

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение "Средняя школа пгт Опарино"
(КОГОбУ СШ пгт Опарино)**

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического совета
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Е.А. Циунель

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Жилина О.А.
Приказ №83/ОД
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса уровня начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Опарино, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии со следующими документами:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.)
- Постановление №28 от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

УМК «Школа России»

- Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2013 г.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2021 г.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
- осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;
- интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);

- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль;
- определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
-

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
- сохранять основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;
- спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах;
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы;
- определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление);
- распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения;
- составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
- отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
 запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической

Содержание программы

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

- Текст (повторение и углубление представлений).
- Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).
- Виды предложений по цели высказывания и интонации.
- Предложения с обращением (общее представление).
- Состав предложения. Простое и сложное предложения.
- Словосочетания

Слово в языке и речи (19 ч)

- Лексическое значение слова.
- Омонимы.
- Слово и словосочетание.
- Фразеологизмы.
- Части речи.
- Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.
- Имя числительное (общее представление).
- Однокоренные слова.
- Слово и слог.
- Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

Состав слова (16 ч)

- Корень слова.
- Формы слова.
- Окончание.
- Приставка.
- Суффикс.
- Основа слова.
- Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

- Правописание слов с безударными гласными в корне.

- Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
- Правописание слов с удвоенными согласными.
- Правописание суффиксов и приставок.
- Правописание приставок и предлогов.
- Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Части речи

Имя существительное (31 ч)

- Повторение и углубление представлений.
- Число имен существительных.
- Падеж имён существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

- Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.
- Текст-описание.
- Формы имен прилагательных.
- Род имён прилагательных.
- Число имён прилагательных.
- Падеж имён прилагательных.

Местоимение (5 ч)

- Лицо, число, род личных местоимений

Глагол (21 ч)

- Повторение и углубление представлений о глаголе.
- Формы глагола.
- Число глаголов.
- Времена глагола.
- Род глаголов в прошедшем времени.
- Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (15 ч)

Количество контрольных и творческих работ

	Контрольные диктанты	Р/Р	Проекты
I четверть	3	3	1
II четверть	2	3	-
III четверть	3	5	3
IV четверть	3	6	1
Всего за год:	11	17	5

Тема	Кол-во часов
Язык и речь	2
Текст. Предложение. Словосочетание	14
Слово в языке и речи	19
Состав слова	16
Правописание частей слова	29
Части речи	76
Имя существительное (31 ч.)	
Имя прилагательное (18 ч.)	
Местоимение (5 ч.)	
Глагол (21 ч.)	
Повторение	14
ИТОГО	170

3 класс (170 ч, 5 ч в неделю, 34 учебные недели)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся	Ресурсы
Язык и речь (2 ч.)				
1/1.	Наша речь. Виды речи.	Постановка учебной задачи	<ul style="list-style-type: none"> - различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. - понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. - знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). - рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. 	Электр
2/2.	Наш язык.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. - понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. - рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. - находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.С.Пушкина. - составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. 	Электр
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)				
3/1.	Текст. Типы текстов.	Постановка учебной задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Различать текст и предложение, текст и набор предложений. -Определять тему и главную мысль текста. -Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. - Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. -Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. - Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. 	
4/2.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> -Различать текст и предложение, текст и набор предложений. -Определять тему и главную мысль текста. -Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. - Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. -Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. - Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. 	
5/3	Предложение. Повторение и уточнение знаний о предложении и диалоге.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. - Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. - Выделять в письменном тексте диалог. 	
6/4	Виды предложений по цели	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать над значением предложений, различных 	

	высказывания.		по цели высказывания (без терминологий), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. - Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. - Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. - Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. - Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
7/5.	Виды предложений по интонации.	Комбинированный	- Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологий), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. - Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. - Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. - Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. - Обосновывать знаки препинания в конце предложений. - Рассматривать репродукцию картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. - Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. - Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. - Обосновывать знаки препинания в конце предложений. - Оценивать результаты своей деятельности. - Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. - Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. - Обосновывать знаки препинания в конце предложений. - Записывать текст, правильно ставя знаки в конце предложений. - Оценивать результаты своей деятельности.
8/6.	Предложения с обращением.	Постановка учебной задачи	- Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. - Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения. - Оценивать результаты своей деятельности.
9/7.	Обучающее изложение.	Комбинированный	- Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. - Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. - Обосновывать знаки препинания в конце предложений. - Записывать текст, правильно ставя знаки в конце предложений. - Оценивать результаты своей деятельности.
10/8.	Главные и второстепенные члены предложения.	Постановка учебной задачи	- Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. - Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. - Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. - Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. - Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. - Составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.
11/9	Главные и второстепенные	Комбинированный	- Устанавливать при помощи вопросов связь между

