
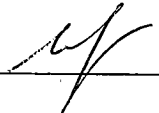
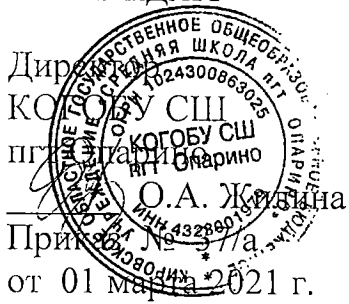


Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа пгт Опарино»

<p>РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО № 6 от 28.02.2021</p>  <p>Котельников И.Г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>  <p>Шитикова Е.Д.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p>  <p>Директор КОГОБУ СШ пгт Опарино О.А. Жигалина</p> <p>Приказ № 3/а от 01 марта 2021 г.</p>
---	---	--

**Рабочая программа  
по предмету «География»  
8 класс**

Автор программы  
Котельников И.Г.  
учитель географии  
первой квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели учебного предмета «География» 6 – 9 классы

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 6 - 9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 - 6 классов, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся. Содержание курса позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

#### **Общая характеристика учебного предмета «География» 6-9 классы**

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

#### **Место учебного предмета «География» 6 - 9 классах в учебном плане**

По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «География» отведено 2 часа в неделю. Место учебного предмета «География» в учебном плане для 6 – 9 классов в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
6 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
7 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
8 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
9 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
			Всего: 272 часа

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География» для 6-9 классов

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «География» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «География». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «География» (6-9 классы):**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «География» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «География» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

<b>Планируемые предметные результаты</b>	
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
<b>Планируемые предметные результаты на конец 6 класса</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять линию и стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;</li> <li>- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать, что изучает география;</li> <li>- знать, что такое горизонт;</li> <li>- знать основные формы земной поверхности;</li> <li>- знать виды водоемов, их различия;</li> <li>- знать меры по охране воды от загрязнения;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>- читать планы местности;</li> <li>- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;</li> <li>- читать географическую карту;</li> <li>- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и соблюдать правила поведения в природе;</li> <li>- знать отличие плана от рисунка и географической карты;</li> <li>- уметь определять масштаб, его обозначения;</li> <li>- знать основные направления на плане, географической карте;</li> <li>- понимать условные цвета и знаки географической карты;</li> <li>- определять по карте расположение воды и суши на Земле;</li> <li>- показывать материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</li> <li>- знать солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</li> <li>- знать значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;</li> <li>- понимать различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>- знать расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;</li> <li>- знать основные типы климатов;</li> <li>- знать географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.</li> </ul>
<p><b>Планируемые предметные результаты на конец 7 класса</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;</li> <li>- показывать по картам (физической и природных зон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li> <li>- знать пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li> <li>- знать природные зоны России, зависимость их</li> </ul>

<p>России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li> <li>- делать несложные макеты изучаемых природных зон;</li> <li>- принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.</li> </ul>	<p>размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li> <li>- знать типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;</li> <li>- знать хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</li> <li>- знать экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;</li> <li>- знать и соблюдать правила поведения в природе;</li> <li>- знать расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.</li> </ul>
<p><b>Планируемые предметные результаты на конец 8 класса</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;</li> <li>- уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.</li> <li>- знать географическое положение и их хозяйственное значение;</li> <li>- знать особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.</li> </ul>
<p><b>Планируемые предметные результаты на конец 9 класса</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;</li> <li>- узнавать по иллюстрациям характерных достопримечательностей отдельные города Евразии;</li> <li>- уметь показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li> <li>- определять границы, государственный строй и символику России;</li> <li>- знать особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить свою местность на карте России;</li> <li>- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</li> <li>- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</li> <li>- правильно вести себя в природе.</li> </ul>	<p>животного мира,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные мероприятия по охране природы в своей области,</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li> </ul>
---	---

**Содержание учебного предмета «География» 6-9 классов**

Класс	Освоение учебного предмета	Содержание
6 класс	«Начальный курс физической географии»	<p>Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Введение</p> <p>Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза.</p> </div>



	<p>Географические сведения о своей местности и труде населения.</p>
	<p>Ориентирование на местности</p>
	<p>Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.</p>
	<p>План и карта План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.</p>
	<p>Формы поверхности Земли Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.</p>
	<p>Вода на Земле Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.</p>
	<p>Земной шар Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и</p>

карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды.

Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

#### Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

#### **Практические работы:**

Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Изготовление топографического лото.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

7 класс	«География России»	<p>Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:</p> <p>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)  Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.</p> <p>Природные зоны России  Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.</p> <p>При изучении курса необходимо констатировать новые национально-</p>
---------	--------------------	---

		<p>территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.</p> <p>При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы.</p> <p>Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>Работа с физической картой и картой природных зон России.</p> <p>Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий.</p> <p>Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p> <p>Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.</p> <p>Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.</p> <p>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>
8 класс	«География материков и океанов»	<p>Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>Обозначение океанов на контурной карте полушарий.</p> <p>Составление схемы хозяйственного использования океанов.</p> <p>Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и</p>

		<p>животных Африки.</p> <p>Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.</p> <p>Обозначение на контурной карте Антарктиды.</p> <p>Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.</p> <p>Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.</p> <p>Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Южной Америки.</p> <p>Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией.</p> <p>Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.</p>
9 класс	«География материков и океанов» (продолжение), «Наш край»	На изучение стран Евразии выделено три четверти. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности: «Западная Европа»,

«Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия» и т.д.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Кировской области обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

**Практические работы:**

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

Обозначение на контурной карте России соей области.

Обозначение на карте Кировской области условными знаками месторождений полезных ископаемых, областного и районных центров.

Прикрепление к карте Кировской области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники.

Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.

		Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.
--	--	--

**Учебный план предмета «География» для 6-9 классов**

КЛАСС	1 ЧЕТВЕРТЬ	2 ЧЕТВЕРТЬ	3 ЧЕТВЕРТЬ	4 ЧЕТВЕРТЬ	ВСЕГО ЗА ГОД
6	18 ч.	14 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.
7	18 ч.	14 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.
8	18 ч.	14 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.
9	18 ч.	14 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.
					Всего: 272 часов

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В.

### 2. Учебники:

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России: 6 класс: Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида.- М.: Просвещение, 2008
- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России: 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида.- М.: Просвещение, 2004
- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов: 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида – М.: Просвещение, 2006
- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. Государства Евразии: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) ОУ VIII вида – М.: Просвещение, 2007
- Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. 6 класс. М: Просвещение, 2001.
- Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России 7 класс. - М.: Просвещение, 2002
- Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии материков и океанов 9 класс. - М.: Просвещение, 2006

### 3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук)
- видеопроектор
- интерактивная доска
- цифровой микроскоп
- мобильная естественно-научная лаборатория

### 4. Учебно-практическое оборудование:



- карты (физическая карта России, природные зоны России, карта полушарий, политическая карта мира)
- глобусы
- контурные карты
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, гербарий, природный материал, коллекции минералов, металлов, полезных ископаемых)
- карточки для индивидуальной работы (план описания, опорные конспекты.);

<b>8 класс.</b>				
<b>География материков и океанов (68 часов)</b>				
Дата	Тема урока	Словарь	Практическая работа	Информационное сопровождение
<b>I четверть (18 часов)</b>				
<b>Введение (2 часа)</b>				
	1-2. Что изучает география материков и океанов? Материки и океаны на глобусе и карте полушарий. Мировой океан.	Материки, части света, океаны, Мировой океан.		Презентация; Диск КиМ «Уроки географии»
<b>Океаны (5 часов)</b>				
	3. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судходство.	Моря (окраинные и внутренние), айсберг, дрейф, планктон.	Пр.раб.: обозначение океана на контурной карте полушарий.	
	4. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судходство.	Арктика, торосы, навигации.	Пр.раб.: обозначение океана на контурной карте полушарий.	Презентация
	5. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судходство.	Впадина, жёлоб, цунами, рифы.	Пр.раб.: обозначение океана на контурной карте полушарий.	Презентация
	6. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство.		Пр.раб.: обозначение океана на контурной карте полушарий.	
	7. Современное изучение Мирового океана.	Батискафы, акваланги.	Пр.раб.: составление схемы хозяйственного использования океанов.	
<b>Африка (11 часов)</b>				
	8. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	Географическое положение, экватор, полушария.	Пр.раб.: обозначение на контурной карте о. Мадагаскар, п-ва Сомали, Суэцкого канала, Гибралтарского пролива, Красного моря, Гвинейского залива.	Презентация
	9. Разнообразие рельефа, климата, природных условий. Реки и озёра.	Рельеф, сезон дождей, оазис, пороги, водопады, орошения, климат.	Пр.раб.: обозначение на контурной карте: Атласские горы, Сахара, Эфиопское	Презентация

