
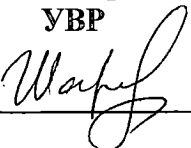
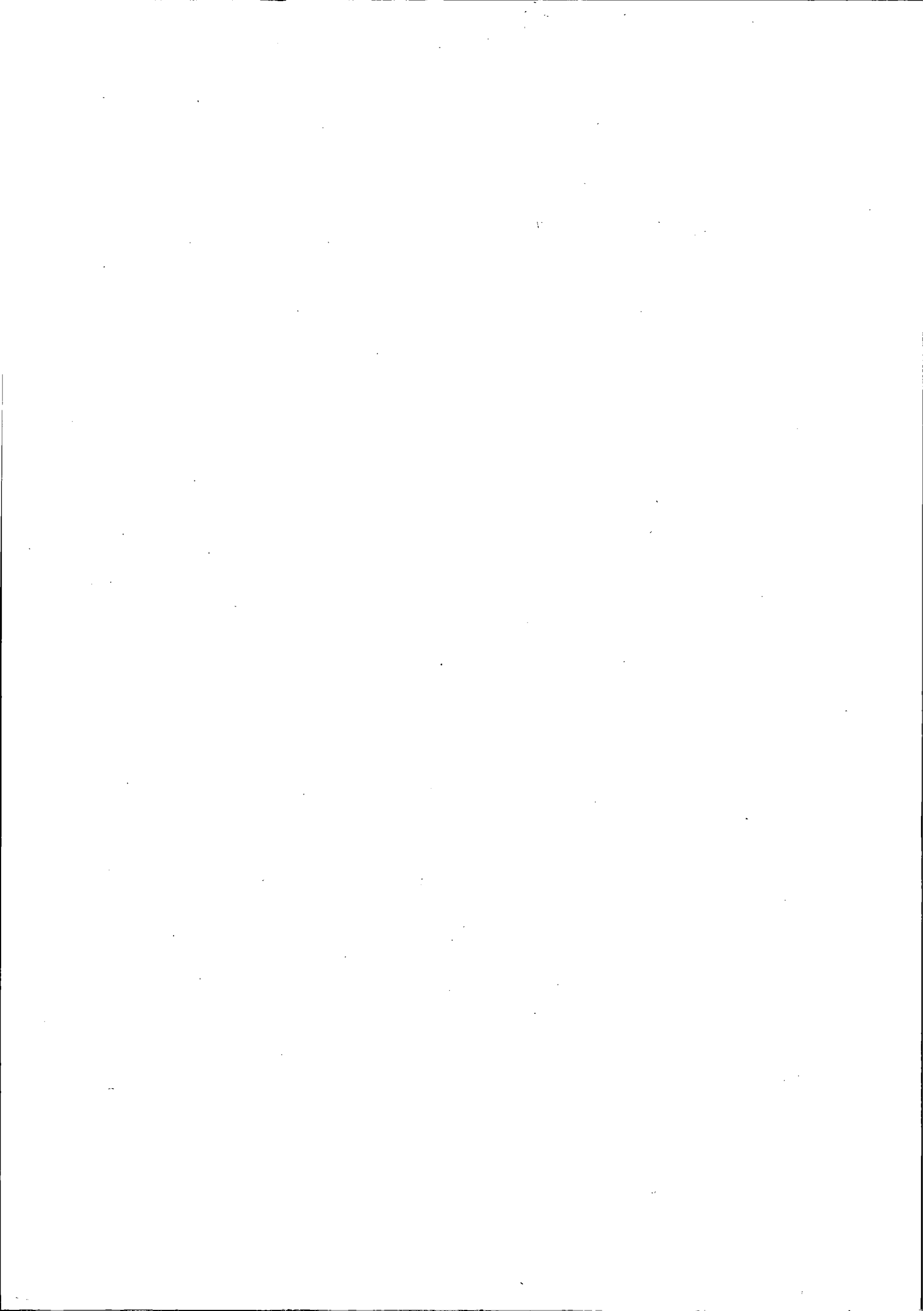


Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Опарино»

<p>РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО № 6 от 20 июня 2022</p> <p> _____ Подпись</p> <p>Учайкина Т.Н.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> _____ Шаронова Л.И.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор КОГОбУ СШ пгт Опарино _____ О.А. Жилина</p> <p>Приказ № 292 -а от 22 июня 2022 г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа
по английскому языку
2 - 4 класс
(ФГОС ООО)**

Автор программы
Кузнецова Е.П.,
учитель иностранного языка,
Давыдова И.А.,
учитель иностранного языка,
Романенко А.А.
учитель иностранного языка



Рабочая программа 2 класс («Rainbow English», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеевой составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по

материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся

общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Общая характеристика учебного предмета

Основными задачами реализации содержания обучения согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении,

старшая школа – 11 класс). Во втором классе для проведения контроля служат диагностические тестовые задания, которые используются в классе при проведении рубежного контроля по окончании изучения темы, а также самостоятельно в целях самопроверки, самоконтроля

Содержание учебного предмета (68 часов)

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычлняет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Тематическое планирование (68 часов)

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие. сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	1
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	2
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	26

4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	5
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	4
6. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	10
7. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	2
8. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	6
9. Резервные уроки		2

чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер;

и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально- оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Место учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Базисный учебный план начального общего образования предусматривает начало изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации во втором классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
 - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации;
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическому комплексу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “Rainbow English” (2 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные

задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что учащиеся, по завершению первого года обучения смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге;
кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст;

отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации;

соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

• использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

• оперировать в речи отрицательными предложениями;

• формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

• оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

• оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

• образовывать формы единственного и множественного числа существительных; • использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);

• оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.

• использовать в речи личные местоимения;

• оперировать в речи формами неопределённого артикля; • использовать в речи союз or;

• использовать в речи структуру I see.

Контроль деятельности учащихся.

Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен, прежде всего, на выявление достижений школьников. Объектами контроля являются 4 вида деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование. Новые формы оценки учебных достижений диктуют необходимость уже со второго класса начать системную и последовательную подготовку к сдаче централизованных тестирований по окончании выпускных классов (начальная школа — 4 класс, основная школа — 9 класс и

Календарно-тематическое планирование (2класс)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Вид деятельности	Основные понятия	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредм.	Личностные
1.	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут.	Урок ознакомления с новым материалом	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка	Имена собственные. интернационализмы	Знакомство со странами изучаемого языка; умение произносить свои имена по-английски; знакомство с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.
2.	Лексика. Гласная Ee. Согласные B, D, K, L, M, N. Стр. Меня зовут.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают. их транскрипционными обозначениями, учатся произносить	Гласные и согласные звуки. транскрипция	Навыки чтения согласных <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> . овладение звуками. их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> ,	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

			<p>Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.</p>	<p>эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения. транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу</p>		<p>особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.</p>		
3.	<p>Клички домашних питомцев. Гласная <i>Yu</i>. Согласные <i>T, S, G</i>. Приятно познакомиться.</p>	Комбинированный	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых</p>	<p>Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ti, Ss, Gg</i> звуками, которые они передают. их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы: - знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипцион</p>	Гласные и согласные звуки, транскрипция	<p>Знакомство с английскими согласными буквами <i>Ti, Ss, Gg</i> звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p>	Сопоставление языковых единиц их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм: уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.</p>

			интеллектуальны ых и познавательных способностей.	ным обозначением. учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться. используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; - работают над совершенствов анием произноситель ных навыков (имитационные упражнения)		учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;		
4.	Меня зовут. Лексика. Согласные F, P, V, W	Комбинирован ный	Развитие коммуникативн ых навыков обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают; их транскрипцион ными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - совершенствую т фонетические	Гласные и согласные звуки. транскрипция	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипцион ными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетическиенавыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационн ый слух); зрительная дифференциация (транскрипци онных знаков, букв, буквосочетан ий, отдельныхслов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализац ии в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.

			Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	навыки				
5.	Лексика .Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями. учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой Ii. особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить: - учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	Гласные и согласные звуки, транскрипция Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. Диалогическая речь	Знакомство с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii. особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками. их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипцион	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.

						ным обозначением. учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.		
6.	Чтение. Правила чтения.	Урок применения знаний и умений	Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки	Микродиалог	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
7.	Формат диалогической речи	Урок применения знаний и умений	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных	Учащиеся: - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся подбирать лексические единицы для	Селективное аудирование. Диалогическая речь	Дифференциация на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и

			ых и познавательных способностей.	описания картинки; - учатся писать изученные английские буквы и слова				игровой деятельности на основе этических норм.
8.	Лексика. Согл. R, C, X	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями. учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	Согласные звуки, транскрипция Имена собственные. Общее понимание услышанного.	Знакомство с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
9.	Лексика. Прощание.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Развитие познавательных способностей. Воспитание и	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить,	Гласные и их транскрипция Диалогическая речь	Знакомство с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.

			разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	распознавать в речи: - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски		английски	единицы на уровне слова, фразы.	
10.	Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением. учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	Гласные и их транскрипция. Диалогическая речь. Структурирование лексики по ее тематике.	Знакомство с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
11.	Лексика. Правила чтения.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Развитие познавательных способностей. Воспитание и	Учащиеся: - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипцион	Диалогическая речь: представление человека. Буквосочетания.	Умение представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ee.	совершенствование лексических навыков	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

			разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	ным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки				
12.	Мир вокруг меня.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг меня». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.	Учащиеся: - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинку с использованием фразы I can see с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	Структурирование лексики по ее тематике. Критерий определенности и неопределенности имен существительных.	Структурирование имеющегося лексического запаса по тематическому признаку; описывают картинку с использованием фразы I can see с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
13.	Животные.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг меня». Развитие познавательных способностей. Воспитание и	Учащиеся: - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать	Алфавит. Эквивалент слова.	Умение описывать картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление

			разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.	русский эквивалент к английскому слову		эквивалент к английскому слову	в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	с логических действий: сравнение, построение рассуждений.
14.	Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг меня». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Рефлексия.	умение осуществлять рефлексию, определять результаты работы	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций): имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности: любознательность и стремление расширять кругозор.
15.	Мир вокруг меня Как дела? Правила чтения. Лексика.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг меня».	Учащиеся: - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i>	Вопросительные предложения с вопросительным словом.	овладение вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного	построение высказывания в соответствии с коммуникатив	ведение диалога, учитывая позицию собеседника: построение

			<p>Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.</p>	<p>при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить</p>	<p>Диалогическая речь. Диалог-образец. Буквосочетания.</p>	<p>диалога; умение вести этикетные диалоги на основе диалога-образца; овладение сочетанием букв sh, особенностями его чтения</p>	<p>ными задачами.</p>	<p>рассуждений, работа с информацией (текстом)</p>
16.	Лексика. Правила чтения.	Комбинированный	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг меня». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.</p>	<p>Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух</p>	<p>Гласные и их транскрипция. Языковая догадка.</p>	<p>Развитие догадки о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; Умение распознавать схожие звуки английского языка на слух</p>	<p>осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>

							основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	
17.	Предложение I can see (Я вижу) Правила чтения.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг меня». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.	Учащиеся: - знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв ck, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов	Союзы. Однородные члены предложения. Буквосочетания.	Овладение употреблением соединительного союза <i>and</i> , формирование умений называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
18.	Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме	Учащиеся: - соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ;	Вербальное выражение согласия и несогласия. Буквосочетания.	Умение выражения согласия несогласия, используя слова <i>yes, no</i> ; умение	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов,	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

			<p>«Страны и города». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.</p>	<p>- знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; - учатся произносить названия городов London, Moscow</p>	Диалог-расспрос.	<p>вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; формирование произносительных навыков</p>	<p>грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и безиспользования опор);</p>	<p>любопытность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p>
19.	Города и страны. Мы из Лондона. Лексика.	Комбинированный	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Страны и города». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие</p>	<p>Учащиеся: - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием</p>	<p>Аудирование с пониманием основного содержания. Коммуникативные намерения и их вербализация.</p>	<p>Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания с опорой на картинку; развитие навыков выражения элементарных коммуникативных намерений; умение обозначать размер предметов с использованием</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)</p>	<p>первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных</p>

			<p>средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.</p>	<p>м лексических единиц big и small</p>		<p>лексических единиц <i>big ismall</i></p>		<p>стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</p>
20.	<p>Родная страна. Я из Москвы. Лексика.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Страны и города». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной</p>	<p>Учащиеся: - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза and</p>	<p>Фонетическое прогнозирование. Диалогическая речь.</p>	<p>Навык начального прогнозирования содержания и структуры фразы; навык соотносить звуки его транскрипционное обозначение; умение знакомиться с употреблением предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i></p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.</p>	<p>ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;</p>

21.	Формат монологической речи.	Комбинирован ный	литературы. Развитие коммуникативн ых навыков обучающихся по теме «Страны и города». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Рефлексия	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использовани ем и без использовани я опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализац ии в познавательной и учебной деятельности;
22.	Животные. Прилагательные для описания животных и людей.	Комбинирован ный	Развитие коммуникативн ых навыков обучающихся по теме «Животные». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее	Учащиеся: - знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипцион ным обозначением, учатся его произносить; - учатся	Буквосочетан ие. Личная форма глагола.	Развитие умений строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференция ция (букв, буквосочетан ий, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на	мотивация к самореализац ии в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширить кругозор;

			развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.	строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа			уровне слова, фразы;	
23.	Что ты можешь сказать об этих людях и животных.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Животные». Развитие познавательных способностей. Восприятие и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и	Учащиеся: - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>	Монологическое высказывание	Развитие навыков давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

			потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.					
24.	Сказочные герои. Предложение I can see/ (Я вижу) Правила чтения.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Животные». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.	Учащиеся: - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? - знакомятся с сочетанием букв og и ag, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить	Монологическое высказывание. Вопросительные предложения.	Развитие навыков называть предмет и давать его характеристику; использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
25.	Вопросительное предложение What is this? Положительный и отрицательный ответы. Правила чтения.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Животные». Развитие познавательных	Учащиеся: - строят краткие монологически высказывания описательного характера в объеме трех простых	Монологическое высказывание. Предложения с отрицанием. Согласные и их транскрипция	Развитие навыков строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе

			<p>способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.</p>	<p>предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; - знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением. учатся ее произносить, распознавать в речи</p>		<p>предложений: Развитие навыков чтения</p>	<p>ем опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p>	<p>этических норм: уважение к мнению и культуре других народов;</p>
26.	<p>Вопросительное предложение Who is it? (Кто это?) и ответ на этот вопрос.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Животные». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном</p>	<p>Учащиеся: - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец</p>	<p>Вербальное выражение согласия /несогласия в диалоге. Прогнозирование грамматической конструкции.</p>	<p>Навык прогнозировать содержание и структуру высказывания; выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; навыки ведения диалогов с опорой на образец</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм: уважение к мнению и культуре других народов;</p>

			уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.					
27.	Вопросы что это? и кто это/? (What is it? Who is it?) Ответы на эти вопросы.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Животные». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	Аудирование с пониманием основного содержания. Прогнозирование грамматической конструкции	Навыки чтения небольших текстов, построенных на изученной лексике; навыки прогнозирования содержания и структуры высказывания	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
28.	Празднование Нового года. Формат диалогической речи.	Комбинированный	Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие	Учащиеся: - выполняют аудирование текста с пониманием	Аудирование с пониманием основного содержания. Селективное	Навыки восприятия текста с пониманием основного	выявление главного (основной идеи, главного	Осознанное построение речевого высказывания в

			<p>познавательных способностей. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.</p>	<p>основного содержания услышанного с опорой на картинку: - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста. необходимую для его соотнесения с картинкой: - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции</p>	<p>чтение.</p>	<p>содержания услышанного с опорой на картинку: извлечения информации из текста, необходимой для ее соотнесения с картинкой; умения подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции</p>	<p>предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)</p>	<p>соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>
29.	<p>Семья. Формат монологической речи.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему</p>	<p>Учащиеся: - ведут диалоги с опорой на образец: - учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»</p>	<p>Диалогическая речь. Личные местоимения.</p>	<p>Навыки диалогической речи с опорой на образец; умение оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it);</p>	<p>выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказывания, действия); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);</p>	<p>ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</p>

			овладению ИЯ. Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.					
30.	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую	Учащиеся: -учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках: - учатся использовать в	Аудирование. Монологическое высказывание. Личные местоимения.	Восприятие на слух краткие сообщения о членах семьи; умение давать оценочные характеристики членам своей семьи; Умение построения кратких монологических высказываний с характеристико й людей и животных;	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного) : выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

			<p>ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.</p>	<p>речи личные местоимения I, he, she, it; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанной глагольной формой; - пишут слова и словосочетания</p>				
31.	<p>Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. Развитие умений</p>	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух повествовательные предложения; - знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают слова, словосочетания и предложения</p>	<p>Открытый слог. Спеллинг. Специальные вопросы.</p>	<p>Умение строить рассказ о своих родных. Употреблять личные местоимения</p>	<p>Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и безиспользования опор);</p>	<p>ценностное отношение к семейным традициям</p>

			языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.	с этими словами; - учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; - учатся писать новые слова и сочетания с ними				
32.	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую	Учащиеся: - воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; - читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; - ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; - прогнозируют вопрос по ответу; - решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; - знакомятся с формой	Селективное понимание услышанного. Сложные слова. Описание картинки.	Развитие навыков чтения. Навыки употребления повелительной формы глаголов.	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к природе

			<p>ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.</p>	<p>повелительного наклоения: - учатся оперировать данной формой глагола в речи; - подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и приказания</p>				
33.	<p>Люди и предметы окружающего мира. Лексика.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных</p>	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух звучание предложения; - выполняют команды диктора. воспринимаемые на слух; - знакомятся с чтением буквы Оо в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [@U], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг. догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности: - читают диалог; - учатся подбирать рифму к заданным словам;</p>	<p>Дифтонги.</p>	<p>Развитие навыков аудирования с выполнением команд диктора, воспринимаемых на слух.</p>	<p>Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля</p>	<p>ценностное отношение к природе</p>

			ориентаций, чувств и эмоций.	- знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»; - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be); - выучат новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля				
34.	Говорим о себе. Неопределенный артикль.	Урок ознакомления с новым материалом	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний	Учащиеся: - знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an); - тренируются в корректном использовании форм неопределенного артикля	Неопределенный артикль	Развитие навыков чтения аудирования. Развитие умений высказывания с опорой на зрительную наглядность;	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

			и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.					
35.	Говорим о себе. Мои друзья и любимцы.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.	Учащиеся: - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинку; - объединяют слова по ассоциации; - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; - учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; - тренируются в использовании сочинительного союза and; - устанавливают	Императивные формы высказываний. Ассоциативный лексический ряд. Сочинительные союзы.	Умение использования словосочетания по модели Adj + N; использование сочинительного союза and; использование личных местоимений hei she: звук [ju:]; использовании структуры can see:	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально- нравственного отношения к природе

				логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - пишут слова, словосочетания команды				
36.	Наши родные города. Формат монологической речи.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Города». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.	Учащиеся: - знакомятся с английскими названиями русских городов: - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; - тренируются в использовании структуры can see: -- читают и пишут новые слова и сочетания с ними	Личные местоимения. Структуры с модальным глаголом.	Развитие навыков употребления глагола <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм. Развитие умений монологической речи.	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины
37.	Наши родные города	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков	Учащиеся: - воспринимают	Формы множественного и	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во	диалог-расспрос (по схеме и без	элементарные представления о культурном

			<p>обучающихся по теме «Города». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.</p>	<p>на слух фразы. устанавливают недостающие элементы в тексте;</p> <p>- устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные:</p> <p>- знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</p> <p>- учатся использовать эти формы в речи;</p> <p>- знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</p> <p>- учатся писать эти формы</p>	<p>единственного числа глаголов, варианты их выражения.</p>	<p>множественном числе, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i></p>	<p>нее с ориентацией на 7 высказываний (по 3—4 с каждой стороны);</p>	<p>достоинств англоязычных стран</p>
38.	<p>Крупные города Европы. Лексика. Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы?</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Города». Формирование умения общаться на ИЯ</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>- воспринимают на слух фразы, сообщающие откуда родом говорящие;</p> <p>- ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией</p>	<p>Диалог-расспрос. Общие вопросы с глаголом «Быть».</p>	<p>общие вопросы глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i></p>	<p>диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний (по 3—4 с каждой стороны);</p>	<p>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран</p>

			<p>В устной и письменной формах на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.</p>	<p>на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be</p>				
39.	<p>Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Города». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на</p>	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности и на примере лексической единицы where; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?;</p>	<p>Многозначность. Вопросительное слово "Where?" Буквосочетания. Личные местоимения.</p>	<p>Формирование понятия о явлении многозначности на примере лексической единицы where; структура Where are you from?; буквосочетание th [D] и местоимение they;</p>	<p>зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)</p>	<p>первоначальный опыт межкультурной коммуникации;</p>

			ИЯ.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новым буквосочетание m th [D] и новым личным местоимением they; - используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; - читают краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - ищут новое буквосочетание и новое местоимение 				
40.	Люди вокруг нас. Города и страны.	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди вокруг нас». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с определенным 	Транскрипционные знаки. Языковое прогнозирование.	Развитие умения работать в парах, вести этикетные диалоги на структурно-функциональной основе: навыки прогнозирования содержания предлагаемого	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и безиспользования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина

			<p>формах на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.</p>	<p>транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; - читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; - выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур</p>		<p>предложения на основе двух заданных;</p>		
41.	<p>Люди вокруг нас. Глагол to be (am, is, are)</p>	Комбинированный	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди вокруг нас». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой</p>	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение</p>	<p>Типы слога и правила чтения. Нормы произношения.</p>	<p>Навыки чтения аудирования;</p>	<p>нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи: этикетный диалог знакомства;</p>	<p>любезность и стремление расширять кругозор</p>

			культуры через источники информации на ИЯ.	транскрипционного знака; - читают предложения и текст; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - ведут этикетный диалог знакомства; - пишут буквосочетания, слова, фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам				
42.	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Рефлексия	Умение уч-ся осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к мнению и культуре других народов.

			речевых интеллектуальных и познавательных способностей.					
43.	Люди и предметы вокруг нас. Описание предметов.	Урок ознакомления с новым материалом	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; - знакомятся с чтением гласных Ё и Уу в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; - читают слова, словосочетания, предложения; - структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам: - пицнут слова, словосочетания, предложения	Гласные в открытом слоге. Семантизация лексики.	Развите навыков чтения.	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
44.	Местонахождение людей, животных,	Комбинированный	Развитие коммуникативных	Учащиеся: -	Нормы произношения	Навыки произношения	Ритмико-интонационн	любопытность и

	предметов, сказочных персонажей; их характеристики		ых навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	воспринимают на слух фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: - разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; - учатся оперировать подобными ответами в речи; - знакомятся с предлогом in, вывода его семантику по контексту; - составляют предложения по образцу; - пишут слова, словосочетания, предложения	я. Предлоги.	английского языка при чтении вслух и в устной речи. Умение строить диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; предлог in.	ые особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	стремление расширять кругозор
--	--	--	---	---	--------------	---	---	-------------------------------

45.	Путешествуем по городам и странам. Люди вокруг нас. Какие они ?	Урок ознакомления с новым материалом	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации - дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; - знакомятся с	Нормы произношения. Ритмико-интонационный рисунок фразы. Ролевая игра.	чтение буквосочетания th; чтение словосочетания предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любезность и стремление расширять кругозор
-----	---	--------------------------------------	---	--	--	---	---------------------------------------	--

				<p>новыми словами, содержащими звук [T]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; - читают словосочетания и предложения с новыми словами; - пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними 				
46.	<p>Местоительство людей. Местонахождение людей и их возраст</p>	Комбинированный	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микроситуации - микродиалоги: - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают 	<p>Микродиалог и. Числительные.</p>	<p>структура <i>How old are you?</i>, использование её в речи; числительные 1—12, использование их в речи.</p>	<p>Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)</p>	<p>любопытность и стремление расширять кругозор</p>

			<p>Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальн ых и познавательных способностей.</p>	<p>знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенным и транскрипцион ными знаками; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; - знакомятся со структурой How old are you?, используют её в речи; - пишут числительные и новую структуру</p>				
47.	<p>Местожителство и местонахождение людей, их возраст.</p>	<p>Комбинирован ный</p>	<p>Развитие коммуникативн ых навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах</p>	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания ; - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу: - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку:</p>	<p>Ролевая игра.</p>	<p>микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работав парах</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами</p>	<p>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;</p>

			на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	- пишут слова, словосочетания - вопросы				
48.	Местоположение людей, животных, предметов	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - устанавливают ассоциативные связи между словами; - воспринимают на слух микроситуацию; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; - пишут слова и	Ассоциативный ряд. Монологическое высказывание	восприятие на слух микроситуации: ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование времён глагола to be и форм личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

				словосочетания				
49.	Местонахождение людей, животных, их возраст	Урок ознакомления с новым материалом	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Рефлексия	Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи	пользоваться грамматическими схемами	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм
50.	Обозначение множественности и ведение счета	Урок ознакомления с новым материалом	Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее	Учащиеся: - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественног	Множественное число существительных. Языковая догадка. Числительные.	слова во множественном числе: зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учебе и творчеству

			<p>развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.</p>	<p>о числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - решают языковые загадки; - читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними</p>				
51.	Обозначение множественности и ведение счета	Комбинированный	<p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных</p>	<p>Учащиеся: - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>	<p>Аудирование. Ритмико-интонационный рисунок предложения. Множественное число имен существительных.</p>	<p>нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи. назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;</p>	<p>ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>

			способностей.	особенностей; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку: - пишат слова и фразы				
52.	Обозначение множественности. Именование объектов	Комбинированный	Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Учащиеся: - воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; - перефразируют предложения с полной формой глагола; - знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их	Краткая форма ответа. Буквосочетания.	вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.; буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их ударением	соотнесение/опоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

				<p>чтением под ударением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают слова с указанными буквосочетаниями. <p>словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу; - пишут слова и словосочетания 				
53.	Выражение предпочтений	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; - отвечают на вопросы по образцу; - читают слова и словосочетания; - соотносят звуки с буквосочетаниями; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и 	<p>Речевое взаимодействие. Речевая структура "I like". Нормы произношения.</p>	<p>Структура <i>like</i>; чтение вследа за диктором фразы данной структурой; использование её в речи;</p>	<p>осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с оборотами и безиспользования опор)</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными и этическими нормами</p>

