

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное  
учреждение "Средняя школа пгт Опарино"  
(КОГОбУ СШ пгт Опарино)**

РАССМОТРЕНО

На заседании  
методического совета  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Е.А. Циунель

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Жилина О.А.  
Приказ №83/ОД  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 3 класса уровня начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

**Опарино, 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15)
4. Постановление №28 от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

### УМК «Школа России»

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.;
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. Ч. 1.- М.: Просвещение, 2013;
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2013.

## Планируемые результаты освоения предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### Познавательные

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### Коммуникативные

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;

- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Как устроен мир? (6 ч)

- Представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

### Эта удивительная природа (18 ч)

- Последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.).
- Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента.
- Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

### Мы и наше здоровье (10 ч)

- Формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого.
- Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

### Наша безопасность (7 ч)

- Представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях.
- Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

### Чему учит экономика? (12 ч)

- Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

### Путешествие по городам и странам (15 ч)

- Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира.

Четверть	К/П работы	Практические работы	Экскурсии	Проекты
I	1	4	1	1
II	2	4	-	1
III	2	3	1	3
IV	4	1	-	2
Всего за год:	9	12	2	7

Разделы тематического планирования

Тема	Кол-во часов
Как устроен мир	6
Эта удивительная природа	18
Мы и наше здоровье	10
Наша безопасность	7
Чему учит экономика	12
Путешествие по городам и странам	15
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

3 класс (68 ч, 2 часа в неделю, 34 учебные недели)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся	Ресурсы прим
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 ч.)</b>				
1/1.	Природа	Комбинированный	<p>-<b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>-<b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-<b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей;</p> <p>-<b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	Электронное
2/2.	Человек	Комбинированный	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>Находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных;</p> <p>- <b>Различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека;</p> <p>- <b>Работать в паре: наблюдать</b> и <b>описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b>, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p>- <b>Моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	Электронное
3/3.	Проект «Богатства, отданные людям»	Комбинированный	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>-<b>Определять</b> цель проекта;</p> <p>-<b>Распределять обязанности</b> по проекту в группах;</p> <p>-<b>Собирать материал</b> в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;</p> <p>- <b>Подбирать</b> иллюстрированный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформлять</b> стенд;</p> <p>- <b>Презентовать</b> проект;</p> <p>- <b>Оценивать</b> результаты работы.</p>	

4/4.	Общество	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>-<b>Определять</b> место человека в мире.</li> <li>-<b>Характеризовать</b> семью, народ, государство, как части общества.</li> <li>-<b>Обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества.</li> <li>- <b>Сопоставлять</b> формы правления в государствах мира.</li> <li>- <b>Работать в паре: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире.</li> <li>-<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
5/5.	Что такое экология	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>Анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>проследить</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему;</li> <li>-<b>работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать и оценивать</b> предложенные модели;</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
6/6.	Природа в опасности!	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Устанавливать причинно-следственные</b> связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.</li> <li>- <b>Работать в группе: сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; <b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; <b>объяснять</b>, какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить примеры</b> такого отношения из собственной жизни.</li> <li>- <b>Моделировать</b> в виде схемы воздействия человека на природу.</li> <li>- <b>Обсуждать</b>, как каждый может помочь природе.</li> <li>- <b>Работать со взрослыми: готовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Эта удивительная природа (18 ч)</b>			
1/7.	Тела, вещества, частицы. Практическая работа	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы».</li> <li>- <b>Классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.</li> <li>- <b>Наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.</li> <li>- <b>Работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществе.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения</li> </ul>



			на уроке.
2/8.	Разнообразие веществ Практическая работа	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Наблюдать</b> и <b>характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.</li> <li>- <b>Практическая работа; ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради.</li> <li>- <b>Работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков.</li> <li>- <b>Работать со взрослыми: различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
3/9.	Воздух и его охрана	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха.</li> <li>- <b>Исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради.</li> <li>- <b>Работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку; извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием.</li> <li>- <b>Работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
4/10.	Вода. Практическая работа	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (<b>определять и называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради).</li> <li>- <b>Работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойства воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой опыт с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию.</li> <li>- <b>Работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
5/11.	Преобразования и круговорот воды	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Высказывать предположение</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды.</li> <li>- <b>Наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя.</li> <li>- <b>Работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимопроверку; моделировать</b> круговорот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку;</b></li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
6/12.	Берегите воду!	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Высказывать предположение</b> о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника.</li> <li>- <b>Работать в паре:</b> извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике; <b>сопоставлять</b> полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать</b> фотодокументы</li> </ul>

