

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя школа
пгт Опарино"
(КОГОБУ СШ пгт Опарино)**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
совета

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Е. А. Циунель

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Жилина О.А.
Приказ №83/ОД
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса уровня начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Опарино, 2023

Введение

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15)
4. Постановление №28 от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России» по русскому языку для 4-го класса к учебникам: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. В 2 ч.- М.: Просвещение.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 4 класс

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- этические чувства—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык»;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия на основе материалов учебного предмета «Русский язык».

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в соответствии с задачами коммуникации;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;*
- *осуществлять логические действия сравнения, сериации, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план текста;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно и выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении; добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Система языка Фонетика и графика

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные /безударные; согласные твёрдые /мягкие, парные /непарные, твёрдые и мягкие; согласные звонкие /глухие, парные /непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.*

Орфоэпия

Обучающийся получит возможность научиться:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
- находить в словах основу (в простых случаях), постфикс -ся, соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса);
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок.

Морфология

Обучающийся научится:

- с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию усвоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять правила правописания (в объёме содержания курса):

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

в) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) подбирать примеры с определённой орфограммой;

б) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

в) применять правила правописания:

- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;

- *запятая между частями в сложном предложении;*
- г) *объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);*
- д) *объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;*
- е) *объяснять правописание личных окончаний глагола;*
- ж) *объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;*
- з) *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*
- и) *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- к) *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

2. Содержание учебного предмета

Повторение изученного материала в 1-3 классах.

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово. Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное. Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом

и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол. Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение изученного.

Связная речь. Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста - рассуждения. Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями. Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Повторение изученного в 1 - 3 классах	12 часов
2.	Предложение	10 часов
3.	Слово в языке и речи	20 часов
4.	Имя существительное	45 часов
5.	Имя прилагательное	31 час
6.	Личные местоимения	7 часов
7.	Глагол	33 часа
8.	Повторение	12 часов
	Итого	170 часов

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык»

№	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
	п/п	план				факт	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	
Повторение изученного в 1 - 3 классах (12 ч)									
1/1			Наша речь и наш язык.	<p>Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог, составление текста по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.</p> <p>Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.</p>	<p>Осознавать различие языка и речи. Под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование).</p> <p>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p><i>Различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового).</i></p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности. Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка.</p>
2/2			Текст. План текста.	<p>Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Смысловое единство в</p>	<p>Определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные</p>	<p>Осмысленно читать текст, выделять существенную</p>	<p>Слушать и слышать собеседника, вести диалог.</p>	<p>Ориентироваться на содержательные моменты</p>

				<p>тексте. Связь между частями текста. План.</p>	<p>его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план текста.</p> <p><i>Пересказывать текст от другого лица.</i></p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).</p>		<p>школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».</p>
3/3			Типы текстов.	<p>Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Сравнение между собой разных типов текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставление текстов разного стиля. Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). Сочинение рассказа в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем.</p>	<p>Определять тип текста. Составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование)</p>	<p>Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.</p>	<p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.</p>
4/4			Предложение как единица речи.	<p>Предложение как единица речи. Составление предложения из дан-</p>	<p>Различать предложения и словосочетания. Выделять из потока речи предложения, оформлять</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Пользоваться знаками, символами, таблицами,</p>	<p>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p>	<p>Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных,</p>

			ных слов и определение темы составленных предложений.	их границы. Пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).	деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	учебно-познавательных и внешних)	
5/5			Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.	Выполнять действия по намеченному плану.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формируется широкая мотивационная основа учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося.
6/6			Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определение алгоритма подготовительной работы к написанию изложения. Подробное изложение содержания повествовательного текста, соблюдение нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и	Пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником подробно пересказывать текст. Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно	Выполнять действия по инструкциям, содержащимся в источниках в памятках.	Передавать устно или письменно содержание текста; составлять тексты в устной и письменной формах.	Строить монологическое высказывание с учётом конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательно	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

				др.).	записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме.			сть, последовательность выражения мысли и др.)	
7/7			Обращение.	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.	<i>Находить в предложении обращение. Оформлять предложения с обращениями. Применять правило правописания: запятая при обращении.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Проявлять доброжелательное отношение к партнёру.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
8/8			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Вычленение основы из предложения. Устанавливание при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Анализ схемы предложений,	Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды).	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. Выполнять действия по инструкциям, содержащимся	Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (слово и член предложения).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности.

				моделирование собственных предложений. Работа с памяткой «Разбор предложения по членам предложения».		в памятках.			
9/9			Второстепенные члены предложения.	Определение роли главных и второстепенных членов в предложении.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних).
10/10			Распространённые и нераспространённые предложения.	Понятия: распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения.	Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды). <i>Различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства.</i>	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
11/11			Словосочетание.	Словосочетание и предложение. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Главное и зависимое слова, связь между словами в	Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым. Составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации	Формируются навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения

				словосочетании, постановка вопроса к зависимому слову. Разбор предложения по членам предложения. Восстановление деформированного текста.				столкновения интересов.	совместной деятельности на уроке и вне урока.
12/12			Повторение изученного по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». Словарный диктант	Речь и язык. Текст и его признаки. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.	Различать предложение, словосочетание и слово. Различать типы текста. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Находить в тексте обращения. классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения. Выделять из потока речи предложения, оформлять их границы. Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды).	<i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i> Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.
Предложение (10 ч)									
13/1			Однородные члены	Однородные члены предложения (общее	Распознавать предложения с однородными членами,	Адекватно воспринимать оценку своей	Ориентироваться в учебнике (на форзацах,	Ориентироваться в целях, задачах,	Формируется внутренняя позиция

			предложения.	представление).	находить в них однородные члены.	работы учителями, товарищами, другими лицами. <i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	шмуцтитулах, страницах учебника).	средствах и условиях общения.	школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
14/2			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединённым и интонацией перечисления.	Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости.	Использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения. Классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. <i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Работать с информацией, представленной в таблице, схеме, под руководством учителя и самостоятельно.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности.
15/3			Запятая между однородными	Предложения с однородными членами, связанными союзами и	Различать предложения с однородными	Планировать, контролировать и оценивать	Осознавать познавательную задачу,	Ориентироваться в целях, задачах,	Формируется способность к самооценке на

			членами предложения, соединённым и союзами.	(без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но.	членами; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но .	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	средствах и условиях общения.	основе наблюдения за собственной речью.
16/4			Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но .	Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Наблюдение за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами и, а, но.	Составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но .	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Формируется чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык».
17/5			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	Сочинения (письменные) по демонстрационной картине, с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя. Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	Составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по репродукциям картин художников). Выразить собственное мнение и аргументировать его. Под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание).	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Передавать устно или письменно содержание текста; составлять тексты в устной и письменной формах.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи.	Формируется чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ. Проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

					Определять тему, тип текста; озаглавливать текст, передавать содержание с опорой на план; устанавливать связь между предложениями.				
18/6			Простые и сложные предложения.	Работа над ошибками, допущенными учениками при написании сочинения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами	<i>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении; добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. Понимать роль союзов и частицы не в речи. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