				<p>в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся со структурой I like; - читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют её в речи; - подбирают слова в рифму; - пишут слова и словосочетания 				
54.	Выражение предпочтения. Местоположение объектов	Комбинированный	<p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру I like в речи; - читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; - знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; - знакомятся с определенным 	<p>Речевая структура "I like". Предлоги. Определенный артикль.</p>	<p>Использование структуры I like в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; предлогами on, under, by, определенный артикль;</p>	<p>осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и безиспользования опор)</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными и этическими нормами</p>

				артиклем: - используют новые предлоги и определенный артикль в речи: - пишут слова и словосочетания с ними				
55.	Выраженне предпочтения. Местоположение объектов. Профессии людей	Комбинирован ный	Развитие коммуникативн ых навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и двустороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальн ых и познавательных способностей.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации ; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположени и собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - пишут названия профессий и словосочетания с ними	Монологичес кое высказывание	Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположени и собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	первоначальн ый опыт межкультурной коммуникации; уважение к мнению и культуре других народов.
56.	Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии	Комбинирован ный	Развитие коммуникативн ых навыков обучающихся по теме «Люди	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже	Рефлексия	Умение проводить рефлексию, определяя, чему уч-ся уже	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным	первоначальн ый опыт межкультурной коммуникации

			и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	научились		научились	языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	и; уважение киному мнению и культуре других народов.
57.	Профессии людей. Местоположение предметов	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i> ; - учатся произносить данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания	Буквосочетания. Определенный артикль. Специальные вопросы.	буквосочетания <i>ow</i> и <i>oi</i> ; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	соотнесение/с опоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение киному мнению и культуре других народов

			уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальн ых и познавательных способностей.	; - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную информацию; - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикуля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическ ом ряду; - разучивают и поют песню; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них; - описывают картинки в пределах изучаемой тематики; - пишут слова, словосочетания и предложения				
58.	О себе и о других людях		Развитие коммуникативн ых навыков обучающихся по теме «Люди	Учащиеся: - знакомятся с английским алфавитом; - разучивают и поют песню	Алфавит.	английский алфавит: песня ABC; чтение слов и текста; вопросы по	слуховая дифференциация (фонематический и интонационн	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного

			и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	АВС; - читают слова и текст; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - вычлениают из текста специфическую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам; - пишут слова и словосочетания		картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов;	ый слух); зрительная дифференция (транскрипционные знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также междуносителями разных культур
59.	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени	Комбинированный	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся	Диалогическая речь. Употребление предлогов.	вопрос «Который час?»; чтение фраз след за диктором, использование средств обозначения времени в речи: вопросы по тексту;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор):	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

			<p>элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.</p>	<p>правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту; - пишут слова, словосочетания, предложения</p>				
60.	Обозначение и выражение времени		<p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.</p>	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают</p>	Буквосочетания. Личные формы глагола.	Лексические навыки при решении языковых головоломок, расширение словарного запаса.	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и безиспользования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

				языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; - пишут слова, словосочетания, предложения				
61.	Что мы любим делать		Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме. Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о предпочтениях тролля;	Решение коммуникативной задачи.	Развитие навыков выборочного чтения. Умение рассказывать о том, что ученикам нравится, используя текст тролля в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и безиспользования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

			детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми глаголами; - используют данные глаголы в речи; - пишут слова, словосочетания, предложения 				
62.	Что мы любим делать и что мы обычно делаем	Комбинированный	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме. Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку; пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; - читают словосочетания и предложения; - читают текст с целью извлечения специфической информации; 	<p>Селективное чтение. Монологическое высказывание</p>	<p>восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей;</p>	<p>составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</p>	<p>Использование языковой догадки. попытка установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ</p>

			<p>фольклором и доступными образцами художественной литературы.</p>	<p>- рассказывают о любимых занятиях людей; - составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; - пишут словосочетания и предложения</p>				
63.	Что мы любим делать и что мы делаем	Комбинированный	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме. Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.</p>	<p>Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</p>	Рефлексия	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
64.	Что мы любим	Комбинированный	Развитие	Учащиеся:	Рефлексия	Рефлексия	мышление	мотивация к

	делать и что мы делаем	ный	коммуникативных навыков обучающихся по теме. Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма		уровня сформированности языковых навыков и речевых умений	(развитие мыслительной операции анализ)	самореализации в познавательной и учебной деятельности
65.	Мир вокруг нас	Урок повторения	Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	Рефлексия	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений		
66.	Человек и его мир	Урок повторения	Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они	Рефлексия	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и		

				научились в области аудирования, чтения, говорения, письма		речевых умений		
67.	Человек и его мир	Урок повторения	Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	Рефлексия	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений		
68.	Игра КВН	Урок повторения	Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся средствами игры.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	Ролевая игра. Неподготовленная монологическая и диалогическая речь.	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений		

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, *Английский язык. 3 класс*

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы. Большое значение на начальном этапе играют:

- Обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
 - постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
 - взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
 - ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
 - многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
 - коммуниктивно-когнитивная направленность всех компонентов.
- **Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "Rainbow English". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.
 - **Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.
 - **Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.
 - **Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РП (личностные, метапредметные, предметные)

Планируемые результаты

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

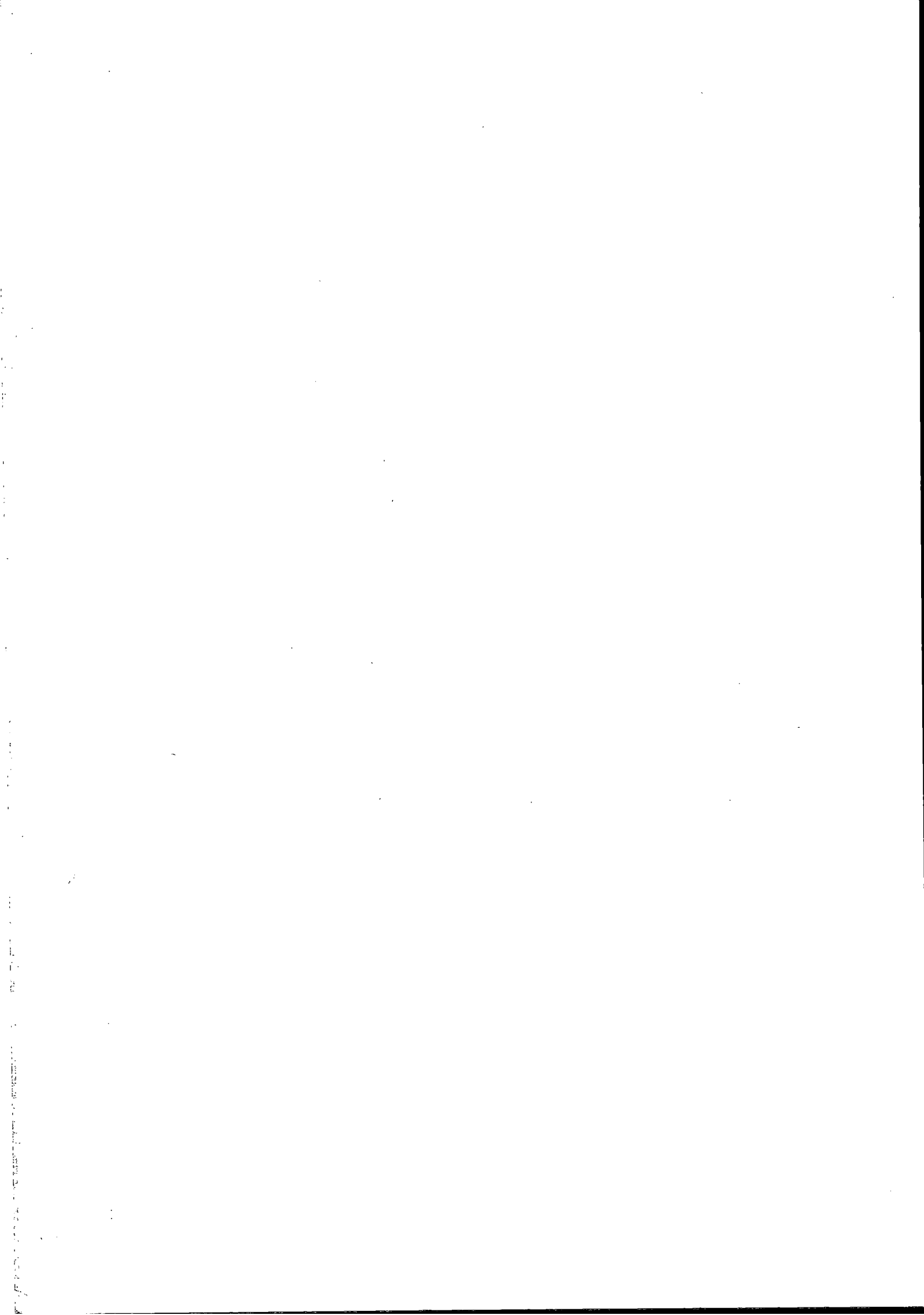
Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты



Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух

текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;



- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклих, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
 - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
 - использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
 - узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
 - узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
 - узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
 - оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
 - оперировать в речи отрицательными предложениями;
 - формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
 - оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
 - оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
 - образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
 - использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
 - использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
 - выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, pas simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
 - использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
 - оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
 - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;



- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "RainbowEnglish" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком

на следующей ступени образования.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация: выполнение заданий по завершении юнита (тесты)

Контрольные работы:

Контрольная работа №1 What we see and what we have

Контрольная работа №2 What we Like

Контрольная работа №3 What colour?

Контрольная работа №4 How Many

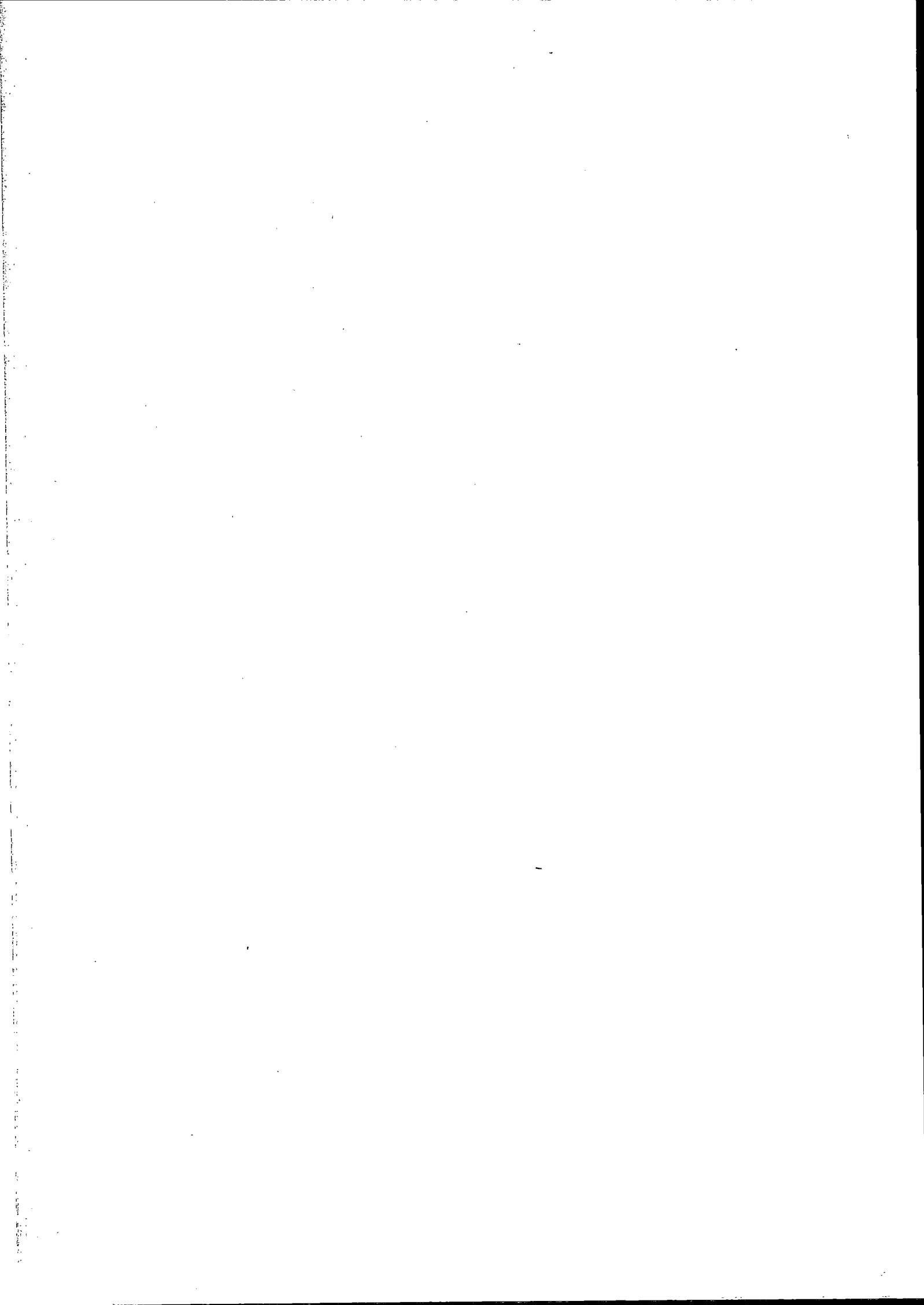
Контрольная работа №5 Happy Birthday

Контрольная работа №6 What's Your Job

Контрольная работа №7 Animals

Контрольная работа №8 Seasons and Months

Итоговая контрольная работа



СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематическое планирование (68 часов)

