
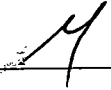



Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Опарино»

<p>РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО № 6 от 28.02.2021  Учайкина Т.Н.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Шитикова Е.Д.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор КОУ ВО СШ пгт Опарино О.А. Жукина Приказ № 37/н от 01 марта 2021 г.</p> 
---	---	---

**Рабочая программа
по предмету «История отечества»
8 класс**

Автор программы
Кузнецова Е.П.
учитель истории и английского языка
первой квалификационной категории

Опарино - 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА», 7-9 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Общая характеристика учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Преподавание предмета должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях истории России. Курс «История отечества» имеет определяющее значение в осознании социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов России, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. Учебный предмет «История отечества» для 7-9 классов дает возможность обучающимся научиться давать оценку наиболее значительным событиям и личностям российской истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В школьном курсе должен преобладать позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

В курсе «Истории отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно – текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История России» является историко – краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Исторический материал изучается в строгой временной последовательности, начиная с древнейших времён (примерно VIII века) и до современного этапа истории России. При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала, значимостью событий. Концепцией учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 7 по 9 классы.

Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития познавательных возможностей детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам.

Изучение истории предполагает использование разнообразных форм, методов и средств обучения. На уроках используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебника, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений. Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов учебной книги, детских журналов, книг и других источников.

Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей различных классов. Создание точных зрительных образов-важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогает «лента времени»; игры, викторины с использованием исторических дат.

Цели учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов

Предмет «История отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Место учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов в учебном плане

Учебный предмет «История отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «История отечества» отведено 2 часа в неделю. Место учебного предмета «История отечества» в учебном плане для 7-9 классов в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
7 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часа
8 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
9 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
			Всего: 204 часа

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История отечества» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «История отечества». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «История отечества» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История отечества» к концу обучения в 9 классе	
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
-знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; -знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; -знание мест совершения основных исторических событий; -знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и	-знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; -знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; -знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); -понимание значения основных терминов-понятий; -установление по датам последовательности и длительности

составление элементарной характеристики исторических героев;
 -формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
 -понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
 -знание основных терминов понятий и их определений;
 -соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
 -сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
 -поиск информации в одном или нескольких источниках;
 -установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

исторических событий, пользование «Лентой времени»;
 -описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
 -нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
 -объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Критерии оценивания знаний и умений

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
 - б) полнота ответа;
 - в) умение практически применять свои знания;
 - г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.
- Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые может сам исправить.
 - «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
 - «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.
 - Оценки «2», «1» за устные ответы не ставится.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие/Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-216с.
- Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие/Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-224с.
- Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие/Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-192с.

-Разноуровневые тестовые задания по истории России в 7-9 классах специальной (коррекционной) школы 8 вида. Учебно-методическое пособие для учителей истории специальных (коррекционных) школ 8 вида/ Мозговой В.М., Вишневская О.Ю., Деришева В.С., Журавлёва Т.П.-Киров: КИПК и ПРО, 2010.- 143 с.

-Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003 г.

2. Учебники:

Пузанов, Б.П. История России. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013.-312с.

Пузанов, Б.П. История России. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013.-312с.

Пузанов, Б.П. История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013.-312с.

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.
- телевизор, видеомагнитофон.

4. Учебно-практическое оборудование:

-«Лента времени»;

- наборы карточек с датами, именами исторических деятелей, названий изучаемых исторических событий;

-историческое лото (даты и понятия) для 7-9 классов;

-раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам. кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);

-портреты исторических деятелей;

-демонстрационные схемы, планы уроков;

- карточки для индивидуальной работы;

-компьютерные презентации;

-аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы;

-исторические карты:

«Киевская Русь в 9 – начале 12 вв.»/ «Период распада Киевской Руси»

«Политическая система древнерусского государства в 9 – 12 вв.»

«Борьба против иноземных захватчиков в 13 в.»

«Российское государство в 16 в.»

«Смутное время в начале 17 в.»

«Движение декабристов».

«Русско – турецкая война 1787 – 1791 г.»

- «Отечественная война 1812 г.» (2 эк.)
 «Русско – японская война. Оборона Порт – Артура.»
 «Революция 1905 – 1907 гг.»
 «Россия в 1907 – 1914 гг.»
 «Гражданская война».
 «Экономическое развитие СССР в 1926 – 1940 гг.»
 «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.»
 «Кировская область».
 «Россия. Федеральные округа».