19/7			Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Изложение (подробное) текста по самостоятельно составленному плану.	<i>Подробно и выборочно пересказывать текст. проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
20/8			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Словарный диктант	Работа над ошибками, допущенными в изложении (оценка содержания работы, ошибки в выборе слов, построении предложений, их оформлении на письме, орфографии написанного). Подготовка к контрольному диктанту по темам: «Повторение материала, изученного в 1-3 классах», «Предложение».	<i>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений).</i> Работа по темам: «Повторение материала, изученного в 1-3 классах», «Предложение».	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	<i>Адекватно понимания причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</i>
21/9			Контрольный диктант № 1 по темам: «Повторение материала, изученного в	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словосочетание.	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве	Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационн	Ориентировать ся в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка,

			1 – 3 классами», «Предложения».	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	<p>проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><i>Применять правило правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</i></p> <p><i>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</i></p> <p><i>Различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства.</i></p> <p><i>Находить в предложении обращение.</i></p>	с учителем находить средства их осуществления.	ые тексты).		языковой деятельности.
--	--	--	---------------------------------------	--	---	--	-------------	--	------------------------

22/10			<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об однородных членах предложения.</p> <p>Проект «Похвальное слово знакам препинания»</p>	<p>Работа с текстом. Употребление в речи предложений с однородными членами</p>	<p>Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p><i>Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности</i></p>
-------	--	--	---	--	--	--	--	--	---

Слово в языке т речи (20 ч)

23/1			<p>Лексическое значение слова.</p>	<p>Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова, толковый словарь. Нахождение слова, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря.</p> <p>Формирование ИКТ – компетентности.</p>	<p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;</p> <p>Осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи.</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).</p>	<p>Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.</p>	<p>Активно использовать речевые средства и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.</p>
------	--	--	------------------------------------	---	---	---	---	--	--

24/2			<p>Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова.</p> <p>Устаревшие слова.</p>	<p>Определение значения слова, пользуясь толковым словарём (формирование ИКТ – компетентности)</p> <p>Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.</p>	<p><i>Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). Оценивать уместность использования слов в тексте. Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. Наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. Выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю. Замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении. Иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами.</i></p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.</p>	<p>Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.</p>	<p>Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)</p>	<p>Формируется чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>
25/3			<p>Синонимы. Антонимы. Омонимы.</p>	<p>Синонимы, антонимы, омонимы. Работа с лингвистическими словарями синонимов,</p>	<p>Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Подбирать антонимы</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые</p>	<p>Находить языковые примеры для иллюстрации</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и</p>	<p>Воспринимать русский язык как одну из основных национально-</p>

			антонимов, омонимов. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.	<i>для точной характеристики предметов при их сравнении Формировать представления о фразеологизмах, употребление их в речи.</i>	<i>учебные задачи.</i>	изучаемых языковых понятий. Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).	условиях общения.	культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.	
26/4			Состав слова. Значимые части слова.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. <i>Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка).</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
27/5			Состав слова. Роль окончаний в слове. Приставки и суффиксы.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. <i>Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника)</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы	Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

				приставок.	<i>либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. Понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения.</i>	достижения результата.		успешного участия в диалоге.	
28/6			Разбор слова по составу.	Выполнение разбора слова по составу. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.	<i>Соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели. Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</i>	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Ориентировать себя в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.

					<i>Использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i>				
29/7			<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов.</p> <p>Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слогово-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, выюга, съел.</p> <p>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.</p> <p>Использование алгоритма применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p>	<p>Применять правила правописания (в объёме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</p>	<p>Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.</p>	
30/8			<p>Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в</p> <p>Определение места удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). Правописание приставок и суффиксов, слов с удвоенными</p>	<p>Писать слова с удвоенными согласными. Применять правила правописания (в объёме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить</p>	<p>Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.</p>	

			словах.	согласными, использование орфографического словаря при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова.	корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника).	средства их осуществления.	создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач.		
31/9			Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	Правописание суффиксов -ик, -ек, -ок, -онок в словах.	<i>Применять правила правописания: е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); е и и в суффиксах -ек, -ик; -ок, -онок.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Овладеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
32/10			Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	Установление наличия в словах изученных орфограмм, обоснование их написания, в зависимости от места орфограммы в слове. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.	Применять правила правописания (в объёме содержания курса). Классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи.	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.

								с целью успешного участия в диалоге.	
33/11			<p>Правописание слов с разделительными твёрдым (Ъ) и мягким (Ь) знаками.</p>	<p>Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Различение значения разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определение их места в слове, обоснование написания слова с разделительным твёрдым (ъ) или разделительным мягким (ь) знаком. Замена звукового обозначения слова буквенным, звукобуквенный анализ слов с ъ и ь знаками. Перенос слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Составление объявления.</p>	<p>Применять правила правописания (в объёме содержания курса): разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).</p>	<p>Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).</p>	<p><i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i></p>	<p>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p>
34/12			<p>Контрольное списывание №1.</p>	<p>Правильная запись в тексте слов с изученными орфограммами и исправление в словах орфографических ошибок. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов</p>	<p>Безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов.</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<p>Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом; выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.</p>

				соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме.		реализации.			
35/13			Повторение и уточнение представлений о частях речи. Словарный диктант	Работа над ошибками, допущенными при списывании. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	С учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы). Выявлять роль и значение слов частей речи в речи. <i>Разграничивать самостоятельные и служебные части речи.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.)	Проявлять инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
36/14			Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	Классификация частей речи на основе изученных признаков.	Различать части речи по изученным признакам. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и</i>	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения

				информации в различных словарях и справочниках.	определять наиболее эффективные способы достижения результата.	электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	<i>регуляции своей деятельности.</i>	школьного образования, осознание себя носителем этого языка.	
37/15			Части речи: глагол, имя числительное.	Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. Значение и употребление в речи имён числительных, глаголов.	Образовывать формы глагола, правильно произносить имена числительные. <i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</i>	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	<i>Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</i>	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
38/16			Наречие как часть речи.	Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).	Распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).	Проявлять инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.

39/17			<p>Правописание наречий.</p>	<p>Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).</p>	<p>Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса). <i>Подбирать примеры с определённой орфограммой.</i></p>	<p>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками.</p>	<p>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.</p>	<p>Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)</p>	<p>Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.</p>
40/18			<p>Образование наречий.</p>	<p>Образование наречий от имён прилагательных. Разбор наречий по составу.</p>	<p>Пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях. <i>Находить в тексте наречия.</i></p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками)</p>	<p>Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения.</p>

41/19			<p>Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи» (с грамматическим заданием).</p>	<p>Части речи. Состав слова. Орфограммы в словах разных частей речи.</p>	<p><i>Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</i></p>	<p><i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>	<p>Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно).</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; выявление причин успешности /неуспешности учебной деятельности.</p>
-------	--	--	--	--	--	--	---	--	---

42/20			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение по теме «Слово в языке и речи».	Части речи. Состав слова. Орфографическая зоркость.	<i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; проводить рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
-------	--	--	--	---	---	--	--	---	---

Имя существительное (45)

43/1			Изменение по падежам имён существительных.	Начальная форма имени существительного, его признаки. Склонение имен существительных, имена существительные в начальной и косвенных формах, падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного».	Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы). <i>Различать смысловые и падежные вопросы имён существительных.</i>	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в памятках.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
------	--	--	--	--	---	---	---	---	--

44/2			Признаки падежных форм имён существительных.	Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	Определять падеж имен существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении.	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Пользоваться таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Проявлять инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.
45/3			Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	Склонение имён существительных по падежам.	Определять падеж имен существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении. Различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность,	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.

								содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	
46/4			Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. Словарный диктант	Склонение имён существительных по падежам.	Определять падеж имен существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении. Различать имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
47/5			Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	Склонение имён существительных по падежам. Несклоняемые имена существительные.	Определять падеж имен существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении. Различать имена существительные, употреблённые в предложном падеже.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.
48/6			Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова	Сочинения (письменные) по демонстрационной картине с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя.	Грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме. Составлять тексты повествовательного и	Выполнять действия по намеченному плану.	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку (по картине).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формируются основы российской гражданской идентичности, чувство сопричастности и

			<p>«Иван-царевич на Сером волке».</p> <p>Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов.</p> <p>Отзыв</p> <p>С. И. Мамонтова о картине</p> <p>В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывание своего суждения и сочинение собственного текста-отзыва о картине.</p>	<p>описательного характера по репродукции картины художника.</p> <p><i>Анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).</i></p>				<p>гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.</p>
49/7			<p>Работа над ошибками в сочинении.</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в работах при написании отзыва по картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».</p>	<p><i>Редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</i></p>	<p>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях</p>	<p>Работать с информацией, представленной в тексте, на картине, под руководством учителя и самостоятельно.</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью.</p>

						неуспеха.			
50/8			Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	Основные типы склонения существительных (общее представление). Первое склонение существительных и упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	Иметь представление о трех типах склонения имён существительных в единственном числе. Определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
51/9			Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Признаки имён существительных 1-го склонения, упражнения в их распознавании. Подбор примеров существительных 1-го склонения.	Знать признаки имён существительных 1 склонения и их распознавать. Наблюдать над изменениями окончаний имён существительных 1 склонения.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
52/10			2-е склонение имён существительных.	Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	Знать признаки имён существительных 2 склонения и их распознавать. Наблюдать над изменениями окончаний имён существительных 2 склонения.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для	Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).	Формируются навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

							решения учебных и практических задач.		
53/11			Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Имена существительные 1 – го и 2 – го склонения.	Различать имена существительные 1-го и 2-го склонения.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	Понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека
54/12			3-е склонение имён существительных.	3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	Знать признаки имен существительных 3-го склонения и их распознавать. Наблюдать над изменениями окончаний имен существительных 2-го склонения. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>).	Выполнять действия по намеченному плану.	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних).
55/13			Развитие речи.	1) Составление описательного текста по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). 2) Письменная передача содержания повествовательного текста по самостоятельно	Грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме. Владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно).	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции</i>	Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью.

			<p>составленному плану.</p> <p>Составление плана к изложению и сочинению (самостоятельно).</p> <p>Изложение (подробное) текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование).</p>	<p>наиболее эффективные способы достижения результата.</p>		<p><i>своей деятельности.</i></p>	
56/14		<p>Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных в изложении (сочинении).</p>	<p>Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.</p> <p><i>Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять</i></p>	<p>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p><i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в соответствии с задачами коммуникации.</i></p>	<p>Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p>	<p>Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>

					допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении; добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.				
57/15			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Признаки имён существительных 3-го склонения, упражнения в их распознавании. Подбор примеров существительных 3-го склонения.	Знать признаки имен существительных 3-го склонения и их распознавать. Наблюдать над изменениями окончаний имен существительных 3-го склонения. Определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
58/16			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки	Знать падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения единственного числа и способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. <i>Объяснять правописание</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.

			безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи.	<i>безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин).</i>		учебника или прочитанный текст).		
59/17		Контрольный диктант № 3 по теме «Три склонения имен существительных» с грамматическим заданием.	Проверка усвоения знаний по теме «Три склонения имён существительных».	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.	Самостоятельно осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её.	Слушать и слышать учителя.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
60/18		Именительный и винительный падежи имен существительных.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Именительный и винительный падежи имён существительных. Разбор предложений по членам предложения. Анализ предложений, где подлежащее и дополнение отвечают на	Знать признаки имён существительных в форме именительного и винительного падежей. Применять способы различения имен существительных в именительном и винительном падежах.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и</i>	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».

				один и тот же вопрос. Составление предложений с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах.	Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.			<i>регуляции своей деятельности.</i>	
61/19			Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	Способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Варианты написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употребление данных падежных форм в разговорной речи.	Знать признаки имён существительных в форме родительного падежа. Определять безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Вести диалог с учителем, одноклассниками.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
62/20			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	Способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже.	Применять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознавать личностный смысл учения.

63/21			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже.	Имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, их падежные окончания, правильность определения падежа. Распознавание родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения, приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения.	Знать прием различения одушевленных имен существительных 2 –го склонения в родительном и винительном падеже. Распознавать имена существительные в родительном и винительном падеже с одинаковыми окончаниями.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека
64/22			Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	Распознавание родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения, приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения.	Применять прием различения одушевленных имен существительных 2 –го склонения в родительном и винительном падеже для грамотного написания слов.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
65/23			Падежные окончания имён существительных в дательном	Имена существительные в дательном падеже, способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Правописание слов в	Знать признаки имён существительных в форме дательного падежа. Определять безударные падежные окончания имен	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать	Уважительное отношение к иному мнению.

			падеже. Словарный диктант	данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания.	существительных в дательном падеже	задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.		различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
66/24			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	Определять падеж имен существительных, правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.
67/25			Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	Имена существительные в родительном и дательном падежах, способы проверки написания безударного окончания в родительном и дательном падежах. Правописание слов в данных падежных формах и обоснование написания безударного окончания. Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.	Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.

68/26		Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже.	Составление и запись своего адреса на конверте.	Письменно оформлять конверт для письма. Сочинять письма. Письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (письмо). Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества.
69/27		Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	Имена существительные в творительном падеже, способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Правописание слов в данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания. Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.	Знать признаки имён существительных в форме творительного падежа. Определять безударные падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

70./28			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.	Определять падеж имен существительных, правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. Знать особенности правописания имен существительных в творительном падеже после шипящих.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Слушать и слышать собеседника.	Проявлять положительное отношение к изучению русского языка.
71/29			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и творительном падежах.	Правописание имён существительных в дательном и творительном падежах.	Применять правило правописания безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин).	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Строить понятные для партнёра высказывания.	Понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
72/30			Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	Имена существительные в предложном падеже, способы проверки написания безударного окончания в предложном падеже. Правописание слов в данной падежной форме	Знать признаки имён существительных в форме предложного падежа. Определять безударные падежные окончания имен существительных в	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив</i>	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как

				и обоснование написания безударного падежного окончания. Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. употребление предлога об- в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имен существительных в предложном падеже.	предложном падеже. Различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных.	с учителем, одноклассниками).	задачей в учебнике и учебных пособиях.	<i>ных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	значимой составляющей жизни общества.
73/31			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	Правописание слов в данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания. Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. употребление предлога об- в предложном падеже.	Определять падеж имен существительных, правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
74/32			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Наличие в именах существительных безударного падежного окончания и способ его проверки. Работа с таблицей «Е и и в окончаниях имён существительных». Формы имён существительных, имеющих окончания -е и	Применять правило правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин).	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.