Предметное содержание	Количество часов
1. What we see and what we have. (Что мы видим и что имеем)	8
2. What we Like. (Что мы любим)	8
3. What colour? (Какого цвета?)	8
4. How Many? (Сколько?)	8
5. Happy Birthday! (С днем рождения!)	8
6. What's your Job? (Чем ты занимаешься?)	8
7. Animals. (Животные)	8
8. Seasons and Months. (Времена года и месяцы)	8
9. Контрольные работы и уроки повторения	4



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Системные знания о языке	Слова	Словосочетания, выражения	Тексты, стихи, рифмы
1	Повторение ABC. Указательные местоимения единственного числа.	1. Указательные местоимения единственного числа. 2. Повторение английского алфавита.	This, that		1. Песня The Alphabet Song 2. Рифмовка Look at That
2	Указательные местоимения множественного числа.	1. Указательные местоимения множественного числа 2. Утвердительные предложения с глаголами в Present Simple	These, those		Рифмовка This, that, these, those
3	Притяжательные местоимения.	Притяжательные местоимения единственного числа	Its, her, his	What is your name?	Рифмовка This and that
4	Принадлежащие нам предметы. Глагол «to have»	Глагол to have и его формы в настоящем неопределённом времени	King, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has)		Текст The Farm (в рабочей тетради)
5	Приветствие в разное время суток. Обозначение времени.	Ситуация приветствия в разное время суток. Действие в различное время суток	Ping-pong, song, morning, evening, thank, skating rink, sing	To play ping-pong In the morning In the evening Thank you. Good morning! Good evening! to sing a song Good night! by/at the skating rink. At ...	Текст My dogs
6	Система притяжательных местоимений.	Система притяжательных местоимений в единственном числе.			1. Рифмовка Where? (в рабочей тетради). 2. Текст My Day
7	Развитие навыков чтения				Текст My Granny
8	Контрольная работа №1				
1(9)	Система притяжательных местоимений во множественном числе	1. Система притяжательных местоимений во множественном числе. 2. Сравнение личных и притяжательных местоимений	Your, our their flower tower shower chair bear teddy bear parents Mary		Рифмовка Who Are You?
2(10)	Формы глаголов в 3 лице единственного числа в настоящем простом времени.	Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем простом времени	spoonfeed * shopgirl * flowerbed	fish farm clock tower fish bones	Текст для аудирования о братьях Стэне и Нике
3(11)	Особенности обозначения времени в английском языке.	Оценка повседневных действий	eat read	to teach English to speak English	



			teach well speak	this and that	
4(12)	Выражение способности (умения) делать что-то. Модальный глагол can.	Спряжение модального глагола can. Выражение способности (умения) делать что-то	very can		Текст для аудирования о трех мальчиках
5(13)	Различие конструкций can do and to like to do	Различие конструкций can do и to like to do	but	very well but not very well	Текст для аудирования Dick's Story
6(14)	Развитие навыков аудирования.				Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве
7(15)	Что мы любим. Развитие навыков чтения.				1. Текст для аудирования о Сэме Вуде. 2. Текст для чтения Mark Ross
8(16)	Контрольная работа №2				
1(17)	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow		sparrow yellow window rainbow low slow narrow		Текст для аудирования о лошади Ричарда
2(18)	Введение лексики по теме «Colours» (Цвета)		grey white orange dark	dark blue dark green dark brown dark grey	Текст для аудирования Sisters
3(19)	Конструкция «What colour is it?»		colour	what colour is...? what colour/colours are...?	Рифмовка What Colour Is This?
4(20)	Выражение невозможности совершения действия. Отрицательные формы cannot can't	1. Отрицательные формы глагола can — can't, cannot. 2. Отрицательные предложения с глаголом can	Light bright	light blue bright green bright morning bright colours cannot (can't)	
5(21)	Описание внешности. Введение новой лексики.	1. Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick. 2. Асимметрия в антонимических парах new young thin thick old fat	Flag weak strong fat new young thin thick old	The Russian flag	Текст для аудирования William Ross and His Sister Mary
6(22)	Развитие навыков аудирования				Текст для



					аудирования Two Brothers
7(23)	Развитие навыков чтения				Текст для чтения о Робине Скотте и его семье
8(24)	Контрольная работа №3				
1(25)	Чтение буквосочетания «all»	Различие в употреблении прилагательных tall и high	all tall ball hall small wall high	all (the) boys not all	1. Текст для аудирования Dick and His Pets. 2. Тексты для чтения: a)Pet Shop; b)What We Like; c)Horses
2(26)	Развитие лексических навыков. Политкорректность в критических высказываниях.		long short clean dirty		Текст для аудирования о Салли, Сью и Саре
3(27)	Количественные числительные от 13 до 20.	Количественные числительные от 13 до 20. Выражение количественных характеристик.	thirteen fourteen fifteen sixteen seventeen eighteen nineteen twenty with		1. Текст для аудирования о друзьях Хэрри. 2. Песенка One Cat, Two Cats
4(28)	Глагол can в вопросительных предложениях	1. Глагол can в вопросительных предложениях. 2. Краткие ответы на общие вопросы типа Can you...? Yes, I can. No, I can't			1. Текст для аудирования о гостях на свадьбе. 2. Рифмовка Can You?
5(29)	Специальный вопрос с модальным глаголом can/	Специальный вопрос с модальным глаголом can — How many... can you see?	telephone number drive write skate ski count dance text*	telephone number at all a little how many flower pot	Песня The Telephone Number Song
6(30)	Развитие навыков аудирования			How old?	Текст для аудирования о семье Смит. Текст для



					чтения Tot and Meg Brown and Their Farm
7(31)	Развитие навыков чтения				Текст для аудирования о мальчике по имени Дэн. Рифмовка Count. Текст для чтения William White
8(32)	Контрольная работа №4				
1(33)	Омонимичные формы its and it's. Фамилии семейств.	1. Способ обозначения всех членов того или иного семейства The Browns, the Foxes. 2. Омонимичные формы its и it's и их различия	Birthday again* dear*	Happy birthday/ Happy birthday to you a birthday cake a birthday song	1. Текст для аудирования о дне рождения Робина. 2. Песня Happy Birthday
2(34)	Введение новой лексики. Чтение буквосочетаний ai au oi ou.		day today snail tail train toy coin pointer May Roy Raymond	toy train	1. Текст для аудирования: как Хэрри поздравили с днем рождения 2. Песня The Happy Birthday Song
3(35)	Формы глагола say в Present Simple.	1. Формы глагола say в настоящем простом времени. 2. Обращение к учителю в английских школах Mr Mrs Miss Ms и особенности их употребления.	family friend candle table present husband wife say (says)	by the table on the table husband and wife	1. Текст для аудирования: поздравления с днем рождения 2. Текст для чтения Billy Harrison and His Birthday
4(36)	Отрицание с глаголом have no/has no. Ежедневные занятия.	1. Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun) 2. Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление)	hen		1. Диалоги для аудирования о подарках Мэй. 2. Текст для чтения Roy and His Toys
5(37)	Предлоги с днями недели.	1. Правописание дней недели с заглавной буквы. 2. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре 3. Возможные сокращения дней недели : Mon, Tue, Wed, Thus ,Fri ,Sat ,Sun	for Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday	on Sunday (etc) at all * a little *	1. Текст для аудирования о дне рождения Джени Финн. 2. Рифмовка Meet on Sunday. 3. Текст для чтения Roy Hain



6(38)	Развитие навыков чтения.				1. Текст для аудирования Raymond and Dan. 2. Текст для чтения: пять диалогов
7(39)	Развитие навыков аудирования.				1. Текст для аудирования Mark Spencer. 2. Тексты для чтения: a) Toy Shop; b) English; c) Horses on the Farm; d) My Birthday
8(40)	Контрольная работа №5				
1(41)	Занятие и профессиональная деятельность. Словообразование.	1. Образование имен существительных при помощи суффикса -er: reader, speaker, jumper, helper, player. 2. Удвоение согласных в словах типа shopper, runner, swimmer	doctor teacher farmer driver singer dancer skater skier swimmer runner reader eater player speaker jumper helper rider shopper		1. Рифмовка Is He a Teacher? 2. Текст для чтения Alec's Day
2(42)	Конструкция What's the matter? Омонимы.	Понятие об омонимах: jumper — jumper reader — reader speaker — speaker counter — counter	job thirsty hungry sick tired fire diary giant	What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired etc to be thirsty to be hungry to be tired to be sick	1. Текст для аудирования Mrs Meg Colin and Her Friends. 2. Рифмовка What's the Matter
3(43)	Чтение буквы Gg перед гласными i, e, u. Введение новой лексики.	Произношение буквы g перед гласными e, i, u и другими буквами	gym cage stage page general		1. Текст для аудирования: 4 диалога 2. Текст для чтения General Green and His



			sledge		Room
4(44)	Общие вопросы в Present Simple.	1. Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в present simple. 2. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени		day by day *	Тексты для аудирования: a) Our Doctor; b) His Pets; c) Day by Day
5(45)	Ответы на общие вопросы в Present Simple.	1. Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени: Yes, I do. No, I don't. Yes, he does. No, he doesn't. 2. Сопоставление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них			Текст для аудирования: любимые животные Хэрри и Эмили
6(46)	Развитие навыков чтения.				1. Текст для аудирования: диалог детей об Эмили. 2. Текст для чтения Jack Lipton
7(47)	Развитие навыков аудирования.		Florida* Scotland*		Текст для чтения Jack Is in Florida
8(48)	Контрольная работа №6				
1(49)	Введение новой лексики. Правила чтения буквы Сс	1. Чтение буквы С в зависимости от следующих букв (i, e, y и др.) 2. Множественное число существительных.	mice ice ice-cream pencil cinema go	to go to the cinema to go to school to go to town	1. Текст для чтения о де-вочке Мэй. 2. Текст для чтения о мальчике по имени Дейв
2(50)	Альтернативные вопросы и отрицательные предложения в настоящем простом времени.	1. Альтернативные вопросы с do/does. 2. Отрицательные предложения с don't/doesn't	Spain * the USA *		1. Текст для чтения The Longs. 2. Текст для чтения о привычках Хэрри и Эмили
3(51)	Выражение вежливости, благодарности и запрета на английском языке.	Отрицательная форма императива	animal giraffe crocodile elephant tiger lion hare please	Not at all. You're welcome. Thank you for... Thanks for...	Текст для аудирования о занятиях Марго Смит в разные дни недели
4(52)	Животные разных континентов.	1. Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов.	Africa Asia Europe	in Asia in Australia in Europe	

		2. Дифференциация единиц to love — to like; not to like — to hate	America Australia live love hate	in America in Africa	
5(53)	Выражение множественности: a lot (of)/a lots (of). Особая форма множественного числа имен существительных.	1. Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of). 2. Нерегулярные формы образования множественного числа deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children	deer goose (geese) man (men) woman (women) child (children) when	a lot (of) lots (of)	Текст для аудирования: дети о своих предпочтениях
6(54)	Развитие навыков аудирования.		zoo	Very much	1. Текст для чтения Meet Jack. 2. Рифмовка Thanks Very Much
7(55)	Развитие навыков чтения.				1. Текст для аудирования о Полли Янг. 2. Текст для чтения о Мэри Стюарт. 3. Тексты для чтения: a) Good Brother; b) Happy Woman; c) Mother and Son
8(56)	Контрольная работа № 7				
1(57)	Введение лексики по теме «Времена года».	1. Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, to be 2. Составление высказываний о лете и осени с опорой на план и тексты.	near year clear here spring winter autumn summer	in winter in summer in spring in autumn in the clear blue sky this year that year	1. Текст для чтения What Colour Is Spring? 2. Рифмовка Spring Is Green
2(58)	Название месяцев и их правописание.	1. Времена года и месяцы. 2. Рассказ о любимом времени года.	month January February March April May June July	spring month etc in January etc	Текст для аудирования о Фреде Хоффмане

			August September October November December		
3(59)	Мое любимое время года.	1. Рассказ о любимом времени года. 2. Глагол to be в настоящем простом времени.	season week late early beautiful pleasant more* Glasgow weekday	at the weekend late spring early autumn	Текст для чтения о временах года и месяцах
4(60)	Алфавит. Песня ABC.	Написание и произнесение слов по буквам.	spell know		1. 3 текста для аудирования 2. Песенка The Alphabet Song (повторение)
5(61)	Английские названия стран.	1. Составления рассказов о себе по аналогии. 2. Умение рассказывать о своих вкусах и вкусах других людей, используя слова like и hate.	Canada India Britain Russia Italy France the USA look* lights *		1. Рифмовка Hello, Spring. 2. Текст для чтения о мальчике Питере
6(62)	Развитие навыков аудирования.				1. Текст для аудирования Wood land. 2. Текст для чтения о весне, лете и осени
7(63)	Развитие навыков чтения.				1. Текст для аудирования о разных временах года. 2. Текст для аудирования The Willows. 3. Текст для чтения William Foster. 4. Текст для чтения Late Autumn
8(64)	Контрольная работа №8				
9(65)	Итоговая контрольная работа				
10(66-68)	Уроки повторения				



Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с примерной программой по иностранному языку авторской методической концепции курса «Английский язык. 2-4 классы. Rainbow English» Афанасьева О. В., Михеева И. В., (М.: Дрофа, 2017 г.) к завершённой предметной линии учебников «Английский язык. Rainbow English» Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дрофа-М., 2019 г

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе в учебном плане отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планирование составлено на основе примерной программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений. Содержание тематического планирования соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у учеников формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

