
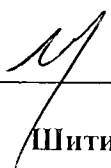



Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Опарино»

<p>РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО № 5 от 28.02.2021</p> <p> Зубрицкая И.Н.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> Шитикова Е.Д.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p> Директор КОГОБУ СШ пгт Опарино О.А. Жуковская Приказ № 37/с от 01 марта 2021 г.</p>
---	---	---

**Рабочая программа
по предмету «Математика»
8 класс**

Автор программы
Дубровская В.В.
учитель математики
высшей квалификационной категории



Математика 5-9 классы.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (АООП, п. 2.1.1).

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач, обозначенных в Пояснительной записке АООП (АООП, п. 2.1.1):

-овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими математики определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе АООП (АООП, п. 2.2.2).

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I¹) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП в предметной области «Математика».

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, арифметические задачи), СБО (арифметических задач связанных с социализацией). Геометрический материал изучается во всех классах – с 5-го по 9-й. Для его изучения выделяется 1 ч в неделю.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено. На овладение новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а

также их закрепление проводится с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Также средствами математики оказывает влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве **базовых учебных действий** рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

При организации образовательной деятельности по изучению математики особое внимание уделяется формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Базовые учебные действия, как подчеркнуто в АООП, обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях.

Рабочая программа по математике V-IX классов ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимости, характеризующие процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, название. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Освоение предметной области «**Математика**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Технические средства:

- интерактивный комплекс (компьютер, видеопроектор, экран).
- фотокамера.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план предмета «Математика» на первом этапе обучения (5-9классы)

КЛАСС	ВСЕГО ЗА ГОД
5	204 ч. 6ч в неделю (4 часа по плану + 2 ч из части, формируемой участниками образовательных отношений)
6	136 ч. 4ч в неделю
7	136 ч. 4ч в неделю
8	102 ч. 3ч в неделю
9	136 ч. 4ч в неделю
Всего: 714 часов	

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности**

Виды учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Виды учебной деятельности
1	Нумерация.	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<u>минимальный уровень</u>).</p> <p>Организовывают свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном</p> <p>Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Находят и исправляют ошибки (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u> Знают числовой ряд чисел в пределах 100 000; читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 100 000;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Знают числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000;</p>
2	Единицы измерения и их соотношения.	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают коллективно, в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<u>минимальный уровень</u>).</p> <p>Сотрудничают. Организуют свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Находят и исправляют ошибки (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u> Знают название, обозначение, соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполняют действия с числами, полученными при измерении величин;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Знают название, обозначение, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p>
3	Арифметические действия.	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<u>минимальный уровень</u>).</p>

		<p>Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу. Делают работу над ошибками самостоятельно (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Находят и исправляют ошибки (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u> Знают таблицу сложения однозначных чисел; Знают табличные случаи умножения и получаемых из них случаев деления; Письменно выполняют арифметические действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Знают таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; Знают табличные случаи умножения и получаемых из них случаев деления; Устно выполняют арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); Письменно выполняют арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; Выполняют арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p>
4	Дроби	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<u>минимальный уровень</u>).</p> <p>Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу. Делают работу над ошибками самостоятельно (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Находят и исправляют ошибки (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u> Знают обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение; Выполняют арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; Находят долю величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Знают обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение; Выполняют арифметические действия с десятичными дробями;</p>

		<p>Находят одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</p> <p>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p>
5	Арифметические задачи.	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Составляют рассказ (<u>достаточный уровень</u>), с помощью учителя (<u>минимальный уровень</u>). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<u>минимальный уровень</u>).</p> <p>Строят схему к математической записи и рассказу. Работают со схемами, их расшифровкой. Наблюдают и объясняют. Составляют и решают задачи самостоятельно (<u>достаточный</u>). Решают и составляют задачи с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Делают работу над ошибками самостоятельно (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Находят и исправляют ошибки (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p><u>Достаточный уровень</u> решают, составляют, иллюстрируют все изученные простые арифметические задачи; делают краткую запись, моделируют содержание, решают составные арифметические задачи в два действия;</p> <p><u>Минимальный уровень</u> решают составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); решают, составляют, иллюстрируют изученные простые арифметические задачи. Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ (<u>достаточный уровень</u>), с помощью учителя и наглядности (<u>минимальный уровень</u>). Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов (<u>достаточный уровень</u>), с помощью учителя и наглядности (<u>минимальный уровень</u>).</p> <p>Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (<u>достаточный</u>), решение, составление задач с помощью учителя (<u>минимальный</u>).</p> <p><u>Минимальный уровень:</u> Решают простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Решают простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;</p> <p>Применяют математические знания для решения профессиональных трудовых задач;</p>
6	Геометрический материал.	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника. Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают выводы. Сотрудничают. Организуют свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Находят и исправляют ошибки (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u> Распознают, различают и называют геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед), знают свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <p>Строят с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;</p>

	<p><u>Достаточный уровень:</u> Распознают, различают и называют геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); Знают свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; Вычисляют площадь прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); Строят с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <p>Получают представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.</p>
--	---

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 5 класс

Программа	Учебник	Авторы и издательство	Количество часов всего (в неделю)	Часы	Разделы и темы	Количество часов
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22	Учебник «Математика 5 класс»	изд. Москва «Просвещение», 2014 г., авт. М.Н.Перова и Г.М.Капустина.	Всего - 204ч в год 6ч в неделю (4 часа по плану + 2 ч из части, формируемой участниками образовательных отношений)	54ч	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения	19
					<u>Сотня</u>	
					Арифметические действия и задачи	
					<ul style="list-style-type: none"> • Название компонентов арифметических действий, знаки действий • Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания 	26
					Нумерация	
					<u>Тысяча</u>	
					<ul style="list-style-type: none"> • Нумерация в пределах 1000. • Округление чисел до десятков. 	
					Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия и задачи	
					<ul style="list-style-type: none"> • Меры стоимости, длины и массы. • Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. 	
					Арифметические действия и задачи	
<ul style="list-style-type: none"> • Сложение и вычитание круглых сотен и десятков • Сложение и вычитание без перехода через разряд. 						

декабря 2015 г. № 4/15)					Геометрический материал	9	
					Контрольных работ	3(из них)	
					42 ч	Арифметические задачи	
					Разностное сравнение чисел.	2	
					Кратное сравнение чисел.	3	
					Арифметические действия и задачи		
					<u>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.</u>	16	
					<ul style="list-style-type: none"> • Сложение с переходом через разряд. • Вычитание с переходом через разряд. 		
					Дроби		
					<ul style="list-style-type: none"> • Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. 		
					<u>Обыкновенные дроби.</u>	6	
					<ul style="list-style-type: none"> • Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. • Сравнение дробей. • Правильные и неправильные дроби. 		
					Арифметические действия и задачи		
					Умножение чисел 10, 100 .	1	
					Умножение и деление на 10,100.	3	
					Единицы измерения и их соотношения		
					Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	4	
					Геометрический материал	7	
					Контрольных работ	3 (из них)	
					60 ч	Единицы измерения и их соотношения	
					Меры времени. Год.	1	
					Арифметические действия и задачи		
					Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.	5	
Устное и письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	22						
<ul style="list-style-type: none"> • Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). 							

					Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	22
					Геометрический материал	10
					Контрольных работ	3 (из них)
			48 ч		Арифметические действия и задачи. Единицы измерения и их соотношения. Дроби	
					Устное и письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении в пределах 1000.	40
					Геометрический материал.	8
					Контрольных работ	3 (из них)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 6 класс

Программа	Учебник	Авторы и издательство	Количество часов всего (в неделю)	Часы	Разделы и темы	Количество часов
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА	Учебник «Математика 6 класс»	изд. Москва «Просвещение», 2010г., авт. Г.М.Капустина и М.Н.Перова.	Всего – 136ч в год 4 ч в неделю	36ч	Нумерация	16
					<u>Тысяча (повторение).</u>	
					<ul style="list-style-type: none"> • Нумерация. • Простые и составные числа. 	
					Арифметические действия. Единицы измерения и их соотношения	
					<ul style="list-style-type: none"> • Арифметические действия с целыми числами. • Преобразование чисел, полученных при измерении. • Сложение и вычитание. 	
Нумерация многозначных чисел (1 миллион).		11				
Геометрический материал		9				

<p>решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию</p> <p>(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p>				28 ч	Контрольных работ	3(из них)
					Арифметические действия и задачи	10
					<u>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.</u>	
					<ul style="list-style-type: none"> • Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата.) 	5
					Арифметические действия. Единицы измерения и их соотношения.	
					<u>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</u>	6
					Дроби	
					<u>Обыкновенные дроби.</u>	
					<ul style="list-style-type: none"> • Смешанное число. Получение, чтение и запись смешанных чисел. • Сравнение смешанных чисел. • Основное свойство обыкновенных дробей. • Преобразования обыкновенных дробей: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. • Нахождение части числа. • Нахождение нескольких частей от числа. 	7
					Геометрический материал	
Контрольных работ	3 (из них)					
40 ч	Дроби	4				
	<u>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</u>					
	<u>Сложение и вычитание смешанных чисел.</u>	6				

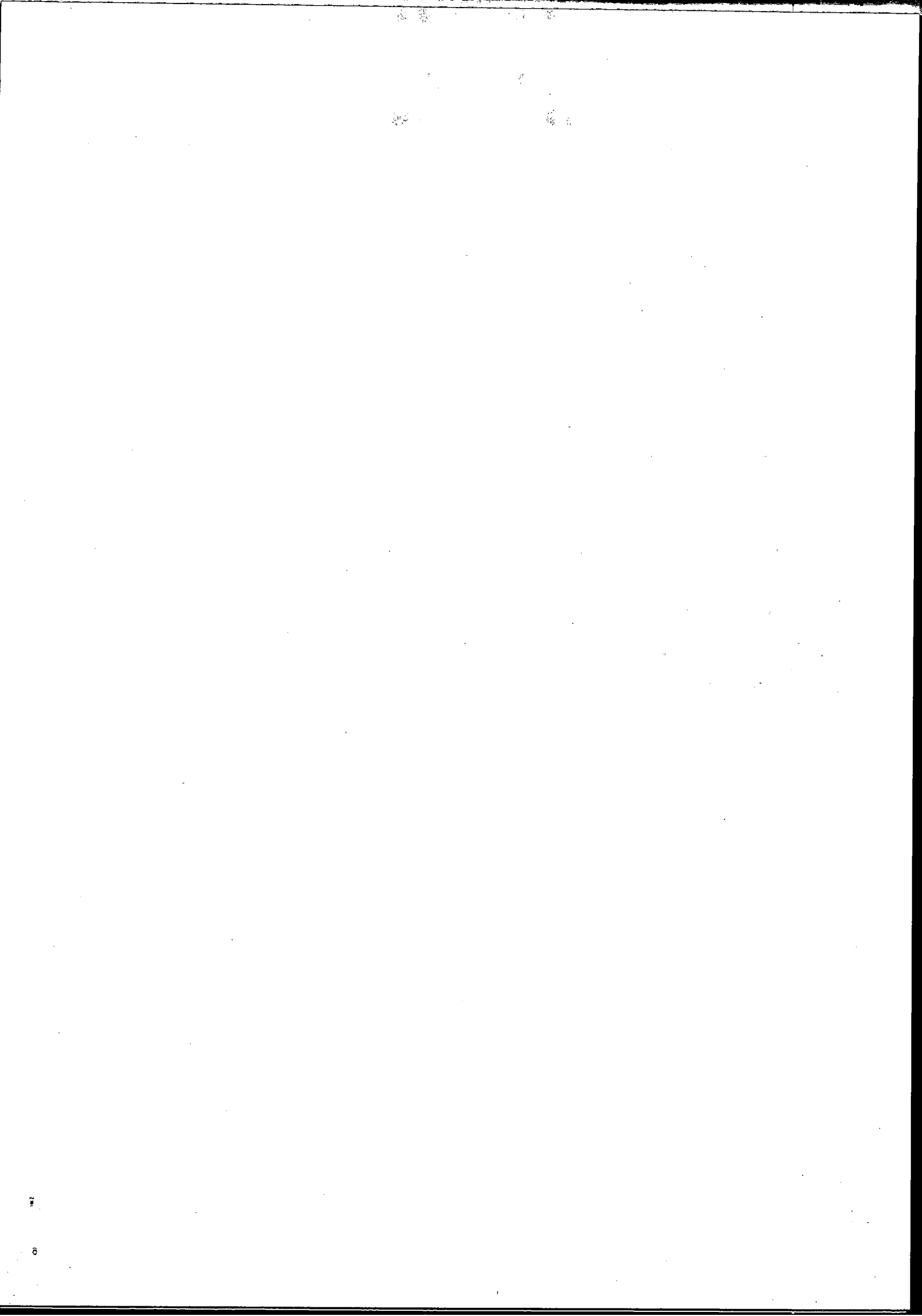
					Арифметические задачи	
					<u>Задачи, содержащие зависимость, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь).</u>	5
					Арифметические действия и задачи	
					<u>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.</u>	6
					<u>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.</u>	9
					• Деление с остатком.	
					Геометрический материал	10
					Контрольных работ	3 (из них)
			32 ч		Арифметические действия и задачи. Дроби	
					<u>Устное и письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении в пределах 10 000.</u>	24
					Геометрический материал	8
					Контрольных работ	3 (из них)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 7 класс

Программа	Учебник	Авторы и издательство	Количество часов всего (в неделю)	Часы	Разделы и темы	Количество часов
Примерная адаптированная	Учебник «Математика 7	изд. Москва «Просвещ	Всего – 136 ч в	36ч	Нумерация	7
					Единицы измерения и их соотношения	2

<p>основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью</p> <p>(интеллектуальными нарушениями)</p> <p>ОДОБРЕНА</p> <p>решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию</p> <p>(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p>	класс»	ение», 2008 г., авт. Т. В. Алышева.	год 4 ч в неделю		Арифметические действия и задачи	7			
					<u>Сложение и вычитание многозначных чисел.</u>				
					<ul style="list-style-type: none"> • Устное сложение и вычитание. • Сложение и вычитание чисел с помощью микрокалькулятора. • Письменное сложение и вычитание. 				
					<u>Умножение и деление на однозначное число.</u>				
									11
								<ul style="list-style-type: none"> • Устное умножение и деление чисел в пределах 100 000. • Письменное умножение и деление. • Деление с остатком. 	
								Геометрический материал	9
								Контрольных работ	4 (из них)
							28 ч	Арифметические действия и задачи. Единицы измерения и их соотношения	
								<u>Умножение и деление на 10, 100 и 1000.</u>	3
				<ul style="list-style-type: none"> • Деление с остатком на 10, 100 и 1000. 					
				<u>Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости.</u>	2				
				<u>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</u>	4				
				<u>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.</u>	3				
				<u>Умножение и деление чисел полученных при измерении, на 10, 100 и 1000.</u>	1				
				<u>Умножение и деление на круглые десятки.</u>	6				
				<ul style="list-style-type: none"> • Устное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. 					