			нагорье, Драконовы горы, реки Конго, Нигер, Нил, озёра Виктория, Чад, Ньяса.	
	10. Природные зоны. Растительность тропических лесов.	Природные зоны, саванны, пустыни, тропические влажные леса, многоярусные леса, вечнозелёные растения.	Пр.раб.: запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений.	Презентация
	11. Животные тропических лесов.		Пр.раб.: запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных животных.	Презентация
	12. Растительный мир саванн.	Саванна, галерейные леса.	Пр.раб.: запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений.	Презентация
	13. Животные саванн.	Прайд – семейное объединение львов.	Пр.раб.: запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных животных.	Презентация
	14. Растительный и животный мир пустынь.	Пустыни, самум – сухой горячий ветер.	Пр.раб.: запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.	Презентация
	15. Население. Жизнь и быт народов.	Колония.		
	16-17. Государства, их столицы. Египет, Эфиопия, Танзания.		Пр.раб.: обозначение на контурной карте изученных государств.	
	18. Обобщающий урок.			
	Пр. раб - 13			
	<b>Австралия (8 часов)</b>			
	1. Географическое положение, очертания берегов, острова.	Кораллы, риф, барьер.	Пр.раб.: обозначение на контурной карте Новой Гвинеи, Тасмании, Новой Зеландии, Большого Барьерного рифа.	Презентация
	2. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озёра.	Реки крики, артезианские колодца.	Пр.раб.: обозначение на контурной карте Большого Водораздельного	

			хребта, реки Муррей с притоком Дарлинг.	
	3. Растительный мир.	Скрэб – заросли сухих кустарников. Мангровые леса.	Пр.раб.: запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений.	
	4. Животный мир.	Сумчатые животные.	Пр.раб.: запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных животных.	Презентация
	5. Население (коренное и пришлое).	Аборигены, бумеранг.		
	6. Австралийский союз.			
	7. Океания. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая.			
	8. Обобщающий урок.			
<b>Антарктида (6 часов)</b>				
	9. Географическое положение. Антарктика.	Антарктика, айсберг.	Пр.раб.: обозначение на контурной карте изучаемого материка. (Антарктический п-ов, Южный полюс, моря Беллинсгаузена и Уэдделла, пролив Дрейка).	Презентация;
	10. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.			
	11. Особенности природы. Разнообразие рельефа, климат.	Снежные гряды, антарктические оазисы, Полюсы холода и недоступности, подлёдный рельеф.	Пр.раб.: составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».	
	12. Растительный и животный мир. Охрана природы.	Колонии пингвинов, криль – крохотные рачки.	Пр.раб.: составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».	Презентация; ВВС Планета Земля «От полюса до полюса» (пингвины)
	13. Современные исследования Антарктиды.	Полярные станции, нейтральная территория, метеорологические наблюдения.		

	14. Обобщающий урок.			
	Пр. раб - 7			
	<b>Америка (20 часов)</b>			
	1. Открытие Америки.	Пряности, каравеллы.		
	2. Географическое положение Северной Америки. Острова и полуострова.		Пр.раб.: обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, о. Гренландия и Куба, п-ов Аляска, Флорида, Калифорния.	Презентация
	3. Разнообразие рельефа, климат.	Торнадо.	Пр.раб.: обозначение на контурной карте гор Кордильер, Великих равнин, горы Аппалачи.	
	4. Реки и озёра.	Водопад, каньон.	Пр.раб.: обозначение на контурной карте реки Миссисипи, Миссури, Макензи, Великие озёра, Ниагарский водопад.	ВВС Планета Земля «Пресная вода» (Ниагарский водопад)
	5-6. Растительный и животный мир.	Прерии, многолетняя мерзлота.		
	7. Население и государства.	Эмигранты.		
	8. Соединённые Штаты Америки.		Пр.раб.: обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц.	
	9. Канада.		Пр.раб.: обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц.	
	<b>Южная Америка (10 часов)</b>			
	10. Географическое положение.		Пр.раб.: обозначение на контурной карте Огненная Земля, Панамский канал, Магелланов пролив.	
	11. Разнообразие рельефа, климат.		Пр.раб.: нанесение на контурную карту:	Презентация