				-и. Правописание безударного падежного окончания.			учебника или прочитанный текст).	совместной деятельности.	
75/33			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант	Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Правописание безударного падежного окончания. Разбор имени существительного как части речи.	Определять падеж имен существительных, правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. <i>Проводить морфологический разбор имён существительных.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).	Проявлять инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
76/34			Сочинение-отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине, по заданной теме с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи-	Под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование).	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Испытывать чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык.

				тельных-синонимов и др.					
77/35			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Работа над ошибками в сочинении. Имена существительные с безударными окончаниями. Работа с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». Определение последовательности действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, правильность выделения изученных признаков имени существительного.	Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
78/36			Контрольный диктант № 4 по теме «Материал, изученный в первом полугодии» с грамматическим заданием.	Орфограммы в существительных, правильность написания орфограммы в корне.	Применять изученные правила правописания. Определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, число, падеж). <i>При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
79/37			Работа над ошибками, допущенными в	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Разбор имени	<i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы	Работать с информацией, представленной в разных формах	Строить понятные для партнёра высказывания;	Осознание себя носителем русского языка.

			контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	существительного как части речи. Словообразование имён существительных.	<i>способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. Наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Проводить морфологический разбор имён существительных.</i>	учителями, товарищами. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	(текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
80/38			Склонение имен существительных во множественном числе.	Форма множественного числа существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Изменение имён существительных в форме множественного числа по падежам, падеж имён существительных во множественном числе. Имена существительные множественного числа в именительном падеже. Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе. Работа с орфоэпическим словарём.	Изменять имена существительные по падежам во множественном числе. <i>Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.</i>	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.
81/39			Падежные окончания имён	Имена существительные множественного числа в именительном падеже.	Знать окончания имён существительных в форме именительного	Принимать и сохранять цели и задачи	Делать выводы в результате совместной	Строить понятные для партнёра	Проявлять устойчивый учебно-

			существительных множественного числа в именительном падеже.	Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе. Работа с орфоэпическим словарём.	падежа множественного числа. Распознавать имена существительные в именительном падеже множественного числа, правильно образовывать и употреблять формы слов.	учебной деятельности.	работы класса и учителя.	высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
82/40			Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдение за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе в родительном падеже. Написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	Знать окончания имён существительных в форме родительного падежа множественного числа. Распознавать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
83/41			Упражнение в написании падежных окончаний имён существительных множественного числа в именительном	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего	Правильно образовывать и употреблять формы имён существительных во множественном числе в форме родительного падежа.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей</i>	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные

			падеже.	формированию скорости.			учебнику), для решения учебных и практических задач.	<i>деятельности.</i>	моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
84/42			Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	Одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падеже во множественном числе, правописание окончаний в данных падежах. Текст-диалог, с использованием в нём имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.	Знать окончания имён существительных в форме дательного падежа множественного числа. Распознавать имена существительных в форме дательного падежа множественного числа, правильно образовывать и употреблять формы слов.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Строить понятные для партнёра высказывания.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
85/43			Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	Имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах, правописание окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах в формах множественного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы	Знать окончания имён существительных в формах дательного, творительного, предложного падежей множественного числа; Правильно образовывать и употреблять их формы.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.

				именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.					
86/44			<p>Развитие речи. Сочинение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Проект «Говорите правильно!»</p>	<p>Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению (самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования. Работа с текстом. Употребление в речи имен существительных в прямом и переносном значениях, существительных-синонимов. Формирование ИКТ – компетентности.</p> <p><i>*Перед написанием изложения предполагается предварительная самостоятельная работа обучающихся вне</i></p>	<p>Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.</p>	<p>Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов. Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием</p>	<p>Активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</p>	<p>Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. Формируются основы российской гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык.</p>

				урока по сбору информации по теме «Говорите правильно!»			ресурсов библиотек и сети Интернет.		
87/45			Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное» Словарный диктант.	Анализ сочинений. Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.	<i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. Редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств. Распознавать имена существительные. Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение.</i>	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности). Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
Имя прилагательное (31 ч)									
88/1			Значение и употребление в речи имен прилагательных	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именами	С учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах,	Понимать необходимость ориентироваться на позицию	Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных,

			ых.	существительным.	вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы). Выявлять роль и значение слов частей речи в речи.	деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
--	--	--	-----	------------------	---	---	--	---	--

89/2			<p>Словообразование имён прилагательных. Значение и употребление имён прилагательных в речи.</p>	<p>Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению.</p> <p>Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.</p>	<p><i>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; Образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса); узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок.</i></p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .</p>	<p>Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.</p>	<p>Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык».</p>
90/3			<p>Изменение имён прилагательных по числам и по родам.</p>	<p>Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам.</p>	<p>Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы). Определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число.</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.</p>	<p>Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и</p>	<p>Слушать и слышать собеседника, вести диалог.</p>	<p>Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности,</p>

							лингвистических задач.		чтению и читательской деятельности.
91/4			Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	Сочинения (устные и письменные) по заданной теме без помощи учителя.	Самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план текста. Грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
92/5			Изменение падежам имён прилагательных в единственном числе.	Анализ сочинений, работа над ошибками. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин).	<i>Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении; добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.

					Определять падеж имён прилагательных.				
93/6			Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежные окончания. Начальная форма имени прилагательного.	Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Определять падеж имён прилагательных. Правильно писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Различать начальную форму имени прилагательного.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках).	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества.
94/7			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	Алгоритм «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.	Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в именительном падеже. Правильно безударные падежные окончания имён прилагательных.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
95/8			Склонение имён	Имена прилагательные в родительном падеже,	Правильно писать окончания имен	Осуществлять итоговый и	Воспринимать на слух и	Строить монологическо	Ориентироваться на безопасный и

			<p>прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.</p>	<p>написание их безударных падежных окончаний. Согласование имени прилагательного в форме родительного падежа с именем существительным. Правильное произношение в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа.</p>	<p>прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в форме родительного падежа.</p>	<p>пошаговый контроль по результату.</p>	<p>понимать различные виды сообщений (информационные тексты).</p>	<p>е высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)</p>	<p>здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>
96/9			<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.</p>	<p>Имена прилагательные в дательном падеже, написание их безударных окончаний. Согласование имени прилагательного в форме дательного падежа с именем существительным.</p>	<p>Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в форме дательного падежа.</p>	<p>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках)</p>	<p>Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения.</p>	<p>Слушать и слышать собеседника, вести диалог.</p>	<p>Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и</p>

									читательской деятельности.
97/10			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный падежи.	Имена прилагательные в именительном и винительном падежах, написание их безударных падежных окончаний. Роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падеже. Упражнение в определении падежа имён прилагательных. Роль имени прилагательного в предложении.	Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в форме именительного и винительного падежей. <i>Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык».
98/11			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	Имена прилагательные в родительном и винительном падежах, написание их безударных падежных окончаний. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости.	Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в форме родительного и винительного падежей. <i>Объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
99/12			Сочинение-	Сочинения (устные и	Владеть	Планировать,	Делать выводы в	Признавать	Воспринимать