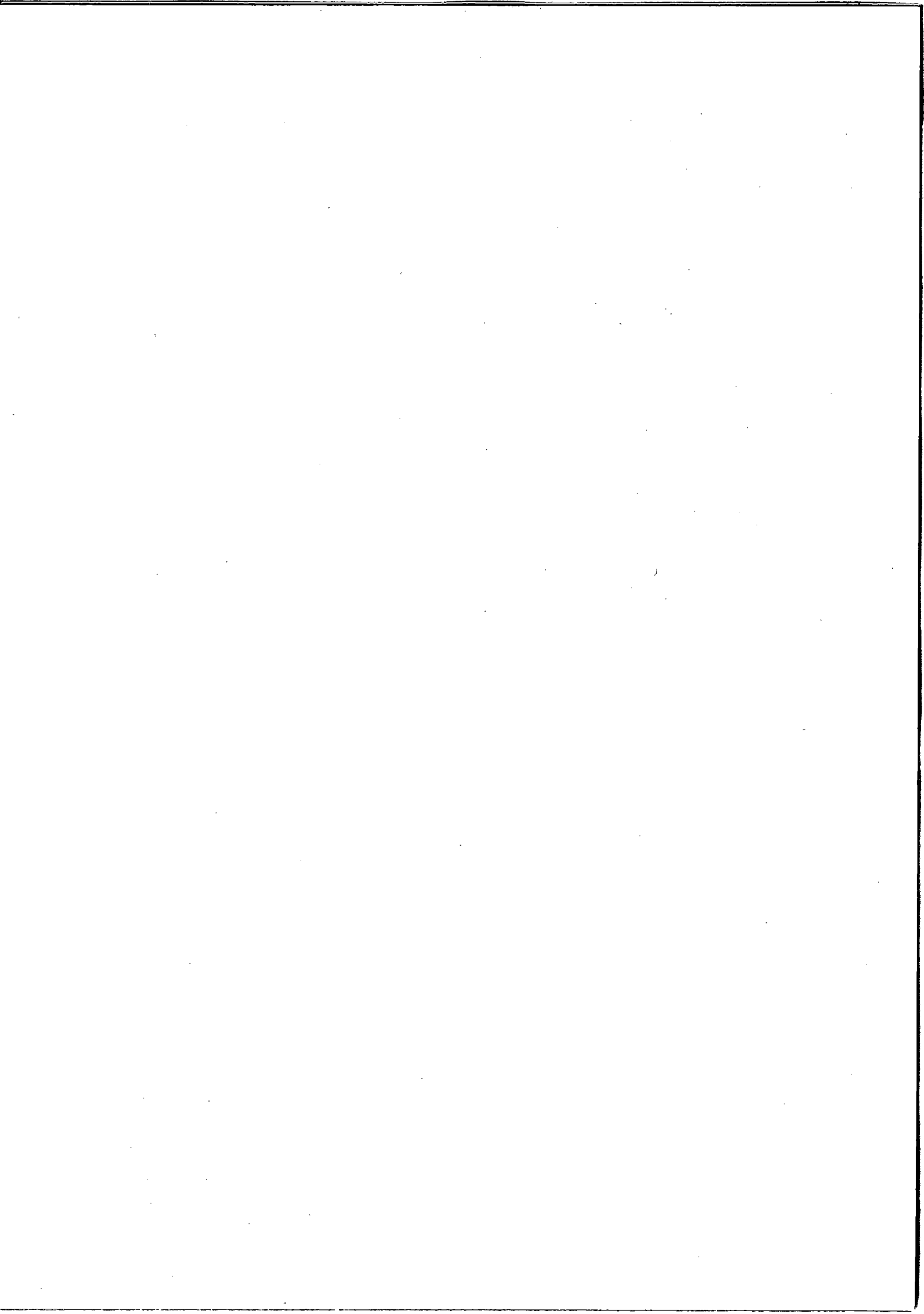
Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*



- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Содержание учебного курса «Английский язык»

Раздел 1. Meet John Baker and his family. Встречайте Джона Бейкера и его семью.

Повторение настоящего простого времени в различных типах предложений. Оперирование вопросительными конструкциями (общими и специальными вопросами). Лексика по теме: «Моя семья». Значение слова *what* в позиции перед существительными. Притяжательный падеж имен существительных, повторение притяжательных местоимений.

Раздел 2. My day. Мой день.

Настоящее продолженное время во всех типах предложений. Сходства и различия настоящего простого и настоящего продолженного времени. Краткие и полные формы глаголов в настоящем продолженном времени. Построение предложений с опорой на картинки. Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей.

Раздел 3. At home. Дома.

Объектный падеж личных местоимений. Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного. Введение новой лексики по теме: «мебель». Сравнение личных и притяжательных местоимений. Вопросительное словосочетание «How many?» Сопоставление употребления единиц *many* и *a lot of*. Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку. Словосочетания с предлогом *in*.

Раздел 4. Goto school. Идем в школу.

Лексические единицы по теме: «Школа, в классной комнате». Конструкция *there is/are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Английские числительные от 20 до 100. Вариативность выражения отрицательной семантики (*no = not any*). Зависимость форм глагола *to be* от числа, следующего за конструкцией *there is/ are* существительного. Антонимы в английском языке.

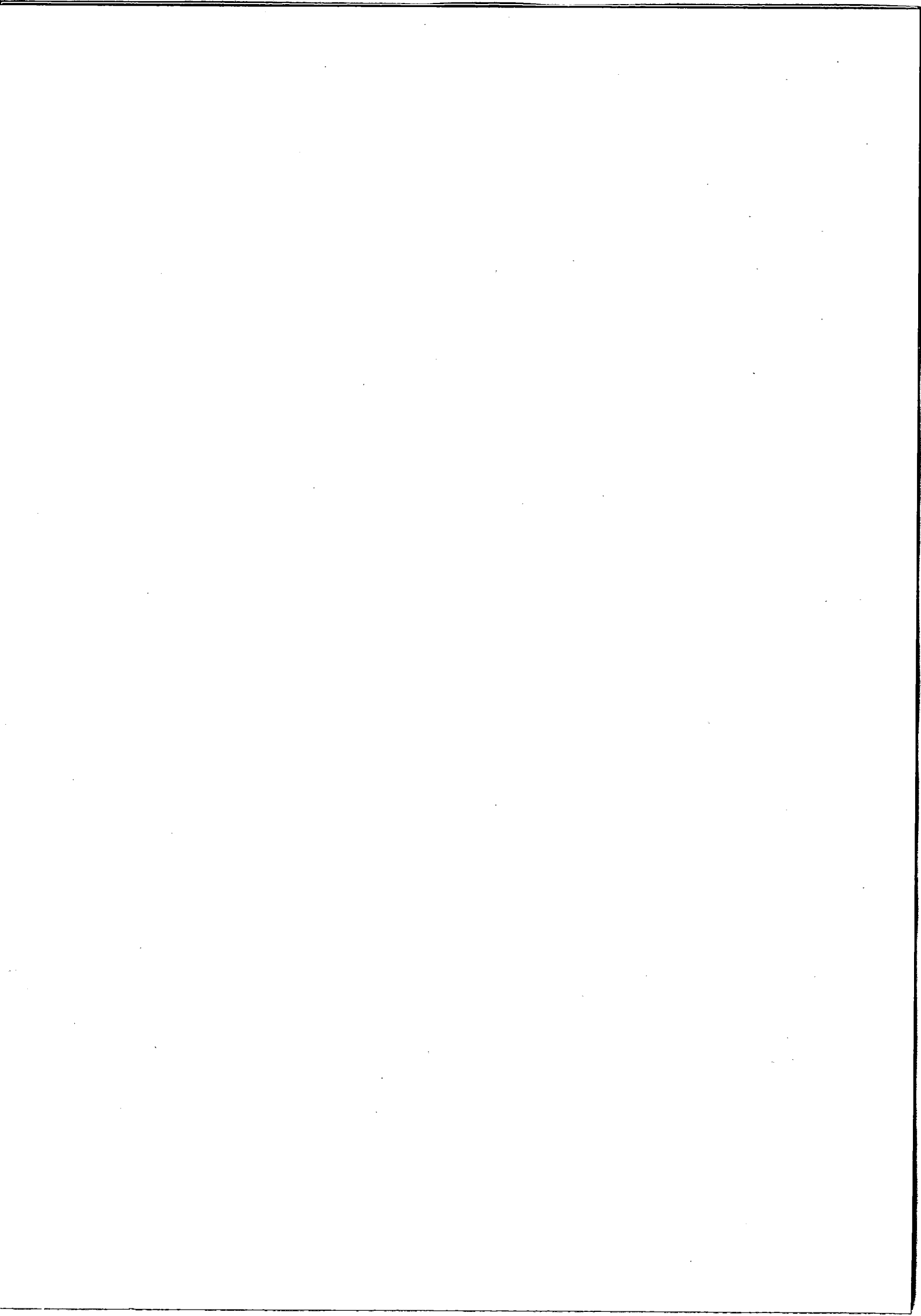
Раздел 5. I love food. Я люблю еду.

Словосочетание как один из способов словообразования в английском языке. Способы выражения вежливой просьбы. Конверсия как продуктивный словообразовательный процесс. Безличные предложения. оборот *Would you like...?* и ответы на него. Степени сравнения прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных, исключения.

Раздел 6. The weather we have. Какая у нас погода?

Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. Формы глагола *to be* в прошедшем простом времени. Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола *to be* и наречиями времени. Отрицательные предложения с глаголами *was, were*. Степени сравнения прилагательных *good* и *bad*. Закрепление употребления глаголов *was, were*, знакомство с образованием отрицаний с глаголами *was, were*, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных *good, bad*, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками. Степени сравнения многосложных прилагательных. Лексика по теме: «Погода».

Раздел 7. At the weekend. В выходные.

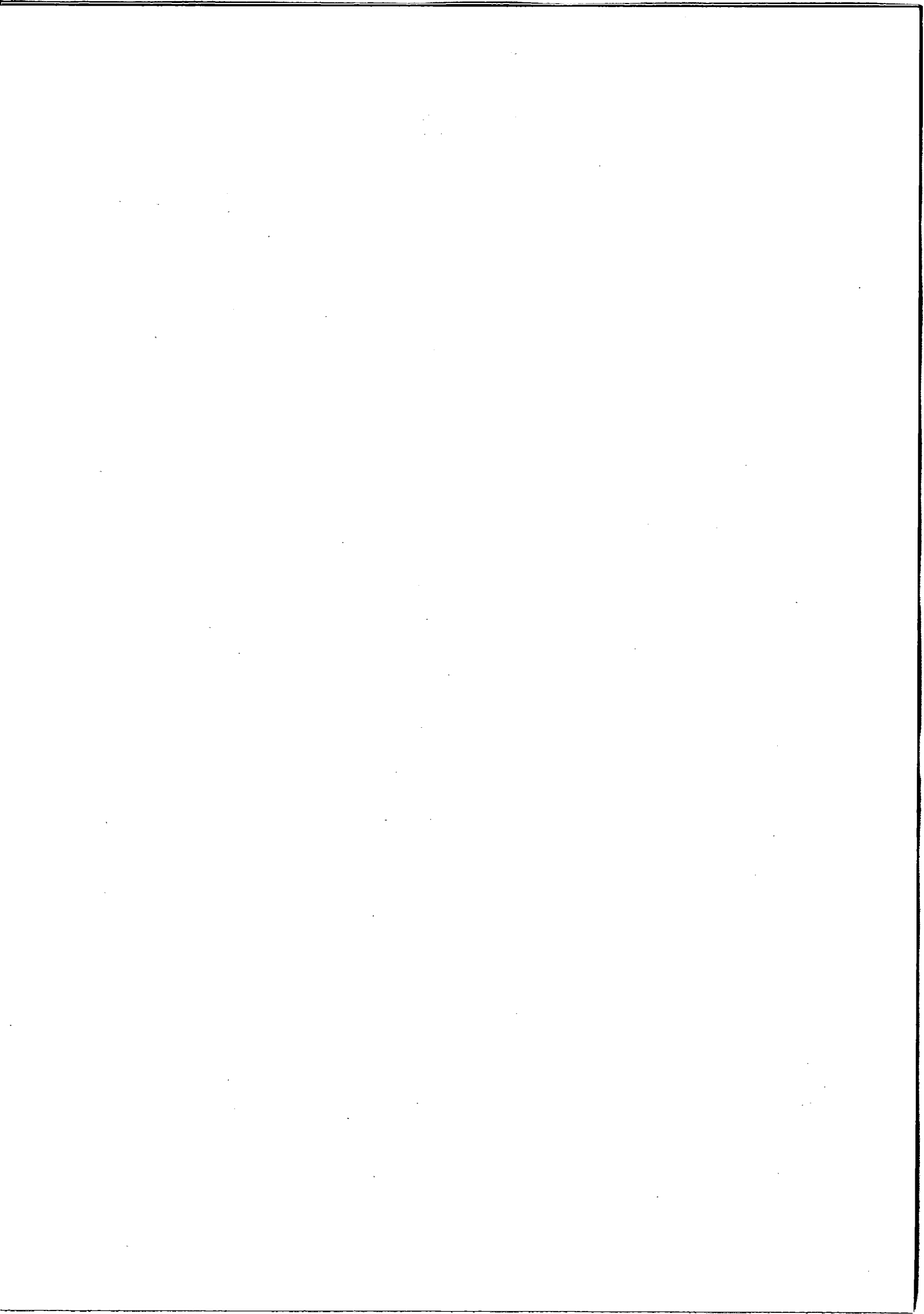


Прошедшее простое время правильных глаголов. Произношение окончания – ed, Общие вопросы в прошедшее времени и ответы на них. Отрицательные предложения в простом прошедшем времени. Краткая форма didnot – didn't. Инфинитив. Будущее простое время в разных типах предложений.оборот tobegoingto.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (4 кл)