Содержание учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов

кл асс	раздел	содержание
7 класс	Введение в историю	Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».
	История нашей страны древнейшего периода	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.
	Русь в IX – I половине XII века	Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.
	Распад Руси.	Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.
	Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)	Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.
	Начало объединения	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь

	русских земель (XIV – XV века)	Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.
8 класс	Россия в XVI – XVII веках	Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.
	Россия в XVIII веке	Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I.
	Россия в первой половине XIX века	Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Баграмян, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г. Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны. «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся

		деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).
	Россия во второй половине XIX века	Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II. Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.
9 класс	Россия в начале XX века	Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги. «Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России. Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.
	Россия в 1917-1921 годах	Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.
	СССР в 20-е – 30-е годы XX века	Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Последствия репрессий. Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные

		<p>направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.</p>
	<p>СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</p>	<p>СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.</p>
	<p>Советский Союз в 1945 – 1991 годах</p>	<p>Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка. Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г.</p>

		<p>Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века. Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>
	<p>Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах</p>	<p>Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России. Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.</p>

Основные виды учебной деятельности обучающихся при освоении предмета «История отечества» в 7-9 классах

Виды деятельности	Формируемые умения и навыки
<ul style="list-style-type: none"> • выделение основного и второстепенного; • работа над понятием; • отбор материала по какому-либо вопросу; • определение главной идеи текста; • группировка материала по заданным признакам; • тесты на различие. 	<p>Анализ исторического материала.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • определение характера событий на основании анализа исторического источника; • анализ исторического источника; • выделение существенных признаков явлений; • группировка материала по заданным признакам; 	<p>Выявление причинно-следственных связей исторических событий.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • отбор материала по какому-либо вопросу; • выделение причин, следствий, значения; • исследование изменений границ государства; • анализ исторической карты. 	
<ul style="list-style-type: none"> • пересказ; • составление рассказа об отдельных эпизодах и явлениях истории, составление рассказа по нескольким источникам; • устное сочинение с опорой на наглядность; • составление простого плана с целью пересказа. 	Осмысление и изложение теоретического материала.
<ul style="list-style-type: none"> • группировка материала по заданным признакам; • отбор исторического материала; • формулировка выводов; 	Обобщение исторических фактов.
<ul style="list-style-type: none"> • сравнение; • составление сравнительных таблиц; • сопоставление. 	Оценка исторических явлений и их сопоставление.
<ul style="list-style-type: none"> • задачи по хронологии; • соотнесение даты с определенными процессами и явлениями; • соотнесение даты с определенными событиями; • составление хронологических таблиц. 	Локализация исторических фактов процессов во времени (хронологические).
<ul style="list-style-type: none"> • обозначение территории и границ государств; • работа с легендой карты; • работа с контурной картой; • использование исторической карты как источника знаний; • определение местоположения объекта по его словесному описанию. 	Локализация исторических фактов в пространстве.

Содержание программы 8 класса.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Единая Россия (конец XV века – XVII век).	21
2.	Великие преобразования России в XVIII веке.	18
3.	История нашей страны в XIX веке.	25
4.	Краеведческий материал.	4
	Итого	68 часов

Учебно-методическое обеспечение:

- «История России» учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2013 год.
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы. Сборник 1 под ред. В.В. Воронковой. Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» 2000 г.
- Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида: **Учебно.-метод. пособие.** - М.: Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2003.
- Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе 8 вида: **Учеб. пособие** для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, учёных.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно- следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником, картой.