			<p>и высказывать соответствующие суждения; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источники загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды.</p> <p>- <b>Работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воды в родном городе.</p> <p>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
7/13.	Как разрушаются камни?	Комбинированный	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>- <b>Высказывать предположение</b> о причинах разрушения горных пород в природе.</p> <p>- <b>Наблюдать</b> процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; <b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.</p> <p>- <b>Характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.</p> <p>- <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> и <b>фотографировать</b> в природе проявления разрушения горных пород, <b>готовить рассказ</b> на основе наблюдений.</p> <p>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
8/14.	Что такое почва? Практическая работа	Комбинированный	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>- <b>Анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.</p> <p>- <b>Высказывать предположения (гипотезы)</b> о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их.</p> <p>- <b>Практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез.</p> <p>- <b>Анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений.</p> <p>- <b>Обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве.</p> <p>- <b>Характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева).</p> <p>- <b>Обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне».</p> <p>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
9/15.	Разнообразие растений	Комбинированный	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>- <b>Доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны.</p> <p>- <b>Знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника.</p> <p>- <b>Работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять и оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b>.</p> <p>- <b>Приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя.</p> <p>- Используя книгу «Зеленые страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы.</p> <p>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
10/16.	Солнце, растение и мы с вами	Комбинированный	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>- <b>Выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений.</p> <p>- <b>Моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах помощью выполненной схемы.</p> <p>- <b>Выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании</p>	

			растений. - <b>Доказывать</b> , что без растений невозможна жизнь животных и человека. - <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
11/17.	Размножение и развитие растений	Комбинированный	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения. - <b>Наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев. - <b>Выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений. - <b>Характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени. - <b>Работать</b> с терминологическим словариком. - <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
12/18.	Охрана растений	Комбинированный	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - <b>Актуализировать</b> сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. - <b>Характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. - <b>Обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе. - <b>Оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения». - <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
13/19.	Разнообразие животных	Комбинированный	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - <b>Актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. - <b>Классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками. - <b>Приводить примеры</b> животных групп. - С помощью атласа – определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображенных на рисунках, и <b>относить</b> их к определенной группе. - <b>Обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне». - <b>Работать</b> с электронным приложением к учебнику. - <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
14/20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	Комбинированный	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - <b>Характеризовать</b> животных по типу питания. - <b>Приводить</b> примеры животных по типу питания. - <b>Анализировать</b> схемы цепей питания. - <b>Характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных. - <b>Обсуждать</b> материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках. - <b>Обсуждать</b> роль животных в поддержании равновесия в природе. - <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся : - <b>определять</b> цель и этапы работы; - <b>распределять</b> обязанности; -совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; - <b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края; - <b>составлять</b> и <b>презентовать</b> «Книгу природы родного края»	
15/21.	Размножение и развитие животных	Комбинированный	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - <b>Характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения.	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Моделировать</b> стадии размножения животных разных групп.</li> <li>- <b>Рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве.</li> <li>- <b>Обсуждать</b> материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных.</li> <li>- <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>	
16/22.	Охрана животных	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, изученные в 1-2 классах.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир.</li> <li>- С помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесенных в Красную книгу России.</li> <li>- <b>Обсуждать</b> меры по охране животных.</li> <li>- <b>Обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении животных.</li> <li>- <b>Формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе.</li> <li>- С помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее.</li> <li>- <b>Создать</b> книжку-малышку «Береги животных».</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>	
17/23.	В царстве грибов	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> строение шляпочных грибов.</li> <li>- С помощью иллюстрации учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.</li> <li>- <b>Обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне».</li> <li>- <b>Моделировать</b> различие грибов-двойников.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>	
18/24.	Великий круговорот жизни	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители.</li> <li>- <b>Обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.</li> <li>- <b>Моделировать</b> круговорот веществ в природе.</li> <li>- <b>Рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>	
<b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b>				
1/25.	Организм человека	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение).</li> <li>- <b>Обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.</li> <li>- <b>Анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника.</li> <li>- <b>Практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека.</li> <li>- <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>	
2/26.	Органы чувств	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить рассказы</b> по предложенному плану.</li> <li>- <b>Распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе</li> </ul>	