					<ul style="list-style-type: none"> • Деление с остатком на круглые десятки. 	
					<u>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.</u>	2
					Геометрический материал	7
					Контрольных работ	3(из них)
			40 ч	Арифметические действия и задачи		
					<u>Письменное умножение и деление на двузначное число.</u>	13
					<ul style="list-style-type: none"> • Умножение на двузначное число. • Деление на двузначное число. • Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. 	
					Дроби	
					<u>Обыкновенные дроби.</u>	8
					<ul style="list-style-type: none"> • Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. • Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. 	
					<u>Десятичные дроби.</u>	9
					<ul style="list-style-type: none"> • Получение, запись и чтение десятичных дробей. • Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. • Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. • Сравнение десятичных долей и дробей. • Сложение и вычитание десятичных дробей. 	
					Геометрический материал	10
					Контрольных работ	3 (из них)
			32 ч	Дроби		



отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)				24 ч	Дроби. Арифметические действия и задачи	20
					<u>Обыкновенные дроби.</u>	
					<ul style="list-style-type: none"> Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. 	
					Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия и задачи	
					<ul style="list-style-type: none"> Площадь, единицы площади. 	
					Арифметические действия и задачи	
					<ul style="list-style-type: none"> Сложение и вычитание целых и дробных чисел. 	
					Геометрический материал	4
					Контрольных работ по разделу	3(из них)
				26ч	Дроби. Арифметические действия и задачи	20
					<u>Обыкновенные и десятичные дроби.</u>	
					<ul style="list-style-type: none"> Преобразования обыкновенных дробей Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. 	
					Геометрический материал	
Контрольных работ по разделу.	3(из них)					
32 ч	Арифметические действия и задачи. Дроби	24				
	<u>Повторение.</u>					
	<ul style="list-style-type: none"> Арифметические действия с целыми и дробными числами. 					
	Геометрический материал	8				
	Контрольных работ	3(из них)				

					Нахождение десятичной дроби от числа.	4
					Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия и задачи	6
					Меры времени.	
					Арифметические задачи	5
					<u>Задачи, содержащие зависимость, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь).</u>	
					Арифметические действия и задачи. Дроби.	9
					Повторение.	
					Геометрический материал	8
					Контрольных работ	3(из них)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 8 класс

Программа	Учебник	Авторы и издательство	Количество часов всего (в неделю)	Часы	Разделы и темы	Количество часов
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной	Учебник «Математика 8 класс»	изд. Москва «Просвещение», 2012г., авт. В. В. Эк.	Всего – 102 ч в год 3ч в неделю	20ч	Нумерация.	15
					<ul style="list-style-type: none"> • Числа целые и дробные. • Нумерация чисел в пределах 1 000 000. 	
					Арифметические действия и задачи	
					<ul style="list-style-type: none"> • Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. • Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. 	
					Геометрический материал	
Контрольных работ по разделу	3(из них)					

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 8 класс

Программа	Учебник	Авторы и издательство	Количество часов всего (в неделю)	Часы	Разделы и темы	Количество часов
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)	Учебник «Математика 8 класс»	изд. Москва «Просвещение», 2012г., авт. В. В. Эк.	Всего – 102 ч в год 3ч в неделю	20ч	Нумерация. <ul style="list-style-type: none"> • Числа целые и дробные. • Нумерация чисел в пределах 1 000 000. 	15
					Арифметические действия и задачи <ul style="list-style-type: none"> • Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. • Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. 	
					Геометрический материал	5
					Контрольных работ по разделу	3(из них)
				24 ч	Дроби. Арифметические действия и задачи Обыкновенные дроби. <ul style="list-style-type: none"> • Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. 	20
					Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия и задачи <ul style="list-style-type: none"> • Площадь, единицы площади. 	
					Арифметические действия и задачи <ul style="list-style-type: none"> • Сложение и вычитание целых и дробных чисел. 	
					Геометрический материал	4
					Контрольных работ по разделу	3(из них)
				26ч	Дроби. Арифметические действия и задачи Обыкновенные и десятичные дроби. <ul style="list-style-type: none"> • Преобразования обыкновенных дробей • Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби. • Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. • Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. 	20
					Геометрический материал	6
					Контрольных работ по разделу.	3(из них)
				32 ч	Арифметические действия и задачи. Дроби	

					Повторение. • Арифметические действия с целыми и дробными числами.	24
					Геометрический материал	8
					Контрольных работ	3(из них)

№ п/п	Тип урока	Название темы	Число часов.	Номера заданий в классной работе	Внутрипредметная связь. Сопутствующее повторение.
I.1		Числа целые и дробные.			
1	Комбинированный.	Числа целые и дробные.	1	№1-10	1)обыкновенные и десятичные дроби, 2)числа, полученные при измерении величин.3)виды дробей, 4)образование дробей.
2	Повторения обобщения и систематизации.	Сравнение целых чисел. Определение разрядных единиц. Таблица разрядов и классов. Самостоятельная работа.	1	№11-19 №20-23 стр.9	1)однозначные, двухзначные, трёхзначные и т. Д. целые числа, 2)римская нумерация, 3)сравнение десятичных дробей, 4)решение задач на встречное движение; в противоположных направлениях; и в одном направлении. 1)определение разрядных единиц десятичных дробей, 2)увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз и т.д., 3) различие чисел, 4) римская нумерация, 5) сравнение чисел, 6)задачи на движение.
I.2		Нумерация чисел в пределах 1 000 000.			
3	Усвоения, закрепление новых знаний.	Образование разрядных единиц в пределах 1 млн. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	№24-29 №30-35	1)коррекционная работа, 2)получение следующего числа из предыдущего, 3)задачи: деление на равные части и по содержанию, 4)нахождение среднего арифметического. 1)решение задач с недостающими числовыми данными и вопросами, 2)таблица классов и разрядов. 3)работа со счётами.
4	Комбинированный.	Числа чётные и нечётные, простые и составные.	1	№36-41	1) таблица классов и разрядов, 2)числа однозначные, двузначные, трёхзначные, четырёхзначные, пятизначные и шестизначные, 3)решение составных задач.
5	Усвоения новых знаний, выработки практических умений.	Присчитывание и отсчитывание чисел 2,20,200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250. 2 500, 25 000 в пределах 1 млн., устно, с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счётов.	1	№42-50 №51-59	1)решение и сравнение задач на увеличение, и уменьшение числа в несколько раз, деление на равные части, нахождение части числа, 2)вычисление суммы и разности чисел. 1)счёт в прямом и обратном порядке, 2)сравнение чисел.3)Определение разрядных единиц, десятков, сотен,...в числах в пред. 1 млн., а также определение общего количества ед., дес., сот.,..., 4)решение задач на нахождение остатка, 5)сравнение чисел.

