
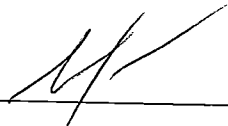



Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт. Опарино»

<p>РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО № 5 от 25 мая 2020</p> <p></p> <p>Соколова О.М.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p></p> <p>Шитикова Е.Д.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p></p> <p>Директор Жилина</p> <p>Приказ от 29 июня 2020 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
2 класс
2020-2021 учебный год

Составитель программы:
учитель начальных классов
Соколова О.М.
Шитикова И.Г.



Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 1 – 4.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 2 класс

Личностные результаты

обучающегося будут сформированы:

- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- уважение к Родине, чувство гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления о своей этнической принадлежности;
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- развития этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям;
- развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)

Обучающийся получит возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
- *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
- *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
- *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
- *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
- *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

Система языка **Фонетика и графика**

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк/

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга;*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

Орфоэпия

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие; шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэтическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэтическим словарём учебника).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать к предложенным словам 1—2 антонима;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена

существительные по вопросам «кто?» и «что?»), собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

- перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения; в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

2. Содержание учебного предмета

Наша речь. Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей. Речь диалогическая и монологическая.

Текст. Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

Предложение. Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Слова, слова, слова... Слово и его лексическое значение. Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование. Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова. Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Звуки и буквы. Звуки и буквы: гласные и согласные. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи. Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам.

Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

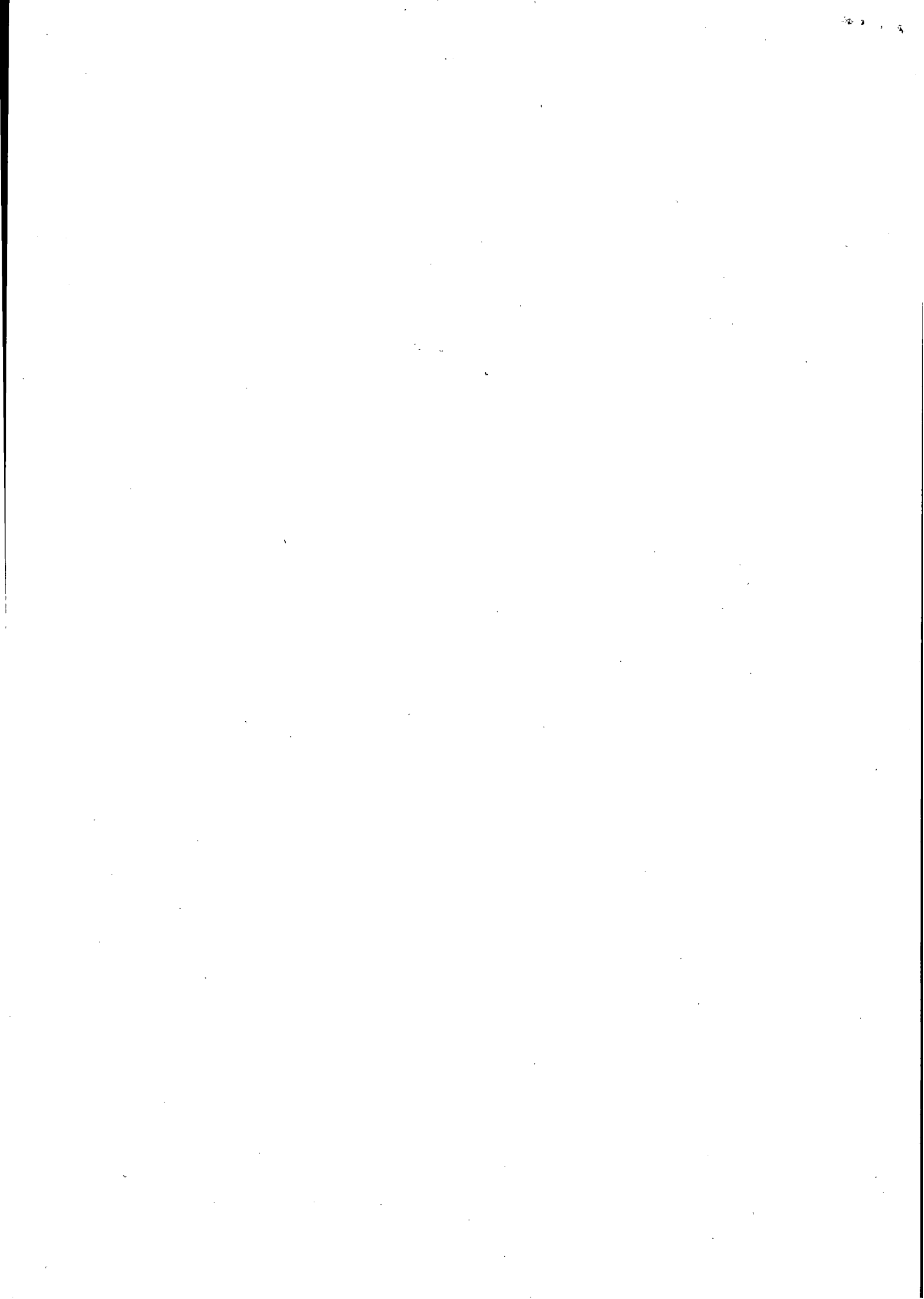
Повторение изученного за год. Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями: Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда,

рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Наша речь	3 ч
2	Текст	3 ч
3	Предложение	10 ч
4	Слова, слова, слова...	14 ч
5	Звуки и буквы	49 ч
6	Части речи	47 ч
7	Повторение	10 ч
	Итого	136 ч



Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык» (136 час)

№	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	п/п	план				факт	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	
Наша речь (3 ч)									
1/1			Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Наша речь. Виды речи.	Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей. Виды речи. Устная речь, письменная речь, речь про себя; значение речи в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения.	Ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений и правила работы с ней.	Организовывать свое рабочее место и работу Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Формировать интерес к процессу письма; <i>осознавать положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку.</i>
2/2			Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи.	Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих людей. Соблюдение в речи правил речевого этикета, оценивание речи на предмет ее вежливости и доброжелательности.	С помощью наглядных примеров знать, что речь является источником информации о человеке, уметь употреблять в речи «вежливые» слова.	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее; оценивать результаты своей деятельности.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Слушать собеседника и понимать речь других	Иметь представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.), <i>иметь представление о своей этнической принадлежности</i>

3/3			Диалог и монолог.	Речь диалогическая и монологическая. Различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Выполнение заданий к тексту. Письмо под диктовку.	Научатся различать монолог и диалог и поймут осознанность их употребления.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять ее решение под руководством учителя	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык.
Текст (3 ч)									
4/1			Текст. Признаки текста. Тема текста.	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Повторить признаки текста. Определять тему текста.	Высказывать свое предположение и предлагать способ его проверки	Находить информацию в учебнике и дополнительной литературе	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Проявлять интерес к созданию собственных текстов; желание учиться
5/2			Главная мысль текста.	Тема текста. Заглавие. Главная мысль текста.	Определять тему и главную мысль текста.	Организовывать свою работу	Устанавливать причинно-следственные связи	Обосновывать высказанное мнение; уметь задавать уточняющие вопросы	Проявлять настойчивость, терпение
6/3			Структура (части) текста.	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Красная строка в тексте. Выполнение грамматико-орфографических заданий к тексту. Письмо под диктовку. Развитие речи: со-	Выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять ее решение под руководством учителя; оценивать результаты своей деятельности.	Определять тему и главную мысль текста	Задавать уточняющие вопросы	<i>Проявлять положительное отношение к языковой деятельности</i>

				ставление нового текста на основе данного.					
Предложение (10 ч)									
7/1			Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Связь слов в предложении.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения.	Определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Определять тему и главную мысль текста; устанавливать причинно-следственные связи	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к созданию собственных текстов; желать учиться; проявлять настойчивость, терпение
8/2			Логическое (смысловое) ударение в предложении.	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии): первое представление. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, определять логическое (смысловое) ударение в предложении.	Высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки	Использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	<i>Проявлять положительное отношение к языковой деятельности</i>
9/3			Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения). Второстепенные члены предложения.	Главные и второстепенные члены предложения.	Знать термины «главные члены», «второстепенные члены предложения», «основа предложения»; находить главные члены (основу предложения) и второстепенные члены предложения.	Сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Оценивать результаты своей деятельности	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>Понимать нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы</i>
10/4			Подлежащее и	Основа предложе-	Знать термины	Высказывать свои	Осуществлять	<i>Выбирать адек-</i>	<i>Иметь представле-</i>

			сказуемое – главные члены предложения.	ния. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	«подлежащее» и «сказуемое»; находить подлежащее и сказуемое в предложении.	предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>ватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	<i>ние о бережном отношении к материальным ценностям</i>
11/5			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Значимость главных и второстепенных членов предложения.	Находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<i>Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения</i>	Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык
12/6			Распространенные и нераспространенные предложения.	Распространенные и нераспространенные предложения.	Знать понятия «распространённое» и «нераспространённое» предложение; находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитлах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	<i>Воспринимать другое мнение и позицию</i>	<i>Иметь представление о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины</i>
13/7			Связь слов в предложении.	Выполнение грамматико-орфографических заданий к тексту. Письмо под диктовку. Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста	Задавать вопросы к словам в предложении.	В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	<i>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно</i>	<i>Формулировать собственное мнение и аргументировать его</i>	Иметь представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)

14/8			Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Развитие речи: коллективное составление рассказа (сочинение) по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»; формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С. Остроухова (в «Картинной галерее» учебника)	Письменно излагать свои мысли.	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<i>Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	<i>Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; проявлять чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.</i>
15/9			Диагностическая работа по теме «Повторение материала, изученного в первом классе».	Развитие речи: составление рассказа (сочинения) по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	<i>Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</i>	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации</i>	Осознавать, что великое достояние русского народа - русский язык.
16/10			Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе и в сочинении.	развитие речи в ходе письменного изложения содержания текста по данным к нему вопросам	Выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; про- верить знания по теме «Предложение».	<i>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках)</i>	<i>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно</i>	Слушать собеседника и понимать речь других	Иметь представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)

Слова, слова, слова (14ч)

17/1			Слово и его лексическое значение.	Слово и его лексическое значение.	Знать понятие «лексическое значение слова».	принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться
18/2			Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы предметов. Однозначные и многозначные слова.	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Толковый словарь русского языка. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова.	Определять лексическое значение слов, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. Знать определение «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	Высказывать свое предположение и пробовать предлагать способ его проверки	Классифицировать, сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Проявлять настойчивость, терпение
19/3			Прямое и переносное значение слов.	Прямое и переносное значение слов.	Знать определения «прямое» и «переносное» значение слова; наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. <i>На практическом уровне распознавать слова, употреблённые в</i>	Оценивать результаты своей деятельности	Находить необходимую информацию в учебнике;	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	Иметь представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)

					<i>прямом и переносном значении (простые случаи).</i>				
20/4			Синонимы.	Синонимы.	Иметь представление о синонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима; наблюдать за использованием синонимов в речи	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; <i>пользоваться словарями и справочным материалом учебника</i>	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к процессу письма, решению новой задачи
21/5			Антонимы.	Антонимы.	Иметь представление об антонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; <i>подбирать к предложенным словам 1—2 антонима/</i> Находить в тексте и употреблять в речи синонимы и антонимы.	Оценивать результаты своей деятельности	Использовать знаково-символические средства для описания изучаемых объектов;	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять положительное отношение к языковой деятельности</i>
22/6			Изложение текста.	Развитие речи: работа с предложе-	Понимать тему и главную мысль	Планировать (совместно с учи-	<i>Работать с информацией, пред-</i>	Оформлять свою мысль в	<i>Осознавать положительное отно-</i>

			нием и текстом, запись ответов на вопросы к тексту, изложение текста по вопросам, составление устного рассказа по рисунку или серии рисунков	текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста. Составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам. <i>Письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам.</i>	телям) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<i>ставленной в различных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно</i>	устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	<i>шение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку</i>
23/7		Родственные слова.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками. Однокоренные слова. Родственные слова и их признаки.	<i>Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</i> Знать определение «родственные слова», признаки однокоренных слов; видеть и образовывать родственные сло-	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	Проявлять интерес к процессу письма, решению новой частной задачи; желание учиться

24/8			Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Общая часть родственных слов. Корень слова. Единоеобразное написание корней в однокоренных словах.	ва. Осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов. Выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю.	Организовывать свое рабочее место и работу	Использовать готовые и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня	Договариваться, находить общее решение при работе в паре и группе	<i>Осмысливать необходимость бережного отношения к природе и всему живому на Земле.</i>
25/9			Однокоренные слова. Корень слова. Единоеобразное написание корня в однокоренных словах.	Наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	Знать определение «корень», «однокоренные слова»; находить в словах корень, образовывать однокоренные слова.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Группировать однокоренные слова с разными корнями; доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах; анализировать текст с точки зрения использования в нем языковых средств	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</i>
26/10			Однокоренные слова. Корень слова. Работа	Различение однокоренных слов и синонимов, одно-	Распознавать группы однокоренных слов при	Высказывать свои предположения относительно спо-	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её	<i>Задавать вопросы, адекватные рече-</i>	<i>Осознавать положительное отношение к народам,</i>

			над ошибками в изложении.	коренных слов и слов с омонимичными корнями.	решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).	соба решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>вой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания</i>	<i>говорящим на разных языках, и их родному языку</i>
27/11			Слог как минимальная произносительная единица.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных.	Делить слова на слоги.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке, принимать и сохранять её в памяти; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи;
28/12			Ударение.	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении.	Ставить ударение. Определять ударный и безударные слоги в слове	Оценивать результаты своей деятельности	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. Классифицировать слова по количеству слогов в них	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	<i>Понимать этические чувства (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимать чувства одноклассников, учителей.</i>
29/13			Перенос слов по слогам.	Разноместность русского ударения. Словообразующая функция ударения.	Правильно переносить слова.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол-	<i>Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в</i>

				Смыслоразличительная роль ударения. Подвижность русского ударения. Работа с орфоэпическим словарем. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.			группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	няя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</i>
30/14			Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Значимость употребления вежливых слов в речи.	Писать сочинение по серии картинок.	Принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	<i>Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности
Звуки и буквы (49 ч)									
31/1			Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.	Различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи
32/2			Русский алфавит, или Азбука	Алфавит. Значение алфавита. Знание	Правильно называть буквы алфа-	Оценивать результаты своей дея-	Классифицировать буквы по сходству	Договариваться, уступать,	Иметь представление об окружающем

			ка. Использование алфавита при работе со словарями.	алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Сведения из истории русского языка.	вита, располагать буквы и слова по алфавиту; работать со словарями, находить слова в словарях.	тельности	в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают	находить общее решение при работе в паре и группе	ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)
33/3			Употребление прописной (заглавной) буквы.	Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные. Употребление прописной (заглавной) буквы.	Правильно употреблять большую букву в именах собственных.	Высказывать свои предположения относительно способности решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Устанавливать причинно-следственные связи	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы</i>
34/4			Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	Развитие речи: коллективное составление рассказа (сочинения) по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; <i>анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; проверять правильность своей</i>	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы</i>	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Слушать собеседника и понимать речь других	Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык.

					<i>письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</i>				
35/5			Гласные звуки. Слова с буквой э.	Гласные звуки: их признаки, смысло-различительная и слогообразующая роль. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, е, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определенных позициях два звука. Слова с буквой э.	Различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении).	<i>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами</i>	<i>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте</i>	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>Осознавать положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку.</i>
36/6			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Договариваться, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи
37/7			Правило обо-	Правило обозначен-	Различать формы	Планировать	Использовать и	Оформлять	Проявлять настой-

			значения буквой безударного гласного звука.	ния буквой безударного гласного звука. Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единобразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.	одного и того же слова и однокоренные слова.	учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	чивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов
38/8			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.	Проверять безударные гласные в корне	Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>Понимать чувства одноклассников, учителей</i>
39/9			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Правописание слов с безударным гласным в корне слова. Способы проверки. Составление сообщения на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в	Видеть орфограмму в слове, подбирать проверочные слова. Применять изученные правила правописания.	Оценивать результаты своей деятельности	<i>Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст)</i>	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания</i>	<i>Осмысливать необходимость бережного отношения к природе и всему живому на Земле</i>

				корне».					
40/10			<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</p>	<p>Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.</p>	<p>Применять изученные правила правописания слов.</p>	<p><i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения</i></p>	<p><i>Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности)</i></p>	<p><i>Проявлять доброжелательное отношение к партнёру</i></p>	<p><i>Осознавать положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле</i></p>
41/11			<p>Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Правописание словарных слов.</p>	<p>Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Словарные слова и их правописание. Работа с орфографическим словарем. Наблюдение за этимологией слов — названий растений и ягод этих растений.</p>	<p>Находить орфограмму в слове, аргументированно доказывать свое мнение. <i>Пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами</i></p>	<p><i>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках)</i></p>	<p><i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям</i></p>	<p><i>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуниктивной задачи</i></p>	<p>Иметь представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)</p>

42/12			Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и запомнить. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Представление об орфограмме.	<i>Осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами</i>	<i>Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</i>	<i>Осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя)</i>	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру</i>	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы</i>
43/13			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	<i>Разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах</i>	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>Проявлять доброжелательное отношение к партнёру</i>	Формировать чувства любви к Родине, великое достояние русского народа — русский язык
44/14			Сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	Развитие речи: - коллективное составление рассказа (сочинения) по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	Проявлять чувства гордости за свою Родину, народ

45/15			<p>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>Применять изученные правила правописания. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Орфографический словарь</p>	<p><i>Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря</i></p>	<p>Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи</p>	<p>Находить необходимую информацию в учебнике/ Сравнить и группировать предметы, их образы по заданным основаниям</p>	<p><i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i></p>	<p><i>Понимать нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы</i></p>
46/16			<p>Согласные звуки. Согласный звук й и буква й («и краткое»).</p>	<p>Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных. Буква Йй. Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков. звуков в слове.</p>	<p>Определять качественную характеристику звука: согласный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного). Определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']</p>	<p>Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях</p>	<p>Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)</p>	<p><i>Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке</i></p>

47/17			Слова с удвоенными согласными.	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	Писать слова с удвоенными согласными.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.
48/18			Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	Развитие речи: коллективное составление рассказа (сочинения) по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	Выражать свою мысль письменно и устно.	Оценивать результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Находить в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче	Слушать собеседника и понимать речь других	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык
49/19			Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «И в шутку и всерьез».	Развитие речи: - работа с предложением и текстом, запись ответов на вопросы к тексту, изложение текста по вопросам, составление устного рассказа по рисунку или серии рисунков.	Иметь представление о проектной деятельности.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	При работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении в проектной деятельности; проявлять навыки сотрудничества с учителем, сверстниками при выполнении проектной деятельности; проявлять интерес к проектно-творческой деятельности</i>

50/20			Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, е, ю, ь. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными.	Применять способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Определять качественную характеристику звука: гласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного).	Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения	Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного)	Слушать собеседника и понимать речь других	Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы
51/21			Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.	Знать и применять на письме способы обозначения мягкости согласных при помощи буквы Ь.	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий	Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания	Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке
52/22			Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	Правописание слов с ь на конце и в середине перед согласным. Перенос слов с ь в середине слова.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Оценивать результаты своей деятельности	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Признавать существование различных точек зрения	Иметь представление о бережном отношении к материальным ценностям
53/23			Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь.	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)	Воспринимать другое мнение и позицию	Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы

				(ь) - показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк.					
54/24			Проект «Пишем письмо».	Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А.С. Пушкина.	Знать понятие «письмо», правила его написания. <i>Находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы).</i>	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	Проявлять чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык
55/25			Буквосочетания с шипящими звуками.	Правописание в словах буквосочетаний с шипящими звуками: <i>чк, чн, чт, цн, нч.</i>	Определять орфограмму в слове; писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЦН, НЧ; развивать мышление.	Формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно	Находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов
56/26			Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, цн, нч.</i>	Списывание текста. Письмо слов в соответствии с изученными правилами. Отсутствие ь в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л. Орфоэпические нормы произношения слов с данными сочетаниями.	Безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов с доски и из учебника; применять орфографическое чтение (проговаривание) при списывании. Использовать правило правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЦН, НЧ.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа -русский язык
57/27			Проект «Риф-	Рифма. Проект.	Выполнять про-	<i>Понимать причи-</i>	<i>По результатам</i>	<i>Работать в</i>	<i>Проявлять навыки</i>

			ма».		ектную деятельность. <i>Находит случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэтическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка).</i>	ны успеха и не-успеха выполнения учебной задачи	наблюдений находить и формулировать правила, определения	парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру	сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности
58/28			Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	Писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ШУ; .	Адекватно воспринимать оценку своей работы; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Группировать слова с заданными буквосочетаниями, по изученным правилам написания слов	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Осознавать положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку, осмысливать необходимость бережного отношения к природе и всему живому на Земле</i>
59/29			Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.	Развивать орфографическую зоркость.	Организовывать свое рабочее место и работу	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</i>	Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык
60/30			Правописание слов с изученными буквосочетаниями.	Правописание слов.	Применять изученные правила правописания.	Оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы; осозна-	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Понимать чувства одноклассников, учителей</i>

						вать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы			
61/31			Звонкие и глухие согласные звуки.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	Систематизировать знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно	Находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи
62/32			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным на конце слова или перед согласным.	Применять изученные правила правописания.	<i>Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане</i>	<i>Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно)</i>	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Проявлять заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов
63/33			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме. Письмо под диктовку, списывание (обучаю-	Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу; осуществлять ее решение под руководством учителя	Группировать слова с заданными буквосочетаниями, по изученным правилам написания слов	<i>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</i>	<i>Развивать навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности</i>

			шее).						
64/34			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Работа с орфографическим словарем.	Распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Оценивать результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	<i>Признавать существование различных точек зрения</i>	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык
65/35			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Разные способы проверки правописания слов.	Проверять написание слов с парными согласными на конце слова или перед согласным, используя разные способы проверки.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	<i>Воспринимать другое мнение и позицию</i>	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
66/36			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.	Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	<i>Иметь представление о бережном отношении к материальным ценностям</i>
67/37			Правописание	Письмо слов с учё-	Применять изу-	Высказывать свои	Ориентироваться	<i>Строить мо-</i>	<i>Проявлять заинте-</i>

			слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	том изученных правил правописания.	ченные правила правописания. Совершенствовать навык письма слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	<i>нολогическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</i>	<i>ресованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
68/38			Правописание слов с изученными орфограммами.	Осознание особенностей проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова.	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</i>
69/39			Изложение текста по вопросам.	Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.	Понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	<i>Формировать положительное отношение к языковой деятельности</i>
70/40			Правописание слов с изученными орфограммами. Ра-	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухо-	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными на кон-	Высказывать свои предположения относительно способа решения	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах,	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>

			бота над ошибками, допущенными в изложении.	сти-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	це и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)		
71/41			Правописание слов с изученными орфограммами.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Совершенствовать навык письма и контроля слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы</i>
72/42			Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме: «Материал, изученный в I полугодии».	Письмо под диктовку.	Писать под диктовку тексты объемом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации</i>	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
73/43			Работа над ошибками в диктанте.	Развитие речи: составление словосочетаний, предложений и текста (из деформированных слов, по опорным словам); восстановление деформированного повествовательного	Выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.	Организовывать свое рабочее место и работу	Находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к способам решения новой частной задачи