	члены предложения.		<p>членами предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. - Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. - Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. - Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. - Составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. 	
12/10.	Простое и сложное предложения.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. - Составлять из двух простых предложений одно сложное. - Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». - Разделять запятой части сложного предложения. - Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. 	
13/11.	Простое и сложное предложения.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. - Составлять из двух простых предложений одно сложное. - Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». - Разделять запятой части сложного предложения. - Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. 	
14/12.	Словосочетание.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Различать словосочетание и предложение. - Выделять в предложении словосочетания. - Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. - Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. 	
15/13.	Словосочетание.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Различать словосочетание и предложение. - Выделять в предложении словосочетания. - Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. - Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. 	
16/14.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Проверка и оценка знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - Различать словосочетание и предложение. - Выделять в предложении словосочетания. - Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. - Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. - Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». - Оценивать результаты своей деятельности. 	
Слово в языке и речи (19 ч.)				
17/1.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. - Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. - Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». - Работать со страничкой для любознательных: 	

			<p>знакомство со значениями слова <i>погода</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. - Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.
18/2.	Синонимы и антонимы.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. - Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. - Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». - Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>. - Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. - Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.
19/3.	Омонимы.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. - Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. - Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». - Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>. - Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. - Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. - Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. - Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.
20/4.	Слово и словосочетание.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. - Оценивать результаты своей деятельности.
21/5.	Фразеологизмы.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. - Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. - Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. - Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. - Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. - Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-абзаца.
22/6.	Обучающее изложение.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. - Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. - Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. - Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. - Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.

			<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-абзаца. - Письменно излагать содержание текста.
23/7.	Части речи.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. - Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. - Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. - Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».
24/8.	Имя существительное.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. - Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. - Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.
25/9.	Имя прилагательное.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. - Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. - Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.
26/10.	Глагол.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имён числительных в речи. - Приводить примеры слов – имён числительных. - Оценивать результаты своей деятельности.
27/11.	Что такое имя числительное?	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имён числительных в речи. - Приводить примеры слов – имён числительных. - Оценивать результаты своей деятельности.
28/12.	Однокоренные слова.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. - Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. - Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
29/13.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Различать слово и слог, звук и букву. - Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>. - Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». - Производить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. - Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.
30/14.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». - Производить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. - Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. - Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. - Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. - Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.

			- Группировать слова по типу орфограммы.
31/15.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Комбинированный	- Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. - Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. - Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. - Группировать слова по типу орфограммы. - Приводить примеры с заданной орфограммой. - Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).
32/16	Обучающее изложение.	Комбинированный	- Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. - Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. - Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. - Группировать слова по типу орфограммы. - Приводить примеры с заданной орфограммой. - Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).
33/17.	Обобщение и закрепление изученного.	Комбинированный	- Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. - Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. - Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. - Группировать слова по типу орфограммы. - Приводить примеры с заданной орфограммой. - Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). - Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
34/18	Проект «Рассказ о слове».	Комбинированный	- Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. - Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
35/19	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Проверка и оценка знаний.	- Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. - Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. - Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. - Группировать слова по типу орфограммы. - Приводить примеры с заданной орфограммой. - Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).
Состав слова (16 ч.)			
36/1.	Что такое корень слова?	Постановка учебной задачи.	- Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. - Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. - Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
37/2.	Как найти в слове корень?	Комбинированный	- Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. - Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. - Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными

			<p>корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег – бережок</i>). - Находить чередующиеся звуки в корне слова. - Различать сложные слова, находить в них корни.
38/3.	Сложные слова.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. - Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. - Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. - Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег – бережок</i>). - Находить чередующиеся звуки в корне слова. - Различать сложные слова, находить в них корни.
39/4.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. - Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. - Оценивать результаты своей деятельности.
40/5.	Окончание слова.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. - Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. - Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. - Оценивать результаты своей деятельности.
41/6.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. - Оценивать результаты своей деятельности. - Осознавать признаки приставки как части слова. - Образовывать слова с помощью приставок. - Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. - Осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки.
42/7.	Значения приставок.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Осознавать признаки приставки как части слова. - Образовывать слова с помощью приставок. - Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. - Осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки.
43/8.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Осознавать признаки суффикса как части слова. - Образовывать слова с помощью суффикса. - Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. - Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса.
44/9.	Значения суффиксов.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Осознавать признаки суффикса как части слова. - Образовывать слова с помощью суффикса. - Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. - Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса.
45/10.	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.
46/11.	Что такое основа слова?	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять в словах основу слова. - Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в

			словообразовательном словаре. - Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.
47/12.	Обобщение знаний о составе слова.	Комбинированный	- Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». - Обсуждать алгоритм разбора слов по составу. - Планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. - Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). - Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. - Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
48/13.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Проверка и оценка знаний.	- Выделять в словах основу слова. - Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. - Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.
49/14.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	Комбинированный	- Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». - Обсуждать алгоритм разбора слов по составу. - Планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. - Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). - Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. - Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
50/15.	Обучающее изложение.	Комбинированный	- Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». - Планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. - Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. - Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
51/16.	Проект «Семья слов»	Комбинированный	
Правописание частей слова (29 ч.)			
52/1.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Постановка учебной задачи.	- Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. - Находить и отмечать в словах орфограммы. - Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. - Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. - Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
53/2.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Комбинированный	- Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. - Находить и отмечать в словах орфограммы. - Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. - Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.

			<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
54/3.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. - Находить и отмечать в словах орфограммы. - Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. - Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. - Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
55/4.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. - Находить и отмечать в словах орфограммы.
56/5.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. - Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. - Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
57/6.	Проверка слов с парными согласными в корне.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
58/7.	Проверка слов с парными согласными в корне.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры слов с заданной орфограммой. - Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы.
59/8.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
60/9.	Обучающее изложение.	Комбинированный.	
61/10.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - работать с орфографическим словарём. - составлять словарики слов с определённой орфограммой.
62/11.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
63/12.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Комбинированный.	
64/13.	Правописание слов с удвоенными согласными.	Комбинированный.	
65/14.	Правописание слов с удвоенными согласными.	Комбинированный.	
66/15.	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять текст по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. - восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.
67/16.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	Проверка и оценка знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. - восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.
68/17.	Правописание суффиксов и приставок.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
69/18.	Правописание суффиксов и приставок.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры слов с заданной орфограммой. - Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнения письменной работы.
70/19.	Правописание суффиксов и приставок.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
71/20.	Правописание суффиксов и приставок.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - работать с орфографическим словарём.
72/21.	Правописание приставок и предлогов.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять словарики слов с определённой орфограммой.
73/22.	Правописание приставок и предлогов.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
74/23.	Правописание слов с разделительным твёрдым	Комбинированный.	

	знаком.		
75/24.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Комбинированный.	
76/25.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Комбинированный.	
77/26.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Комбинированный.	
78/27.	Обучающее изложение.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. - восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. - работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».
79/28.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	Проверка и оценка знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. - восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.
80/29.	Проект «Составляем орфографический словарь»	Комбинированный.	

Части речи (76 ч.)

81/1.	Части речи.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - определять по изученным признакам слова различных частей речи. - классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). - подбирать примеры слов изученных частей речи. - составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
-------	-------------	------------------	--

Имя существительное (31 ч.)

82/1	Имя существительное и его роль в речи.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.
83/2.	Значение и употребление имён существительных в речи.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - различать среди однокоренных слов имена существительные.
84/3.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - находить устаревшие слова – имена существительные. - выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
85/4.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.
86/5.	Обучающее изложение.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - письменно излагать содержание текста-абзаца по самостоятельно составленному плану.
87/6.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.
88/7.	Проект «Гайна имени»	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за толкованием значения некоторых имён. - составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.
89/8.	Число имён существительных.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - определять число имён существительных. Изменять форму имён существительных.
90/9.	Число имён существительных.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.
91/10.	Род имён существительных.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - определять род имён существительных.
92/11.	Род имён существительных.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
93/12.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик - большой умница. Эта девочка – большая умница.).
94/13.	Мягкий знак на конце имён	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>.