6	Повторения обобщения и систематизации	Разностное и кратное сравнение чисел. Округление чисел до заданного разряда.	1	№60-63 №64-66	Решение задач на нахождение части числа.
7	Повторения обобщения и систематизации	Все действия с целыми числами в пределах 100 000. Задачи на движение.		Доп. Материал	1)коррекционная работа, 2)нахождение суммы и разности чисел, 3)сложение и вычитание десятичных дробей, 4)нахождение десятичной и обыкновенной дроби от числа, 5)действия с целыми числами, 6)построение ромба и параллелепипеда, вычисление периметра.
8	Урок проверки (контроля) знаний.	Вводная контрольная работа по теме: Все действия с целыми числами в пределах 100 000.	1	итог. Контр. Работа за 7 кл.	1)решение примеров и задач.
I.3		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.			
9	Усвоения новых знаний	Письменное сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 млн..	1	№67-71,76	1)решение задачи с помощью таблицы, 2)переместительное свойство сложения, 3)решение примеров с проверкой, 4)сложение и вычитание десятичных дробей, 5)коррекционная работа,6)увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.
10	Повторения обобщения и систематизации.	Решение примеров по действиям. Самостоятельная работа.	1	№72-75,77,78, к/з стр27	1)решение задач с недостающими данными, 2)решение примеров со скобками и без скобок, 3)составление и решение примеров по выражениям.
I.4		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.			
11	Повторения обобщения и систематизации.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1млн. Решение примеров с проверкой. Решение примеров по действиям. Самостоятельная работа.	1	№79-84 №85-90 №92-95стр.32	1)сравнение частных по количеству цифр, 2)сравнение деление с остатком целых чисел и десятичных дробей. 1)умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, 2)деление и умножение целых чисел на 10, 100, и 1000, 3)решение задач на вычисление скорости по данному расстоянию и времени и на уменьшение числа в несколько раз.

12	Повторения обобщения и систематизации.	Умножение и деление на 10, на 100 и на 1 000. Самостоятельная работа.	1	№96-103 №104-112 №113-118 стр.38.	1) коррекционная работа, 2) увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, 3) таблица классов и разрядов десятичных дробей, 4) работа с правилом.
13	Повторения обобщения и систематизации	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Самостоятельная работа. Умножение и деление на двузначное число.	1	№119-123 №124-126 №127-131	1) коррекционная работа, 2) решение задач с недостающими данными, 3) решение примеров по действиям без скобок, 4) решение задач на пропорциональную зависимость (скорость, время, расстояние). Решение задач на прямое приведение к единице.
14	Урок проверки (контроля) знаний	Контрольная работа по теме: Умножение и деление на двузначное число.	1	стр.45	1) решение примеров по действиям, 2) решение примеров с проверкой, 3) решение задач.
15	Повторения обобщения и систематизации.	Коррекционная работа. Нахождение десятичной дроби от числа и нахождение нескольких частей числа.	1	№132-140	1) решение составных задач разных видов, 2) решение задач составлением вопроса и их сравнение, 3) решение примеров по действиям, 4) округление чисел. 5) составление и решение задач по краткой записи.
Геометрический материал.					
1	Повторения обобщения и систематизации	Геометрические фигуры, их взаимное положение на плоскости.	1	№141-146	1) распознавание геометрических фигур, 2) построение окружности с помощью циркуля по данному радиусу, линии в круге. 3) построение прямоугольника и квадрата с помощью чертёжного угольника. 4) вычисление периметров прямоугольника и квадрата, 5) распознавание, называние и построение линий в круге, 6) построение отрезков, вычисление их разности и суммы.

2	Усвоения новых знаний	Виды углов. Градус. Градусное измерение углов. Развёрнутый угол. Смежные углы. Сумма углов треугольника.	1	№147-150 №151-153	Различение треугольников по видам углов. 1) построение треугольников с помощью циркуля и линейки, 2) различение треугольников по видам углов.
3	Комбинированный.	Симметричные фигуры. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси и центра симметрии.	1	№154-157 №158-159 №160-162	1) чтение латинских букв, 2) построение окружности, 3) построение отрезков, являющихся перпендикулярами 4) построение точек и отрезков, 5) работа с правилом. 6) построение точек и отрезков,
4	Урок проверки (контроля) знаний.	Контрольная работа по теме: углы, симметрия.	1	стр.57	
5	Комбинированный.	Коррекционная работа. Персональный компьютер, как техническое устройство.	1	Доп. материал.	

ДРОБИ. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ЗАДАЧИ

I. Обыкновенные дроби.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

I.1

Цели: 1) Повторить, обобщить и систематизировать умения и навыки по теме: Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Связать данный учебный материал с жизнью и практической деятельностью учащихся, использовать знания в новых ситуациях.

2) Корректировать связную математическую речь учащихся, логическое мышление через приёмы сравнения, анализа и синтеза. Учитывать и устанавливать причинно-следственные отношения. Корректировать произвольную память и качества внимания.

3) Удовлетворять потребность учащихся в деятельности. Воспитывать такие качества воли, как целеустремлённость, настойчивость, самостоятельность, самоконтроль. Воспитывать трудолюбие.

№ п/п	Тип урока	Название темы	Число часов.	Номера заданий в классной работе	Внутрипредметная связь. Сопутствующее повторение.
1	Комбинированный.	Сравнение обыкновенных дробей, смешанных чисел. Сокращение дробей.	1	№165-173	1) образование обыкновенных дробей, что показывает числитель и знаменатель дроби, 2) правильные и неправильные дроби, 3) сравнение чисел, полученных при измерении величин.
2	Повторения обобщения и систематизация знаний.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	№174-176	1) сокращение дробей, 2) меры времени, массы, длины и стоимости. 3) нахождение части числа.
3	Комбинированный.	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. Решение примеров по действиям. Самостоятельная работа.	1	№177-183 №184-187 стр.64	1) запись целого числа смешанным, 2) сокращение дробей, 3) меры времени и длины, 4) замена дробных чисел целыми, 5) название компонентов при вычитании, 6) решение задач с недостающими данными. 7) преобразование дробей, 8) решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с составлением краткой записи и наоборот, 9) меры длины, 10) сокращение дробей..
4,5	Усвоения новых знаний.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями	2	№188-198	1) коррекционная работа, 2) меры длины, массы и времени, 3) сокращение дробей, 4) основное свойство дробей, 5) нахождение дроби от числа, 6) десятичные дроби, 7) разностное сравнение чисел, 8) сравнение смешанных чисел, 9) сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