			<p>рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».</p> <p>письменные) по демонстрационной картине, с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя. Связь между предложениями в тексте, частями текста.</p> <p>Структура текста-рассуждения.</p>	<p>по с</p> <p>руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (рассуждение).</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. Проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>	
100/13			<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.</p>	<p>Анализ сочинений и работа над ошибками. Имена прилагательные в творительном и предложном падежах, вопросы к именам прилагательным в данных формах, их падежные окончания, написание безударных падежных окончаний. Согласование имен прилагательных в форме творительного или предложного падежа с именами существительными.</p>	<p><i>Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).</i></p> <p>Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в творительном и предложном падежах.</p>	<p><i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i></p>	<p>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.</p>	<p>Слушать и слышать собеседника, вести диалог.</p>	<p>Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества.</p>
101/14			<p>Правописание падежных</p>	<p>Правописание безударного падежного</p>	<p>Писать падежные окончания</p>	<p>Учитывать выделенные</p>	<p>Использовать знаково-</p>	<p>Ориентировать ся в целях,</p>	<p>Развиваются мотивы учебной</p>

			окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в падежах. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи.	имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач.	задачах, средствах и условиях общения.	деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
102/15			Контрольный диктант № 5 по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода» с грамматическим заданием.	Орфограммы в прилагательных, правильность написания безударного личного окончания прилагательных мужского и среднего рода и орфограммы в корне.	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	<i>Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</i>
103/16			Общее представление о склонении имен прилагательных женского	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Па-	<i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелатель	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические

			рода и их падежные окончания.	дежные окончания имён прилагательных женского рода.	<i>предотвратить её в последующих письменных работах.</i> Правильно писать падежные окончания имен прилагательных в женском роде в единственном числе.	с учителем находить средства их осуществления.	руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения.	ное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык».
104/17			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Различение имен прилагательных в именительном и винительном падежах, написание их безударных падежных окончаний. Роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падеже. Составление предложений, употребляя в них имена прилагательные в именительном и	Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в именительном и винительном падежах. <i>Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

			винительном падежах. Разбор предложений по членам предложения.	<i>правильность разбора.</i>					
105/18			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	Имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, вопросы к именам прилагательным в данных формах, их падежные окончания, написание безударных падежных окончаний.	Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в родительном падеже.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
106/19			Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> В именительном	Падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею, последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества.

			и винительном падежах.						
107/20			Склонение имён прилагательн ых женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Словарный диктант	Имена прилагательные женского рода единственного числа в форме винительного и творительного падежей, вопросы к именам прилагательным в данных формах, их падежные окончания, написание безударных падежных окончаний.	Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственном числе в форме винительного и творительного падежей.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Осуществлять анalogии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения.	Строить монологическо е высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующ ие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык».
108/21			Правописание имён прилагательн ых женского рода в единственном числе.	Различать имена при- лагательные женского рода единственного числа. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости. Словообразование имён прилагательных.	Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в формах всех падежей. <i>Наблюдать над словообразованием имён прилагательных.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Использовать знаково- символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка,	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелатель ное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

							преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач.	деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
109/22			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	Изложение (подробное) текста по самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.	<i>Создавать тексты по предложенному заголовку.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
110/23			Правописание имён прилагательных во множественном числе.	Анализ и изложений, работа над ошибками в них. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе, падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Падежные окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Изменение по падежам имен прилагательных множественного числа.	<i>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом</i> Определять падеж имён прилагательных во множественном числе; правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

					числе.				
111/24			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа, написание безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме множественного числа. Сопоставление содержания художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств (формирование ИКТ – компетентности).	Правильно писать окончания имен прилагательных в форме множественного числа в именительном и винительном падежах.		Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
112/25			Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы без помощи учителя.	<i>Создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. Проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
113/26			Склонение имён	Анализ сочинений и работа над ошибками в	<i>Приобретать опыт редактирования</i>	Учитывать выделенные	Использовать знаково-	Понимать необходимость	Проявлять чувство

			<p>прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.</p> <p>сочинении.</p> <p><i>Редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</i></p> <p>Родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа, написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа. Использование выразительных языковых средств в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.</p>	<p><i>предложения (текста).</i></p> <p>Правильно писать окончания имен прилагательных множественного числа в форме родительного и предложного падежей.</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).</p>	<p>символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач.</p>	<p>ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p>	<p>прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык».</p>
114/27			<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.</p> <p>Дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа, написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа.</p>	<p>Правильно писать окончания имен прилагательных множественного числа в форме дательного и творительного падежей.</p> <p>Определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.</p>	<p>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.</p>	<p>Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной</p>	<p>Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества.</p>

					числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам. <i>Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i>			деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
115/28			Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе» с грамматическим заданием.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения	<i>Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</i>
116/29			Обобщение по разделу	Правильная запись в тексте имён	Определять падеж и правильно писать	Учитывать правило	Осуществлять синтез как	Слушать и слышать	Осознавать личностный

			«Имя прилагательное». Контрольное списывание № 2.	прилагательных с безударными окончаниями, нахождение имен прилагательных с неправильно записанными окончаниями и исправление в словах орфографических ошибок. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа, Работа с познавательным текстом.	окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе.	(алгоритм при списывании текста) в планировании и контроле способа решения.	составление целого из частей (под руководством учителя).	собеседника, вести диалог.	смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
117/30			Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Сочинения (устные) по демонстрационной картине, под руководством учителя либо без помощи учителя.	<i>Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме.	Выступать перед аудиторией одноклассников в с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение.	Формируются основы российской гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических

									ценностных ориентаций. Проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
118/31			<p>Обобщение знаний об имени прилагательном.</p> <p>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина</p> <p>Словарный диктант</p>	<p>Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа, Работа с текстом. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-паронимов (формирование ИКТ – компетентности).</p>	<p>Обобщить знания об имени прилагательном. Пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.</p>	<p><i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i></p>	<p>Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ. Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. Овладеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока. <i>Формируется мотивация к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.</i></p>
Личные местоимения (7 ч)									
119/1			Личные	Местоимение как часть	Знать особенности	Принимать и	Работать с	Понимать	Понимать, что

			<p>местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.</p>	<p>речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>	<p>местоимения как части речи. Распознавать местоимения среди других частей речи. Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>	<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.</p>	<p>информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.</p>	<p>необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p>	<p>правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.</p>
120/2			<p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Повторение.</p>	<p>Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости.</p>	<p>Различать местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Применять правило правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p>	<p><i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i></p>	<p>Осознание язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.</p>

121/3			Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Начальная и косвенная формы личных местоимений. Определение падежа личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	Различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений. <i>Склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью
122/4			Изменение по падежам личных местоимений. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.	Изменять местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).	Проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
123/5			Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа, правописание личных	Изменять местоимения 3-го лица по падежам. Определять грамматические признаки личного	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем

			единственног о и множественно го числа. Правописание местоимений.	местоимений 3-го лица в косвенных формах. Составление словосочетаний с косвенными формами личных местоимений. Уместное использование в речи личных местоимений.	местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений.	способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	позиции.	индивидуальной культуры человека.
124/6			Составление поздравитель ной открытки.	Текст для поздравления в письме, sms-сообщении, электронной почте, Интернет и других видах и способах связи.	Обобщить знания о местоимении. Письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (поздравление). Сочинять поздравительные открытки. <i>Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>	<i>Самостоятель но адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативн ых задач (диалог, устные монологически е высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения.	<i>Формируется мотивация к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.</i>
125/7			Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимени е» с грамматическ им заданием.	Орфограммы в местоимениях, правильность написания личных местоимений единственного и множественного числа.	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными	Планировать, контролироват ь и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно.	Ориентировать ся в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного

					правилами. <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</i>	наиболее эффективные способы достижения результата.			образования, осознание себя носителем этого языка.
Глагол (33 ч)									
126/1			Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	Глагол как часть речи. Лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Формирование ИКТ – компетентности.	С учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (глаголы). Распознавать глаголы, объяснять их значение. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. <i>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
127/2			Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	Определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени).	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка,

						учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.			ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
128/3			<p>Неопределённая форма глагола. Возвратные глаголы.</p> <p>Неопределённая форма глагола (особенности формы). Признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределённой форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределённой формы (общее представление).</p>	<p>Распознавать неопределённую форму глагола. Иметь представление о возвратных глаголах. Применять правило правописания: мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании –ться. <i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэтическим словарём учебника).</i></p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).</p>	<p>Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.</p>	<p><i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i></p>	<p>Понимать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (на основе выполнения заданий, построенных на материале соответствующей тематики).</p>	
129/4			Неопределённая	Вопросы к глаголам в	Писать	Принимать и	Пользоваться	Стремиться к	Проявлять

			<p>ая форма глагола.</p> <p>Словарный диктант</p>	<p>неопределённой форме и классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать? Образование от глаголов в неопределённой форме однокоренных глаголов неопределённой формы, но другого вида. Выделение основы глаголов в неопределённой форме. Орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.</p>	<p>буквосочетания -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределённой формы.</p> <p><i>Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка.</i></p>	<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.</p>	<p>знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.</p>	<p>более точному выражению собственного мнения и позиции.</p>	<p>этические чувства—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (на основе выполнения заданий соответствующей тематики).</p>
130/5			<p>Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.</p>	<p>Образование временных форм от неопределённой формы глагола. Глагольные приставки и суффиксы глаголов неопределённой формы, их образование.</p>	<p>Образовывать временные формы глагола. <i>Объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах.</i></p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).</p>	<p>Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций.</p>	<p>Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью.</p>

131/6			Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	Изложение (сжатое) текста по самостоятельно составленному плану.	Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
132/7			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Неопределённая форма глагола.	Анализ изложений и работа над ошибками в них. Правописание глаголов.	Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
133/8			Изменение	Изменение глаголов по	Изменять глаголы по	Учитывать	Осмысленно	Понимать	Проявлять

			глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Формы лица и числа глаголов.	лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	лицам и числам. <i>Наблюдать над словообразованием, глаголов.</i>	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).	необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	положительное отношение к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
134/9			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.	Изменять глаголы по лицам и числам. <i>Сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков.</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
135/10			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.	Применять правило правописания: мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>).	<i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.

						<i>действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	учебных пособиях.		
136/11			Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя.	Владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.	Ориентировать ся в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью.

137/12			Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	Анализ сочинений, работа над ошибками в них.	Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. <i>Приобретать опыт редактирования предложения (текста).</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.</i>	Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.	Формируются основы российской гражданской идентичности, проявлять чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формировать ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
138/13			I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам. <i>Объяснять правописание личных окончаний глагола.</i>	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать	<i>Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на</i>

					Различать родовые и личные окончания глагола.	неуспеха.		ь различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	<i>помощь другим и обеспечение их благополучия на основе материалов учебного предмета «Русский язык».</i>
139/14			Личные окончания глаголов I и II спряжений.	Определение орфограммы в глаголах, правописание безударных личных окончаний глаголов и орфограмм в корне.	Определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
140/15			Упражнение в распознавании и спряжения глаголов по неопределённой форме.	Определение спряжения глаголов по неопределённой форме. Классификация глаголов по их спряжению с опорой на неопределённую форму, правописание личных окончаний глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.	Знать окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. Определять спряжения глаголов по личным окончаниям. Применять способ определения спряжения глаголов по неопределённой форме; правильно писать безударные личные окончания глаголов I и	<i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом	Проявлять этические чувства—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (на основе

			Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).	II спряжения.			особенностей разных видов речи, ситуаций.	выполнения заданий соответствующей тематики).
141/16		Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол. Спряжение глаголов» с грамматическим заданием.	Правописание глаголов (с учётом изученных правил).	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
142/17		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Образование от неопределённой формы временных форм глаголов. Памятка «Как правильно написать безударное окончание глагола». Соотношение произношения и написания личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих.	<i>Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</i>	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего

						и контроле способа решения.			ученика».
143/18			<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p>	<p><i>Объяснять правописание личных окончаний глагола.</i></p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).</p>	<p>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p><i>Проявлять самостоятельность и нести личную ответственность за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.</i></p>
144/19			<p>Правописание глаголов</p> <p>Словарный диктант</p>	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание частицы не с глаголами.</p>	<p><i>Объяснять правописание личных окончаний глагола.</i></p> <p>Применять правило правописания: раздельное написание частицы не с глаголами.</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.</p>	<p>Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного</p>	<p>Понимать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевать начальными навыками адаптации в</p>

								участия в диалоге.	динамично изменяющемся и развивающемся мире (на основе выполнения заданий, построенных на материале соответствующей тематики).
145/20			Правописание с безударными личными окончаниями.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Применять изученные правила правописания глаголов.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
146/21			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	Правописание глаголов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.	Применять правила правописания глаголов. Распознавать глаголы среди других частей речи.	<i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
147/22			Возвратные	Возвратные глаголы	Распознавать	Учитывать	Пользоваться	Стремиться к	Проявлять

			глаголы.	среди других форм глагола, составление словосочетаний, образованных из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменение по лицам и числам возвратных глаголов. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределённой форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределённой формы (общее представление).	возвратные глаголы. Распознавать глаголы в форме 3 лица и в неопределённой форме. Применять правило правописания глаголов, оканчивающихся на ТСЯ, ТЬСЯ. <i>Находить в словах основу (в простых случаях), постфикс – ся.</i>	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	словарями и справочным материалом учебника.	более точному выражению собственного мнения и позиции.	положительное отношение к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
148/23			Правописание возвратных глаголов.	Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределённой формы (общее представление).	<i>Объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах.</i>	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
149/24			Правописание	Возвратные и	<i>Находить в словах</i>	Выполнять	Осуществлять	Выбирать	<i>Иметь установку</i>

			возвратных и возвратных глаголов в настоящем и в будущем времени.	невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; их написание. Алгоритм «Разбор глагола как части речи».	<i>основу (в простых случаях), постфикс -ся, соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем.</i>	действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	под руководством учителя поиск нужной информации в соответствующей поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций.	<i>на безопасный и здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</i>
150/25			Сочинение по сюжетным рисункам.	Сочинения (устные и письменные) по серии сюжетных рисунков.	Составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку). Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Пользоваться специальной,	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Передавать устно или письменно содержание текста.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью.

					справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.				
151/26			<p>Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.</p>	<p>Глагол как часть речи. Правописание глаголов.</p>	<p><i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i></p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.</p>	<p>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.</p>	<p>Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)</p>	<p><i>Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия на основе материалов учебного предмета «Русский язык».</i></p>
152/27			<p>Правописание глаголов с орфограммами и в корне и в окончании.</p>	<p>Глаголы в прошедшем времени, формы глаголов в прошедшем времени, правильность написания родовых окончаний глаголов. Орфоэпические нормы произношения</p>	<p>Распознавать глагольные формы в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глаголов в форме прошедшего времени.</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам</p>	<p>Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать</p>	<p>Проявлять этические чувства—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения,</p>

			глаголов прошедшего времени. Основа глаголов в прошедшем времени, правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола.			учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (на основе выполнения заданий соответствующей тематики).	
153/28			Правописание глаголов в прошедшем времени.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал).	Применять правило правописания безударного суффикса перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять самостоятельность и нести личную ответственность за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.

154/29			<p>Проект «Пословицы и поговорки» Обобщение по теме «Глагол».</p>	<p>Глаголы среди омонимичных слов, лексическое значение глагола. Классификация глаголов по заданным признакам. Написание глаголов с частицей не. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. (формирование ИКТ – компетентности).</p>	<p><i>Оформлять результаты исследовательской работы.</i></p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.</p>	<p><i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i></p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».</p>
155/30			<p>Обобщение по теме «Глагол».</p>	<p>Лексическое значение глагола. Классификация глаголов по заданным признакам. Морфологический разбор глагола как части речи. Написание глаголов с частицей не. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.</p>	<p>Определять время, спряжение, лицо глаголов, правильно писать окончания глаголов в единственном и множественном числе.</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).</p>	<p>Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Овладеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока <i>Проявлять компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</i></p>
156/31			<p>Контрольный диктант № 9 по теме</p>	<p>Правописание слов и грамматические признаки изученных</p>	<p>Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи</p>	<p>Осознавать познавательную задачу,</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах,</p>	<p>Воспринимать русский язык как одну из основных</p>

			«Материал, изученный в 4 классе» с грамматическим заданием.	частей речи. Характеристика звуков русского языка.	с изученными правилами правописания. <i>Выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.</i>	учебной деятельности.	воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно).	средствах и условиях общения.	национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
157/32			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Правописание слов. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.	<i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</i>	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Ориентировать себя в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
158/33			Развитие речи. Контрольное изложение повествовательного текста.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.

					соблюдать требование каллиграфии при письме.				
Повторение (12 ч)									
159/1			Язык и речь. Словарный диктант	Анализ изложений и работа над ошибками в них. Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.	<i>Редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</i> Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения. Сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	<i>Осуществлять логические действия сравнения, сериации, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</i>	Проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности адекватно оценивать собственное и поведение окружающих.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
160/2			Текст. Изложение повествовательного текста.	Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).	Владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.) Пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в	Составлять тексты в устной и письменной формах.	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции</i>	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

				Сжатое изложение.	написания письменного изложения учеником.	справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.		<i>своей деятельности.</i>	
161/3			Предложение и словосочетание.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме. Соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме. Выделять из предложения словосочетания. Применять правила правописания: <i>запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении.</i>	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций.	Проявлять этические чувства—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (на основе выполнения заданий соответствующей тематики).
162/4			Лексическое значение	Обобщение знаний о словах. Лексическое	Определять значение слова по тексту или	Планировать, контролировать	Составлять небольшие	Строить монологическое	Понимать, что правильная устная

			<p>слова. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».</p>	<p>значение слова. Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.</p>	<p>уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; осознать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. <i>Оценивать уместность использования слов в тексте.</i></p>	<p>и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>собственные тексты по предложенной теме, рисунку.</p>	<p>е высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)</p>	<p>и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью.</p>
163/5			<p>Состав слова.</p>	<p>Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.</p>	<p>Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>). <i>Узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах. Соотносить слова с</i></p>	<p>Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.</p>	<p>Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность,</p>	<p>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца</p>

				Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слогово-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел. Сложные слова.	<i>предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели. Сравнивать, классифицировать слова по их составу.</i>			точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	«хорошего ученика».
164/6			Правописание слов с орфограммами и в значимых частях слова.	Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале.	Применять правила правописания (в объёме содержания курса). <i>Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</i>	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
165/7			Орфограммы в значимых частях речи.	Правописание слов изученных частей речи.	Применять изученные правила правописания.	Учитывать выделенные учителем ориентиры	Анализировать изучаемые факты, явления языка с	Понимать необходимость ориентироваться на позицию	Осознавать язык как основное средство человеческого

						действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).	партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
166/8			Части речи.	Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление).	Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы). Подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. <i>Находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. <i>Находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</i></i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;	<i>Иметь установку на безопасный и здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</i>
167/9			Части речи.	Правила правописания	Применять правила	Осуществлять	Работать с	Выбирать	Воспринимать

			<p>Правописание слов разных частей речи.</p>	<p>слов разных частей речи (в объёме изучаемого курса).</p>	<p>правописания слов разных частей речи.</p>	<p>итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.</p>	<p>адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения.</p>	<p>русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.</p>
168/10			<p>Части речи. Сжатое изложение повествовательного текста.</p>	<p>Изложение (сжатое) текста по коллективно составленному плану.</p>	<p>Выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме.</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p>	<p>Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.</p>	<p>Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p>	<p>Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.</p>
169/11			<p>Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.</p>	<p>Анализ изложений, работа над ошибками в них. Звуки и буквы русского языка, гласные и согласные звуки и их</p>	<p>Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в</p>	<p>Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.</p>	<p>Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, ориентироваться</p>

			<p>обозначение на письме. Различение звуков, их характеристика.</p>	<p>ошибки; улучшать написанное. Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные /безударные; согласные твёрдые /мягкие, парные /непарные, твёрдые и мягкие; согласные звонкие /глухие, парные /непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; пунктуационными знаками (в пределах изученного). Различать звуки и буквы, правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова.</p>	<p>сотрудничестве с учителем, одноклассниками).</p>		<p>различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p>	<p>на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».</p>
170/12		<p>Обобщение материала, изученного в 4 классе.</p>	<p>Командная интеллектуальная игра «Великий и могучий русский язык».</p>	<p>Применять изученные знания в практической деятельности.</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), самостоятельно.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативн</p>	<p>Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.</p>

								ых задач (диалог, устные монологически е высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Контрольно-измерительные материалы

Контрольный диктант № 1, 4 класс.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой. Хорошо в лесу!

(68 слов)

Слова для справок: на поляне, усыпаны, покой.

