




Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Опарино»

<p>РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО № 5 от 25 мая 2020</p> <p></p> <p>Соколова О.М.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p></p> <p>Шитикова Е.Д.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор КОГОБУ СПШ Опарино Жилина</p> <p></p> <p>Приказ от 29 мая 2020 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3 класс

2020-2021 учебный год

Составитель программы:
учитель начальных классов

Клецко Н.П.
Батаева Н.В.



РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием ком-

муникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование рече-

вых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действительную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

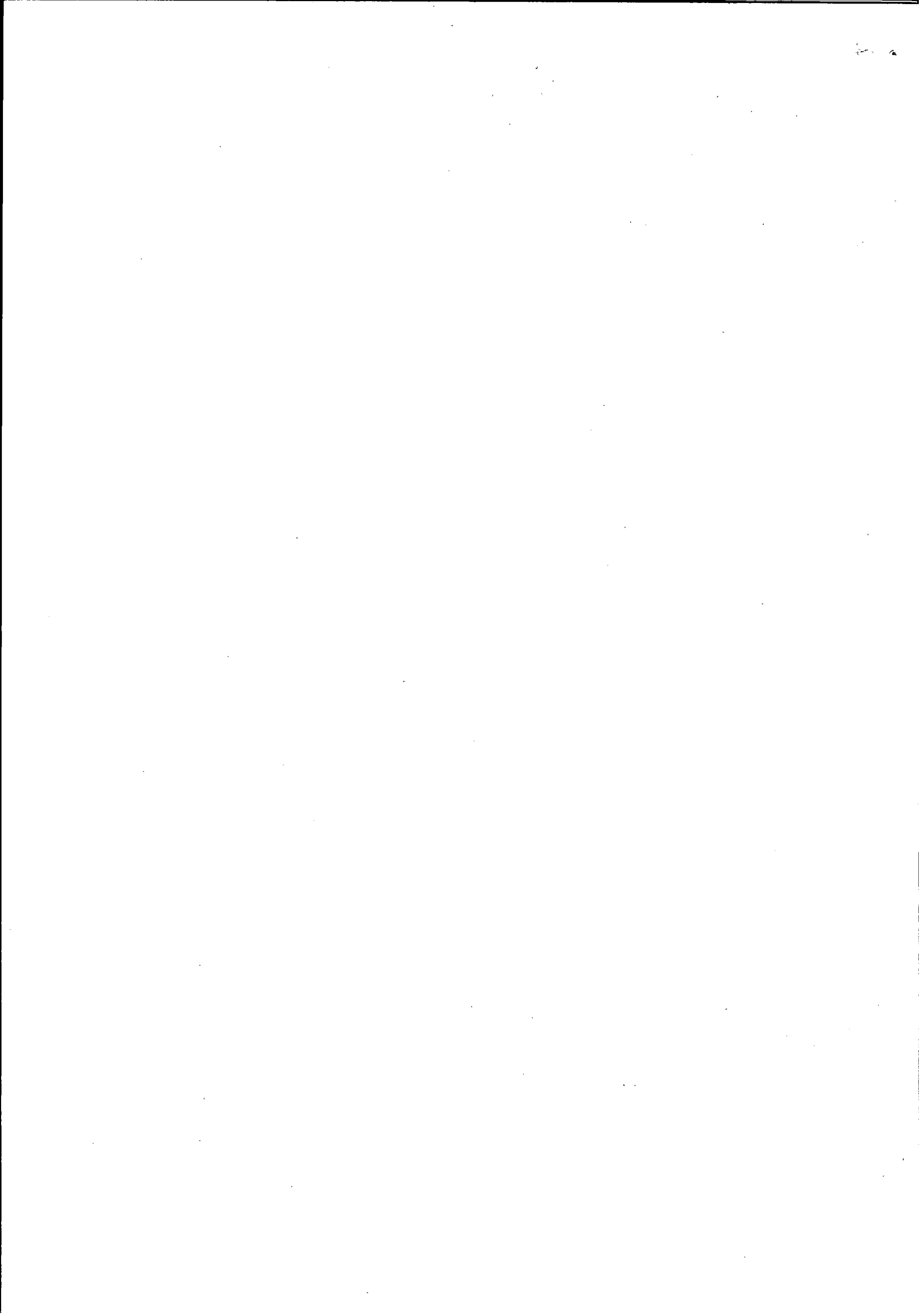
Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

В 3 классе на уроки русского языка отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).



Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 1 – 4.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России» по русскому языку для 3-го класса к учебникам: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. В 2 ч.- М.: Просвещение.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 3 класс

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- ориентирование на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого

поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии; а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка Фонетика и графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова.

Орфоэпия

Обучающийся получит возможность научиться:

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.)

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного;

- определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
 - узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
 - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
 - узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
 - подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) *применять правила правописания:*

- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);*
- *запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*
- *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

б) *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

2. Содержание учебного предмета

Язык и речь. Текст. Предложение. Словосочетание.

Наша речь и наш язык. Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Слово в языке и речи.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова. Правописание частей слова.

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным разбором слов.

Общее представление о правописании частей слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть) и не проверяемыми ударением безударными гласными (восток, герой, трамвай), с двумя безударными гласными (сторона, зеленеть, золотой). Слова с буквосочетаниями оро//ра (ворота — врата), ере//ре (берег — брег), оло//ла (золото — злато).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж) и перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непроверяемым согласным в корне (вокзал, дождь).

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность). Правописание сн в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (звезда — звезды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза) и подбором однокоренных слов (свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-, в некоторых суффиксах -ек, -ик, -еньк, -ок (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (завязал, подкрепил, переписал, покраснел).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).

Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком (объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.

Части речи.

Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (молоко, творог), множественного (ножницы, шахматы). Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (невежа, плакса, забияка). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (ночь, рожь) и его отсутствие у существительных мужского рода (врач, сторож). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном,

предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании. Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным. Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие). Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее). Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного. Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам. Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Развитие речи.

Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника. Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.

Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя. Письмо по памяти.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Составление письма. Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

Чистописание:

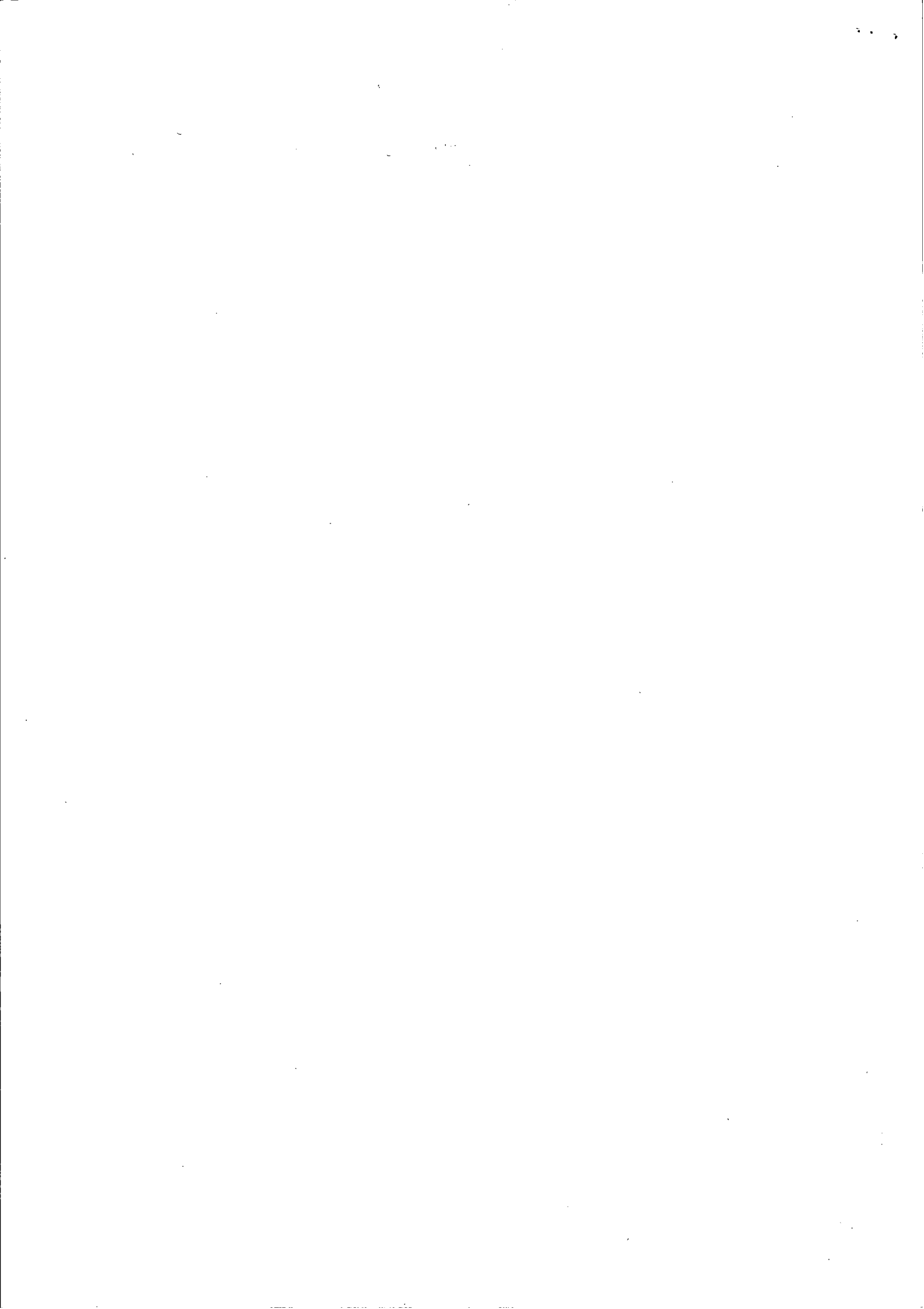
Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений: 1) з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; 2) Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.; 3) П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, З, з, У, у и др. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, радио, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Название раздела	Количество часов
Язык и речь	2 ч
Текст. Предложение. Словосочетание.	14 ч
Слово в языке и речи	19 ч
Состав слова. Правописание частей слова.	48 ч
Части речи	1 ч
Имя существительное	30 ч
Имя прилагательное	17 ч
Местоимение	4 ч
Глагол	21 ч
Повторение	14 ч
Итого	170 ч



Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык» (170 час)

№	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
	п/п	план				факт	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	
Язык и речь (2 ч)									
1/1			Наша речь. Виды речи и их назначение.	Виды речи. Речь, ее назначение. Речь – отражение культуры человека. Наша речь и наш язык. Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста.	Различать язык и речь. Понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.	Формулировать, принимать и сохранять в памяти учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; осуществлять ее решение под руководством учителя	Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях); использовать общие приемы решения задач	Оформлять свои вопросы и мысли в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Повышать интерес к речи; формировать учебную мотивацию, образ «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение
2/2			Наша речь и наш язык	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи: составление текста по рисунку.	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.	Организовывать свое рабочее место и работу; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее; оценивать результаты своей деятельности	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Формировать ответственность за свои поступки и высказывания
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)									
3/1			Текст как единица языка и речи.	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений.	Высказывать свое предположение и предлагать способ его проверки;	Находить и выделять информацию в учебнике и	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывать	Проявлять интерес к созданию собственных

			Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение	организовывать свою работу, применять установленные правила; формировать, принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять ее решение под руководством учителя; оценивать результаты своей деятельности	дополнительной литературе; задавать вопросы; устанавливать причинно-следственные связи; -использовать общие способы решения задач	высказанное мнение; уметь задавать уточняющие вопросы, обращаться за помощью	текстов; формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку; проявлять настойчивость, терпение
4/2		Типы текстов.	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывает правильность их выделения.	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	<i>Проявлять чувство любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка</i>
5/3		Предложение.	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Предложение, его назначение и признаки. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Оформление предложений в устной речи и на письме.	Выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; учиться высказывать свое предположение, предлагать способы проверки; применять	Находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе; -задавать вопросы; определять тему и главную мысль текста; использовать готовые и создавать в сотрудничестве с	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, оформлять свою мысль в устной и письменной речи, обосновывать высказанное суждение, уметь задавать уточняющие вопросы;	<i>Проявлять чувство любви и гордости к Родине, её народу, истории культуры</i>

			Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и но интонации. Обращение (общее представление).		установленные правила; уметь организовывать свое рабочее место и работу; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе	другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать схемы и таблицы, классифицировать предложения по цели высказывания и интонации	слушать собеседника, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, уметь договариваться, уступать, обращаться за помощью, находить общее решение при работе в паре и группе	
6/4		Виды предложений по цели высказывания.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения.	Определяет виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.
7/5		Виды предложений по интонации.	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные).	Различать виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме	Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза	строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	<i>Формировать становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка</i>
8/6		Обучающее	Развитие речи. Картина К. Е.	Подробно излагает	Учитывать	Осознанно	-Адекватно	<i>Проявлять</i>

			изложение.	Маковского «Дети, бегущие от грозы». Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины с использованием опорных слов и запись текста. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.	текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения	строить речевое высказывание в устной и письменной форме	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, оформлять свою мысль в письменной речи, уметь задавать уточняющие вопросы	<i>интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности</i>
9/7			Предложения с обращением.	Анализ изложений. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Предложения с обращением (общее представление). Обращение (общее представление)	Объяснять, что такое обращение. Находить обращения в предложении. <i>Находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); ставит запятую при обращении.</i>	Формулировать учебную задачу, применять установленные правила	Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки;	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.

10/8			<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения.</p>	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделяет главные и второстепенные члены в предложении. Различать распространенные и нераспространенные предложения, составлять такие предложения.</p>	<p>Формулировать, принимать и сохранять в памяти учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; осуществлять ее решение под руководством учителя; уметь организовывать свое рабочее место и работу; планировать свои действия при работе с предложением на основе заданного алгоритма; обсуждать алгоритм разбора; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.</p>	<p>Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, страницах учебника, оглавлении, условных обозначениях, словарях); использовать общие приемы решения задач; анализировать текст, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения; работать со схемами, составлять сообщение по информации, представленной в них</p>	<p>Оформлять свои вопросы и мысли в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Повышать интерес к речи; формировать учебную мотивацию; формировать ответственность за свои поступки и высказывания; проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
11/9			<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p>Состав предложения (повторение и углубление представлений). Разбор предложения по членам.</p>	<p>Разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Формировать навык работы с графической и текстовой информацией — схемами и памятками</p>	<p>Применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения</p>	<p>Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>

					<p>другие второстепенные члены, выделяет из предложения словосочетания. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме. <i>Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i></p>				
12/10			<p>Простое и сложное предложение</p>	<p>Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Формирование ИКТ – компетентности: формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).</p>	<p>Различать простые и сложные предложения. <i>Опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения.</i></p>	<p>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами</p>	<p>Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль</p>	<p><i>Развивать способности к самооценке на основе критерия успешности деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.</i></p>
13/11			<p>Простое и сложное предложение</p>	<p>Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.</p>	<p>Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. <i>Определять место</i></p>	<p><i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i></p>	<p><i>Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму</i></p>	<p><i>Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</i></p>	<p>Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения</p>

					<i>запятой между частями в сложном предложении.</i>				совместной деятельности на уроке и вне урока.
14/12			Словосочетание е.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	Различает предложение, словосочетание и слово. <i>Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; выделять в предложении основу и словосочетания.</i>	<i>Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неудачи и способы преодоления трудностей</i>	Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий	Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль	<i>Проявлять этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.)</i>
15/13			Повторение изученного о тексте, предложении, словосочетании.	Репродукция картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Составление небольшого рассказа по репродукции картины.	Соотносить предложения со схемами, выбирает предложение, соответствующее схеме. Отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания. Составлять предложения (и текст) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Осознанно и произвольно строить свои сообщения	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, оформлять свою мысль в письменной речи, уметь задавать уточняющие вопросы; - уметь обращаться за помощью;	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; изучения русского языка, понимания необходимости учения.
16/14			Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение материала, изученного во	Воспроизведение изученных синтаксических понятий и пользование ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Классифицировать предложения по цели высказывания и по	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу; осуществлять ее решение; планировать учебные действия	Писать слова и предложения по изученным правилам написания слов	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности

			2 классе».		интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом; оценивать результаты освоения тем и своей деятельности при проверке диктанта, грамматического задания, при выполнении задания; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы; уметь организовывать свое рабочее место и работу			
--	--	--	------------	--	--	---	--	--	--

Слово в языке и речи (19 ч)

17/1			Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Номинативная функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения; Развитие речи: составление текста - сообщения на основе содержания схемы в учебнике;	Находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя. <i>Осознавать, что понимание значения слова – одно из</i>	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной	Находить необходимую информацию в учебнике; классифицировать, сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать готовые и	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы; договариваться, уступать, находить общее решение при	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться.
------	--	--	---	--	--	---	--	---	--