Тема	Кол-во часов, дата	Основные термины, даты	Практическая работа	Оборудование	Информационное обеспечение
Раздел 1 «Единая Россия (конец 15-начало 17 в.)»					
1.Иван 3 Великий – глава единого государства Российского	1	Боярская дума, приказы, дьяки, наместники, уделы.	Словарная работа. Заполнение схемы «Управление государством при Иване 3», устный рассказ по схеме.	Схема «Управление при Иване 3». Лента времени.	
2.Расширение государства Российского при Василии 3.	1	Боярин – наместник.	Работа по карте. Дополнение плана к тексту учебника.	Карта учебника.	Электронная карта формирования Российского государства
3.Русская православная церковь в Российском государстве.	1	Духовенство, десятина.	Составление устного рассказа по схеме «Церковная система управления».	Схема «Церковная система управления»	
4.Первый русский царь Иван 4 Грозный.	1	Земский собор. Церковный собор. Стрельцы.	Устная характеристика исторического персонажа. Составление плана к тексту учебника.	Раздаточный материал.	Презентация «Иван Грозный».
5.Опричнина Ивана Грозного.	1	Помещики, самодержец, опричнина, земщина.	Терминологическая работа, составление устных ответов на вопросы.	Отрывки из книги «Великие россияне».	
6. Присоединение к Российскому государству Поволжья.	1	Порох, ясак, караул, толмач	Работа по карте, составление устного рассказа по схеме учебника.	Иллюстрация собора Василия Блаженного. Карта «Российское государство в 16 в.»	Электронная карта формирования Российского государства
7. Покорение Сибири.	1	Казак, круг, атаман.	Устная характеристика исторического персонажа. Работа по карте, составление письменных ответов на вопросы.	Карта «Российское государство в 16 в.»	Электронная карта формирования Российского государства

8. Быт простых и знатных людей.	1	Тулуп, тягло, слобода.	Составление сравнительной таблицы, устный рассказ по ней.	Иллюстративный материал.	
9. Москва – столица Российского государства.	1	Усыпальница, архитектор.	Сравнительная характеристика Кремля в разные эпохи. Работа со схемой Кремля.	Раздаточный материал. Кроссворд	Видеофильм «Московский Кремль»
10. Путешествие Афанасия Никитина в Индию.	1	Путешественник раджа.	Дополнение плана к учебной статье. Составление маршрута путешествия.	Глобус.	
11. Великий иконописец А. Рублев.	1	Иконостас, олифа, темпера.	Дополнение текста необходимой информацией. Устное описание иконы.	Раздаточный материал.	Презентация «Иконы»
12. Первопечатник И. Федоров и 1-ое издание книг в России.	1	Типография. Печатный двор.	Словарная работа. Восстановление порядка действий при печатании книг.	Иллюстративный материал.	
13. Правление Бориса Годунова.	1	Патриарх.	Составление устных ответов на вопросы.	Цветная лента, кроссворд.	
14. Смутное время.	1	Смутное время, самозванцы.	Словарная работа. Составление устного рассказа по плану.	Стихотворение К. Бальмонта «В глухие дни»	Презентация «Смутное время»
15. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1	Семибоярщина.	Составление письменных ответов на вопросы. Работа с картой.	Карта «Смутное время в начале 17 в.» Цветная лента.	
16. Начало правления династии Романовых.	1	Соляной и Медный бунт.	Составление характеристики Исторического персонажа, составление устных ответов на вопросы.		Презентация «Первые Романовы»
17. Крепостные крестьяне.	1	Крепостной, барщина, оброк.	Словарная работа. Составление сравнительной таблицы «Крепостные крестьяне и помещики».	Стихотворение Н. Кончаловской «Наша древняя столица». Иллюстративный материал.	

18. Урок повторения «Российское государство в конце 15 – начале 17 века» Диагностическая работа.	1		Игра «Исторический куб». выполнение диагностической работы.	Исторический куб, жетоны. Текст диагностической работы.	
---	---	--	---	---	--

19. Крестьянская война под предводительством С. Разина.	1		Запись плана восстания и составление устного рассказа по плану и карте учебника.	Иллюстративный материал.	Презентация «Восстание Разина»
20. Раскол в Русской православной церкви.	1	Старообрядцы.	Составление сравнительной таблицы, устный рассказ по ней.	Таблица.	
21. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1	Первопроходцы.	Составление сравнительной таблицы «Народы Севера», рассказ по ней. Работа с картой.	Сравнительная таблица.	Электронная карта формирования Российского государства

Раздел 2. «Великие преобразования России в 18 веке».

22. Начало правления Петра 1.	1	Верфь.	Составление устной характеристики исторического персонажа по плану.		Фрагмент видеофильма «Романовы»
23. Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга.	1	Регулярная армия. Рекрут.	Составление письменных ответов на вопросы. Работа с картой.	Карта «Российская империя в начале 18 века».	Презентация «Достопримечательности Санкт-П».
24. Полтавская битва.	1	Редут.	Дополнение плана битвы и составление устного рассказа по плану.	Отрывок из поэмы Пушкина «Полтава»	
25. Победа русского флота. Окончание Северной войны.	1	Эскадра, флагман.	Восстановление деформированного плана, рассказ по плану.	Деформированный план.	
26. Петр 1 – первый российский император.	1	Император, цесаревич. Табель о рангах.	Словарная работа. Дополнение предложений нужной информацией.	Иллюстративный материал.	Презентация «Флот Петра»
27. Преобразования Петра 1.	1	Сенат, коллегия.	Словарная работа. Составление		Презентация «Реформы