	существительных после шипящих.		- правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
95/14.	Обучающее изложение.	Комбинированный.	- работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. - подробно письменно излагать содержание текста-абзаца. - составлять устный и письменный рассказ по серии картин.
96/15.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Проверка и оценка знаний.	- записывать текст под диктовку и проверять написанное.
97/16	Склонение имён существительных.	Комбинированный.	- анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.
98/17.	Падеж имён существительных.	Комбинированный.	- изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.
99/18.	Упражнения в определении падежей.	Комбинированный.	- работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». - определять падеж имён существительных.
100/19.	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Комбинированный.	- составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
101/20.	Именительный падеж.	Комбинированный.	- распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
102/21.	Родительный падеж.	Комбинированный.	- составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
103/22.	Дательный падеж.	Комбинированный.	- сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).
104/23.	Винительный падеж.	Комбинированный.	
105/24.	Творительный падеж.	Комбинированный.	
106/25.	Предложный падеж.	Комбинированный.	
107/26.	Обучающее изложение.	Комбинированный.	- работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тему текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. - проверять письменную работу (сочинение).
108/27.	Все падежи.	Комбинированный.	- составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.
109/28.	Обобщение знаний.	Комбинированный.	- определять начальную форму имени существительного. - работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». - распознавать , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.
110/29.	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	Комбинированный.	- составлять устно текст по репродукции картины художника К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).
111/30.	Контрольный диктант по теме « Правописание окончаний имён существительных».	Проверка и оценка знаний.	- писать диктант и проверять написанное. - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
112/31.	Проект «Зимняя страничка».	Комбинированный.	- подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.
Имя прилагательное (18 ч.)			
113/1.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Комбинированный.	- распознавать имена прилагательные среди других частей речи.
114/2.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Комбинированный.	- определять лексическое значение имён прилагательных.

115/3.	Роль прилагательных в тексте.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. - подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. - распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). - определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
116/4.	Текст-описание.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. - выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. - составлять текст – описание о растении в научном стиле.
117/5.	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь».	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - находить изобразительно – выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А.Врубеля «Царевна – лебедь»). - рассматривать репродукцию картины М.А.Врубеля «Царевна – лебедь» и высказывать своё отношение к ней.
118/6.	Род имён прилагательных.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.
119/7.	Изменение имён прилагательных по родам.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. - изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.
120/8.	Изменение имён прилагательных по родам.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. - писать правильно родовые окончания имён прилагательных. - соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.</i>
121/9.	Число имён прилагательных.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.
122/10.	Число имён прилагательных.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. - составлять (устно) текст – описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
123/11.	Изменение имён прилагательных по падежам.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.
124/12.	Изменение имён прилагательных по падежам.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - определять начальную форму имени прилагательного.
125/13.	Обобщение знаний.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.
126/14.	Обобщение знаний.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровья). - работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, который указан в памятке. - определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
127/15.	Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками».	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.
128/16.	Обобщение знаний.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. - правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровья). - работать с памяткой «Порядок разбора имени

			прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, который указан в памятке. - определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
129/17.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Проверка и оценка знаний.	- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
130/18.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	Комбинированный.	- наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
Местоимение (5 ч.)			
131/1.	Личные местоимения.	Комбинированный.	- распознавать личные местоимения среди других частей речи.
132/2.	Изменение личных местоимений по родам.	Комбинированный.	- определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).
133/3.	Местоимение.	Комбинированный.	- обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.
134/4.	Местоимение.	Комбинированный.	- заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. - оценивать уместность употребления местоимений в тексте. - работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
135/5.	Обучающее изложение.	Комбинированный.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебником. - составлять письмо другу или кому-либо из родственников.
Глагол (21 ч.)			
136/1.	Значение и употребление глаголов в речи.	Комбинированный.	- распознавать глаголы среди других частей речи.
137/2.	Значение и употребление глаголов в речи.	Комбинированный.	- различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. - определять лексическое значение глаголов.
138/3.	Значение и употребление глаголов в речи.	Комбинированный.	- составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).
139/4.	Неопределённая форма глагола.	Комбинированный.	- узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.
140/5.	Неопределённая форма глагола.	Комбинированный.	- образовывать от глаголов от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. - обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
141/6.	Число глаголов.	Комбинированный.	- распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.
142/7.	Число глаголов.	Комбинированный.	- составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.
143/8.	Времена глаголов.	Комбинированный.	- распознавать время глагола.
144/9.	Времена глаголов. 2-е лицо.	Комбинированный.	- изменять глаголы по временам. - образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
145/10.	Изменение глаголов по временам.	Комбинированный.	
146/11.	Изменение глаголов по временам.	Комбинированный.	
147/12.	Обучающее изложение.	Комбинированный.	- анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
148/13.	Роль глаголов в прошедшем времени.	Комбинированный.	- определять род и число глаголов в прошедшем времени.
149/14.	Роль глаголов в прошедшем времени.	Комбинированный.	- правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). - правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.
150/15.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Комбинированный.	- раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.
151/16.	Правописание частицы НЕ с	Комбинированный.	