				условий умелого его использования в устной и письменной речи.	задачи под руководством учителя; высказывать свое предположение и пробовать предлагать способ его проверки; уметь организовать свое рабочее место и работу; оценивать результаты своей деятельности	создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи	работе в паре и группе		
18/2			Синонимы, антонимы.	Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарем, словарем синонимов и антонимов.	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи). Пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Размышлять над этимологией некоторых слов-названий.	Наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий	Выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	Иметь представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.
19/3			Омонимы	Использование омонимов в речи. Омонимы (общее представление). Работа со словарем омонимов.	Распознавать омонимы, объясняет их лексическое значение.	Иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов	Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза	Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения	Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям (в процессе

								учебной задачи, приходиться к общему решению, осуществлять взаимоконтроль	выполнения заданий соответствующей тематики).
20/4			Слово и словосочетание.	Слово и словосочетание. Слово и словосочетание как сложное название предмета.	Различать слово и словосочетание	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; учиться высказывать свое предположение и пробовать предлагать способ его проверки; уметь организовать свое рабочее место и работу; оценивать результаты своей деятельности	Находить необходимую информацию в учебнике; классифицировать, сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение;	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться
21/5			Фразеологизмы.	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.	Иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретает опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; Наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознаёт их значение в тексте	Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях	самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

22/6		Обучающее изложение.	Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.	и разговорной речи. Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	<i>Проявлять познавательную инициативу</i>	<i>Осуществлять синтез как составление целого из частей</i>	<i>Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</i>	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучения русского языка, понимания необходимости учения.
23/7		Части речи	Анализ изложений, работа над ошибками в них. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи. Распознавать имя числительное.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; понимать и сохранять учебную задачу урока; уметь организовывать свое рабочее место и работу; оценивать результаты своей деятельности	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи; производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня; группировать однокоренные слова с разными	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы; договариваться, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять интерес к процессу письма, решению новой частной задачи; желание учиться; проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий

							корнями; доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах; анализировать текст с точки зрения использования в нем языковых средств		
24/8			Имя существительн ое.	Предлоги с именами существительными.	Распознавать имена существительные.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков	строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
25/9			Имя прилагательное	Картина И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.	Распознавать имена прилагательные	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках).	Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий	<i>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</i>	<i>Проявлять чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре.</i>
26/10			Глагол	Роль глаголов в речи и в предложении.	Распознавать глаголы.	<i>Контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы</i>	<i>Использовать знаково- символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и</i>	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	<i>Осознавать свои эмоции и чувства, их контроль; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувствам</i>

							<i>преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач</i>		<i>радости и горя.</i>
27/11			Имя числительное	Имя числительное (общее представление).	Распознавать имена числительные.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	<i>Овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач</i>	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
28/12			Контрольное списывание № 1.	Списывание текста из слов на изученные орфограммы с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Закреплять гигиенические навыки письма. Безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов)	учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения *	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>	<i>Осознавать свою этническую и национальную принадлежность.</i>
29/13			Однокоренные слова.	Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать слово и слог, звук и букву. Проводит звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм.	Организовывать свое рабочее место и работу; формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя; планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения,	Находить необходимую информацию в учебнике; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать вопросы; договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.	проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности; заинтересованность в улучшении учебных результатов; проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и

						решать ее в соответствии с изученным правилом; оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы.		формулировать ответы на вопросы и записывать их	способов действий
30/14			Слово и слог. Гласные звуки.	Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Развитие речи: составление текста по заданному заголовку.	Различать звуки и буквы, слово и слог. Осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов. Пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. Составлять текст по заголовку. Осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.	планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям	понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения	Ориентироваться на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий (на основе выполнения заданий соответствующей тематики)
31/15			Согласные звуки.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-	Характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный	Выполнять действия по намеченному плану, а также по	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством	Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества

			звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); Использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания.	инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)	учителя или самостоятельно)	<i>собственное мнение (позицию), аргументировать его</i>	с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
32/16		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный и мягкий знак (ь), разделительный и твёрдый (ъ).	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).	Распознавать однокоренные слова, выделяет в них корень. Определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь, ъ (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными. Определять наличие в слове изученных орфограмм.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
33/17		Обучающее изложение	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму	Оценивать результаты своей деятельности при	Писать слова и предложения по изученным	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи;	Проявлять настойчивость, терпение;

			или коллективно составленному плану; составление предложений и текста по репродукции картины.	на допущенную ошибку при письме.	проверке диктанта, изложения, грамматического задания, при выполнении задания; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы; уметь организовывать свое рабочее место и работу	правилам написания слов; воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста	учиться высказывать свое предположение и пробовать предлагать способ его проверки; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы	преодолевать трудности; Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
34/18		Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».	Записывание текста, используя изученные правила письма; выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i>	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.
35/19		Проект «Рассказ о слове».	Воспроизводить и применять изученную информацию о слове как объекте русского языка и речи и его окружении; называть буквы и звуки правильно и располагать их в алфавитном порядке; объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.	Объяснять значение выбранного слова, понимать, как пишется словарная статья.	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию)	<i>Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его</i>	<i>Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;</i>

Состав слова. Правописание частей слова (48 ч)

36/1		<p>Корень слова. Однокоренные слова.</p>	<p>Корень слова. Однокоренные слова. Сочинение (составление текста) по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.</p>	<p>Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова.</p>	<p>Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; уметь организовывать свое рабочее место и работу</p>	<p>Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи; производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня; группировать однокоренные слова с разными корнями; доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах</p>	<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма, решению новой частной задачи; желание учиться; проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
------	--	--	---	---	---	--	--	--

37/2			Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.	Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы; договариваться, находить общее решение при работе в паре и группе	<i>Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка</i>
38/3			Сложные слова.	Соединительные гласные в сложных словах. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем.	<i>Применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход). Узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах.</i>	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)	<i>Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения</i>	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	<i>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.</i>
39/4			Окончание	Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении.	Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.	Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков	Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения	<i>Осознавать свою этническую и национальную принадлежность.</i>

								учебной задачи, приходиться к общему решению, осуществлять взаимоконтроль	
40/5			Нулевое окончание.	Алгоритм определения окончания в слове. Развитие речи: составление предложений из деформированных слов, а из предложений текста.	Выделять нулевое окончание.	<i>Проявлять познавательную инициативу</i>	<i>Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи</i>	<i>Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</i>	<i>Осознавать ответственность за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь.</i>
41/6			Слова, которые не имеют окончания.	Формы слова. Окончание.	Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	<i>Понимать чувства одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.)</i>

42/7			Приставка как значимая часть слова.	Значение приставки в слове. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове; осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки.	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; уметь организовывать свое рабочее место и работу	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы; договариваться, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять интерес к процессу письма, решению новой частной задачи; желание учиться; проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
43/8			Значение приставки в слове.	Образование слов с помощью приставки.	Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове; осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме	Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня, приставки и суффикса; группировать однокоренные слова с разными частями слова	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	<i>Понимать нравственное содержание собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентироваться в поведении на принятые моральные и этические нормы.</i>
44/9			Слова с двумя приставками.	Употребление в речи слов с приставками. Развитие речи: составление предложений и текста по рисунку.	Находить и выделять в словах приставки.	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	Доказывать правильность выделения частей слова; анализировать текст с точки зрения	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимать

							использования в нем языковых средств		необходимость учения.
45/10			Суффикс как значимая часть слова.	Значение суффикса в слове. Алгоритм выделения в слове суффикса. иметь представление о традициях русского народа в определённых населённых пунктах (о мастерах г. Твери);	Образовывать слова с помощью приставки, осознать значение новых слов.	Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках).	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	<i>Формировать мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.)</i>
46/11			Значение суффикса в слове.	Образование слов с помощью суффикса.	Образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознать значение новых слов.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его</i>	Формировать проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий
47/12			Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе».	Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Развитие речи: рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине; анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст;	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	<i>Проявлять чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.</i>

48/13			Основа слова.	Основа слова. Разбор слова по составу.	Выделять в словах основу слова.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - уметь организовывать свое рабочее место и работу.	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи; производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах основы; доказывать правильность выделения основы слова	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы; договариваться, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять интерес к процессу письма, решению новой частной задачи; желание учиться; проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.
49/14			Разбор слова по составу.	Знакомство со словообразовательным словарем. Формирование навыка моделирования слов. Формирование ИКТ – компетентности: работа с памяткой «Как разобрать слово по составу»; обсуждать алгоритм разбора слов по составу	Разбирать слова по составу. Определять наличие в слове изученных орфограмм.				
50/15			Обобщение изученного о частях слова.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Развитие речи: редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы).	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	<i>Иметь представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.</i>
51/16			Подробное изложение повествователь	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	Подробно излагать текст. Проверять собственный текст,	Планировать (в сотрудничестве с учителем и	Анализировать изучаемые языковые объекты	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи;	Проявлять положительное отношение к