			учебного эксперимента. - <b>Формулировать</b> правила гигиены органов чувств. - <b>Работать</b> с терминологическим словарем. - <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
3/27.	Надежная защита организма. Практическая работа	Комбинированный	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Практическая работа: <b>изучать</b> свойства кожи. - <b>Характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей. - <b>Характеризовать</b> меры первой помощи при повреждении кожи. - <b>Работать в паре: осваивать</b> приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. - <b>Подготовить рассказ</b> об уходе за кожей. - <b>Работать</b> с терминологическим словариком. - <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
4/28.	Опора тела и движение	Комбинированный	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - <b>Характеризовать</b> роль скелета и мышц и жизнедеятельности организма. - <b>Раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека. - <b>Следить</b> за красивой осанкой на уроке и вне его. - <b>Выполнять</b> физкультминутки. - <b>Работать</b> с терминологическим словариком. - <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
5/29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Комбинированный	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - <b>Практическая работа:</b> определять наличие питательных веществ в продуктах питания. - <b>Моделировать</b> строение пищеварительной системы. - <b>Характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. - <b>Обсуждать</b> правила рационального питания. - <b>Составлять</b> меню здорового питания. - <b>Работать</b> с терминологическим словариком. - <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. - <b>Готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров»	
6/30.	Дыхание и кровообращение	Комбинированный	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - <b>Актуализировать</b> знания о легких и сердце, полученные во 2 классе. - <b>Характеризовать</b> строение дыхательной системы и ее роль в организме. - <b>Моделировать</b> строение дыхательной системы. - <b>Характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. - <b>Моделировать</b> строение кровеносной системы. - <b>Обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. - <b>Практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке. - <b>Работать</b> с терминологическим словариком. - <b>Работать со взрослыми: измерять</b> пульс у членов своей семьи. - <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
7/31.	Умей предупреждать болезни	Комбинированный	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - <b>Характеризовать</b> факторы закаливания. - <b>Формулировать</b> правила закаливания. - <b>Составлять памятку</b> по закаливанию. - <b>Составлять инструкцию</b> по предупреждению инфекционных заболеваний. - <b>Работать</b> с терминологическим словариком. - Регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма. - <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения	

			на уроке.	
8/32.	Здоровый образ жизни	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.</li> <li>- <b>Обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.</li> <li>- <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>	
9/33.	Проверим себя и оценим свои достижения	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа.</li> <li>- <b>Оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов.</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>	
10/34.	<b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы нашего края», «Школа кулинаров».</b>	Проверка и оценка знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</li> <li>- <b>Обсуждать</b> выступления учащихся.</li> <li>- <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	
<b>Наша безопасность (7 ч)</b>				
1/35.	Огонь, вода и газ	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Актуализировать</b> знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа.</li> <li>- <b>Моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры.</li> <li>- <b>Называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей.</li> <li>- <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</li> <li>- <b>Анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> ее в ходе учебной тревоги.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>	
2/36.	Чтобы путь был счастливым	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах.</li> <li>- <b>Работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения.</li> <li>- <b>Обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.</li> <li>- <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.</li> <li>- <b>Моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>	
3/37.	Дорожные знаки. Практическая работа	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах.</li> <li>- <b>Анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b>, как они помогают пешеходам.</li> <li>- <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков.</li> <li>- <b>Моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.</li> <li>- <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>	
4/38.	Проект «Кто нас защищает»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В ходе выполнения проекта дети учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС.</li> <li>- <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС.</li> <li>- <b>Оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.</li> </ul> </li> <li>- <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной</li> </ul>	

			деятельности.	
5/39.	Опасные места	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах.</li> <li>- <b>Обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его.</li> <li>- <b>Работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>	
6/40.	Природа и наша безопасность	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> опасности природного характера.</li> <li>- <b>Находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах.</li> <li>- <b>Обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы».</li> <li>- <b>Характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными.</li> <li>- <b>Отличать</b> гадюку от ужа.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>	
7/41.	Экологическая безопасность	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Анализировать</b> по схеме цепь загрязнения.</li> <li>- <b>Приводить примеры</b> цепей загрязнения.</li> <li>- <b>Моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм.</li> <li>- <b>Обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.</li> <li>- <b>Практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</li> <li>- <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	
<b>Чему учит экономика (12 ч)</b>				
1/42.	Для чего нужна экономика?	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги».</li> <li>- <b>Различать</b> товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг.</li> <li>- <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</li> <li>- <b>Работать со взрослыми: прослеживать</b>, какие товары и услуги были нужны в течение дня.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>	
2/43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану.</li> <li>- <b>Приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров.</li> <li>- <b>Прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий.</li> <li>- <b>Раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии.</li> <li>- <b>Работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике.</li> <li>- <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>	
3/44.	Полезные ископаемые. Практическая работа	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах.</li> <li>- <b>Определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба».</li> <li>- <b>Выявлять</b>, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> особенности добычи различных</li> </ul>	

			<p>полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом.</li> <li>- <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</li> <li>- <b>Работать со взрослыми:</b> в краеведческом музее <b>выяснить</b>, какие полезные ископаемые добываются в регионе.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>	
4/45.	Растениеводство	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные 1 – 2 классах.</li> <li>- <b>Практическая работа в паре:</b> исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану.</li> <li>- <b>Обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством.</li> <li>- <b>Различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения.</li> <li>- <b>Определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> роль выращивания культурных растений и в экономике и труд растениеводов.</li> <li>- <b>Выявлять</b> связь растениеводства и промышленности.</li> <li>- <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</li> <li>- <b>Исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня.</li> <li>- <b>Работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников с/х.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>	
5/46.	Животноводство	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные 1 – 2 классах.</li> <li>- <b>Классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.</li> <li>- <b>Выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.</li> <li>- <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</li> <li>- <b>Исследовать</b>, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня.</li> <li>- <b>Работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников животноводства.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>	
6/47.	Какая бывает промышленность?	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров.</li> <li>- <b>Соотносить</b> продукцию в отрасли промышленности.</li> <li>- <b>Выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности.</li> <li>- <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</li> <li>- <b>Работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	
7/48.	Проект «Экономика родного края»		<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села);</li> <li>- <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.</li> <li>- коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»</li> <li>- <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности.</li> </ul>	
8/49.	Что такое деньги?	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее</li> </ul>	



			<p>выполнить.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купля – продажа.</li> <li>- <b>Раскрывать</b> роль денег в экономике.</li> <li>- <b>Различать</b> денежные единицы разных стран.</li> <li>- <b>Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно описывать их.</li> <li>- <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
9/50.	Государственный бюджет	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы.</li> <li>- <b>Определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета.</li> <li>- <b>Выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства.</li> <li>- <b>Моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач.</li> <li>- <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
10/51.	Семейный бюджет	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы.</li> <li>- <b>Определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета.</li> <li>- <b>Выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.</li> <li>- <b>Определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья.</li> <li>- <b>Обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными.</li> <li>- <b>Моделировать</b> семейный бюджет.</li> <li>- <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
11/52.	Экономика и экология	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> вредной воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.</li> <li>- <b>Раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией.</li> <li>- <b>Обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза.</li> <li>- <b>Приводить</b> примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.</li> <li>- <b>Моделировать</b> экологические прогнозы.</li> <li>- <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
12/53.	Экономика и экология	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах.</li> <li>- <b>Характеризовать</b> вредной воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.</li> <li>- <b>Раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией.</li> <li>- <b>Обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза.</li> <li>- <b>Приводить</b> примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.</li> <li>- <b>Моделировать</b> экологические прогнозы.</li> <li>- <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала,</li> </ul>

			ответчать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<b>Путешествие по городам и странам (15 ч)</b>			
1/54.	Золотое кольцо России	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.</li> <li>- <b>Рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца.</li> <li>- <b>Узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.</li> <li>- <b>Составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу.</li> <li>- <b>Моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.</li> <li>- <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику.</li> <li>- С помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>ответчать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
2/55.	Золотое кольцо России	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.</li> <li>- <b>Рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца.</li> <li>- <b>Узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.</li> <li>- <b>Составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу.</li> <li>- <b>Моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.</li> <li>- <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику.</li> <li>- С помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>ответчать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
3/56.	Золотое кольцо России	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.</li> <li>- <b>Рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца.</li> <li>- <b>Узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.</li> <li>- <b>Составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу.</li> <li>- <b>Моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.</li> <li>- <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику.</li> <li>- С помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>ответчать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
4/57.	Проект «Музей путешествий»	Комбинированный	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки, и т.д.), <b>составлять этикетки</b> (кем, когда и где собран материал).</li> <li>- <b>Оформлять</b> экспозицию музея.</li> <li>- <b>Готовить</b> сообщения (экскурсии по музею)</li> <li>- <b>Презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</li> </ul>
5/58.	Наши ближайшие соседи	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Показывать</b> на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.</li> <li>- <b>Обсуждать</b>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения.</li> <li>- <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику.</li> <li>- <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</li> <li>- С помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
6/59.	На севере Европы	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал <b>учебника</b> о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений.</li> <li>- <b>Соотносить</b> государства и их флаги.</li> <li>- <b>Узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей.</li> <li>- <b>Составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы.</li> <li>- <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из стран севера Европы.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
7/60.	Что такое Бенилюкс?	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений.</li> <li>- <b>Составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса.</li> <li>- <b>Описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.</li> <li>- <b>Выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам.</li> <li>- <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
8/61.	В центре Европы	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений.</li> <li>- <b>Узнавать и описывать</b> достопримечательности по фотографиям.</li> <li>- <b>Выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику.</li> <li>- <b>Моделировать</b> достопримечательности из пластилина.</li> <li>- <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
9/62.	Путешествие по Франции и Великобритании (Франция)	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции (Великобритании), <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений.</li> <li>- <b>Описывать</b> достопримечательности Франции (Великобритании) по фотографиям.</li> <li>- <b>Составлять</b> вопросы для викторины о Франции (Великобритании).</li> <li>- <b>Выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику.</li> <li>- В дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции (Великобритании).</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Франции (Великобритании).</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
10/63.	Путешествие по Франции и Великобритании (Великобритания)	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции (Великобритании), <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений.</li> <li>- <b>Описывать</b> достопримечательности Франции (Великобритании) по фотографиям.</li> <li>- <b>Составлять</b> вопросы для викторины о Франции (Великобритании).</li> <li>- <b>Выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику.</li> <li>- В дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции (Великобритании).</li> <li>- <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Франции (Великобритании).</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
11/64.	На юге Европы	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений.</li> <li>- <b>Составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии.</li> <li>- <b>Описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.</li> <li>- <b>Выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах.</li> <li>- <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Греции и Италии.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
12/65.	По знаменитым местам мира	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</li> <li>- <b>Соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.</li> <li>- <b>Обсуждать</b> цели международного туризма. Работать с картой.</li> <li>- <b>Работать</b> с картой.</li> <li>- <b>Описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности.</li> <li>- <b>Находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения.</li> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
13/66.	Проверим себя и оценим свои достижения.	Проверка и оценка знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа.</li> <li>- <b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов.</li> <li>- Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
14/67.	<b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</b>	Проверка и оценка знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся.</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
15/68.	<b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</b>	Проверка и оценка знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся.</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>

### Изменения к рабочей программе по окружающему миру.

Реализация воспитательного потенциала на уроках окружающего мира в 3 классе будет осуществляться в соответствии с Рабочей программой воспитания КОГОБУ СШ пгт Опарино.