6	Усвоения новых знаний.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	№207,208,211	1)алгоритмы письменного сложения и вычитания, 2)решение примеров с проверкой, 3)меры длины, массы и времени, 4)разностное сравнение чисел,
7	Комбинированный.	Составление и решение составных задач по кратким записям на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	№209,213	1)меры массы и длины, 2)использование плана при решении задач, 3)сравнение решения задач.
8	Урок выработки практических умений.	Нахождение дроби от числа.	1	№216-218	1)нахождение дроби от чисел, полученных при измерении, 2)сравнение задач.
9	Урок проверки (контроля) знаний.	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание десятичных дробей и обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	доп материал	1)нахождение дроби от числа, 2)приведение дробей к общему знаменателю.
10	Усвоения новых знаний.	Нахождение одной или нескольких частей от числа.	1	№223(2), 227(4) №231(2)	1)нахождение одной доли от числа, 2)нахождение неизвестного числа, 3)деление и умножение.
11	Повторения обобщения и систематизация знаний.	Задачи на нахождение части целого Самостоятельная работа.	1	стр.81(выборочно)	1)нахождение одной или нескольких долей от числа, 2)деление и умножение на однозначные и двузначные числа.
		Площадь, единицы площади.			
12	Усвоения новых знаний.	Площадь, единицы площади. Вычисление площади прямоугольника и квадрата.	1	№234-240 №241-244	1)вычисление площади с помощью палетки, 2)понятия длины и ширины прямоугольника и квадрата. 3)решение задач на вычисление площади стены, пола, стула, сарая,
13	Повторения обобщения и систематизация знаний.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей. Самостоятельная работа по теме: Площадь, единицы площади.	1	№245-251 стр.88	1)решение задач на вычисление площадей, 2)нахождение дроби от числа, 3)вычисление площади прямоугольника и квадрата, 4)преобразование мер площади, 5)вычисление площади комнаты и квартиры, 6)сравнение мер площади.
		Сложение и вычитание целых и дробных чисел.			

14	Повторения обобщения и систематизация знаний.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	№252-262	1)коррекционная работа, 2)нахождение неизвестного компонента сложение и вычитания, 3)свойство суммы, 4)вычисление площади и периметра, 5)название компонентов при вычитании и сложении. 6)нахождение дроби от числа, 7)решение задач с недостающими данными, 8)сравнение целых и дробных чисел.
15	Комбинированный.	Меры времени. Сложение целых чисел, полученных при измерении времени.	1	№263-268	1)сравнение мер времени, 2)запись обыкновенной дроби целым числом, 3)преобразование мер времени, 4)решение задач на начало события и его окончания.
16	Комбинированный.	Вычитание целых чисел, полученных при измерении времени. Самостоятельная работа.	1	№269, 273 стр.98	1)сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, 2)сравнение чисел, полученных при измерении массы,
17	Урок проверки (контроля) знаний.	Контрольная работа по теме: Действия с целыми числами в пределах 1 млн. и сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	доп. материал	1)сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, 2)сложение и вычитание десятичных дробей, 3)меры времени, 4)нахождение дроби от числа и числа по одной его доле, 5)решение уравнений, 6)меры площади.
18-20	Комбинированный.	Решение составных задач (3-4 действия) на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	3	№270, 271, 272, 274	1)коррекционная работа, 2)составление задач по краткой записи, их решение и сравнение.

Геометрический материал.

1	Комбинированный.	Линии. Многоугольники. Вычисление площади и периметра прямоугольника и квадрата.	1	№275-278 №279-281	1)распознавание линий и многоугольников, 2)построение квадрата и прямоугольника. 3)меры площади, 4)нахождение числа по одной его доле, 5)сравнение площадей,
2	Комбинированный	Построение треугольников. Вычисление периметра треугольника. Построение окружностей по данному диаметру и радиусу.	1	№282-285 №286	1)различение треугольников по видам углов и длинам сторон, 2)градусное измерение углов. 3)вычисление D и r. 4)линии в круге.
3	Комбинированный	Построение отрезка, квадрата, треугольника симметричных относительно центра и оси симметрии.	1	№287-288 №289, 290	1)латинские буквы, 2)построение пересекающихся и перпендикулярных прямых, 3)построение окружностей.

4	Урок проверки (контроля) знаний.	Контрольная работа по теме: симметрия, площадь и периметр прямоугольника и квадрата.	1	стр.104	построение треугольников и симметричных окружностей.
---	----------------------------------	--	---	---------	--

ДРОБИ. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ЗАДАЧИ

I. Обыкновенные и десятичные дроби.

Цели: 1) Повторить преобразования обыкновенных дробей. Совершенствовать умения и навыки по данной теме. Повторить вычисление среднего арифметического чисел.

2) Корректировать связную математическую речь, логическое мышление через приёмы сравнения, анализа и синтеза. Учить устанавливать причинно-следственные отношения. Корректировать произвольную память и качества внимания.

3) Удовлетворять потребность учащихся в деятельности. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль, выдержку, целенаправленность, аккуратность.

I.1 Преобразования обыкновенных дробей.

№ п/п	Тип урока	Название темы	Число часов.	Номера заданий в классной работе	Внутрипредметная связь. Сопутствующее повторение.
1,2	Комбинированный урок.	Преобразование обыкновенных дробей.	2	№291-303	1) сокращение дробей, 2) выражение дробей в одинаковых долях, 3) табличное умножение и деление 4) правильные и неправильные дроби, 5) числитель и знаменатель дроби. Виды преобразований: 1) замена долей более крупными (сокращение), 2) замена разных долей одинаковыми, 3) замена неправильной дроби целым или смешанным числом, 4) замена целого или смешанного числа неправильной дробью. Вычисление среднего арифметического чисел.

I.2 Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.

3	Комбинированный урок.	Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	№340-351	1) коррекционная работа, 2) целые и дробные числа, 3) меры массы, стоимости, длины, времени и площади, 4) сравнение целых и дробных чисел, 5) решение задач на нахождение части числа, 6) умножение и деление на 10, 100 и 1 000.
4	Комбинированный урок.	Решение составных задач на нахождение части от числа.	1	№352-355	1) меры массы, стоимости, длины, времени, 2) замена целых чисел, полученных при измерении

					величин, десятичными дробями, 3)преобразование мер времени, 4)составление задач по кратким записям, дополнение их недостающими числами.
5	Повторения обобщения и систематизация знаний.	Замена десятичных дробей целыми числами.	1	№356-363	1)меры массы, стоимости, длины, 2)умножение и деление на 10, 100 и 1 000. 3)дополнение задач числами и их решение, 4)замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями, 5)сокращение десятичных дробей, 6)решение задач на части.
6	Комбинированный урок.	Задачи на нахождение части целого.	1	№364-368	1)использование плана при решении задачи, 2)арифметические действия.
7	Повторения обобщения и систематизация знаний.	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби. Самостоятельная работа.	1	стр.124	1)замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями, 2)замена десятичных дробей целыми числами, 3)решение задач на части.
I.3					
Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.					
8	Усвоения новых знаний.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин заменой десятичных дробей.	1	№369-374	1)коррекционная работа, 2)замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями, 3)дополнение задач числами и их решение, 4)название компонентов при сложении и вычитании.
9	Урок коррекции и закрепления.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1	№375-383	1)замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями, 2)название компонентов при сложении и вычитании, 3)правила нахождения неизвестных компонентов.
10	Урок выработки практических умений.	Составление примеров на нахождение суммы и разности чисел. Решение задач.	1	№384-392	1)замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями, 2)название компонентов при сложении и вычитании, 3)меры времени, 4)составление задач по кратким записям, дополнение числами задач и их решение, 5)сравнение примеров.
11	Повторения обобщения и систематизация знаний.	Задачи на вычисление начала и окончания событий. Самостоятельная работа.	1	№393-395	1)замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями, 2)решение уравнений, 3)дополнение задач числами, составление, сравнение и их решение, 4)меры массы, стоимости, длины, времени.