			ного текста.		находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	самостоятельно) свои действия для решения задачи	с выделением их существенных и несущественных признаков	учиться высказывать свое предположение и пробовать предлагать способ его проверки; обосновывать высказанное суждение	школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения.
52/17-53/18			Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова» с грамматическим заданием.	Запись текста, используя изученные правила письма; выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	Писать под диктовку текст (объемом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом; оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта, изложения, грамматического задания, при выполнении задания	Писать слова и предложения с учетом изученных правил написания слов	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.
54/19			Проект «Семья слов».	Анализ контрольного диктанта. Оценивать результаты контрольной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. Составление странички «Семья слов».	Уметь подбирать текстовую информацию.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)	<i>Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения</i>	<i>Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</i>	<i>Формировать мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.)</i>

55/20			Орфограммы в значимых частях слова.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу; осуществлять ее решение; уметь организовывать свое рабочее место и работу	Писать слова и предложения с учетом изученных правил написания слов	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; учиться высказывать свое предположение и предлагать способ его проверки; обосновывать высказанное суждение	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.
56/21			Правописание слов с безударными гласными в корне.	Общее представление о правописании частей слова. Правописание и способы проверки слов с безударными гласными в корне.	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его</i>	Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
57/22			Правописание слов с безударными гласными в корне.	Применение способов слов с безударными гласными в корне.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника	<i>Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</i>	Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения.
58/23			Правописание слов с безударными гласными в корне.	Упражнение в правописании слов с проверяемыми (пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть) и не проверяемыми ударением безударными гласными (восток, герой, трамвай),	Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами.	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходиться к	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на

								общему решению, осуществлять взаимоконтроль	уроке и вне урока.
59/24			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.	Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.	Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках)	<i>Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом</i>	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	<i>Осознавать свои эмоции и чувства, их контроль.</i>
60/25			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	Правописание слов с двумя безударными гласными (сторона, зеленеть, золотой). Составление текста из деформированных предложений.	Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	<i>Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их</i>	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	<i>Осознавать ответственность за свои поступки, ответственность за произнесённую в общении речь.</i>
61/26			Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	Слова с буквосочетаниями оро//ра (ворота — врата), ере//ре (берег — брег), оло//ла (золото — злато). Развитие речи: работа с текстом (определение темы, главной мысли, частей текста, типа текста, подбор заголовка, составление последнего предложения к тексту, запись текста).	Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса).	Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	<i>Понимать нравственное содержание собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентироваться в поведении на принятые моральные и этические нормы.</i>

62/27		<p>Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</p>	<p>Знать о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.</p>	<p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>	<p>Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы</p>	<p><i>Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач</i></p>	<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.</p>
63/28		<p>Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</p>	<p>Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. Развитие речи: составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку о первом снеге</p>	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста.</p>	<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой парного согласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом</p>	<p>Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств - изучаемых объектов; группировать слова с изучаемыми орфограммами; задавать вопросы,</p>	<p>Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе</p>	<p>Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p>

							экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи		
64/29			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова; замена в словах выделенного звука буквой. Формирование уважительного отношения к истории языка.	Применять ранее изученные правила правописания, а также: непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу; осуществлять ее решение под руководством учителя;	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	<i>Проявлять чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре.</i>
65/30			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	Правописание слов с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.	Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса).	<i>Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу</i>	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>	<i>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.</i>
66/31			Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне» с грамматическим заданием.	Письмо под диктовку.	Писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения; осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	писать слова и предложения с учетом изученных правил написания слов;	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи;	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.

67/32			Работа над ошибками в диктанте. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в диктанте.	Применять изученные правила правописания, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки.	Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта, грамматического задания, при выполнении задания; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Сравнивать и группировать их по предметам, образам заданным основаниям;	Задавать вопросы; договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.
68/33			Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука.	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой непроизносимого согласного звука в слове, удвоенного согласного в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Находить необходимую информацию в учебнике; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -группировать слова с изучаемыми орфограммами	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
69/34			Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Сочинение (составление текста) по репродукции картины.	<i>Определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; Пользоваться</i>	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания; оценивать результаты письменного изложения	Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное	<i>Проявлять чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому</i>

					самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требования каллиграфии при письме.	(сочинения) и адекватно		суждение	ценностному достоянию русского народа.
70/35			Правописание слов с удвоенными согласными.	Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).	Применять правило правописания слов с удвоенными согласными.	планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении новых знаний.
71/36			Правописание слов с удвоенными согласными.	Перенос слов. Перенос слов с удвоенными согласными.	Переносить слова с учётом правила переноса слов с удвоенными согласными.	Адекватно воспринимать оценку своей работы	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Задавать вопросы; формулировать ответы на вопросы и записывать их	Проявлять чувства гордости и патриотизма.

72/37			Контрольный диктант № 5 по теме «Материал, изученный в I полугодии» с грамматическим заданием.	Запись текста, используя изученные правила письма; выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Писать слова и предложения с учетом изученных правил написания слов	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи;	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.
73/38			Работа над ошибками в диктанте.	Анализ ошибок и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта, грамматического задания	Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи	Договариваться, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.
74/39			Правописание суффиксов и приставок.	Суффиксы <i>-ек</i> , <i>-ик</i> в словах, их правописание. Правописание суффикса <i>-ок</i> после шипящих.	Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с ними, записывает слова.	определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной работы.	Находить необходимую информацию в учебнике	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	<i>Иметь представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.</i>

75/40			<p>Правописание суффиксов и приставок.</p>	<p>Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-, в некоторых суффиксах -ек, -ик, -еньк, -ок (общее представление).</p>	<p>Применять правила правописания: приставок и суффиксов, гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах. Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу.</p>	<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи</p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме</p>	<p>Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачу и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)</p>	<p>Формировать становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.</p>
76/41			<p>Правописание приставок и предлогов в словах.</p>	<p>Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.</p>	<p>Применять правило правописания: раздельное написание предлогов и слитное написание приставок. Осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); Наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса).</p>	<p>Оценивать результаты работы и адекватно воспринимать оценку своей работы;</p>	<p>Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей</p>	<p>Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.</p>
77/42			<p>Правописание приставок и предлогов в словах.</p>	<p>Упражнение в правописании предлогов и приставок.</p>	<p>Сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносит слова с предъявляемыми к ним моделям,</p>	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу</p>	<p>Составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении</p>	<p>Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с</p>	<p>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к</p>

					выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; осознаёт значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); наблюдает за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса).		лингвистической задачи	партнёрами о способах решения учебной задачи, приходиться к общему решению, осуществлять взаимоконтроль	чтению и читательской деятельности.
78/43			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках)	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	Развивается способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
79/44			Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую.	Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.

80/45			Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Разделительный твёрдый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) знаком (объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный). Упражнение в правописании слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	Применять изученные правила правописания.	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	Писать слова и предложения с учетом изученных правил написания слов	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	<i>Ориентировать на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.</i>
81/46			Обучающее изложение.	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	Создавать несложные монологические тексты на в форме повествования и описания.	Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления; планировать учебные действия при решении орфографической задачи; осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи;	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности
82/47			Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание частей слова» с грамматическим заданием.	Письмо слов с изученными орфограммами, обоснование их написания; запись текста, используя изученные правила письма; Контроль правильности записи текста, выявление неправильно написанных слов и исправление ошибок при необходимости.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта, грамматического задания, при выполнении задания	Осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i>	Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.

83/48			Работа над ошибками в диктанте и изложении. Наши проекты. Проект «Составляем орфографический словарь».	Формирование ИКТ – компетентности: составление собственного «Орфографического словаря», подготовиться к его презентации.	Подбирать из разных источников информацию о видах и значении словарей.	Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	<i>Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</i>	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
-------	--	--	--	--	--	---	--	---	--

Части речи (1 ч)

84/1			Части речи.	Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз.	Понимать признаки изученных частей речи, Анализировать и кратко характеризовать части речи.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков	<i>Выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)</i>	Формировать становление элементов коммуникативного и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.
------	--	--	-------------	---	---	---	--	--	--

Имя существительное (30 ч)

85/1			Имя существительное.	Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Многозначные слова.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Находить необходимую информацию в учебнике	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.
86/2			Начальная форма имени существительного.	Изменение имен существительных по вопросам. Развитие речи: составление текста на тему «Наша классная комната» и его запись.	Распознавать начальную форму имени существительного. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Группировать слова – имена существительные по лексическому значению; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров;	Проявлять чувства гордости и патриотизма.
87/3			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Классификация имен существительных одушевленные и неодушевленные по значению и объединение их в тематические группы. Представление об устаревших словах в русском языке.	Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные.	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи; наблюдать над образностью слов русского языка	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в улучшении учебных результатов
88/4			Собственные и нарицательные имена существительные.	Правописание имён собственных. Наши проекты. Проект «Тайна имени».	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение	Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной	Понимать нравственное содержание собственных поступков и поступков

					имен собственных.			задачи	окружающих людей; ориентироваться в поведении на принятые моральные и этические нормы.
89/5			Число имён существительных.	Изменение имён существительных по числам. Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника.	Распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам.	Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
90/6			Подробное изложение текста по плану.	Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.	Подробно излагать текст. <i>Находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</i>	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках)	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.