Тематическое планирование (68 часов)

Предметное содержание	Количество часов
1.Meet John Barker and His Family (Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей)	7
2.My Day (Мой день)	8
3.At Home (Дома)	9
4.I Go to School (Я иду в школу)	8
5.I Love Food (Я люблю еду)	12
6The Weather We Have (Какая у нас погода)	8
7.At the Weekend (В выходные)	12
Контрольные работы и уроки повторения	5



**Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «RainbowEnglish» О.В Афанасьева, И.В. Михеева
4 класс**

Количество часов: Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Учебник: Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Радужный английский»: 3 год обучения. 4 класс». Дрофа-М., 2019 г

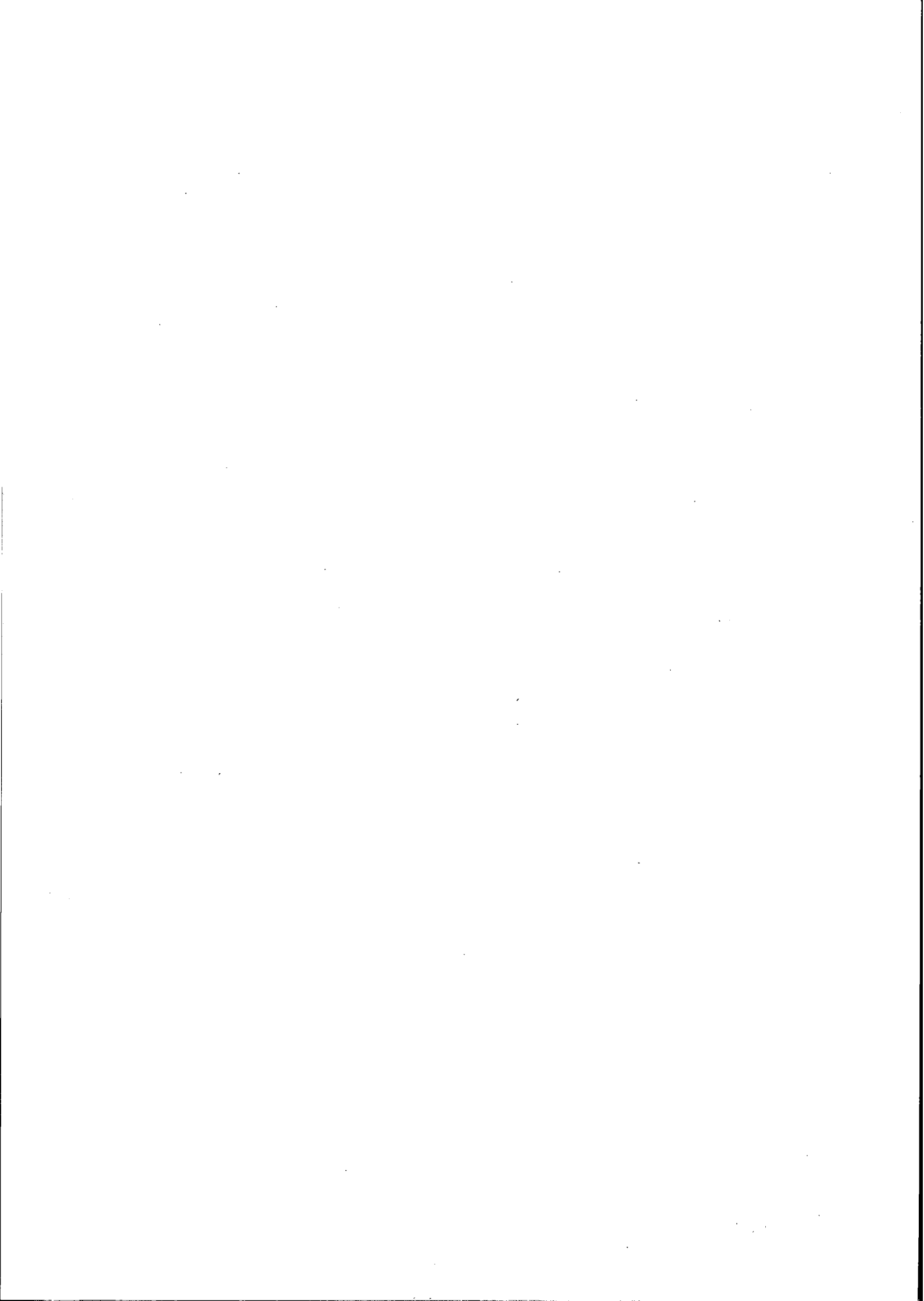
№	Тема раздела тема урока/ количество часов	Тип урока, образовательные технологии	Элементы содержания	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. Джон Баркер и его семья (7 часов)						
1	Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи.	Урок ознакомления с новым материалом	Говорение, Развитие умения вести диалог по образцу	знакомятся с новыми словами.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
2	Специальные вопросы в настоящем. Present time	Комбинированный	Диалогическая речь, чтение. Специальные вопросы.	Продолжают знакомиться с английскими вопросительными предложениями, их построением и правильным произношением; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
3	Наша семья. Место наречий в предложении	Комбинированный	Специальные вопросы, умение вести диалог по образцу, наречия.	знакомятся с вопросительными словами; учатся вести разговор на английском языке.	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор
4	Притяжательный падеж имен существительных.	Комбинированный	Простое настоящее время, притяжательный падеж существительных.	знакомятся с притяжательными местоимениями, учатся употреблять притяжательный падеж в речи и совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.



5	Генеалогическое дерево Джона Баркера. Маргарет Баркер и ее семья.	Комбинированный	Притяжательный падеж существительных, лексика, чтение.	знакомятся со словами, выражающие родственные отношения учатся их произносить; строят монологические высказывания на основе структурно-функциональной опоры.	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к семье.
6	Моя семья.	Урок применения знаний и умений	Говорение, притяжательный падеж существительных, развитие умений вести диалог	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
7	Контрольная работа.	Урок применения знаний и умений	Говорение, чтение, аудирование, письмо	различают на слух английские слова, фразы и целые тексты, а также умеют их читать; используют новые слова и словосочетания в речи.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

Раздел 2. Мой день (8 часов)

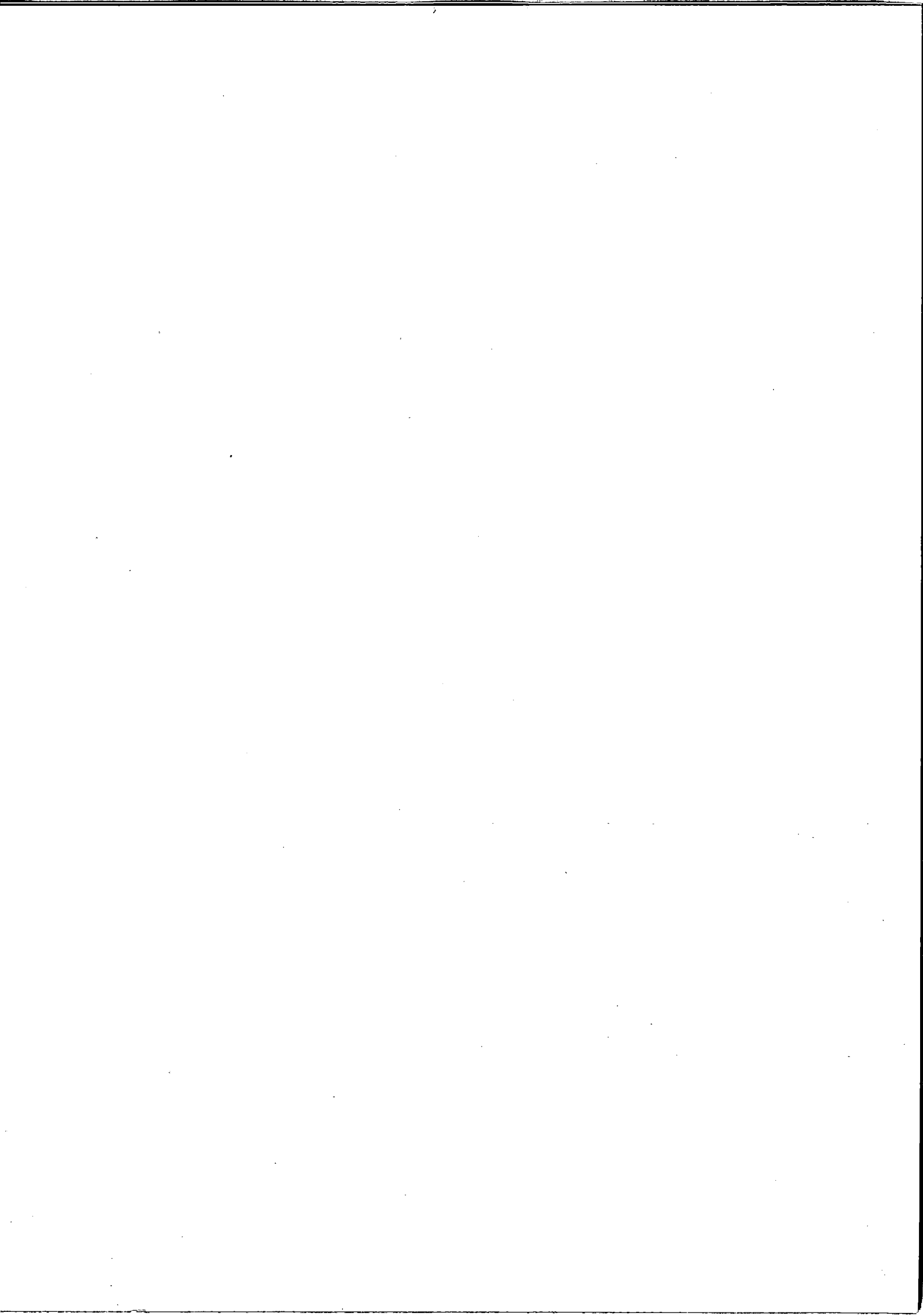
8 (1)	Мой день	Комбинированный	Настоящее простое время, лексика, развитие произношения фонетических навыков.	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; знакомятся со словами, используют их в речи.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
9 (2)	В каких домах живут люди.. Настоящее продолженное время.	Комбинированный	Чтение, настоящее продолженное время, говорение.	читая тексты об английских домах; учатся подбирать определенную картинку к определенному тексту, знакомятся с настоящим продолженным временем	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания,	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.



					фразы).	
10 (3)	Распорядок дня Джона. Настоящее продолженное время.	Комбинированный	Развитие монологического высказывания, лексика.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились, знакомятся с новыми словами и употребляют их в речи	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
11 (4)	Чем мы сейчас не занимаемся.. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении	Комбинированный	Развитие диалогической речи, настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	работа с информацией (текстом)
12 (5)	Что мы делаем и не делаем в данный момент. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении	Комбинированный	Говорение, настоящее продолженное время в вопросительных предложениях, развитие навыков диалогической речи.	учатся рассказывать о своем распорядке дня, используя лексико-грамматические опоры.	осознанно строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
13 (6)	Распорядок дня Сэлли и Джона Баркер.	Комбинированный	Развитие произносительных навыков, монологической речи, чтение.	знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях, используя настоящее продолженное время	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
14 (7)	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	Комбинированный	Монолог на тему «рассказ о себе», аудирование, письмо.	ведут монолог с использованием опоры на образец	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение монолога, учитывая построение рассуждений, работа с информацией (текстом)



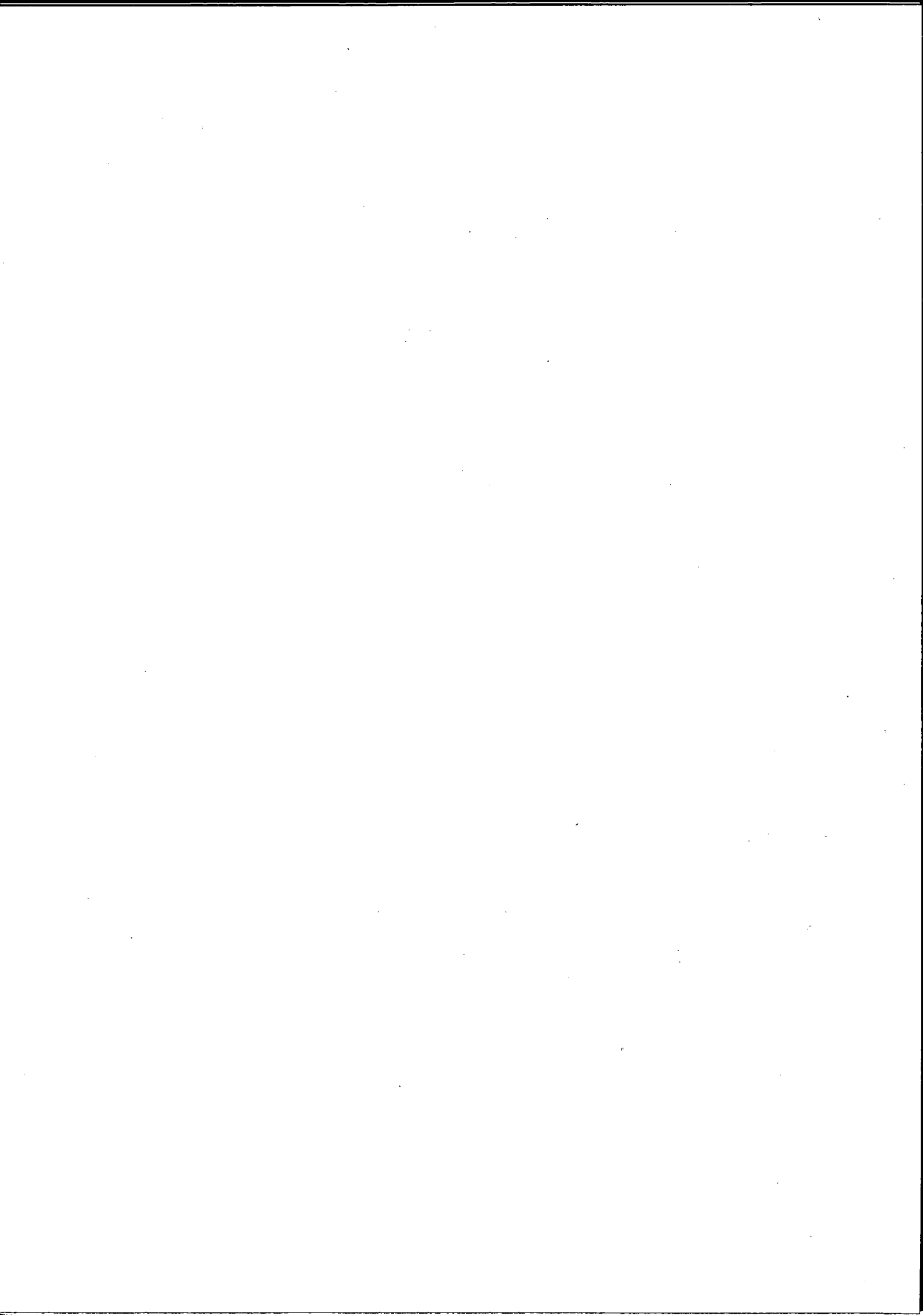
					задачами (с опорами и без использования опор):	
15. (8)	Контрольная работа.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Аудирование, говорение, письмо, чтение.	Выполнение заданий проверочной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
Раздел 3. Мой дом (9 часов)						
16. (1)	Мэригет Баркер находится дома. Притяжательные местоимения	Комбинированный	Притяжательные местоимения, развитие произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом», чтение.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления об описании домов и английских садов
17 (2)	Джон Баркер о своем доме.	Комбинированный	Чтение, разучивание рифмовки.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления об описании домов и отдельных комнат
18. (3)	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения	Комбинированный	Местоимения, монологическая речь, лексика по теме «предметы мебели»	Учатся использовать в речи предлоги места. Строят краткие монологические высказывания	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о домах
19 (4)	Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места.	Комбинированный	Предлоги места, говорение, рассказ по картинке. «ебели»	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся предмети мебели в доме с использованием лексических единиц	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации ; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
20. (5)	Типичный дом англичан. Вопрос «Сколько?»	Комбинированный	Разучивание рифмовки, предлоги места, развитие монологической речи.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся описывать картинку, не опираясь на текст; строят предложения с однородными членами	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своим вещам
21.	Обстановка.		Развитие диалогической речи,	прогнозируют содержание и структуру фразы;	построение высказывания в соответствии с	построение рассуждений, работа с информацией



(6)	Размеры жилища.	Комбинированный	описание жилища.	учатся описывать картинку, не опираясь на текст; строят предложения с однородными членами	коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
22 (7)	Описание гостиничных номеров.	Комбинированный	Лексика по теме «Мой дом», описание своего дома, развитие монологической речи, предлоги места.	учатся строить монологическое высказывание с использованием предлогов места и новыми словами.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
23 (8)	Дом, в котором я живу.	Комбинированный	Монолог на тему «Мой дом, моя квартира», притяжательные местоимения, чтение, говорение.	учатся описывать свой дом с опорой на образец; учатся использовать в речи предлоги места	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
24 (9)	Контрольная работа.	Комбинированный	Аудирование, говорение, чтение, письмо.	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>How many?</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

Раздел 4. Я иду в школу (8 часов)

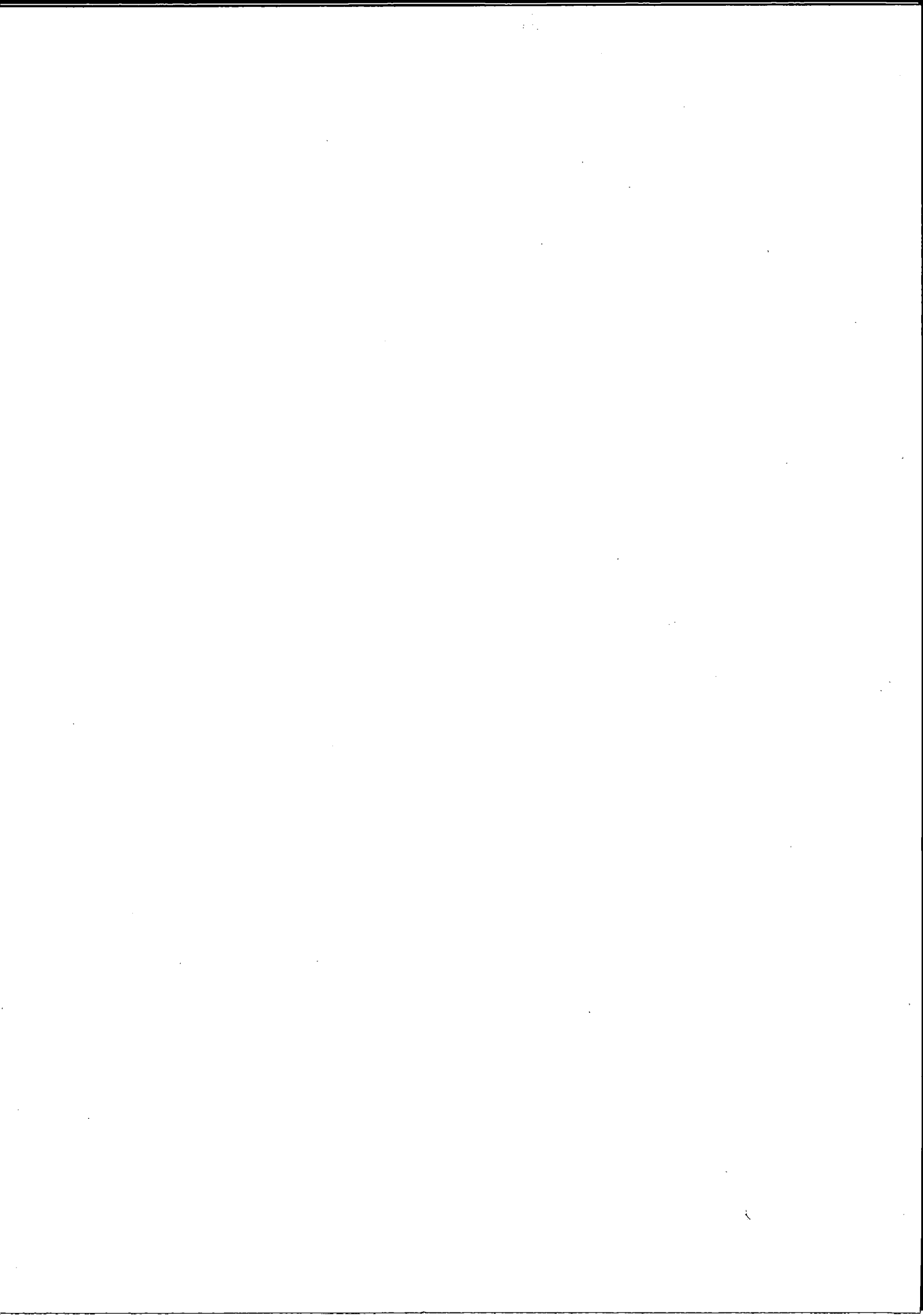
25. (1)	Я иду в школу. Введение лексики.	Комбинированный	Аудирование, развитие фонетических навыков, лексика по теме «Школа», употребление глаголов <i>puti give</i> .	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
26. (2)	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».	Комбинированный	Развитие диалогической речи, аудирование.	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
27.	Кухня		Чтение, аудирование, развитие	читают небольшой текст,	выявление главного	первоначальный опыт



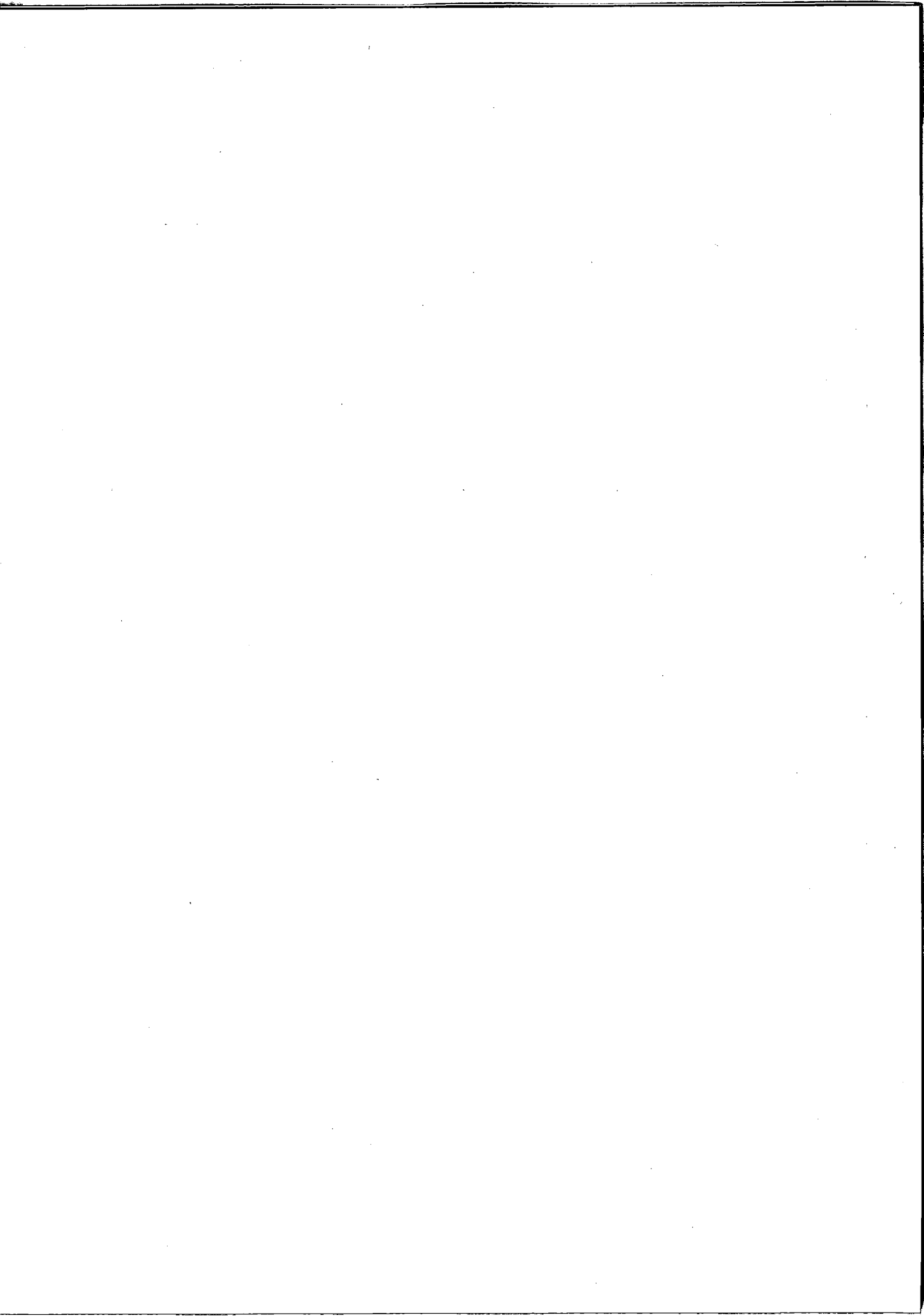
(3)	Баркероv. Учимся считать до 100.	Комбинированный	навыков говорения. Числительные от 20 до 100	построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	(основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
28 (4)	Отрицание в конструкции there is there are	Комбинированный	Числительные, развитие навыков говорения.	Учатся понимать время на английском языке, говорить об отсутствии чего-либо с использованием структуры	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений
29. (5)	Вопросительные предложения в конструкции there is there are	Комбинированный	Числительные, Говорение.	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений
30 (6)	Описание классной комнаты	Комбинированный	Развитие умения вести диалог по образцу, чтение, повторение лексико-грамматического материала.	Обобщение пройденного материала за первое полугодие	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
31 (7)	Школа, в которой я учусь.		Развитие умений монологической речи		выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
32 (8)	Контрольная работа.	Урок проверки и коррекции знаний	Работа над ошибками, Развитие монологической речи.	Выполнение контрольной работы	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

Раздел 5. Я люблю еду (12 часов)

33. (1)	Учимся вежливости на английском.	Урок ознакомления с новым материалом	Аудирование, Вежливые фразы, знакомство с лексикой.	Воспринимают вежливые фразы на слух и стараются их воспроизвести с правильной интонацией	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к себе
34.	Введение		Лексика по теме «Продукты»	Дифференциация	слуховая дифференциация	ценностное отношение к