№	Тема (раздел)	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Воспитательный компонент
1	Как устроен мир?	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожара	Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край.
2	Эта удивительная природа.	Всемирный день защиты животных	Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России
3	Мы и наше здоровье.	Урок здорового питания	Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни
4	Наша безопасность.	Всероссийский урок МЧС, урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода опасных ситуаций.	Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
5	Чему учит экономика?	Всероссийский урок Энергосбережение, вместе ярче.	Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.
6	Путешествие по городами странам	День озера Байкал. Конкурс рисунков, фотографий	Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.

## ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

### Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Объектом оценки *предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка *метапредметных результатов* проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносится оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Основная цель **текущего опроса** - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

**Тематический контроль** способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Второкласснику предоставляется возможность, тщательнее подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Письменный опрос - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1. Учебное оборудование:**

- а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)
- б) учебные (столы, доска)

### **2. Собственно учебные средства:**

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир: Учебник 3 класс: в 2-х частях (Ч. 1 – 223 с., ч. 2 – 223 с.). – М.: Просвещение, 2012.
2. А.А.Плешаков. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 3 класс: в 2-х частях (Ч. 1 – 78 с., ч. 2 – 95 с.). – М.: Просвещение, 2012.
3. А.А.Плешаков. Окружающий мир: Тесты 3 класс. – М.: Просвещение, 2012.

### **3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)**

1. А.А.Плешаков. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 г.
2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.
3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

### **4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)**

1. А.А.Плешаков. Атлас-определитель «От земли до неба» (222 с.). – М.: «Просвещение», 2010.

## 5. База данных КИМов и творческих заданий (контрольные, диктанты, тесты)

### Итоговый тест за 1 триместр.

1 вариант.

1. Что относится к природе?

А. иголка    Б. ромашка    В. забор

2. Чем человек отличается от других животных?

А. человек - разумное существо    Б. человек – много двигается  
В. человек – стареет

3. Что даёт растениям почва?

А. углекислый газ    Б. воду с минеральными солями    В. свет

4. Какой предмет относится к естественным телам?

А. доска    Б. вилка    В. берёза

5. Что относится к веществам?

А. комета    Б. вода    В. гвоздь

6. Что входит в состав почвы?

А. корни    Б. личинки жуков    В. воздух

7. Какие животные играют решающую роль в образовании почвы?

А. муравьи    Б. дождевые черви    В. кузнечики

8. Какое растение НЕ относится к цветковым?

А. папоротник    Б. черёмуха    В. ромашка

9. Какие растения живут в воде?

А. мхи    Б. папоротники    В. водоросли

2 вариант.

1. Что относится к живой природе?

А. солнечный луч    Б. медведь    В. скала

2. Какой орган у человека развит сильнее, чем у других организмов?

А. головной мозг    Б. сердце    В. лёгкие

3. Чем богата плодородная почва?

А. песком    Б. глиной    В. перегноем

4. Что НЕ относится к телам?

А. вода    Б. планеты    В. волк

5. Какое свойство воды позволяет человеку пить сладкий чай?

А. прозрачна    Б. не имеет запаха    В. хороший растворитель

6. Какое из этих веществ газообразное?

А. уксус    Б. кислород    В. вода

7. Какое растение относится к цветковым?

А. мох    Б. кедр    В. одуванчик



8. Растения называют лёгкими планеты, потому что они:

А. выделяют кислород    Б. дышат    В. поглощают кислород

9. Найди верное утверждение.

А. мхи – жители воды

Б. цветковые растения имеют цветки и плоды с семенами

---

---

### **Итоговый тест за 2 триместр.**

1 вариант.

1. Как люди могут помочь в охране растений?

А. собирать красивые букеты и ставить их в вазы

Б. выращивать их в ботанических садах

В. уничтожать травоядных животных

2. Какое животное относится к растительноядным?

А. лось    Б. сова    В. лев

3. Какая из птиц занесена в Красную книгу?

А. воробей    Б. грач    В. орёл-беркут

4. Какие части отсутствуют у гриба?

А. грибница и корень    Б. стебель и корень    В. шляпка и ножка

5. Какие органы отвечают за опору и движение тела?

А. скелет и мышцы    Б. желудок и кишечник

В. спинной мозг и нервы

6. Какую первую помощь нужно оказать при ранении кожи?

А. приложить холод    Б. смазать кремом

В. промыть ранку и смазать вокруг йодом

7. Какие животные рожают детёнышей, выкармливают их молоком, заботятся о своём потомстве?