91/7			Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного); Работа с рубрикой «Правильно произносите слова». Развитие речи: составление из деформированных слов предложений, а из предложений текста;	<i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.)</i>	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; группировать слова – имена существительные по лексическому значению; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проявлять – интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;
92/8			Род имён существительных: мужской, женский, средний.	Классификация по роду имени существительного. Сходство и различия в именах существительных каждого рода.	Различать имена существительные по родам.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение; задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи; классифицировать имена существительные	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявлять заинтересованность в улучшении учебных результатов; формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости,

							по определенному грамматическому признаку		невежестве, ябедничестве, лжи и др.)
93/9			Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	Согласование в роде и числе имён существительных и имён прилагательных. Развитие речи: составлять текст-определение на тему «Как определить род имён существительных?»	Правильно употреблять в речи имена существительные (формирование навыка культуры речи – нормы согласования).	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи)	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения.
94/10			Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения	Имена существительные общего рода (первое представление). Работа с рубрикой «Страничка для любознательных».	<i>Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач. Иметь представление о словах иноязычного представления.</i>	Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника	<i>Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</i>	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
95/11			Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Употребление в речи словосочетания - типа серая мышь, ночная тишь (формирование навыка культуры речи – нормы согласования).	Применять правило правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>).	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)	Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий	<i>Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его</i>	<i>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.</i>
96/12			Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	Распределение слов в группы в зависимости от изученных орфограмм.	Писать слова с учётом изученных правил правописания.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами,	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста,	Обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы	<i>Ориентироваться в поведении на принятые моральные и этические нормы.</i>

						другими лицами	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте		
97/13			Подробное изложение повествовательного текста – образца.	Развитие речи. Составление рассказа по серии рисунков.	Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу; осуществлять ее решение; оценивать результаты своей деятельности при проверке изложения, списывания, при выполнении задания; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы;- уметь организовывать свое рабочее место и работу	Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; писать слова и предложения по изученным правилам написания слов	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
98/14			Контрольное списывание № 2.	Развитие речи: работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал».	Безошибочно списывать текст с доски и учебника (объемом 65 – 70 слов).	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно	<i>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</i>	Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения.

99/15			Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	Анализ таблицы «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника; изменение имён существительных по падежам. Работа с текстом — памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного.	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных.	Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
100/16			Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	Изменение имён существительных по падежам.	Изменять имена существительные по падежам.	Применять установленные правила; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Использовать знаково-символические средства	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявлять ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам.
101/17			Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные.	Склонение, падеж имён существительных. Развитие речи: составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Иметь представление о неизменяемых именах существительных.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	<i>Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</i>	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения.
102/18			Именительный падеж имён существительных.	Именительный падеж имён существительных и его роли в предложении (является подлежащим).	Распознавать имена существительные в форме именительного	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	<i>Использовать знаково-символические средства (в том</i>	Обосновывать высказанное суждение; уметь задавать	Проявлять ценностное отношение к природному

				Составление предложений (словосочетаний) из деформированных слов, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	падежа по падежному вопросу и предлогу.		<i>числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач</i>	уточняющие вопросы	миру, готовность следовать нормам.
103/19			Родительный падеж имён существительных.	Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Работа со схемой-памяткой «Родительный падеж» (падежный вопрос, предлоги, роли в предложении). Работа с текстом: тема и главная мысль текста.	Распознавать имена существительные в форме родительного падежа по падежному вопросу и предлогу.	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	<i>строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их</i>	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
104/20			Дательный падеж имён существительных.	Работа со схемой-памяткой «Дательный падеж». Развитие речи: составление продолжения стихотворения.	Распознавать имена существительные в форме дательного падежа по падежному вопросу и предлогу.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	<i>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.</i>
105/21			Винительный падеж имён существительных.	Работа со схемой-памяткой «Винительный падеж»; распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении);	Распознавать имена существительные в форме винительного падежа по падежному вопросу и предлогу.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях	Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>	Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

				находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах.		учебника, справочном материале учебника – в памятках)			
106/22			Именительный, родительный, винительный падежи.	Сопоставление и различие внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.)	Распознавать имена существительные в форме именительного, родительного, винительного падежа по падежным вопросам и предлогам.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу, осуществлять её решение	<i>Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму</i>	<i>Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его</i>	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
107/23			Творительный падеж имён существительных.	Работа со схемой-памяткой «Творительный падеж»; распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Наблюдение над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже.	Распознавать имена существительные в форме творительного падежа по падежному вопросу и предлогу.	Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль	<i>Проявлять чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре.</i>
108/24			Предложный падеж имён существительных.	Работа со схемой-памяткой «Предложный падеж»; распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Развитие речи: составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение над	Распознавать имена существительные в форме предложного падежа по падежному вопросу и предлогу.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника	<i>Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</i>	<i>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности</i>

				использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов, определение их значения.					
109/25			Подробное изложение повествовательного текста.	Развитие речи: работа с текстом К. Паустовского: осмысленное чтение, ответы на вопросы к тексту, определение типа текста, темы и главной мысли, подбор заголовка, самостоятельное составление плана, соотнесение текста и рисунков к нему, подробное изложение содержания по самостоятельно составленному плану.	Составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	Оценивать результаты своей деятельности при проверке изложения, списывания, при выполнении задания; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; Проявлять личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
110/26			Обобщение знаний о падежах имен существительных.	Сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Развитие речи: составление текста-сообщения по таблице «Признаки падежей» об изученных признаках падежа; работа с рубрикой «Говорите правильно!»; Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании изложения.	Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.)	Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме	<i>Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму</i>	<i>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</i>	Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения.

111/27			<p>Обобщение знаний о склонении имен существительных. Начальная и косвенные формы имён существительных.</p>	<p>Работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Морфологический разбор имени существительного как части речи. Развитие речи: восстановление порядка слов в предложении; составление предложения из деформированных слов и текста из деформированных предложений; Выполнение заданий рубрики «Проверь себя». Грамматические признаки имен существительных (одушевленное или неодушевленное; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении).</p>	<p>Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. <i>Производит морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике.</i></p>	<p>Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения</p>	<p><i>Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков</i></p>	<p>Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности</p>	<p><i>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.</i></p>
112/28			<p>Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка».</p>	<p>Развитие речи: составлять устно текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами; Формирование ИКТ-компетентности. Создание зимней странички (или словарь зимних слов), подготовиться к презентации проекта.</p>	<p><i>При составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</i></p>	<p>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)</p>	<p><i>Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их</i></p>	<p>Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его</p>	<p><i>Формировать мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.)</i></p>

113/29			Контрольный диктант № 7 по теме: «Имя существительное» с грамматическим заданием.	Записывание текста, используя изученные правила письма; выполнить грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка; Контроль правильности записи текста.	Писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно	<i>Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</i>	<i>Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.</i>	
114/30			Работа над ошибками в диктанте и в сочинении.	Анализ ошибок и работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	<i>Овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач</i>	строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.	
Имя прилагательное (17 ч)										
115/1			Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	Определение лексического значения имён прилагательных; обогащение словарного запаса именами прилагательными; Развитие речи: определять роль имён прилагательных в речи, в тексте; выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с именами прилагательными.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных.	Организовывать свое рабочее место и работу; формулировать учебную задачу; принимать и сохранять её в памяти	находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; задавать вопросы	Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности;	
116/2			Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Распознавание в тексте имен прилагательных, определять их лексическое значение, связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится; знакомство с другими вопросами имен прилагательных; Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении; выделение из предложений словосочетания	Определять лексическое значение имен прилагательных. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять заинтересованность в улучшении учебных результатов; проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.	