(2)	лексики по теме «Продукты питания».	Комбинированный	питания», вежливые фразы, развитие навыков говорения, формирование навыков диалогической речи.	существительных и глаголов, прилагательных и глаголов	(фонематический и интонационный слух);	окружающему
35 (3)	Безличные предложения ..	Комбинированный	Аудирование. лексика, описание картинки.	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания	ценностное отношение к природе
36. (4)	Как правильно вести себя за столом.	Комбинированный	Развитие навыков говорения, чтение.	Чтение текста, формирующего грамматические навыки. Вежливая фраза «Would you like...?»	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
37 (5)	Мясные и молочные продукты. Лексика.	Урок ознакомления с новым материалом	Лексика по теме «Продукты питания», вежливые фразы, развитие навыков говорения, формирование навыков диалогической речи.	использовании конструкции there is/are	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
38. (6)	Степени сравнения прилагательных.	Комбинированный	Развитие диалогической речи по образцу, аудирование. Степени сравнения	Правила образования степеней сравнения прилагательных и употребление их в речи	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культуре приема пищи
39. (7)	Учимся выражать свое мнение.	Комбинированный	Степени сравнения прилагательных, говорение, Чтение.	Употребление фраз « I think , I dont think»	Монологическое высказывание (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
40. (8)	Чтобы нам хотелось выбрать на обед.	Комбинированный	Лексика по теме «Продукты», Чтение, вежливые фразы.	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур, новых и изученных ЛЕ	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
41. (9)	Завтрак семьи Баркер.	Комбинированный	Развитие монологического высказывания.	Развитие монологического высказывания на основе прочитанного текста	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о семейных традициях за обедом
42. (10)	Меню и выбор блюд в кафе.	Комбинированный	Развитие навыков диалогической речи, навыков письма	Составлять домашнее меню и уметь вести диалог используя лексику по теме	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог в кафе;	любопытность и стремление расширять кругозор
43.	Праздничный стол.	Комбинированный	Говорение, чтение.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению



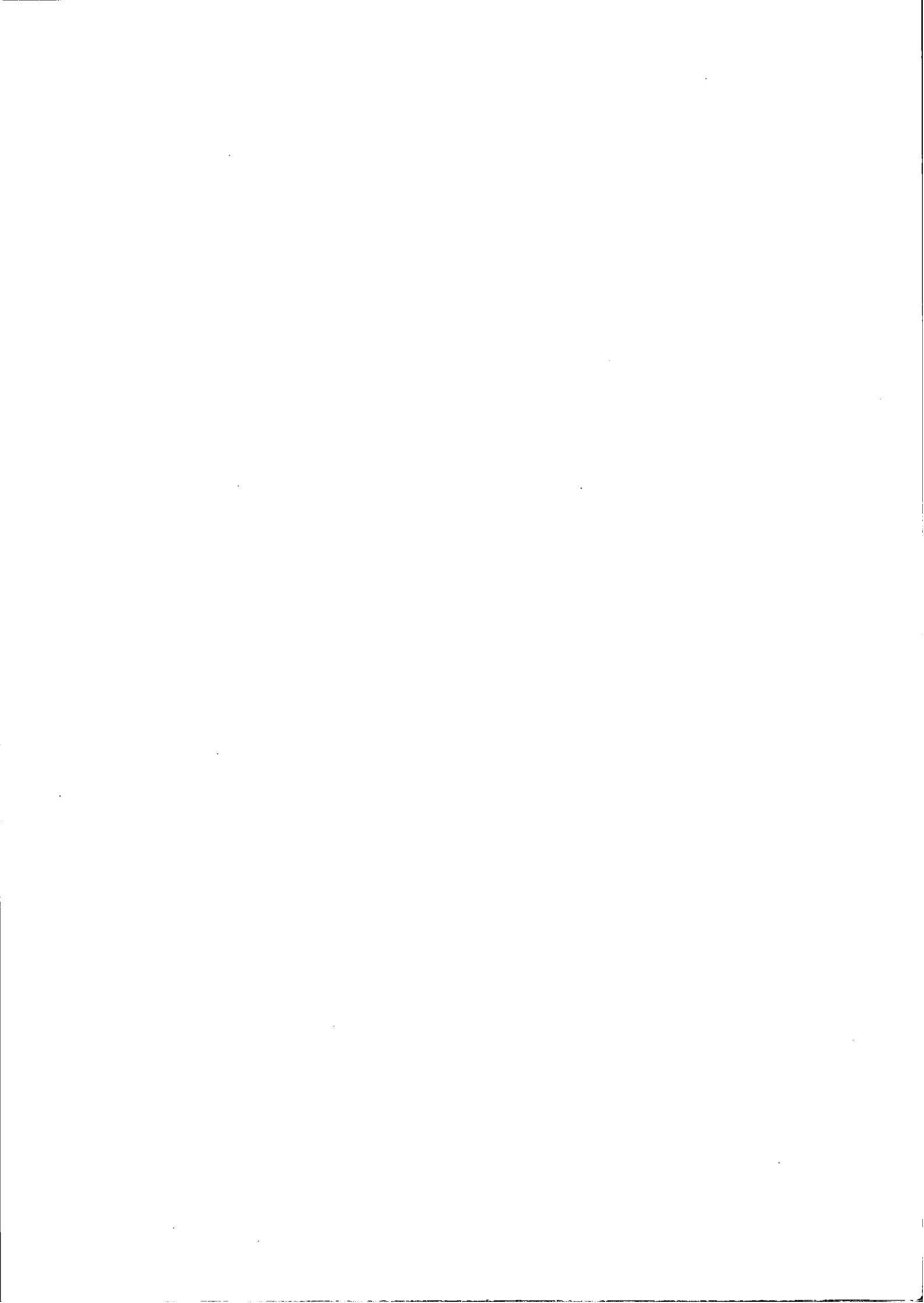
(11)		ванный		уже научились к данному моменту		
44. (1 2)	Контрольная работа.	Урок проверки и корректировки знаний.	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению
Раздел 6. Какая у нас погода (8 часов)						
45. (1)	Природа. Введение новых лексических единиц.	Урок ознакомления с новым материалом	Степени сравнения прилагательных, говорение, лексика, глагол быть в прошедшем времени.	Учащиеся изучают новые ЛЕ, знакомятся с формами глагола to be	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
46. (2)	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	Комбинированный	Прошедшее простое время, говорение.	Учащиеся закрепляют простое прошедшее время в упражнениях	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
47. (3)	Степени сравнения – исключения.	Урок ознакомления с новым материалом	исключения, развитие навыков монологического высказывания.	Учатся пересказывать текст с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
48 (4)	Погода. Степени сравнения многосложных существительных	Комбинированный	лексика, степени сравнения прилагательных, Чтение.	Учатся высказывать свое мнение с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
49. (5)	Вопросительные предложения с глаголом «быть»	Комбинированный	Говорение, развитие навыков аудирования.	Учатся воспринимать англоязычную речь и а слух и тренируют навыки отвечать на вопросы опираясь на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
50. (6)	Прогноз погоды. Чем отличаются фразы «I like и I would like	Комбинированный	составление монологического высказывания, говорение, письмо.	Составление прогнозов погоды на основе прочитанного текста.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
51.	Погода в				построение высказывания в	начальные представления о правах



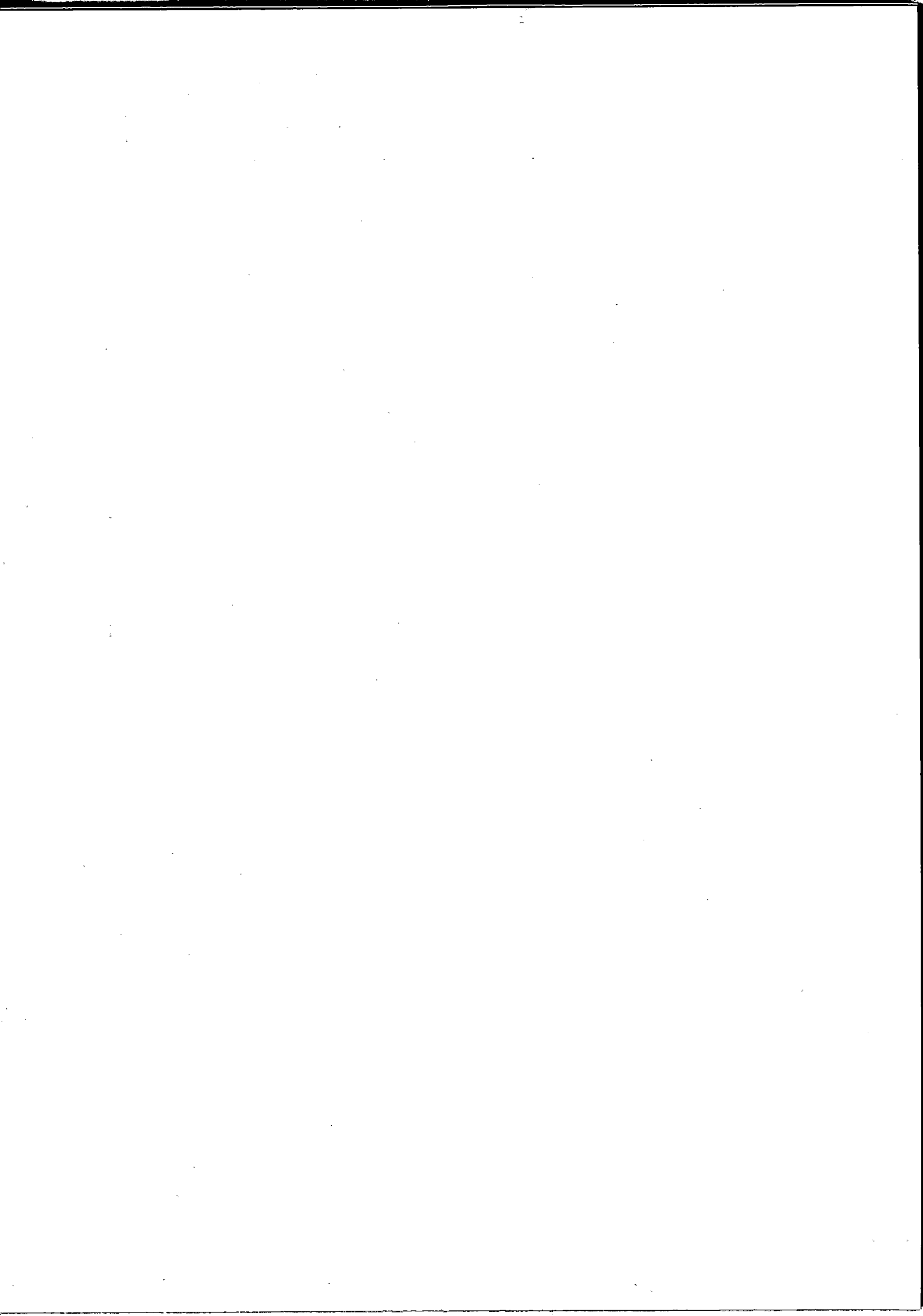
(7)	разных странах				соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	и обязанностях человека и гражданина
52. (8)	Контрольная работа.	Проверка и корректировка знаний	Чтение, аудирование, говорение, письмо	Работа над ошибками, Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина

Раздел 7. В выходные (12 часов)

53 (1)	Что было и чего не было вчера в магазине. Конструкция «there was»	Урок ознакомления с новым материалом	Развитие навыков аудирования.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
54. (2)	Правильные глаголы в прошедшем времени.	Комбинированный	Прошедшее время, говорение.	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор
55. (3)	Баркеры на пикнике.	Комбинированный	Прошедшее время, чтение, развитие навыков диалогической речи.	чтение с извлечением конкретной информации	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор
56. (4)	Вопросительные и отрицательные предложения прошедшего времени	Комбинированный	Развитие навыков аудирования и диалогической речи	Использование лексики-грамматического материала в речи	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор
57. (5)	Распорядок дня вчера.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Составление рассказа в прошедшем времени, развитие письменной речи, говорение.	микромонолог; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
58 (6)	Распорядок дня на прошлых выходных.	Урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи прошедшего времени	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
59. (7)	Каникулы. Будущее время.	Комбинированный	Знакомство с будущим временем, описание погоды в будущем.	Повторение вопросительных слов, учатся строить специальные вопросы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность



60. (8)	Прогноз погоды на завтра.	Комбинированный	Развитие диалогической речи, аудирование.	Составляют диалоги с опорой и без опор на картинки и грамматические структуры	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
61. (10)	Конструкция «собираться сделать что-л.».	Комбинированный	лексика, говорение, развитие умений составлять диалог по образцу.	Составляют диалоги с опорой и без опор на картинки и грамматические структуры	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
62 (11)	Джейн приезжает в Москву. Чтение.	Комбинированный	Аудирование, говорение, чтение.	Прослушивают и читают текст с извлечением конкретной ситуации	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
63. (12)	Контрольная работа	Урок проверки и коррекции знаний	Чтение, говорение, аудирование, письмо	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
64.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Комбинированный	обобщение лексико-грамматического материала.	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
65.	Итоговая контрольная работа.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Проверка и корректировка ЗУН	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
66.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	Комбинированный	Работа над ошибками.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
67.	Мой выходной.	Комбинированный	создание проекта.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
68.	Мои летние каникулы.	Комбинированный	создание проекта.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по

английскому языку для обучающихся 4 класса

Программа разработана

Кузнецовой Еленой Павловной, учителем истории и иностранного языка первой категории

КОГОбУ СШ пгт Опарино

Рабочая программа

соответствует содержанию ФГОС НОО. Структура рабочей программы выдержана в полном объёме, соответствует локальному акту школы. Учебные часы распределены согласно учебному плану школы.

Таким образом, рабочая программа по английскому языку может быть использована в учебном процессе КОГОбУ СШ пгт Опарино.

Рецензия рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарных наук

Протокол № 5 от 25 мая 2020 г.

Руководитель ШМО Ус- Учайкина Т.Н.

