка»		

					<p>Кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать приём соединения деталей при помощи скотча. Анализировать план работы по изготовлению изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации упаковки.</p>			
21/20	<p>Автомастерская. Изделие: фургон «Мороженое»</p>	Комбинированный	<p>Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки.</p>	<p>ИКТ Иллюстрации с автомобилями. Картон, инструменты</p>	<p>Находить информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию. Составлять рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания, используя материалы учебника и дополнительные материалы. Анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определять его основные конструктивные особенности. Осваивать и применять правила построения развертки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развертки конструировать геометрические тела для изготовления изделия.</p>	Изделие: фургон «Мороженое»		

					<p>Осваивать технологию конструирования объёмных фигур. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника и составлять план изготовления изделия. Создавать объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры (игрушка-автомобиль). Самостоятельно оформлять изделия в соответствии с назначением (фургон «Мороженое»). Применять приёмы работы с бумагой, выполнять разметку при помощи копировальной бумаги, использовать правила работы шилом при изготовлении изделия.</p>			
22/2 1	<p>Автомастерская. Изделие «Грузовик» Тест «Человек и земля».</p>	Комбинированный	Работа с металлическим конструктором. Детали конструктора. Сборка изделия. Презентация.	<p>ИКТ Иллюстрации с автомобилями. Картон, инструменты</p>	<p>На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций. Самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей: «подвижное и неподвижное соединение». Сравнивать алгоритмы сборки различных видов автомобилей из</p>	Презентация . Изделие: грузовик, автомобиль		

					конструктора. Презентовать готовое изделие, использовать «Вопросы юного технолога».			
«Человек и вода» (4 часа)								
23/1	Мосты. Изделие «Мост».	Комбинированный	Мост, путепровод. Виды мостов (арочные, висячие, понтонные, балочные), их назначение. Моделирование Раскрой деталей из картона. Новый вид соединения деталей – натягивание нитей.	ИКТ о разновидностях мостов. Виды мостов. Картон, инструменты для работы http://lifeglobe.net/en/try/1566 , http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/1352	Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Заполнять на основе плана изготовления изделия технологическую карту. Выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шила. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на	Изделие: мост.		

					<p>подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие. Анализировать работу поэтапно, оценивать качество её выполнения.</p>			
24/2	<p>Водный транспорт.</p> <p>Проект «Водный транспорт»</p> <p>Изделие «Яхта», «Баржа»</p>	Комбинированный	<p>Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проектная деятельность. Проект «Водный транспорт». Заполнение технологической карты.</p>	<p>Виды водного транспорта - иллюстрации.</p> <p>Бумага, конструктор.</p>	<p>Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель («яхта» и «баржа») для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций. Яхта: самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать умения приёмов работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции. Баржа: выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей.</p>	Изделие: баржа.		

					<p>Презентовать готовое изделие.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самооценку работы, корректировать свои действия.</p>			
25/3	<p>Океанариум.</p> <p>Проект «Океанариум»</p> <p>Изделие «Осьминоги и рыбки»</p>	Комбинированный	<p>Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъемные и объемные). Технология создания мягкой игрушки.</p>	<p>ИКТ</p> <p>http://www.mam2mam.ru/club/group/15/blog/208 ,</p> <p>http://viki.rdf.ru/cat/voda</p> <p>Кусочки ткани, клей, ножницы, материалы для отделки изделия — тесьма.</p>	<p>Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материалов учебника. Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Соотносить последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и слайдовым планом. Заполнять технологическую карту. Соотносить форму морских животных с формами предметов, из которых изготавливаются мягкие игрушки. Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия, находить применение старым вещам. Использовать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках. Соблюдать правила</p>	проект	Изделие: осьминоги.	

					работы иглой. Совместно оформлять композицию из осьминогов и рыбок.			
26/4	Фонтаны. Изделие «Фонтан». Тест: «Человек и вода».	Комбинированный	Фонтаны. Виды и особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.	http://www.profontan.ru http://lifeglobe.net/en/tru/1185 Пластилин, инструменты для работы с пластилином (стека, нитка, доска).	Составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях, используя материалы учебника и собственные наблюдения. Изготавливать объемную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Организовывать рабочее место. Сравнивать конструкцию изделия с конструкцией реального объекта. Анализировать план изготовления изделия, самостоятельно осуществлять его. Выполнять раскрой деталей по шаблонам, оформлять изделие при помощи пластичных материалов. Контролировать качество изготовления изделия по слайдовому плану. Выполнять оформление изделия по собственному эскизу. Самостоятельно оценивать изделие.	Изделие: фонтан.		