12	Усвоения новых знаний.	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1.000 и на однозначное число.	1	№396-403	1)коррекционная работа, 2)меры массы, стоимости, длины, времени, 3)правила умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000, 4)сравнение чисел, полученных при измерении величин, 5)табличное умножение и деление, 6)составление задач по кратким записям. сравнение и их решение, 7)порядок действий в примерах без скобок.
13	Комбинированный урок.	Нахождение 0,1, 0,01, 0,001 долей числа.	1	№404-411	1)правила умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000, 2)нахождение обыкновенной дроби от числа, 3) дополнение задач числами и их решение, 4)порядок действий в примерах со скобками, 5)умножение и деление на круглые десятки и сотни.
14	Комбинированный урок.	Нахождение дроби от числа и числа по его десятичной дроби.	1	№412-420	1)правило нахождения дроби от числа, 2)умножение и деление на двузначное число, 3)замена десятичной дроби обыкновенной, 4)составление задач по кратким записям и их решение,5)табличное умножение и деление, 6)решение задач на движение в одном направлении и в противоположные стороны.
15	Комбинированный.	Действия с числами, полученными при измерении длины и массы.	1	№421-426	1)название компонентов при сложении и вычитании, 2)все действия с целыми и десятичными дробями. 3)порядок арифметических действий, 4)замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями, 5)решение задач.
16	Повторения обобщения и систематизация знаний.	Нахождение дроби от числа и числа по данной дроби.	1	№427-436	1)решение задач на части,2)решение примеров с проверкой, 3)составление задач на вычисление стоимости по количеству товара и его цене, 4)меры времени, 5)решение уравнений,6)порядок арифметических действий, 7)решение задач на прямое и обратное приведение к единице.
17	Урок проверки (контроля) знаний.	Контрольная работа по теме: Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.	1	стр.148	1)порядок арифметических действий, 2)решение задач на части, 3)нахождение дроби от числа, 4)решение уравнений.

1.4

Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.

18	Усвоения новых знаний.	Преобразование чисел, полученных при измерении площади. (замена квадратных мер десятичными дробями и наоборот)	1	№437-446	1)коррекционная работа, 2)линейные и квадратные меры, их соотношение, 3)кратное сравнение линейных и квадратных мер.
19	Комбинированный урок .	Вычисление периметра и площади прямоугольника. Решение задач на вычисление площадей.	1	№447-457 №458-464	1)линейные и квадратные меры, 2)замена целых чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями, 3)замена десятичных дробей целыми числами, 4)все действия с мерами площади, 5)построение прямоугольников. 6)линейные и квадратные меры. 7)построение прямоугольников, 8)выполнение чертежей комнат в масштабе 1:100.
20	Урок проверки (контроля) знаний.	Контрольная работа по теме: Меры площадей.	1	стр. 160	1)замена целых чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями, 2)умножение и деление на двузначное число, и круглые десятки, 3)решение задач на вычисление площадей.

Геометрический материал.

I.5					
		Единицы измерения площади.			
1	Усвоения новых знаний.	Единицы измерения площади их преобразования.	1	№490-496	1)коррекционная работа, 2)квадратные меры, 3)соотношение квадратных мер, 4)решение задач на вычисление площадей земельных участков.
2	Комбинированные.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площадей.	1	№497-506	1)замена целых чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями, 2)умножение и деление на двузначное число, и круглые десятки, 3)решение задач на вычисление площадей (комнат, квартир и земельных участков).
3	Повторения обобщения и систематизация знаний.	Задачи на вычисление площадей. Самостоятельная работа.	1	№507-517 стр.176	1)арифметические действия с числами, полученными при измерении площадей. 2)замена целых чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями, 3)умножение и деление на двузначное число, и круглые десятки, 4)вычисление площади листа фанеры, железа, жести, стекла, 5)построение прямоугольников и квадратов, вычисление их площадей и периметров.

4-5	Обобщения и систематизация знаний.	Многоугольники. Ломаные линии. Построение треугольников. Взаимное положение прямых на плоскости. Ромб. Параллелограмм. Построение симметричных фигур относительно оси симметрии и точки симметрии.	2	№480,482,484 №481,483 №485,486 №487-489	1)различение многоугольников и ломаных линий. 2)свойства геометрических фигур, 3)построение прямоугольников, вычисление их площадей и периметров, 4)построение ломаных линий. 5)различение треугольников, 6)свойства треугольников, 7)построение углов. 8)различение многоугольников, 9)свойства ромба и параллелограмма. 10)геометрические фигуры, 11)построение окружностей по данному радиусу, 12)построение треугольников, прямоугольников и квадратов.
6	Урок проверки (контроля) знаний.	Контрольная работа по теме: Вычисление площадей, построение геометрических фигур.	1	стр.181	

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ЗАДАЧИ

I.Повторение.

I.1

Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Цели: 1)Углубить, обобщить и систематизировать ЗУН по теме: арифметические действия с целыми и дробными числами. Связать их жизнью и практической деятельностью учащихся.

2)Корригировать связную математическую речь, логическое мышление через приёмы сравнения, анализа и синтеза. Учить устанавливать причинно-следственные отношения. Корригировать произвольную память и качества внимания.

3)Удовлетворять потребность учащихся в деятельности. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль, выдержку, целенаправленность.