Грамматическое задание:

1. В девятом предложении найти грамматическую основу, указать части речи.
2. Разобрать по составу слова: наступила, подосиновики, травинка.
3. Фонетический разбор слова гроздья.

Контрольный диктант № 2

Улетают журавли

В осенние дни готовились к отлёту журавли. Они покружили над рекой и над родным болотом. Высоко в небе летели журавли. В глухом лесу на краю озера остановились птицы на отдых. Тёмным и мрачным стоит в эту пору лес.

Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Всё засверкает и заблестит яркими красками осени. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной!

(72 слова)

Грамматические задания

1. Во втором предложении подчеркнуть грамматическую основу, показать связь слов в предложении.
2. Определить падеж у существительных.
I в. Высоко в небе летели журавли.
II в. На востоке показалась ранняя зорька.
3. Выпишите из текста два словосочетания, существительное с прилагательным.
Обозначьте число, род и падеж имени прилагательного.
4. В первом предложении найти слово (*к*) *отлёту* и разобрать его как часть речи (морфологический разбор).

Контрольный диктант № 3

Осенняя прогулка.

Группа школьников ходила в осенний парк. Все деревья уже сбросили свою золотую листву.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли весёлый костёр на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Серёжа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Наталья угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

Радостные ребята вернулись домой.

(75 слов)

Грамматические задания

1. В третьем предложении подчеркни грамматическую основу, выпиши словосочетания.
2. Выпиши из последнего предложения слово радостные и разбери как часть речи (морфологический разбор).
3. Разбери слова по составу: осенний, ходила, (по) тропинке.

Контрольный диктант № 4

Клесты

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось все живое.

Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздья румяных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена.

Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей.

Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далеком Севере.

По Г. Скребицкому

(77 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркните волнистой линией имена прилагательные, выделите окончания, определите число, род и падеж.
2. В первом и втором предложениях определите склонение и падеж имён существительных.
3. Выполните фонетический разбор слова ели.

Контрольный диктант № 5

Зимний лес.

Как чудесен зимний лес! После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У березки выюга посеребрила инеем гибкие ветки. Издалека видны красные гроздья рябинки. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Пророздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгребёшь снег до земли, а там кустики брусники и черники.

(78 слов)

Грамматическое задание.

1. Определить падеж и склонение имен существительных: в кольчуге, у тропинки, в вершине.
2. Разобрать предложение по членам предложения, выписать словосочетания.

В вершине ели затаилась рысь.

3. Разобрать слова по составу: березка, зимний, пробежала.
- 4.

Контрольный диктант № 6

Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полосы леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Легкий ветерок покачивает ивовые сережки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

Грамматическое задание.

1. Разобрать по составу глагол *высвистывает*.
2. Найти глаголы II спряжения и выделить в них окончания.
3. Образовать от глагола *покачивает* глагол женского рода в прошедшем времени.

Контрольный диктант № 7

Медвежонок.

Выгнали однажды охотники из берлоги медведицу. А в берлоге кто-то кричит. Вытащил Геннадий Григорьевич из берлоги медвежонок. До деревни он нёс малыша в куртке.

Медвежонок оказался очень любопытным. На окне стояли цветы. Малыш зацепился когтями, потянул горшок зубами. Тот покачался и упал. Цветок оказался кисленьким и сочным. Из кучи земли выполз толстый и аппетитный червяк. Он полз, извивался. Червяк тоже был вкусный.

Охотник погрозил малышу пальцем. Медвежонок спрятался за печку и ворчал.

(73 слова)

Грамматическое задание.

1. Подчеркните однородные члены предложения.
2. Разбери слова по составу: выгнали, кисленьким, погрозил.

3. Выпиши из последнего предложения слово спрятался и разбери его как часть речи (морфологический разбор).

Контрольный диктант № 8

Погоня

У лесной опушки на дереве с осени остались орехи. Теперь они свисают крупными гроздьями. Около них стали часто появляться две шустренькие белочки.

Однажды их увидел наш кот. Он замяукал, зашипел и кинулся на зверьков. Белки прыгнули на забор и по нему помчались к деревьям. Представляете себе картину?! По забору друг за другом ловко скачут легкие белки, а за ними гонится кот. Но вот белочки взлетели на белоствольную березу и шустро побежали по стволу. Кот сердито фыркнул и поплелся назад.

По Л. Савоненковой
(80 слов)

Грамматические задания.

1. В первом и последнем предложениях отметить главные члены.
2. Из последнего предложения выписать словосочетания, показать главные и зависимые слова, написать вопросы. Над зависимыми указать часть речи.
3. Над именами существительными первого предложения указать склонение, а над словом гонится-спряжение.
4. Над глаголом прыгнули надписать его неопределенную форму.
5. В последнем предложении найти сложное слово и показать его строение.

Контрольный диктант № 9

Лес

Хорош русский лес ранней весной. Гибкие ветки берез густо покрыты смолистыми почками. Молоденькие осинки выстроились на опушке леса. Они ждут тепла. Ветерок бежит от березки к осинке. В высоком небе купаются вершины сосен. К старой ели подлетели птицы. Ветки закачались. Из спелых шишек полетели легкие семена.

В воздухе пахнет смолой. У ручья красуется ива. Над ее золотистым пушком жужжат пчелы. Мягким мхом порос старый пенек. На поляне разместился дуб.

Скоро все зазеленеет, зацветет. Лес - богатство нашей страны. Берегите лес!

(79 слов)

Грамматические задания.

1. Разбери по составу слова: гибкие, берёзки, зацветёт.
2. Выполни морфологический разбор существительного весной (из первого предложения).
3. Выпиши 3-е предложение, подчеркни члены предложения. Обозначь склонение и падеж имен существительных.

Контрольное изложение

Зайчик

Маленького зайца сильно потрепали вороны. У зайчишки была сломана лапка.

Ребята принесли бедняжку домой. Заяц бился в руках и вырывался. Папа достал бинт и завязал ножку. Дети посадили зайчика в ящик. Мама положила туда сена, морковку. Она поставила мисочку с водой.

Зайка прожил в доме целый месяц. Все ухаживали за зверьком. Ножка зажила. Зайчик стал выпрыгивать из ящика.

Тут и зима пришла. Выпал пушистый снег под цвет зайкиной шубки. Теперь его можно было выпускать в лес. Так ребята и сделали.

Словарный диктант № 1

Человек, каникулы, хозяин, горизонт, комбайн, багаж, календарь, прекрасный, библиотека, шофер, корабль, железо, вокзал, пассажир, билет.

Словарный диктант № 2

Двенадцать, медленно, телефон, беседа, пейзаж, инженер, сегодня, портрет, директор, путешествие, газета, костер, вчера, адрес, хлебороб, шестнадцать.

Словарный диктант № 3

Автомобиль, семена, электричество, сейчас, правительство, аппетит, космонавт, экскурсия, богатство, салют, кастрюля, одиннадцать, тарелка, вагон, издали.

Словарный диктант № 4

Свобода, командир, вперед, сеялка, везде, сверху, свитер, лучше, гореть, расстояние, назад, председатель, победа, металл, ботинки.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение.
5. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение.

Методические пособия

1. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение.
2. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение.
3. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение.

Печатные пособия

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Экранно-звуковые пособия

Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение.