

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя школа пгт Опарино"

(КОГ ОБУ СШ пгт Опарино)

РАССМОТРЕНО

**На заседании
методического совета**

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора по
УВР**

Е.А. Циунель

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Жилина О.А.

Приказ №83/ОД

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса уровня начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Опарино, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования 4.
Постановление №28 от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

УМК «Школа России»:

- Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М.: Просвещение, 2014;
- М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика: учебник для 3 класса. Часть 1 – М.: Просвещение, 2013 г;
- М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика: учебник для 3 класса. Часть 2 – М.: Просвещение, 2013 г.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях)
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;

- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,

увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;
- расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;

- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

- Нумерация чисел в пределах 100.
- Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
- Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).
- Уравнение. Решение уравнения.
- Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

- Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
- Умножение числа 1 и на 1.
- Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
- Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.
- Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).
- Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
- Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.
- Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.
- Площадь прямоугольника (квадрата).
- Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

- Нахождение доли числа и числа по его доле.
- Сравнение долей.
- Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
- Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).
- Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

- Умножение суммы на число.
- Деление суммы на число.
- Устные приемы внетабличного умножения и деления.
- Деление с остатком.
- Проверка умножения и деления.
- Проверка деления с остатком.
- Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
- Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

- Образование и названия трехзначных чисел.
- Порядок следования чисел при счете.
- Запись и чтение трехзначных чисел.

- Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- Сравнение чисел.
- Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.
- Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
- Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

- Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.
- Письменные приемы сложения и вычитания.
- Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
- Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

- Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
- Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.
- Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

- Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел.
- Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.
- Решение уравнений.
- Решение задач изученных видов.

Количество контрольных работ

I четверть	2
II четверть	2
III четверть	3
IV четверть	3
Всего за год:	10

Количество практических работ

I четверть	-
II четверть	1
III четверть	1
IV четверть	-
Всего за год:	2

Количество проектов

I четверть	-
II четверть	1
III четверть	1
IV четверть	-
Всего за год:	2

3 класс (136 ч, 4 часа в неделю, 34 учебных недели)

Тема	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9
Табличное умножение и деление	55
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29
Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5
Приёмы письменных вычислений.	13
ИТОГО	136

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся	Ресурсное обеспечение / применение
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.).				
1/1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Комбинированный	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Электронное приложение к учебнику.
2/2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Комбинированный		Электронное приложение к учебнику.
3/3.	Выражения с переменной.	Комбинированный		Электронное приложение к учебнику.
4/4.	Решение уравнений.	Комбинированный		Электронное приложение к учебнику.
5/5.	Решение уравнений.	Комбинированный		Электронное приложение к учебнику.
6/6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Комбинированный		
7/7.	Странички для любознательных.	Комбинированный		
8/8.	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».	Проверка и оценка знаний.		
9/9.	Анализ контрольной работы.	Комбинированный		
Табличное умножение и деление (55 ч.)				
10/1.	Связь умножения и сложения.	Комбинированный	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.	
11/2.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Комбинированный		
12/3.	Таблица умножения и деления с числом 3.	Комбинированный		
13/4.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Комбинированный		
14/5.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Комбинированный		
15/6.	Порядок выполнения действий.	Комбинированный		

			Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.
16/7.	Порядок выполнения действий.	Комбинированный	
17/8.	Порядок выполнения действий.	Комбинированный	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.
18/9.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Комбинированный	Пояснить ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
19/10.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Проверка и оценка знаний.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
20/11.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	Комбинированный	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3, 4,5,6,7.
21/12.	Закрепление изученного.	Комбинированный	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
22/13.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Комбинированный	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.
23/14.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Комбинированный	Выполнять задания творческого и поискового характера.
24/15.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Комбинированный	Работать в паре. Составлять план успешной игры.
25/16.	Решение задач.	Комбинированный	
26/17.	Таблица умножения и деления с числом 5.	Комбинированный	
27/18.	Задачи на кратное сравнение.	Комбинированный	
28/19.	Задачи на кратное сравнение.	Комбинированный	
29/20.	Решение задач.	Комбинированный	
30/21.	Таблица умножения и деления с числом 6.	Комбинированный	
31/22.	Решение задач.	Комбинированный	
32/23.	Решение задач.	Комбинированный	
33/24.	Решение задач.	Комбинированный	
34/25.	Таблица умножения и деления с числом 7.	Комбинированный	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.
35/26.	Проект «Математические сказки».	Комбинированный	Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.
36/27.	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный	Собирать и классифицировать информацию.
37/28.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Проверка и оценка знаний.	Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.
38/29.	Анализ контрольной работы.	Комбинированный	
39/30.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Комбинированный	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.
40/31.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Комбинированный	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.
41/32.	Квадратный сантиметр.	Комбинированный	Сравнивать геометрические фигуры по площади.
42/33.	Площадь прямоугольника.	Комбинированный	Вычислять площадь прямоугольника разными способами.
43/34.	Таблица умножения и деления с числом 8.	Комбинированный	
44/35.	Закрепление изученного.	Комбинированный	
45/36.	Решение задач.	Комбинированный	
46/37.	Таблица умножения и деления с числом 9.	Комбинированный	
47/38.	Квадратный дециметр.	Комбинированный	
48/39.	Таблица умножения. Закрепление.	Комбинированный	
49/40.	Закрепление изученного.	Комбинированный	
50/41.	Квадратный метр.	Комбинированный	
51/42.	Закрепление изученного.	Комбинированный	
52/43.	Странички для любознательных.	Комбинированный	
53/44.	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный	Умножать числа на 1 и на 0.

54/45.	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный	Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
55/46.	Умножение на 1.	Комбинированный	
56/47.	Умножение на 0.	Комбинированный	
57/48.	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	Комбинированный	
58/49.	Закрепление изученного.	Комбинированный	
59/50.	Доли.	Комбинированный	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
60/51.	Окружность. Круг.	Комбинированный	
61/52.	Диаметр круга. Решение задач.	Комбинированный	
62/53.	Единицы времени.	Комбинированный	
63/54.	Контрольная работа за 1 полугодие.	Проверка и оценка знаний.	
64/55.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Комбинированный	

Числа от 1 до 100.

Внетабличное умножение и деление (29 ч.)

65/1.	Умножение и деление круглых чисел.	Комбинированный	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.
66/2.	Деление вида 80:20.	Комбинированный	
67/3.	Умножение суммы на число.	Комбинированный	
68/4.	Умножение суммы на число.	Комбинированный	
69/5.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Комбинированный	
70/6.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Комбинированный	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> . Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения. Прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
71/7.	Закрепление изученного.	Комбинированный	
72/8.	Деление суммы на число.	Комбинированный	
73/9.	Деление суммы на число.	Комбинированный	
74/10.	Деление двузначного числа на однозначное.	Комбинированный	
75/11.	Делимое. Делитель.	Комбинированный	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.
76/12.	Проверка деления.	Комбинированный	
77/13.	Случай деления вида 87: 29.	Комбинированный	
78/14.	Проверка умножения.	Комбинированный	
79/15.	Решение уравнений.	Комбинированный	
80/16.	Решение уравнений.	Комбинированный	Работать в парах, анализировать и оценивать результат
81/17.	Закрепление изученного.	Комбинированный	
82/18.	Закрепление изученного.	Комбинированный	
83/19.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	Проверка и оценка знаний.	
84/20.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Комбинированный	
85/21.	Деление с остатком.	Комбинированный	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.
86/22.	Деление с остатком.	Комбинированный	
87/23.	Деление с остатком.	Комбинированный	
88/24.	Решение задач на деление с остатком.	Комбинированный	
89/25.	Случай деления, когда делитель больше делимого.	Комбинированный	
90/26.	Проверка деления с остатком.	Комбинированный	Работать в парах, анализировать и оценивать результат
91/27.	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный	

			работы.		
92/28.	Проект «Задачи – расчёты».	Комбинированный	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
93/29.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	Проверка и оценка знаний.			
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)					
94/1.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Комбинированный	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
95/2.	Образование и названия трёхзначных чисел.	Комбинированный			
96/3.	Запись трёхзначных чисел.	Комбинированный			
97/4.	Письменная нумерация в пределах 1000.	Комбинированный			
98/5.	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	Комбинированный			
99/6.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Комбинированный			
100/7.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Комбинированный			
101/8.	Сравнение трёхзначных чисел.	Комбинированный			
102/9.	Письменная нумерация в пределах 1000.	Комбинированный			
103/10.	Единицы массы. Грамм.	Комбинированный			
104/11.	Закрепление изученного.	Комбинированный			
105/12.	Закрепление изученного.	Комбинированный			
106/13.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	Проверка и оценка знаний.			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)					
107/1.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Комбинированный	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равнобедренные) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.		
108/2.	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.	Комбинированный			
109/3.	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.	Комбинированный			
110/4.	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.	Комбинированный			
111/5.	Приёмы письменных вычислений.	Комбинированный			
112/6.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Комбинированный			
113/7.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Комбинированный			
114/8.	Виды треугольников.	Комбинированный			
115/9.	Закрепление изученного.	Комбинированный			
116/10.	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный			
117/11.	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный			
118/12.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	Проверка и оценка знаний.			
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч.)					
119/1.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Комбинированный	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.		
120/2.	Приёмы устных вычислений.	Комбинированный			
121/3.	Приёмы устных вычислений.	Комбинированный			
122/4.	Виды треугольников.	Комбинированный			
123/5.	Закрепление изученного.	Комбинированный			
Приёмы письменных вычислений (17 ч.)					
124/1.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Комбинированный	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и		
125/2.	Алгоритм письменного	Комбинированный			

	умножения трёхзначного числа на однозначное.		выполнять эти действия.		
126/3.	Закрепление изученного.	Комбинированный	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.		
127/4.	Закрепление изученного.	Комбинированный			
128/5.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Комбинированный			
129/6.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Комбинированный			
130/7.	Проверка деления.	Комбинированный			
131/8.	Закрепление изученного.	Комбинированный			
132/9.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Комбинированный			
133/10.	Закрепление изученного.	Комбинированный			
134/11.	Итоговая контрольная работа.	Проверка и оценка знаний.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
135/12.	Закрепление изученного.	Комбинированный			
136/13.	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	Комбинированный	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.		

Изменения к рабочей программе по математике.

Реализация воспитательного потенциала на уроках математики в 3 классе будет осуществляться в соответствии с Рабочей программой воспитания КОГОБУ СШ пгт Опарино.

№	Тема (раздел)	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Воспитательный компонент
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Всероссийский урок Энергосбережение, вместе ярче.	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям.
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	День рождения Михаила Ломоносова	Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Всероссийская акция «Час кода»	Воспитание чувства гордости за свою Родину, ученых, инженеров и рабочих.
4	Числа от 1 до 100. Нумерация	День рождения Терешковой, первой женщины космонавта	Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	День космонавтики	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского

			долга.
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	День Победы	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач гражданственности и любви к Родине.