			с именами прилагательными; Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов. Писать заглавную букву в именах собственных.			объектов		
117/3		Составление текста-описания в научном стиле.	Роль имён прилагательных в тексте-описании. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия».	Определять лексическое значение имен прилагательных. Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осуществлять ее решение под руководством учителя планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом; оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. формулировать ответы на вопросы и записывать их	<i>Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.</i>
118/4		Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Развитие речи: сопоставление содержания и выразительных средства в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдение происхождения названий цветов. Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника. Текст. Определение	Строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках)	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	<i>Проявлять чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре.</i>

				типа текста, темы, главной мысли.					
119/5			Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного; работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», выделение родовых окончаний имён прилагательных. Образование словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать их окончания.	Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.	Организовывать свое рабочее место и работу; формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке; находить необходимую информацию в учебнике	<i>Задавать вопросы;</i> оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.
120/6			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Определение рода имён прилагательных, классификация имен прилагательных по роду; согласования имен прилагательных с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных;	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
121/7			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Соблюдение норм правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенный шампунь, красивый тюль и др. Развитие речи: образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных-паронимов.	<i>Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника)</i>	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания;	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль	Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
122/8			Число имён прилагательных	Признаки имени прилагательного,	Определяет число имен	Осознавать причины	Задавать вопросы, экспериментировать	Контролировать, корректировать,	<i>Иметь представление о</i>

			х. Изменение имён прилагательных по числам.	употреблённого единственном (множественном) числе. Работа с рубрикой «Говорите правильно!»	прилагательных	успешности или неуспешности результатов выполненной работы	ть, устанавливать причинно-следственные связи; группировать имена прилагательные по заданным признакам; классифицировать имена прилагательные по определённому грамматическому признаку; выбирать из ряда слов имена прилагательные с определённым признаком	оценивать действия партнера, формулировать ответы на вопросы и записывать их	<i>своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.</i>
123/9			Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	Определение числа и рода (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных; подбор имен прилагательных для сравнения признаков предметов. Развитие речи: составление начала и конца текста по его основной части.	Правильно писать окончания имён прилагательных во множественном числе.	Выполнять действия по намеченному плану; а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Задавать вопросы; оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.

124/10			Обобщение знаний о числе и роде имен прилагательных.	Развитие речи: составление текстов о животном (текст-описание по личным наблюдениям и текст-описание животного для объявления) с предварительным обсуждением структуры текста.	Распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление).	выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме	выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию)	договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.
125/11			Падеж имён прилагательных (общее представление)	Анализ таблицы в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам»; изменение, пользуясь таблицей, имен прилагательных по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин); правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	Определять падеж имен прилагательных; правильно писать падежные окончания.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий	Формулировать ответы на вопросы и записывать их	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.

126/12			Начальная форма имени прилагательного.	Определение начальной формы имени прилагательного. Развитие речи: составление текста из деформированных предложений; осмысление значения фразеологизмов;	Различать имена прилагательные в единственном и множественном числе; определять падеж имен прилагательных; правильно писать падежные окончания.	Формулировать учебную задачу; осуществлять ее решение под руководством учителя; определять пути ее решения; оценивать выполнение и результаты действия	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи	Задавать вопросы; формулировать ответы на вопросы и записывать их; договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
127/13			Обобщение знаний об имени прилагательном.	Работа с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного»; разбор имени прилагательного как часть речи в том порядке, какой указан в памятке; грамматические признаки имени прилагательного (связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении). Развитие речи: дополнение предложений подходящими по смыслу именами прилагательными из слов для справок.	Определять род, число, падеж имен прилагательных.	Формулировать учебную задачу; планировать учебные действия; определять пути ее решения; оценивать выполнение и результаты действия	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; устанавливать причинно-следственные связи	Обосновывать высказанное суждение; договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
128/14			Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	Грамматические признаки имени прилагательного; написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе; рубрика «Проверь себя»;	Определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление).	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу; осуществлять ее решение; планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути	Писать слова и предложения по изученным правилам написания слов	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и

						ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом; оценивать результаты своей деятельности при проверке сочинения, диктанта, при выполнении задания; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы			способов действий.
129/15			Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» по опорным словам.	<i>Составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника). Писать отзыв по картине, составлять текст на заданную тему.</i>	<i>Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения</i>	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника	<i>Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму</i>	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
130/16			Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное	Запись текста под диктовку. Применение изученных правил правописания.	Писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i>	<i>Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному</i>

			».		правописания.				<i>достоянию русского народа; осознать себя носителем этого языка.</i>
131/17			Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Проект «Имена прилагательные в загадках».	Анализ и работа над ошибками, допущенными в сочинении и диктанте. Наблюдение над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными.	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Подбирать информацию по теме, выделять из большого количества информации главное; представлять проект.	<i>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами</i>	Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию)	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.	<i>Проявлять интерес к познанию русского языка. Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.)</i>
Местоимение (4 ч)									
132/1			Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	Личные местоимения среди других частей речи, их значение; работать с таблицей «Личные местоимения».	Распознавать личные местоимения.	Организовывать свое рабочее место и работу; формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя; планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с	Находить необходимую информацию в учебнике; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; задавать вопросы; договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;	Проявлять интерес к решению новой учебной задачи

						изученным правилом			
133/2			Род местоимений 3-го лица единственного числа.	Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа); изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Развитие речи: составление предложений из деформированных слов; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; замена повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями; обсуждение: «Когда надо обращаться к собеседнику на «вы»?»	Определять лицо, род, число местоимений. Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения.	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера; формулировать ответы на вопросы и записывать их	Проявлять настойчивость, преодолевать трудности; заинтересованность в улучшении учебных результатов
134/3			Употребление личных местоимений для замены повторяющихся имён существительных.	Замена повторяющихся в тексте имен существительных местоимениями; работа с рубрикой «Страничка для любознательных»; уместность употребления местоимений в тексте.	Определять лицо, род, число; употреблять местоимения в речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов.	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	<i>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.</i>
135/4			Обобщение изученного по теме «Местоимение».	Рубрика «Проверь себя». Развитие речи: составление письма другу или кому-либо из родственников. Составление письма.	Знакомить с жанрами объявления, письма; Строить монологическое высказывание на	<i>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами,</i>	Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	<i>Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному</i>

			Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.	определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	другими лицами			достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.	
<i>Глагол (21 ч)</i>									
136/1			Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.	Распознавание глаголов среди других частей речи по лексическому значению и вопросам; определение синтаксической функции глаголов в предложении. Работа с текстом, определять роль глаголов в речи, тексте.	Распознавать глаголы среди других частей речи; употреблять глаголы в речи.	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя; организовывать свое рабочее место и работу	Находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи;
137/2			Значение и употребление глаголов в речи.	Распознавание глаголов, определение лексического значения глаголов; Работа с «Орфоэпическим словарём»; распознавать в тексте глаголы—синонимы, определять их значение и уместность употребления в речи; распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении.	Находить глаголы в тексте; употреблять глаголы в речи.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения в соответствии с изученным правилом	Экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи; группировать глаголы по лексическому значению; классифицировать глаголы по определённому грамматическому признаку; выбирать глагол с определённым признаком	Задавать вопросы, договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;	Иметь нравственные представления о дружбе.

138/3			<p>Понятие о глаголе как о части речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.</p>	<p>Подбор к глаголам синонимы, антонимы; распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Составление текста по сюжетным рисункам. Работа с «Орфоэпическим словарем».</p>	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи, использовать в речи глаголы – синонимы, глаголы-антонимы.</p>	<p>Оценивать результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания</p>	<p>Классифицировать глаголы по вопросам; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; пользоваться словарями и справочным материалом учебника</p>	<p>Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера</p>	<p>Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p>
139/4			<p>Начальная (неопределённая) форма глагола (общее представление)</p>	<p>Узнавание неопределённой формы глагола по вопросам; ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме; различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?</p> <p>Образование от глаголов в неопределённой форме однокоренных глаголов; обсуждение значения фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме;</p>	<p>Распознавать глаголы в неопределённой форме.</p>	<p><i>Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)</i></p>	<p>Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза</p>	<p>Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль</p>	<p><i>Проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</i></p>
140/5			<p>Неопределённая форма глагола.</p>	<p>Глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, подбор к данным частям речи антонимов; обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Развитие речи: составление</p>	<p><i>Оценивать уместность использования слов в тексте.</i> Распознаёт глаголы; определяет начальную (неопределённую) форму глаголов</p>	<p><i>Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме</i></p>	<p>Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного</p>	<p>Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения</p>	<p><i>Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности, по языку.</i></p>

				текста по данному заголовку и данному плану.	(первое представление).		ряда в тексте		
141/6			Единственное и множественное число глаголов.	Число глаголов (единственное, множественное); распределение глаголов по группам в зависимости от их числа; определение значения глаголов (глаголы звучания, глаголы цвета и света). Развитие речи: составление предложений (с нарушенным порядком слов), записывать их; определять, можно ли из данных предложений составить текст, подбирать заголовки к тексту.	Определять число глаголов, изменяет глаголы по числам.	<i>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)</i>	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.
142/7			Изменение глаголов по числам.	Изменение глаголов по числам.	Изменять глаголы по числам.	Организовывать свое рабочее место и работу; планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи; классифицировать по определенному грамматическому признаку	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.
143/8			Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).	Иметь представление о временах глаголов.	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти	Находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера; формулировать ответы на вопросы и записывать их	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