74/44			Разделительный мягкий знак (ь).	Разделительный ь.	Писать слова с разделительным мягким знаком; проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять настойчивость, терпение, заинтересованность в получении консультации с целью улучшения учебных результатов
75/45			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	Использование на письме и наблюдение над произношением слов с разделительным ь. Соотношение звукового и буквенного состава слов с мягким знаком (ь).	Писать слова с разделительным мягким знаком (ь).	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Использовать знаково-символические средства для описания свойств изучаемых объектов	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	<i>Проявлять положительное отношение к языковой деятельности</i>
76/46			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	Правила написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.	Писать слова с разделительным мягким знаком (ь).	Оценивать результаты диктанта, грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы	Группировать слова по изученным признакам	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	<i>Проявлять навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</i>
77/47			Правописание слов с разделительным ь и другими изученными орфограммами.	Правописание слов с разделительным ь. Определение роли ь как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.	Правильно писать слова с разделительным мягким знаком; переносить слова с разделительным мягким знаком.	Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию</i>	<i>Иметь представление о бережном отношении к материальным ценностям</i>
78/48			Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме: «Пра-	Запись текста под диктовку.	Писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изучен-	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, опреде-	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учеб-	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации</i>	<i>Проявлять положительное отношение к языковой деятельности</i>

			вописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами».		ными правилами.	лять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	ника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)		
79/49			Работа над ошибками в диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, работа над ошибками. Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь).	Писать слова с разделительным мягким знаком (ь) и использовать перенос при написании слов с данной орфограммой	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</i>	<i>Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</i>

Части речи (47 ч)

80/1			Части речи. Употребление частей речи в тексте.	Части речи. Соотнесение слов названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умения работать с графической информацией. Употребление частей речи в тексте. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетво-	Знать и определять части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Находить различные части речи в тексте.	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Находить необходимую информацию в учебнике. Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; наблюдать над образностью слов русского языка	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера; обосновывать высказанное суждение	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в улучшении учебных результатов; испытывать чувство гордости и патриотизма за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников
------	--	--	--	--	---	---	---	---	---

81/2			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	<p>рениями.</p> <p>Слова - названия предметов. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Имена существительные - названия явлений природы и качеств людей.</p>	Находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение; устанавливать причинно-следственные связи	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
82/3			Имя существительное как часть речи: признаки. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Признаки имени существительного. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	Различать слова, обозначающие предметы, вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи. Распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам «кто?» и «что?». Выбатывать навыки грамотного письма.	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку; выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определённым признаком; группировать слова - имена существительные по лексическому значению	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>Иметь представления о бережном отношении к материальным ценностям</i>

83/4			Имя существительное.	Распознавать имена существительные в тексте. Роль имени существительного в предложении.	Находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное. <i>Различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях</i>	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других</i>	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык
84/5			Собственные и нарицательные имена существительные.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	Опознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных. Подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении названия своего города (села, поселка, деревни), о происхождении своей фамилии	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>Иметь представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины</i>

85/6			Правописание собственных имен существительных.	Собственные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	Писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно.	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи	<i>Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.)</i>	<i>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуниктивной задачи</i>	<i>Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</i>
86/7			Правописание имен существительных с предлогом.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	Применять правило правописания: раздельное написание предлогов с именами существительными.	В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	Иметь представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)
87/8			Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных.	Заглавная буква в именах собственных. Названия и клички животных.	<i>Выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>Формулировать собственное мнение и аргументировать его</i>	<i>Осмысливать необходимость бережного отношения к природе и всему живому на Земле</i>
88/9			Правописание собственных имен существительных. Географические названия.	Заглавная буква в именах собственных. Названия географических названий.	Писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно.	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</i>	<i>Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</i>

89/10			Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.	Единственное и множественное число имен существительных. Изменение существительных по числам.	Знать об изменении имён существительных по числам; определять число имён существительных; различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир). Изменять имена существительные по числам.	Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения	Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)	Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык
90/11			Число имен существительных. Существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	Иметь представление об именах существительных, употребляющихся только в единственном или множественном числе.	Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Иметь представления о бережном отношении к материальным ценностям
91/12			Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки существительного.	Признаки имен существительных.	Определять грамматический признак имени существительного — число.	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Работать с информацией, представленной в различных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно	Слушать собеседника и понимать речь других	Иметь представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)
92/13			Подробное изложение по-	Текст. Признаки текста. Выделение	Письменно излагать содержание	Оценивать совместно с учите-	Находить необходимую информа-	Оформлять свою мысль в	Формировать чувства любви к Ро-

			вествовательного текста.	в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.	<i>прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</i>	<i>лем или одноклассниками результатов своих действий, вносить соответствующие коррективы</i>	цию в учебнике и дополнительной литературе	устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	дине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык
93/14			Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных».	Запись текста под диктовку.	Писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно)	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации</i>	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
94/15			Работа над ошибками в изложении и в контрольном диктанте.	Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи	<i>Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических за-</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы</i>

95/16			Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	Находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи. Знать отличительные признаки глагола и его роль в речи.	Организовывать свое рабочее место и работу; <i>планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.</i>	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; группировать глаголы по лексическому значению	<i>договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера</i>	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык
96/17			Признаки глагола.	Признаки глагола.	Различать глаголы среди других частей речи.	Оценивать результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	<i>Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)</i>	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов
97/18			Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	Развитие речи: составление рассказа (сочинение) по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	<i>Составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки).</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации</i>	<i>Формировать чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.</i>
98/19			Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Единственное и множественное число глаголов.	Определять единственное и множественное число глагола. Различать глаголы в форме	<i>Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производи-</i>	<i>Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения</i>	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>

					ственного и множественного числа.	<i>мых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</i>	коллективной организации деятельности)	или небольшого текста)	
99/20			Правописание частицы не с глаголами.	Правописание частицы не с глаголами.	Раздельного писать глаголы с частицей НЕ	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения</i>	<i>Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)</i>	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</i>	Иметь представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)
100/21			Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола.	Изменение глагола по числам. Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей <i>не</i> .	Читать (самостоятельно) тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя)/ Составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему.	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</i>	Классифицировать глаголы по определённому грамматическому признаку; выбирать из ряда слов глагол с определённым признаком.	<i>Понимать чувства одноклассников, учителей</i>	Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык
101/22			Текст - повествование и роль в нем глаголов.	Работа с орфоэпическим словарем: формирование	Знать понятие текст — повествование, опреде-	Планировать (совместно с учителем) свои дей-	<i>Пользоваться знаками, символами, таблицами,</i>	<i>Строить понятия для партнёра вы-</i>	Формировать чувства любви к Родине, чувства гор-

			навыка правильного употребления глаголов в речи.	лять его отличительные признаки.	ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<i>схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач</i>	<i>сказывания</i>	дости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык	
102/23			Текст - повествование. Составление текста - повествования на заданную тему.	Текст-повествование (представление о понятии) и роль в нем глаголов.	Составлять текст-повествование на заданную тему.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям</i>	<i>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</i>	<i>Иметь представления о бережном отношении к материальным ценностям</i>
103/24			Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола.	Значение и употребление глаголов в речи, форма числа глаголов, роль в предложении.	Находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	Слушать собеседника и понимать речь других	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык
104/25			Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме: «Глагол как часть речи. Правописание глаголов».	Запись текста под диктовку.	Писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	<i>Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)</i>	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации</i>	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>

					ме под диктовку и при списывании.				
105/26			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</i>	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	Иметь представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)
106/27			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи	Организовывать свое рабочее место и работу	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</i>	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи
107/28			Имя прилагательное как часть речи: Связь имени прилагательного с именем существительным.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными.	Находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, устанавливать связь с именем существительным. Пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач.	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов
108/29			Имя прилагательное как часть речи: значение и упо-	Определение роли имен прилагательных для обозначения признаков	Знать о смысловом значении имён прилагательных; связь	Планировать учебные действия при решении орфографической	Использовать и создавать знаково-символические средства для опи-	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме</i>	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей,</i>

			требление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	предметов. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	имени прилагательного с именем существительным. Иметь представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом;	сания свойств и качеств изучаемых объектов; анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение	(на уровне предложения или небольшого текста)	ориентации в поведении на принятые моральные нормы
109/30			Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	Распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Устанавливать причинно-следственные связи	Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык
110/31			Единственное и множественное число имен прилагательных.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Совершенствовать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Оценивать результаты диктанта, грамматического задания, сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы.	Группировать имена прилагательные по заданным признакам; классифицировать имена прилагательные по определенному грамматическому признаку; выбирать из ряда слов имена прилагательные с определенным признаком	Слушать собеседника и понимать речь других	Проявлять положительного отношения к языковой деятельности
111/32			Текст – описание и роль в нем имен прилагательных.	Текст-описание. Роль прилагательных при описании.	Иметь представление понятия текст – описание, с его отличительные признаки. Пользоваться словарями учебника для ре-	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи	Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)	Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для	Формировать чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций

					шения языковых и речевых задач. <i>Составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике).</i>				партнёра высказывания	картин и др.
112/33			Составление текста – описания.	Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов.	<i>Распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность.</i>	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</i>	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)		<i>Проявлять чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.</i>
113/34			Составление текста – описания по репродукции картины Ф. П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Развитие речи: составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного, комнатного растения, описания натюр-морта) по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Различать текст-описание и текст-повествование. Составлять текст – описание на заданную тему. Пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач.	<i>Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательных производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации</i>	Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык	
114/35			Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	Обобщать знания об имени прилагательном.	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи	<i>Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных при-</i>	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и</i>	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентации в пове-</i>	

