
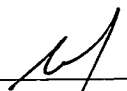




Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Опарино»

<p>РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО № 6 от 28.02.2021</p> <p> Учайкина Т.Н.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> Шитикова Е.Д.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор КОУ СОШ пгт Опарино</p> <p> Приказ № 3/а от 01 марта 2021 г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа
по предмету «Чтение»
8 класс

Автор программы
Якурнова Г.И.
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Рабочая программа по предмету «Чтение» предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2 этапа обучения, 5- 9 классов.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Чтение»:

- Осознание значение чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов..
- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана АООП по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Цель изучения предмета «Чтение» в 5-9 классах: создание условий для развития коммуникативно – речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается реализацией следующих задач:

- Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения и источнике получения знаний;
- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно – познавательного текстов;
- Использование письменной коммуникации для решения практико – ориентированных задач;
- Развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно – познавательных текстов;
- Развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Чтение» для достижения поставленной цели и задач ориентирует на следующие составляющие его области:

- Содержание чтения;
- Примерная тематика произведений;
- Жанровое разнообразие
- Ориентировка в литературоведческих понятиях;
- Навык чтения;
- Работа с текстом;
- Внеклассное чтение

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» ориентирована на учебную литературу, утвержденную Федеральным перечнем.

С учетом вышеизложенного рабочая программа классов 2 этапа обучения по учебному предмету «Чтение» представлена следующими разделами:

«Устное народное творчество»,

«Произведения русской литературы XIX века»,
«Произведения русской литературы XX века»,
«Произведения зарубежной литературы»
«Картины родной природы»
«Внеклассное чтение»;
«Художественные и научно – популярные рассказы и очерки»;
«Справочная литература: словари, детская энциклопедия»

При отборе содержания учебного предмета «Чтение» учтены особые образовательные потребности, являющиеся общими для обучающихся с умственной отсталостью и особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательного учреждения 2 этапа обучения.

Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная, - работа в парах, - групповая, - индивидуальная.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- частично-поисковый (дети пытаются сами найти пути решения проблемы);

Наиболее продуктивным и интересным в своей работе считаю методы: создание проблемной ситуации, поиск правильного ответа.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- традиционное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение.

Логические связи предмета с другими предметами учебного плана

Чтение в качестве учебного предмета вступает в непосредственные межпредметные связи со всеми остальными учебными предметами.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» реализует современный взгляд на обучение, который выдвигает на первый план обеспечение:

- накопления представлений об изучаемом материале через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении учебного предмета «Чтение» обусловлено ролью родного языка в развитии и воспитании личности обучающегося, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в образовательном учреждении; совершенствованием навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов. Учебный предмет «Чтение» в образовательном учреждении выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; приобщает обучающихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само -познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи – семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества – труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Чтение» отведено 4 часа в неделю. Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане для второго этапа обучения (5-9 классы) в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5 класс	34 учебные недели	4 часа	136 часов
6 класс	34 учебные недели	4 часа	136 часов
7 класс	34 учебные недели	4 часа	136 часов
8 класс	34 учебные недели	4 часа	136 часов
9 класс	34 учебные недели	4 часа	136 часов
			Всего 680 часов

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» на втором этапе обучения (5-9 классы)

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в

культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП по варианту 1 образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Чтение». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

5 класс

Планируемые личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину(её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества);
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;;
- 3) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе работы с произведениями художественной литературы);
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным-ценностям

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);	-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; -ответы на вопросы учителя своими словами и словами

-определение темы произведения (с помощью учителя);
-ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
-установление последовательности событий в произведении;
-определение главных героев текста;
-нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения (с помощью учителя);
-заучивание стихотворений наизусть (3-4);
-самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
-определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
-различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
-определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
-нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
-знание наизусть 5-6 стихотворений

6 класс

Планируемые личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину(её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества);
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе работы с произведениями художественной литературы);
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); -определение темы произведения (с помощью учителя); -ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; -установление последовательности событий в произведении; -определение главных героев текста; -нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения (с помощью учителя); -заучивание стихотворений наизусть (4-5); -самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> -правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; -ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); - определение темы художественного произведения; -самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; -определение основной мысли произведения (с помощью учителя); -различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; -определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); -пересказ текста по коллективно