			горы Анды, Амазонская низменность, Бразильское и Гвианское плоскогорья, пустыня Атакама.	
	12. Реки и озёра.		Пр.раб.: нанесение на контурную карту: реки Амазонка, Парана, Ориноко, озёра Маракайба, Титикака.	ВВС Планета Земля «Пресная вода» (водопад Анхель)
	13. Растительный мир тропических лесов.	Сельва, каноз, растения-эпифиты.	Пр.раб.: запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений.	
	14. Животные тропического леса.		Пр.раб.: запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных животных.	Фото животных
	15. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	Пампа.	Пр.раб.: запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений.	
	16. Животные саванн, степей, полупустынь, гор.		запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных животных.	
	17. Население и государства.			
	18. Бразилия.		Пр.раб.: обозначение на контурной карте изученных государств. И их столиц.	
	19. Перу.		Пр.раб.: обозначение на контурной карте изученных государств. И их столиц.	
	20. Обобщающий урок. Америка – часть света.			
	Пр. раб - 15			
	<b>Евразия</b>			
	1-2. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная	Части света, условная граница, Европа и Азия.	Пр.раб.: проведение на контурной карте условной границы между Европой и	Презентация; Диск КиМ «Уроки географии»

	граница между ними.		Азией.	(граница между Европой и Азией)
	3-4. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.	Фьорд – узкий залив с узкими скалистыми берегами.	Пр.раб.: обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Жёлтое, Японское, Чёрное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский).	
	5. Разнообразие рельефа Европы.		Пр.раб.: обозначение на контурной карте гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Карпаты, Кавказ).	ВВС Планета Земля «Горы» (Альпы)
	6. Разнообразие рельефа Азии. 7. Рельеф Евразии.	Сейсмоопасные районы.	Пр.раб.: обозначение на контурной карте гор (Алтай, Тянь-Шань, Гималаи; равнин Великая Китайская и Западно-Сибирская).	ВВС Планета Земля «Горы» (Гималаи)
	8. Климат Евразии.	Тёплое и холодное течение, арктический пояс, умеренный пояс, субтропический пояс, тропический и субэкваториальный, тайфуны.		

		пояс, тропический и субэкваториальный, тайфуны.		
	9. Реки и озёра Европы.		Пр.раб.: обозначение на контурной карте рек (Волга, Дон, Рейн, Эльба, Сена, Висла, Темза).	
	10. Реки и озёра Азии.		Пр.раб.: обозначение на контурной карте рек (Хуанхэ, Янцзы, Обь, Меконг, Ганг, Инд, Евфрат, Амударья и Сырдарья).	
	11. Растительный и животный мир Европы.	Тундра, тайга, леса, степи, искусственные насаждения, горы.		
	12. Растительный и животный мир Азии.			
	13. Население Евразии	Европеоидная раса.		
	14. Культура и быт народов Евразии.			
	15. Обобщающий урок.			
	16. Диагностическая работа			
	Пр. раб - 6		Итого: пр. раб - 41	



	9. Реки и озёра Европы.		Пр.раб.: обозначение на контурной карте рек (Волга, Дон, Рейн, Эльба, Сена, Висла, Темза).	
	10. Реки и озёра Азии.		Пр.раб.: обозначение на контурной карте рек (Хуанхэ, Янцзы, Обь, Меконг, Ганг, Инд, Евфрат, Амударья и Сырдарья).	
	11. Растительный и животный мир Европы.	Тундра, тайга, леса, степи, искусственные насаждения, горы.		
	12. Растительный и животный мир Азии.			
	13. Население Евразии	Европеоидная раса.		
	14. Культура и быт народов Евразии.			
	15. Обобщающий урок.			
	16. Диагностическая работа			
	Пр. раб - 6		Итого: пр. раб - 41	