			прилагательно-го.				знаков (в процессе коллективной организации деятельности)	одноклассниками	дени на принятые моральные нормы
115/36			Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное как часть речи».	Письмо под диктовку с учётом изученных правил правописания.	Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку; писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами	Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения	Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям	Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации	Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий
116/37			Работа над ошибками в диктанте и в сочинении.	Развитие речи: составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений	Редактировать текст-описание, работать над ошибками.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач	Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Формировать чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.
117/38			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	Общее представление о местоимении. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Личные местоимения.	Иметь представление о местоимении как части речи. Узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)	Слушать собеседника и понимать речь других	Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности; заинтересованность в улучшении учебных результатов
118/39			Местоимение. Списывание текста.	Списывание, в соответствии с изученными правилами	Использовать личные местоимения для	Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне	Находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свои мысли в устной и пись-	Формировать чувства прекрасного и эстетических

				ми	устранения неоправданных - повторов. Соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника. Безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника.	внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности		менной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.
119/40		Текст - рассуждение.	Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста-рассуждения.	Иметь представление понятия текст – рассуждение , его отличительные признаки. Строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения).	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности; заинтересованность в улучшении учебных результатов	
120/41		Местоимение как часть речи.	Способы замены повторяющихся слов в тексте. Синтаксическая роль местоимений.	Иметь представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в сов-</i>	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы</i>	

								<i>местной деятельности</i>	
121/42			Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте. Познакомятся с предлогом как частью речи, его ролью в предложении.	Организовывать свое рабочее место и работу	Находить необходимую информацию в учебнике	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Осознавать себя носителем русского языка.
122/43			Правописание предлогов с именами существительными.	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов в предложении.	Писать предлоги раздельно с другими словами в предложении, определять роль предлогов в предложении. Составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Устанавливать причинно-следственные связи	Формулировать ответы на вопросы и записывать их	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы</i>
123/44			Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного текста.	Употребление и правописание предлогов с именами существительными.	Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Восстанавливать деформированные предложения (с использованием предлогов для связи слов в предложении).	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	Слушать собеседника и понимать речь других	Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности; заинтересованность в улучшении учебных результатов
124/45			Предлог как часть речи. Правописание	Развитие речи: - формулирование ответов на вопросы	Писать наиболее употребляемые предлоги.	Формулировать учебную задачу; принимать и со-	Использовать и создавать знаково-символические	Оформлять свою мысль в устной и пись-	Проявлять интерес к решению новой учебной задачи;

			предлогов.	и запись их; выбор предложения из текста на определенную тему.		хранить ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	менной речи; обосновывать высказанное суждение	проявлять настойчивость, преодолевать трудности; заинтересованность в улучшении учебных результатов
125/46			Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме: «Материал, изученный во 2 классе».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Писать под диктовку тексты объемом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами. Применять правописание слов с изученными орфограммами.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации</i>	<i>Формировать навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</i>
126/47			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «В словари — за частями речи!»	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Развитие речи: редактирование текста с повторяющимися именами существительными; составление по рисункам текста-диалога;	Находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы</i>	<i>Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности)</i>	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности проявлять интерес к проектно-творческой деятельности</i>
Повторение (10 ч)									
127/1			Текст. Типы текстов.	Текст. Диалог. Типы текстов.	Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте. Участвовать в устном общении на уроке (слу-	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи	Находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение. <i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге</i>	<i>Формировать чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.</i>

					шать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения). <i>Озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли.</i>			<i>с учителем и одноклассниками</i>	
128/2			Предложение.	Предложение.	Различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи. Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.	<i>Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</i>	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы</i>
129/3			Члены предложения Связь слов в предложении.	Члены предложения. Связь слов в предложении.	Находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения</i>	<i>Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)</i>	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в сов-</i>	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>

				дифференциации на виды). Устанавливать связь слов в предложении. Соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме.			<i>местной деятельности</i>	
130/4		Слово и его лексическое значение.	Слово и его лексическое значение.	Осознавать слово как единство звучания и значения. Различать однозначные и многозначные слова.	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</i>	Осознавать себя носителем русского языка.
131/5		Однокоренные слова.	Однокоренные слова и формы слова.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы</i>	<i>Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности)</i>	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы</i>

132/6			Части речи.	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	Самостоятельно подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других</i>	<i>Проявлять чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.</i>
133/7			Части речи.	Правописание слов разных частей речи. Роль частей речи в русском языке, употребление их в речи.	Писать слова в соответствии с изученными правилами. Подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов и употреблять их в своей речи.	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</i>	Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности
134/8			Звуки и буквы.	Звуки и буквы.	Совершенствовать умения по теме «Звуки и буквы».	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения</i>	<i>Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)</i>	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы</i>
135/9			Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Правила правописания.	Применять изученные правила правописания.	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы</i>	<i>Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к</i>	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	Проявлять заинтересованность в улучшении учебных результатов