27/1	<p>Зоопарк.</p> <p>Изделие «Птицы».</p> <p>Тест «Условные обозначения техники оригами».</p>	Комбинированный	<p>Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Различные техники оригами.</p>	<p>Ножницы, цветная бумага.</p> <p>http://viki.rdf.ru/item/1493</p>	<p>Объяснять значение понятия «бионика», используя тест учебника.</p> <p>Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании.</p> <p>Осваивать условные обозначения техники оригами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами.</p> <p>Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение.</p> <p>Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами.</p> <p>Презентовать готовое изделие, используя «Вопросы юного технолога».</p>	<p>Изделие: птицы. Журавль.</p>		
------	---	-----------------	---	--	---	---------------------------------	--	--

28/2	Вертолётная площадка. Изделие: вертолёт «Муха».	Комбинированный	Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой.	ИКТ о самолётах, лётчиках. http://www.vertopedi.a.ru http://www.podelki-iz-probok-ot-butylak Бумага, пробка, инструменты	<p>Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора.</p> <p>Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолёта).</p> <p>Определять и называть основные детали вертолёта.</p> <p>Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления детали вертолёта.</p> <p>Самостоятельно анализировать план изготовления изделия.</p> <p>Применять приёмы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями.</p> <p>Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами.</p> <p>Осуществлять при необходимости замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при изготовлении изделия. Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям.</p> <p>Составлять рассказ для презентации изделия.</p>	Изделие: вертолёт «Муха».		
------	--	-----------------	---	---	--	---------------------------	--	--

29/3	Вертолётная площадка. Изделие: «Воздушный шар». Тест: «Человек и воздух».	Комбинированный	Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.	ИКТ о воздушном шаре. Бумага нитки, скотч	Оценивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. Составлять на основе плана технологическую карту. Контролировать изготовление изделия на основе технологической карты. Самостоятельно выполнять раскрой деталей корзины. Оценивать готовое изделие и презентовать работу.	Изделие: воздушный шар.		
------	--	-----------------	---	--	---	----------------------------	--	--

«Человек и информация» (5 часов)

30/1	Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы»	Комбинированный	Простой вид переплёта. Переплётная мастерская	ИКТ о книгопечатании. Картон, инструменты для работы http://myompl.ru/nalad.html	Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика. Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Осваивать технику переплётных работ, способ переплёта листов	Изделие «Переплётные работы»		
------	--	-----------------	--	--	---	---------------------------------	--	--

					в книжный блок для «Папки достижений». Самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы. Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами.			
31/2	Почта. «Заполняем бланк».	Комбинированный	Заполнение бланков	ИКТ об особенностях работы почты. Почтовые бланки	Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты. Отбирать информацию и кратко излагать её. Составлять рассказ об особенностях работы почтальона и почты, использовать материалы учебника и собственные наблюдения. Осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания.			
32/3	Кукольный театр. Проект: «Готовим спектакль»	Комбинированный	Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы.	ИКТ о театре. http://rmid.ukoz.ru/publ/3-1-0-3 http://www.puppet.ru .	Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре. Анализировать	Изделие: «Куклы для спектакля».		
33/4	Кукольный	Комбинированный	Театральная афиша, Изготовление пальчиковых	Виды кукол.	Анализировать	Изделие: «Сцена и		

	<p>театр.</p> <p>Проект: «Готовим спектакль»</p>	<p>ованный</p>	<p>кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье.</p>	<p>Ткань, нитки.</p>	<p>изделие, составлять технологическую карту. Осмысливать этапы проекта и проектную документацию. Оформлять документацию проекта. Использовать технологическую карту для сравнения изделий по назначению и технике выполнения. Создавать изделия по одной технологии. Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу. Самостоятельно выбирать способы оформления изделия. Распределять в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля. Оценивать качество выполнения работы. Рассказывать о правилах поведения в театре. Делать вывод о значении книг, писем, телеграмм, афиш, театральных программ, спектаклей при передаче информации.</p>	<p>занавес».</p>		
--	--	----------------	---	----------------------	--	------------------	--	--

34/5	<p>Афиша. Изделие «Афиша».</p> <p>Итоговый тест.</p>	Итоговый	<p>Создание афиши и программки: содержание, дизайн.</p> <p>Театральные билеты.</p>	<p>http://www.russian-gljbe.com/N39/Myagkova.TeatralnayaAfisha.htm</p>	<p>Анализировать способы оформления афиши, особенности её оформления.</p> <p>Осваивать правила набора текста.</p> <p>Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ.</p> <p>Выбирать картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программу для кукольного спектакля.</p> <p>Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль».</p>	Изделие: Театральны й билет		
------	--	----------	--	--	---	-----------------------------------	--	--

Изменения к рабочей программе по технологии.

Реализация воспитательного потенциала на уроках технологии в 3 классе будет осуществляться в соответствии с Рабочей программой воспитания КОГОБУ СШ пгт Опарино.

№	Тема (раздел)	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Воспитательный компонент
1	Человек и земля.	Подвигу героев - панфиловцев	Развитие эстетических чувств через знакомство с мелкой скульптурой России, художественными промыслами, отображение жизни народа в сюжетах статуэток.
2	Человек и вода.	Всемирный день здоровья	Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам.
3	Человек и воздух.	День космонавтики	Воспитание уважительного отношения к труду инженера-конструктора
4	Человек и информация	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	Воспитание уважительного отношения к труду мастеров. Осознание и соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; Бережное отношение к техническим устройствам. Умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса.

Приложение 3.

Контрольно-измерительные материалы

1. Стандарты второго поколения. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Ч. 3 под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой, М. Просвещение
2. Роговцева Н.И, Богданова Н.В, Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. М. - Просвещение

Приложение 4.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы 1 – 4 классы

2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 3 кл. Учебник.- М.: Просвещение
3. Роговцева Н.И, Богданова Н.В, Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс.- М.: Просвещение
4. Роговцева Н.И., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Уроки технологии. 3 кл. Методическое пособие с поурочными разработками . - М.: Просвещение
5. Электронное приложение к учебнику «Технология», 3 кл. (CD-ROM) авт.: Володина С.А., Петрова О.А., Майсурадзе М.О., Мотылева В.А.