144/9			<p>Написание окончаний -ешь/ишь в глаголах.</p> <p>Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.</p>	<p>Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени; наблюдение над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица;</p> <p>глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-;</p> <p>Развитие речи: работа с текстом-рассуждением.</p>	<p>Писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;</p> <p>распознавать глаголы прошедшего времени по суффиксу-л-.</p>	<p>Осуществлять ее решение под руководством учителя;</p> <p>оценивать результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания</p>	<p>Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов</p>	<p>Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера</p>	<p>Проявлять заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p>
145/10			<p>Изменение глаголов по временам.</p>	<p>Формирование ИКТ – компетентности: работа с таблицей «Изменение глаголов по временам»; преобразование одной формы глагола в другую;</p> <p>определение времени глаголов.</p> <p>Работа с текстом: определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям.</p>	<p>Изменять глаголы по временам</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».</p>	<p>Формулировать учебную задачу;</p> <p>принимать и сохранять ее в памяти;</p> <p>осуществлять ее решение под руководством учителя</p>	<p>Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям</p>	<p>Задавать вопросы; договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе</p>	<p>Проявлять заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p>
146/11			<p>Время и число глаголов.</p>	<p>Распознавание изученных форм глагола (неопределённую форму, время, число), определять значение глаголов; рубрика «Говорите правильно!».</p> <p>Развитие речи: сопоставление текстов о ледоходе В. Бианки и с. Романовского; составление текста на тему «Как я помогаю родителям по дому».</p>	<p>Определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени).</p>	<p>Организовывать свое рабочее место и работу;</p> <p>планировать учебные действия при решении орфографической задачи,</p> <p>определять пути ее решения,</p> <p>решать ее в соответствии с изученным правилом</p>	<p>Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи</p>	<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.</p>

147/12			Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Анализ текста, отбор содержания для выборочного изложения, составление плана предстоящего текста.	Передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Оценивать результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера; формулировать ответы на вопросы и записывать их	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
148/13			Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в ед. числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	Наблюдение над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе; образование от неопределённой формы глаголов в прошедшем времени; определение рода и числа глаголов в прошедшем времени; написание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (-а, -о); работа с «Орфоэпическим словарём» учебника.	Изменять глаголы в прошедшем времени.	Организовывать свое рабочее место и работу; планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.
149/14			Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	Родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о); Развитие речи: трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определять тему предложений, устанавливать последовательность предложений, чтобы получился текст, подбирать к нему заголовок и записывать составленный текст.	Определять род глаголов прошедшего времени.	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе; -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Уметь договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.

150/15			<p>Правописание частицы не с глаголами.</p>	<p>Глаголы с частицей не, значение высказывания, имеющего глагол с частицей не;</p>	<p>Писать частицу не с глаголами отдельно</p>	<p>Оценивать результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания</p>	<p>Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; классифицировать глаголы по определенному грамматическому признаку</p>	<p>Формулировать ответы на вопросы и записывать их</p>	<p><i>Осознавать свою этническую и национальную принадлежность.</i></p>
151/16			<p>Правописание частицы не с глаголами.</p>	<p>Правильное произнесение глаголов в прошедшем времени с частицей не; составление побудительных предложений, употребляя в них глагол с частицей не. Развитие речи: составление устного рассказа о своём друге.</p>	<p>Устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.</p>	<p>Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи</p>	<p>Выбирать из ряда слов глагол с определенным признаком</p>	<p>Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль</p>	<p><i>Проявлять чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа.</i></p>
152/17			<p>Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.</p>	<p>Глаголы с частицей не; раздельное написание частицы не с глаголами; написание глаголов с изученными орфограммами.</p>	<p>Применять правило правописания: раздельное написание частицы не с глаголами. <i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике).</i></p>	<p><i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i></p>	<p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; работать с «Орфоэпическим словарем»</p>	<p>Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности</p>	<p><i>Осознавать себя носителем русского языка.</i></p>

153/18			Обобщение знаний о глаголе.	Работа с памяткой «Порядок разбора глагола»; находить глаголы и разбирать глагол как часть речи; определять изученные грамматические признаки глагола(число, роль в предложении); определять роль глаголов в тексте;	Определять время, число, лицо глаголов.	<i>Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей</i>	Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	<i>Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)</i>
154/19			Обобщение знаний о глаголе.	Рубрика «Проверь себя». Развитие речи: составление текста по рисунку.	Распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени)	<i>Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи</i>	<i>Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму</i>	применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	<i>Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.</i>
155/20			Контрольный диктант № 9 по теме «Материал, изученный в III	Запись текста, используя изученные правила письма; выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам	Писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i>	<i>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности;</i>

			классе».	системы языка.	правописания.				интерес к чтению и читательской деятельности.
156/21			Работа над ошибками в диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	<i>Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения</i>	Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию)	<i>Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)</i>	Формируется становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.

Повторение (14 ч)

157/1			Повторение по теме «Части речи».	Применение полученных знаний о частях речи при выполнении заданий. Развитие речи: уметь грамотно оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. Наблюдение над особенностями высказывания, определение типа текста.	Подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. <i>Наблюдать за словообразованием частей речи. Замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</i>	Организовывать свое рабочее место и работу; формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти, осуществлять ее решение под руководством учителя	Находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности
-------	--	--	----------------------------------	---	--	---	--	--	---

158/2			Повторение по теме «Язык и речь».	Обобщение и систематизация изученных языковых явлений. Правописание слов с изученными орфограммами. Обобщение изученных знаний по темам курса русского языка 3 класса.	Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, решать ее в соответствии с изученным правилом	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Договариваться при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	<i>Проявлять способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.</i>
159/3			Повествовательный текст на тему «У Вечного огня».	Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.	Передавать содержание текста по коллективно составленному плану. <i>Пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.</i>	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста	<i>Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его</i>	<i>Осознавать ответственность за свои поступки, ответственность за произнесённую в общении речь.</i>
160/4			Типы предложений по цели высказывания.	Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания.	Определять типы предложений по цели высказывания.	<i>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале</i>	<i>Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий</i>	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	<i>Осознавать свои эмоции и чувства, их контролировать; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувствам радости и горя.</i>

						учебника – в памятках)			
161/5			Типы предложений по интонации.	Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации.	Определять типы предложений по цели высказывания и по интонации.	<i>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)</i>	<i>Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму</i>	<i>Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)</i>	Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения.
162/6			Синтаксический разбор предложения.	Разбор предложения по членам предложения.	<i>Разбирать предложение по членам предложения; находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

163/7			Простое и сложное предложение.	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме. Соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме.	<i>Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения</i>	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков	<i>Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</i>	<i>Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка.</i>
164/8			Контрольное списывание № 3.	Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.	Безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов).	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i>	<i>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.</i>
165/9			Однокоренные слова.	Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос). Формы слова.	Владеть опознавательными признаками однокоренных слов. Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы.	<i>Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи</i>	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	<i>Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.</i>
166/10			Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	Характеристика звуков русского языка. Обозначение их буквами.	Использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; применять знания фонетического	<i>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами</i>	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей	<i>Иметь представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина</i>

					материала при использовании правил правописания; осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова.			деятельности	России.
167/11			Повторение изученного по теме «Правописание слов с безударными гласными».	Правописание безударных гласных в корне слова.	Применять ранее изученные правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса).	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	Ориентироваться на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
168/12			Повторение изученного по теме «Правописание слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными».	Правописание слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках).	Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме	Проявлять познавательную инициативу	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Ориентироваться на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
169/13			Повторение.	Правописание слов с изученными орфограммами.	Понимать содержание	Принимать и сохранять цель и	Осознанно строить речевое	Адекватно использовать	Проявлять этические

			Части речи. Части слова. Члены предложения.	читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи. Применять изученные правила правописания.	<i>учебную задачу</i>	высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал	<i>речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения</i>	<i>чувства (добродетельность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимать чувства одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.)</i>
170/14		Игра «Язык родной, дружи со мной».	Повторение изученного материала.	Применять изученные в 3 классе знания по русскому языку в процессе практической деятельности.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; <i>контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы</i>	<i>Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их</i>	Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; <i>учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его</i>	<i>Проявлять чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре.</i>

Контрольно-измерительные материалы

Диктант № 1 (входной).

Хлеб.