А. млекопитающие    Б. земноводные    В. птицы

2 вариант.

1. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

А. ящерица    Б. лягушка    В. осьминог

2. Как появляются детёныши рыб?

А. вылупляются из яиц    Б. развиваются из икры

В. рожают живых детёнышей

3. Кто находится ниже всех в экологической пирамиде?

А. растения    Б. насекомоядные животные    В. растительноядные животные

4. Что насекомые-опылители помогают делать растениям?

А. дышать    Б. питаться    В. размножаться

5.Какие органы относятся к системе пищеварения?

А. сердце и сосуды    Б. желудок и пищевод    В. скелет и мышцы

6.Какую роль играет опорно-двигательная система?

А. выводит из организма вредные вещества

Б. обеспечивает процесс пищеварения

В. обеспечивает опору и движение организма

7.Какая группа животных развивается так: яйцо- личинка- куколка- взрослая особь?

А. земноводные    Б. рыбы    В. насекомые

---

### Итоговый тест за 3 триместр.

1 вариант.

1. Органом какой системы являются лёгкие?

А. пищеварительной    Б. дыхательной    В. кровеносной

2.Из-за чего возникают инфекционные болезни?

А. из-за нарушения режима    Б. от переохлаждения

В. из-за заражения болезнетворными бактериями и вирусами

3.Что ты будешь делать, если в квартире что-то загорится?

А. наброшу на огонь одеяло    Б. открою окно    В. спрячусь под кровать

4.Что делать, если увидел чужую собаку?

А. остановиться    Б. напугать её    В. громко кричать

5.Что относится к услугам?

А. шкаф    Б. лекарства    В. массаж

6.Что производит лёгкая промышленность?

А. легковые автомобили    Б. топливо    В. игрушки

7.Какое растение относится к зерновым культурам?

А. рис    Б. морковь    В. хлопок

2 вариант.

1. К какой системе органов относятся артерии и вены?

А. к дыхательной    Б. к пищеварительной    В. к кровеносной

2. Как называется чувствительность к некоторым веществам?

А. инфекция    Б. аллергия    В. вкус

3. Что нельзя делать, если чувствуешь запах газа в квартире?

А. звонить по телефону 04    Б. перекрывать газ на трубе    В. зажигать

спички

4. Чем опасны домашние животные?

мебель А. плохо пахнут Б. на них могут быть яйца глистов В. портят вещи и

5. Что относится к товарам?

А. химчистка Б. стрижка В. автомобиль

6. Какая профессия относится к умственному труду?

А. учитель Б. рабочий В. животновод

7. Какое растение относится к прядильным культурам?

А. капуста Б. лён В. ландыш

---

### Итоговый тест за год.

1 вариант.

1. Что не относится к признакам живых организмов?

А. дыхание Б. рост В. течение

2. Что относится к характеристике семьи?

А. совместное хозяйство Б. свой язык В. границы

3. Что относится к телам?

А. кислород Б. Луна В. вода

4. Какое животное относится к группе насекомых?

А. дождевой червь Б. слизень В. таракан

5. К какой системе органов относится мозг?

А. к нервной Б. к дыхательной В. к кровеносной

6. Из чего делают бензин?

А. из торфа Б. из нефти В. из железной руды

7. Что находится в основании экологической пирамиды?

А. растения Б. насекомые В. хищники

8. Как называются платежи, которые граждане обязаны вносить государству?

А. налоги Б. штрафы В. премии

2 вариант.

1. Что отличает человека от других живых существ?

А. движение Б. размножение В. разум

2. Что относится к характеристике страны?

А. государственные символы Б. цвет кожи В. родной язык

3. Что относится к веществам?

А. Солнце Б. соль В. шар

4. Какое растение относится ко мхам?

А. ромашка    Б. кактус    В. ягель

5. Какой орган относится к кровеносной системе?

А. мозг    Б. сердце    В. лёгкие

6. Какое полезное ископаемое используют как топливо?

А. торф    Б. гранит    В. глина

7. Какое звено в цепи питания является первым?

А. хищные животные    Б. растения    В. растительноядные животные

8. Что помогает человеку накапливать свои знания в мире?

А. восприятие    Б. воображение    В. память