		Синод.	письменных ответов на вопросы.		Петра»
28. Эпоха дворцовых переворотов.	1	Дворцовые перевороты.	Составление таблицы «Правители России в эпоху дворцовых переворотов», устный рассказ.	Раздаточный материал.	Презентация «Правители России в эпоху дворцовых переворотов»
29. Российская академия наук и деятельность Ломоносова.	1	Академия, обсерватория. Мозаика.	Устная характеристика исторического персонажа. Составление схемы «Академия наук».	Энциклопедия «Великие россияне».	
30. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1	Разночинцы. Мещане.	Дополнение текста необходимой информацией.	Раздаточный материал.	
31. Краеведение. Основание вятских городов.	1		Работа с картой и атласами.	Атлас Кировской области. «Родной край» новое изд. Пособие «Наш вятский край» Киров 2001 г.	
32. Урок повторения «Россия в первой половине 18 века» <u>Диагностическая работа.</u>	1		Работа с хронологической таблицей, лентой времени. Выполнение диагностической работы.	Лента времени. Текст диагностической работы.	

33. Правление Екатерины 2.	1	Просвещенный абсолютизм.	Устная характеристика исторического персонажа. Составление конспекта «Реформы Екатерины 2».	Раздаточный материал.	Презентация «Правление Екатерины 2»
34. «Золотой век» дворянства.	1	Льготы, привилегированное общество.	Дополнение предложений необходимой информацией.	Словарная работа.	

35. Восстание под предводительством Е. Пугачева.	1	Дезертир.	Устная характеристика исторического персонажа. Запись плана восстания и составление устного рассказа по плану и карте.	Карта «Российская империя в середине 18 века»	Презентация «Восстание Пугачёва» видеофильм «Романовы»
36. Краеведение. Борьба вятских крестьян с угнетателями.	1		Составление устных ответов по рассказу учителя, опорного конспекта по ответам.	Атлас Кировской области. «Родной край» новое изд.	
37. Русско- турецкие войны второй половины 18 века.	1	Ультиматум.	Работа по карте, составление таблицы, рассказ по таблице.	Карта «Русско-турецкие войны 1787 – 1791 гг.», таблица.	
38. Знаменитый полководец А.Суворов.	1	Генералиссимус.	Устная характеристика исторического персонажа. Объяснение пословиц. Чтение дополнительной литературы.	Портрет Суворова. Рассказы Алексеева.	Видеофильм «Полководец А.Суворов».
39. Русские изобретатели и умельцы. Краеведение. Народные умельцы вятской земли.	1	Паровая машина, семафор.	Составление таблицы «Русские изобретатели 18 века».	Цветная лента, таблица. Пособие «Наш вятский край» Киров 2001 г.	
40. Развитие литературы и искусства в 18 веке.	1	---	Составление конспекта в тетради и по тексту учебника.	Рабочие листы. Репродукции картин Аргунова.	
41. Быт и нравы русских людей в 18 веке.	1	Аристократ, менуэт.	Составление устного рассказа-описания по иллюстрациям и вопросам.	Кроссворд.	
42. Повторительно – обобщающий урок.	1	---	Работа с картой, лентой времени, кроссвордами.	Лента времени, оборудование для игры «Интеллектуальное казино». Кроссворды.	
Раздел 3. «История нашей страны в 19 веке».					
43. Россия в начале 19 в.	1	Министерство.	Устная характеристика исторического персонажа.	Карта «Российская империя в начале 19 в.».	Презентация «Короткое правление