№ п/пр	Тип урока	Название темы	Число часов.	Номера заданий в классной работе	Внутрипредметная связь. Сопутствующее повторение.
1	Повторения обобщения и систематизация знаний.	Нумерация многозначных чисел.	1	№529-536	1)таблица разрядов и классов целых чисел и десятичных дробей, 2)сравнение целых и дробных чисел, 3)решение простых задач разных видов, 4)меры стоимости,

					5)дополнение задач числовыми данными и их решение.
2	Комбинированный.	Сложение и вычитание целых чисел, десятичных и обыкновенных дробей.	1	№537-539	1)название компонентов при сложении и вычитании, 2)решение примеров с проверкой, 3)разностное и кратное сравнение чисел.
3	Комбинированный.	Определение общего количества разрядных единиц.	1	№540-541	1)таблица разрядов и классов целых чисел, 2)нахождение среднего арифметического чисел.
4	Комбинированный.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1	№542-543	1)название компонентов при сложении и вычитании, 2)правила нахождения неизвестных компонентов.
5	Урок выработки практических умений.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого и слагаемого.	1	№544-545	1)название компонентов при сложении и вычитании, 2)правила нахождения неизвестных компонентов.
6	Повторения обобщения и систематизация знаний.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1	№546-552	1)название компонентов при сложении и вычитании, 2)правила нахождения неизвестных компонентов 3)дополнение задач вопросом и запись решения их в виде уравнений.
7	Комбинированный	Умножение целых и дробных чисел на 10, 100 и 1 000, на круглые десятки и сотни, на однозначные и двузначные числа.	1	№553-555	1)решение примеров с проверкой, 2)правила умножения и деления на 10, 100, 1 000. 3)умножение смешанных чисел, 4)виды преобразований обыкновенных дробей, 5)составление и решение простых задач: на нахождение произведения, на увеличение числа в несколько раз, на нахождение числа по одной его доле, на вычисление площади.
8	Урок проверки (контроля) знаний.	Контрольная работа по теме: Все действия с целыми и дробными числами.	1	доп. материал	1)решение уравнений, 2)умножение целых и дробных чисел на 10, 100 и 1 000, на круглые десятки и сотни, на однозначные и двузначные числа, 3)сложение и вычитание целых чисел, десятичных и обыкновенных дробей, 4)решение простых задач разных видов.
9	Комбинированный.	Деление целых и дробных чисел на однозначное и двузначное число.	1	№556-559	1)коррекционная работа, 2)табличное умножение и деление, 3)деление смешанных чисел, 4)виды преобразований обыкновенных дробей,

					5) составление и решение простых задач: на деление «по содержанию», на равные части, на уменьшение числа в несколько раз, на нахождение части от числа, на кратное сравнение чисел.
10	Комбинированный.	Деление с остатком.	1	№560-562	1) решение примеров с проверкой, 2) решение простых задач: на деление «по содержанию», на равные части, на нахождение произведения.
11	Комбинированный.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1	№563-565	1) решение задач: на деление на равные части и на нахождение произведения, 2) решение составных задач.
12,13	Повторения обобщения и систематизация знаний. Комбинированные.	Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2-3 арифметических действий. Порядок действий. Использование микрокалькулятора для проверки. Самостоятельная работа.	2	№566-569	1) составление задач по кратким записям, сравнение и их решение, 2) умножение целых и дробных чисел на 10, 100 и 1 000, на круглые десятки, на однозначные и двузначные числа, 3) сложение и вычитание целых чисел, десятичных и обыкновенных дробей, 4) виды преобразований обыкновенных дробей.
14,15	Усвоения новых знаний. Урок коррекции и закрепления.	Решение составных задач разными способами.	2	№570-573	1) коррекционная работа, 2) нахождение дроби от числа, 3) вычитание дробей с разными знаменателями, 4) решение примеров по действиям.
16,17	Комбинированные.	Решение задач. Планирование хода решения задач.	2	№574-579	1) решение задач на прямое и обратное приведение к единице, 2) нахождение числа по данной дроби, 3) решение задач на пропорциональную зависимость, 4) меры массы, длины, времени и стоимости.
18	Повторения обобщения и систематизация знаний.	Решение примеров по действиям с использованием микрокалькулятора.	1	№580-583	1) решение примеров с проверкой, 2) сравнение выражений, 3) увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, и 1 000 раз.
19	Комбинированные.	Решение задач разных видов. Планирование хода решения задач.	1	№584-588	1) меры массы и длины, 2) замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями и наоборот, 3) умножение дробных чисел на 10, 100 и 1 000, 4) решение примеров по действиям,

					5) решение задач на встречное движение, 6) вычисление периметра участков, 7) решение задач с составлением плана.
20	Комбинированный.	Нахождение числа по его десятичной доле.	1	№589-591	1) умножение целых и дробных чисел на 10, 100 и 1 000, 2) решение задач двумя способами.
21	Комбинированный.	Кратное сравнение чисел.	1	№592-593	1) решение примеров по действиям. 2) меры длины.
22	Повторения обобщения и систематизация знаний.	Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 и более арифметических действий.	1	№594	название компонентов
23	Урок проверки (контроля) знаний.	Контрольная работа по теме: Все действия с целыми и дробными числами.	1	стр.202	1) умножение целых и дробных чисел на 10, 100 и 1 000, на круглые десятки и сотни, на однозначные и двузначные числа, 2) сложение и вычитание целых чисел, десятичных и обыкновенных дробей, 3) решение составных задач.
24	Повторения обобщения и систематизация знаний.	Коррекционная работа. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 и более арифметических действий.	1	доп. материал №595	1) умножение целых и дробных чисел на 10, 100 и 1 000, на круглые десятки и сотни, на однозначные и двузначные числа, 2) сложение и вычитание целых чисел, десятичных и обыкновенных дробей, 3) решение составных задач, 4) решение уравнений

Геометрический материал.

1	Повторения обобщения и систематизация знаний.	Геометрические фигуры и тела. Куб.	1	№596-599	1) различие геометрических фигур и тел, 2) свойства куба.
2	Комбинированный.	Параллелепипед (куб). Пирамида. Конус.	1	№600-604	1) различие геометрических фигур и тел, 2) свойства прямоугольного параллелепипеда, 3) свойства конуса и пирамиды.
3	Повторения обобщения и систематизация знаний.	Взаимное положение прямых и окружностей на плоскости.	1	№605-607	1) построение луча, прямой, отрезка, 2) построение пересекающихся, параллельных и перпендикулярных прямых, 3) построение окружностей по данному радиусу.
4	Комбинированный.	Построение треугольников, их взаимное расположение.	1	№608,609	1) различие треугольников, 2) свойства треугольников, 3) построение углов, 4) построение окружностей по данному радиусу.

5	Комбинированный.	Построение окружностей.	1	№610,611	1) построение треугольников.
6	Повторения обобщения и систематизация знаний.	Многоугольники. Построение симметричных фигур.	1	№612-615	1) различие многоугольников, их свойства, 2) построение геометрических фигур.
7	Урок проверки (контроля) знаний.	Контрольная работа по теме: Построение фигур.	1	доп. материал	
8	Комбинированный.	Коррекционная работа. Вычисление площадей.	1	№616-619	1) построение геометрических фигур, 2) вычисление длины ломаных линий. 3) меры площади.

CD – диски:

1. Супердетки. Геометрия в игровой форме. Детям 6-9 лет.
 - Трансформеры (составление из разных частей геометрических фигур)
 - Фигуры (работа с телами: куб, шар, пирамида, цилиндр и др.)
 - Вложенные фигуры (геометрические фигуры их взаимное положение, наложение по размеру)
 - Погоня (управляя персонажем собрать нужное количество геометрических фигур).

Компания «Мультисофт», 2008 г.