Лежит на столе тёплый душистый хлеб. Кто дарит нам это чудо? Золотые руки людей растят хлеб. Весной они пахнут землю, сеют хлеба. Всё лето они ухаживают за посевами. Люди хотят получить хороший урожай. Они хотят подарить всем хлеба побольше.

Диктант № 2 по теме «Предложение».

Осень в лесу.

Как красив осенний лес! Березки надели золотые платья. Листья клена раздумянулись. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелеными. Пестрый ковер листьев шуршал под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и желтые опята ждут грибников. (43 слова)

Задание.

1 вариант: Дать характеристику 1 предложению. Выделить грамматическую основу во 2 предложении.

2 вариант: Дать характеристику 1 предложению. Выделить грамматическую основу в 3 предложении.

Диктант № 3.

Осенний лес.

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу. (41 слово)

Задание.

Выписать из текста однокоренные слова, выделить корень.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 4 предложении.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 7 предложении.

Диктант № 4 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».

Снежные фигурки.

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хорош снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зеленую елочку. (58 слов)

Задание.

Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, написать проверочное слово, выделить орфограмму. Выписать из текста группу родственных слов, выделить корень.

Диктант № 5.

Праздничный лес.

Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали

великанов. Вот взошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы.

Задание.

Выписать 2 слова: первое- на правописание парной согласной в корне, второе- на правописание неизносимой согласной; рядом с каждым словом написать проверочное.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 1 предложении. Разобрать по составу слово *чудесная*.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 5 предложениях. Разобрать по составу слово *еловые*.

Диктант № 6 по теме «Правописание суффиксов и приставок».

Зимой.

Был зимний денек. Синичка Зинька прыгала по веткам. Глазок у синички острый. Под корой деревьев она добывала насекомых. Вот Зинька раздолбила дырочку, вытащила букашку и съела. Тут выпрыгнула из снега мышка. Мышка дрожит, вся взъерошилась. Она объяснила Зиньке свой страх. Мышка провалилась в медвежью берлогу. Там крепко спали большая медведица и маленькие медвежата. (54 слова)

Задание.

Выписать из текста по одному слову с разделительным Ь и Ъ знаком, выделить орфограмму. Выписать из текста 2 слова с приставкой, выделить её.

Диктант № 7.

Поездка в деревню.

Летом мы решили съездить к бабушке в деревню. Сколько хлопот перед отъездом! Вот мы уже в поезде. Как интересно смотреть в окно! Скоро разъезд. Поезд остановился. Я вижу мою бабушку. На ее лицо радостная улыбка. Она машет нам рукой. Теперь нас везет конь Орлик. По сторонам дороги широкие поля. Бабушка объяснила мне, как растет хлеб. К вечеру мы въехали в деревню. (63 слова)

Задание.

1 вариант: Выполнить разбор 7 предложения. Разобрать слово *бабушка* по составу.

2 вариант: Выполнить разбор 9 предложения. Разобрать слово *поезд* по составу.

Диктант № 8 по теме «Имя прилагательное».

Ранняя весна.

Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит весеннее солнце. Легкие облака украшают голубое небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахла душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз кору молодой осинки. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица. Веселый и радостный лес весной! (58 слов)

Задание.

Выписать 3 любых имени прилагательных в единственном числе, определить их род, выделить окончание.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 8 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово *голубенький*.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 9 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово *подснежник*.

Диктант № 9 (годовой).

Весной.

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

Задание.

1 вариант: Выполнить разбор 3 предложения. Разобрать по составу слово *крикливые*. Определить время глагола в 1 предложении.

2 вариант: Выполнить разбор 4 предложения. Разобрать по составу слово *говорливые*. Определить время глагола в последнем предложении.

Словарный диктант № 1.

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох.

Словарный диктант № 2.

Желать, животное, завтрак, здравствуй, интересный, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, шоссе.

Словарный диктант № 3.

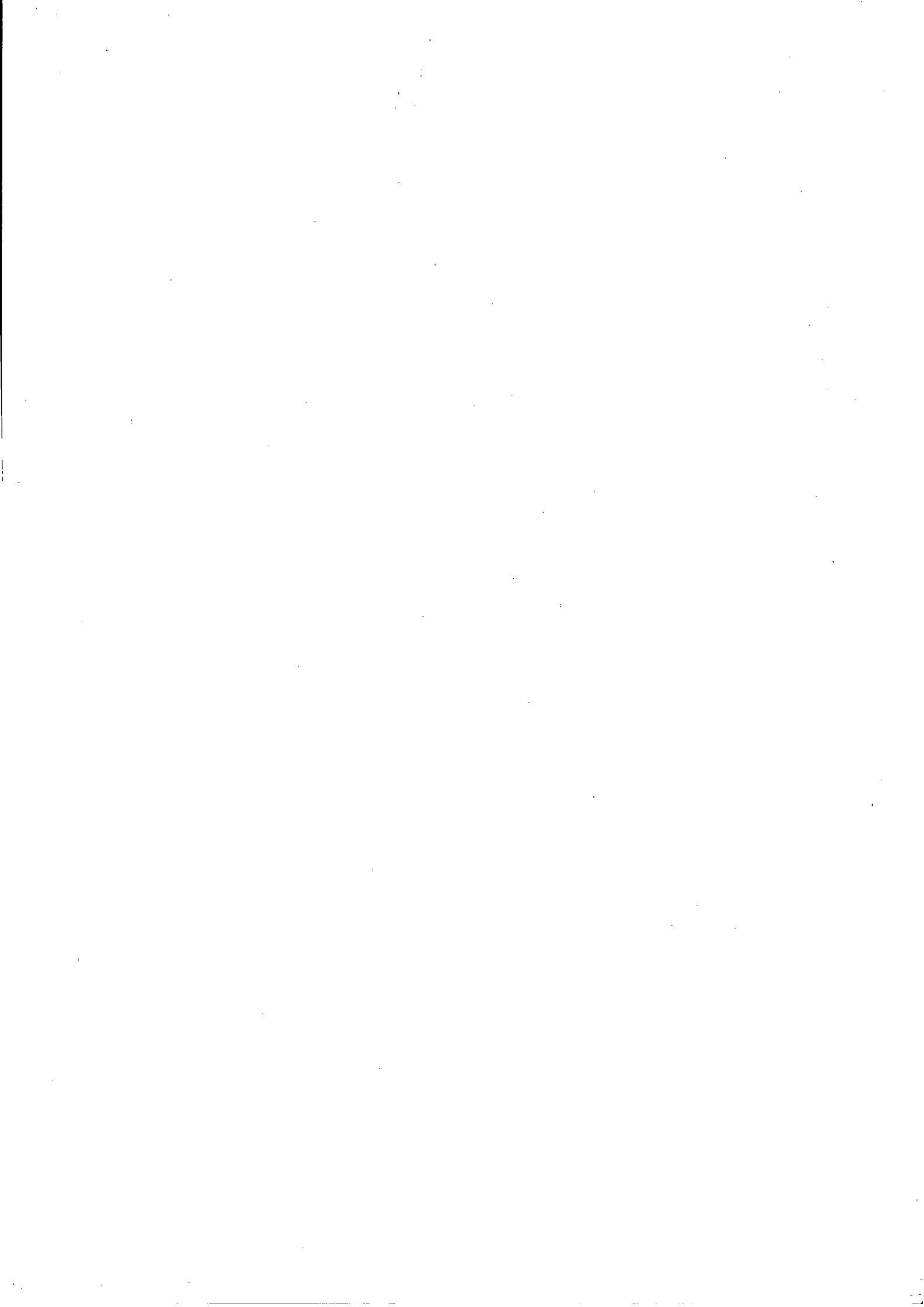
Красная площадь, Кремль, кровать, лестница, овёс, овощи, огород, однажды, одуванчик, около, орех, песок.

Словарный диктант № 4.

Погода, понедельник, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, радио, сирень, четверг, солдат.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение.
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.— М.: Просвещение.
4. Русский язык. 3 классы. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение.
5. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение.
6. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение.
7. Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.
8. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
9. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по

русскому языку для обучающихся 3 класса

Программа разработана

Клецко Надеждой Павловной, учителем начальных классов первой категории

Батаевой Натальей Владириковной, учителем начальных классов высшей

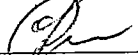
Рабочая программа

соответствует содержанию ФГОС НОО. Структура рабочей программы
выдержана в полном объеме, соответствует локальному акту школы.
Учебные часы распределены согласно учебному плану школы.

Таким образом, рабочая программа по русскому языку может быть
использована в учебном процессе КОГОбУ СШ пгт Опарино.

Рецензия рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов

Протокол № 5 от 25 мая 2020 г.

Руководитель ШМО  Соколова О.М.