			Составление устных ответов на вопросы.		Павла I» видеофильм «Романовы»
44. Начало Отечественной войны 1812 г.	1	---	Работа по карте. Дополнение плана, рассказ по плану.	Карта «Отечественная война 1812 г.»	Презентация «Начало войны 1812 г.»
45. Бородинская битва.	1	Генеральное сражение армии.	Запись плана битвы и составление устного рассказа по схеме и плану. Слушание аудиозаписи «Бородино».	Карта «Отечественная война 1812 г.», схема битвы.	Аудиозапись стихотворения Лермонтова «Бородино»
46. Оставление Москвы.	1	Фураж.	Восстановление плана и рассказ по нему.	Карточки, листы с пунктами плана.	
47. Народная война против армии Наполеона.	1	Партизаны.	Составление вопросов к тексту учебника.	Карта «Отечественная война 1812 г.»	
48. Отступление и гибель французской армии.	1	---	Работа с картой. Дополнение предложений необходимой информацией.	Карточки, карта «Отечественная война 1812 г.»	Презентация «Гибель армии Наполеона»
49. Правление Александра I.	1	Военные поселения, аракчеевщина.	Устная характеристика исторического персонажа. Составление письменных ответов на вопросы.	Цветная лента. Вопросы на листах.	Презентация «Правление Александра I» видеофильм «Романовы»
50. Создание тайных обществ в России.	1	Республика.	Составление таблицы «Тайные общества», устный рассказ по ней.	Пособие «Движение декабристов» Таблица.	
51. Восстание декабристов.	1	Декабристы.	Запись плана восстания и составление устного рассказа по плану и иллюстрации. Слушание «Во глубине сибирских руд...»	Листы с планом.	видеофильм «Романовы» аудиозапись стихотворения Пушкина
52. Урок повторения «Российская империя в начале 19 века».	1		Работа с хронологической таблицей, лентой времени.		

53. Император Николай 1.	1	---	Составление письменной характеристики по плану. Письменные ответы на вопросы.		Презентация «Николай 1»
54. «Золотой век» русской культуры.	1	Портрет, пейзаж, опера.	Словарная работа. Составление конспекта по данному плану.	Репродукции картин.	Презентация «Золотой век русской культуры»
55. Великий русский поэт А.Пушкин.	1	---	Викторина по произведениям Пушкина. Выборочное чтение, составление вопросов к тексту учебной статьи. Чтение дополнительной литературы. Работа с кроссвордом. Слушание «Сказки о золотом петушке».	Портрет Пушкина, выставка книг Пушкина, жетоны для викторины.	Презентация «Пушкин» Аудиодиск «Лукоморье» сказки Пушкина
56. Краеведение. Народные промыслы Вятского края.	1		Работа с картой – схемой.	«Наш Вятский край» Киров 2001 г.	
57. Развитие науки и географические открытия в первой половине 19 в.	1	Телеграф, телефон.	Составление письменных ответов на вопросы. Работа с картой.	Карта «Российская империя в начале 19 в.»	
58. Отмена крепостного права.	1	Манифест.	Терминологическая работа. Выборочное чтение с объяснением. Составление письменных ответов на вопросы.		Видеофильм «Романовы»
59. Крымская война 1853-1856 гг.	1	Бухта, эскадра, флотилия.	Дополнение плана необходимой информацией. Работа с картой.	Карта « Российская империя в середине 19 в.»	Презентация «Крымская война».
60. Правление Александра 3.	1	Кредит, экспорт, импорт.	Устная характеристика исторического персонажа. Словарная работа. Работа с тестом и с кроссвордом.	Раздаточный материал.	
61. Развитие российской промышленности.	1	Частное предпринимательство.	Составление схемы «Реформы Александра 3».	Карточки с датами. Листы для фронтальной работы.	
62. Появление революционных кружков в	1	Забастовка, революционер.	Словарная работа. Составление письменных развернутых	Цветная лента. Иллюстрации учебника.	

России.			ответов.		
63. Наука и культура во второй половине 19 в.	1	Консерватория.	Составление конспекта по плану.	Иллюстративный материал.	Презентация «Художники конца 19 в».
64. Жизнь и быт русских купцов.	1	Благотворительная деятельность, меценаты, галерея.	Составление письменного рассказа по плану.		Презентация «Жизнь купечества»
65. Быт простых россиян в 19 в.	1	Конка.	Составление устного рассказа по вопросам.	Иллюстративный материал.	
66. Урок повторения «История нашей страны в 19 веке»	1	---	Работа с хронологическими таблицами, лентой времени.	Лента времени Карточки с датами Тестовые задания	
67. Повторительно – обобщающий урок.	1		Работа с календарём событий, лентой времени. Исторические загадки, лото с датами и понятиями.	Календарь событий, лента времени. Исторические загадки. Лото с датами и понятиями.	
68. <u>Диагностическая работа.</u>	1		Выполнение диагностической работы.	Лента времени Карточки с датами Текст диагностической работы	