2. Супердетки. Алгебра в игровой форме. Детям 6-9 лет.
 - Графические уравнения из геометрических фигур, наложение фигур друг на друга.
 - Поставить нужное число в пример, счёт в пределах 20.
 - Прогрессии. Счёт равными числовыми группами, нужно выбрать и поставить правильное число.
 - Числовой мост. Нумерация чисел (числовой ряд в пределах 100 и 1000).

Компания «Мультисофт», 2008 г.

3. Гарфилд второклассникам. Математика. Детям 7-9 лет.

- Счёт
- Счёт от 1 до 100
- Числа от 1 до 50
- Двузначные числа
- Сложение и вычитание двузначных чисел
- Сложение и вычитание чисел (1) 1-20
- Сложение и вычитание чисел (2) 1-20
- Таблица на сложение и вычитание 1-20
- Таблица с двузначными числами
- Примеры
- Укажи приблизительный ответ
- Единицы мер длины и веса
- Разрядность
- Таблица умножения

- Сколько времени
- Примеры на деление
- Примеры на умножение
- Дробные числа 1,2
- Числа от 50 до 100

2006 «Руссобит-Пабблишинг»

4. Супердетки. Тренировка арифметических способностей. Детям 6-10 лет.

- Арифметические знаки. Постановка в примеры
- Быстрые вычисления. Работа по таблице с двузначными числами.
- Реши в уме. К примерам подобрать правильный ответ (счёт в пределах 100).
- Логические цепочки.

Компания «Мультисофт», 2007 г.

5. Математика. Счёт.
 - Цифры в пределах 10
 - Геометрические фигуры, цвет и размер
 - Времена года, месяцы
 - Примеры в стихах в пределах 20
 - Геометрические тела

ООО «1С – Пабблишинг», 2006.

6. Математика. Измерение.
 - Учимся считать и взвешивать на весах
 - Изучаем время
 - Измеряем длины
 - Измеряем расстояния
 - Отмечаем правильное или лишнее
 - Находим число фигур
 - Находим нужную фигуру и обводим её карандашом
 - Изучаем единицы измерения
 - Находим площади

ООО «1С – Пабблишинг», 2007.

7. Развивайка. Обучение с приключением. Запоминающаяся математика. 1-5 класс.

- Сложение и вычитание
- Десятичные числа и дроби
- Умножение и деление
- Проценты
- Специальные разделы

Завод ООО «Уральский электронный завод», 2008.

8. Математика. Начальная школа 4 класс. Семейный наставник.

- Числа и вычисления
- Измерения, элементы геометрии
- Буквенные выражения
- Координаты, графики, функции
- Текстовые задачи
- Логические и игровые задания.

НП «ИНИС-СОФТ», 2007

Интернет. Презентации по математике.

1. Шахматы
2. Четырёхугольники 1
3. Четырёхугольники 2
4. Фигуры 1 д/с
5. Фигуры 2 д/с
6. Учимся умножать (программка)
7. У. Порядок действий, счёт в пределах 100
8. Уравнение (+ и -) 1 кл.
9. Точка (физ. мин.)
10. Сравнение дробей
11. Способы организации начала урока
12. Составные задачи
13. Составление примеров и их решение (программка)
14. Составление диаграмм
15. Сложение и вычитание целых чисел
16. Свойства умножения
17. Решение задач на проценты
18. Прямая, луч, отрезок
19. Проценты 1
20. Проценты 2
21. Почему квадрат
22. Площадь прямоугольника
23. Мыши, сыр и дроби
24. Мир пирамид (геометрия)
25. Меры
26. Матем. Диктанты по геометрии
27. Математ. Марафон
28. Конкурс занатаков
29. Калькулятор дробей (программка)
30. Как люди в старину считали
31. Запись и чтение трёхзначных чисел
32. Задачи на движение
33. Единицы длины
34. Ед. измерения длины, геометрические фигуры
35. Дроби
36. Дроби, тест и контр. Задания
37. Деление с остатком 1
38. Деление с остатком 2
39. Геометрия для малышей. Линии и точка
40. Геометрические фигуры 1
41. Геометрические фигуры 1
42. Выбор действий при решении задач
43. Уроки – презентации в 7-8 классах кор. шк. VIII вида (авт. С.А. Герасимова)
44. .
45. .

Компакт-диски:

- Открытый педагогический Форум - 2011 «Новая школа». www.школьнаяпресса.рф
- Уроки математики 1-4 классы. Мультимедийное приложение к урокам. Издательство «Глобус», 2010 г.
- Уроки математики 3-4 классы. Электронное приложение к урокам. Издательство «Планета», 2010 г.
- Начальная школа. Наглядные пособия. Демонстрационные таблицы Математика. Издательство «Учитель», 2010 г.
- Математика 2 класс. Универсальный мультимедийный тренажёр. Издательство «Экзамен», 2007 г.
- Электронные пособия для руководителей школ, учителей, учащихся и студентов. (2 диска) Демо-версии. www.uchitel-izd.ru . 2012 г.

Сайты:

- Раздел: коррекционные классы и школы на сайте <http://pedsovet.su/load/328>
- <http://infourok.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://fcior.edu.ru/>
- Раздел: математика, классные часы, начальная школа <http://nsportal.ru/>

Методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.) **ОДОБРЕНА** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
3. М. Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1999 г.
4. В. В. Эк, М. Н. Перова «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе», Москва, «Просвещение», 1983 г.
5. О. А. Бибина «Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», Пособие для учителя-дефектолога, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005 г.
6. Ф. Р. Залаяетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5-9 классы», Москва, «ВАКО», 2007 г.
7. И. Л. Соловейчик «Математика 5-11 классы. Интеллектуальные марафоны, турниры, бои» (Книга для учителя «Я иду на урок»), Москва, «Первое сентября», 2004 г.
8. Л. Чилингирова, Б. Спиридонова. Пособие для учителя «Играя, учимся математике», Москва, «Просвещение», 1993 г.
9. М. А. Иченская «Отдыхаем с математикой: внеклассная работа по математике в 5-11 классах», Волгоград, «Учитель», 2006 г.
10. Н. В. Огаркова «Нескучная математика 1-4 классы: занимательные материалы», Волгоград, «Учитель», 2008 г.
11. А. В. Андрущенко «Развитие пространственного воображения на уроках математики 1-4 классы», пособие для учителя. Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003 г.
12. О. А. Мокрушена «Поурочные разработки по математике 3 класс», Москва, «ВАКО», 2007 г.
13. Н. И. Удодова «Занимательная математика» Смекай, отгадывай, считай. 1-4 классы. Волгоград, «Учитель», 2008 г.
14. Школа гениев. «Увлекательная математика». Реши за 5 минут. Москва, «Мир книги», 2008 г.
15. Т. В. Шклярова «Справочник для начальных классов», Москва, «ТЕРРО», 1993 г.
16. Т. В. Ушакова «Учимся считать быстро 3-4 классы», Санкт-Петербург, Изд. дом «Литера», 2009 г..
17. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина «Математика 6 класс рабочая тетрадь», Москва, «Дрофа», 2006 г.
18. И. С. Ганенкова «Математика. Многоуровневые самостоятельные работы в форме тестов для проверки качества знаний 5-7 классы», Волгоград, «Учитель», 2008 г.
- 19.