	глаголами.		
152/17.	Обобщение знаний.	Комбинированный.	- работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.
153/18.	Обобщение знаний.	Комбинированный.	- определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
154/19.	Обобщение знаний.	Комбинированный.	- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
155/20.	Обобщение знаний.	Комбинированный.	- самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».
156/21.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Проверка и оценка знаний.	
Повторение (14 ч.)			
157/1.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	Комбинированный.	- определять по изученным признакам слова различных частей речи.
158/2.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	Комбинированный.	- классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). - подбирать примеры слов изученных частей речи. - составлять по рисунку текст, определять , какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
159/3.	Обучающее изложение.	Комбинированный.	- анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
160/4.	Обобщение изученного о слове, предложении.	Комбинированный.	- Различать текст и предложение, текст и набор предложений. - Определять тему и главную мысль текста. - Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. - Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. - Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. - Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
161/5.	Правописание окончаний имён прилагательных.	Комбинированный.	- Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. - Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. - Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. - Оценивать результаты своей деятельности.
162/6.	Правописание приставок и предлогов.	Комбинированный.	- Осознавать признаки приставки как части слова. - Образовывать слова с помощью приставок. - Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. - Осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки.
163/7.	Правописание безударных гласных.	Комбинированный.	- Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. - Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. - Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. - Группировать слова по типу орфограммы. - Приводить примеры с заданной орфограммой. - Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).
164/8.	Правописание значимых частей слова.	Комбинированный.	- Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. - Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.

			<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. - Группировать слова по типу орфограммы. - Приводить примеры с заданной орфограммой. - Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).
165/9.	Итоговый контрольный диктант.	Проверка и оценка знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - писать диктант и проверять написанное. - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
166/10.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. - определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. - самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».
167/11.	Обучающее изложение.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
168/12.	Текст.	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> -Различать текст и предложение, текст и набор предложений. -Определять тему и главную мысль текста. -Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. - Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. -Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. - Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
169/13.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	Комбинированный.	
170/14.	КВН «Знаатоки русского языка».	Комбинированный.	

Изменения к рабочей программе по русскому языку.

Реализация воспитательного потенциала на уроках русского языка в 3 классе будет осуществляться в соответствии с Рабочей программой воспитания КОГОБУ СШ пгт Опарино.

№	Тема (раздел)	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Воспитательный компонент
1.	Язык и речь.	Начало битвы за Москву в ходе Великой Отечественной войны	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.

			<p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	7.11.1941 года состоялся парад советских войск на Красной площади в Москве, приравненный к важнейшей боевой операции	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p>
3.	Слово в языке и речи.	16.11.1941 Подвигу героев-панфиловцев	<p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.</p>
4.	Состав слова. Правописание частей слова.	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
5.	Части речи.	День рождения Владимира Ивановича Даля, русского писателя, этнографа и лексикографа, собирателя фольклора (1801-1872).	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с</p>

			<p>точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
6.	Имя существительное.	День придумывания новых слов. Конкурс, акция	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>
7.	Имя прилагательное.	День буквы Ё	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p>
8.	Местоимение.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);	<p>Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p>
9.	Глагол.	Международный день освобождения узников нацистских лагерей	<p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p>
10.	Повторение.	День славянской письменности	<p>Воспитание культуры общения.</p>