	составленному плану; -нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; -ориентировка в круге доступного чтения; -выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); -самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 6-7стихотворений .
--	--

7 класс

Планируемые личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину (её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества);
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;;
- 3) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе работы с произведениями художественной литературы);
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование готовности к самостоятельной жизни (самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения);
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- 8) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">-правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);-определение темы произведения (с помощью учителя);-ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;-участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного текста (помощь учителя);-пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);-выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;-установление последовательности событий в произведении;-определение главных героев текста;-составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;-нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения (с помощью учителя);-заучивание стихотворений наизусть (5-6);-самостоятельное чтение небольших по объему и	<ul style="list-style-type: none">-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;-ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);-определение темы художественного произведения;-определение основной мысли произведения (с помощью учителя);-самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;-формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);-различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;-определение собственного отношения к поступкам героев (героя);-сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);-пересказ текста по коллективно составленному плану;-нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;-ориентировка в круге доступного чтения;-выбор интересующей литературы (с помощью учителя);

несложных по содержанию произведений для
внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

-самостоятельное чтение художественной литературы;
-знание наизусть 7-8 стихотворений

8 класс

Планируемые личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину(её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества);
- 2) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе изучения произведений литературы);
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, (формирование умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности);
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование готовности к самостоятельной жизни (самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения);

- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев);
- 8) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); -определение темы произведения (с помощью учителя); -ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; -участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного текста (помощь учителя); -пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); -выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; -установление последовательности событий в произведении; -определение главных героев текста; -составление элементарной характеристики героя на 	<ul style="list-style-type: none"> -правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; -ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); -определение темы художественного произведения; -определение основной мысли произведения (с помощью учителя); -самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; -формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); -различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; -определение собственного отношения к поступкам героев (героя); -сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

основе предложенного плана и по вопросам учителя;
-нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения (с помощью учителя);
-заучивание стихотворений наизусть (7-8);
-самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

-пересказ текста по коллективно составленному плану;
-нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
-ориентировка в круге доступного чтения;
-выбор интересующей литературы (с помощью учителя);
- самостоятельное чтение художественной литературы;
-знание наизусть 8-10 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

9 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России (формирование чувства гордости за свою Родину)
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); -определение темы произведения (с помощью учителя); -ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; -участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного текста (помощь учителя); 	<ul style="list-style-type: none"> -правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; -ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); -определение темы художественного произведения; -определение основной мысли произведения (с помощью учителя); -самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; -формулировка заголовков пунктов плана (с помощью

-пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
-выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
-установление последовательности событий в произведении;
-определение главных героев текста;
-составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
-нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения (с помощью учителя);
-заучивание стихотворений наизусть (7-9);
-самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

учителя);
-различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
-определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
-сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
-пересказ текста по коллективно составленному плану;
-нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
-ориентировка в круге доступного чтения;
-выбор интересующей литературы (с помощью учителя);
- самостоятельное чтение художественной литературы;
-знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

5) Содержание учебного предмета.

5-9 классы	Содержание чтения (круг чтения)	Произведения устного народного творчества (песня, сказка, былина, легенда, предание). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей 19-21 века. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно – популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги - справочники, детская энциклопедия.
	Жанровое разнообразие	Народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы – описания, стихотворения
	Примерная тематика произведений	Произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно – этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь)
	Оrientировка в литературоведческих понятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя • Присказка, зачин, диалог, произведение; • Герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; • Стихотворение, рифма, строка, строфа; • Средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм); • Элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие
	Навык чтения	Чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

	Работа с текстом	Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выделение авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.
	Внеклассное чтение	Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя)

Обучение чтению имеет практическую направленность. На уроках чтению у обучающихся 5-9 классов продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала вслух, «про себя». На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению.

Ученики учатся отвечать полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения.

При отборе программного материала по чтению учтена необходимость воспитания нравственных качеств и свойств личности, формирование положительных черт характера и всей личности в целом, что позволит выпускникам стать полезными членами общества, включиться в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В рабочей программе предусмотрено изучение регионального компонента (РК) с целью знакомства с жизнью людей, природы, животных родного края на произведениях о Вятском крае.

Уроки внеклассного чтения направлены на развитие читательского интереса и самостоятельности, на расширение кругозора обучающихся.

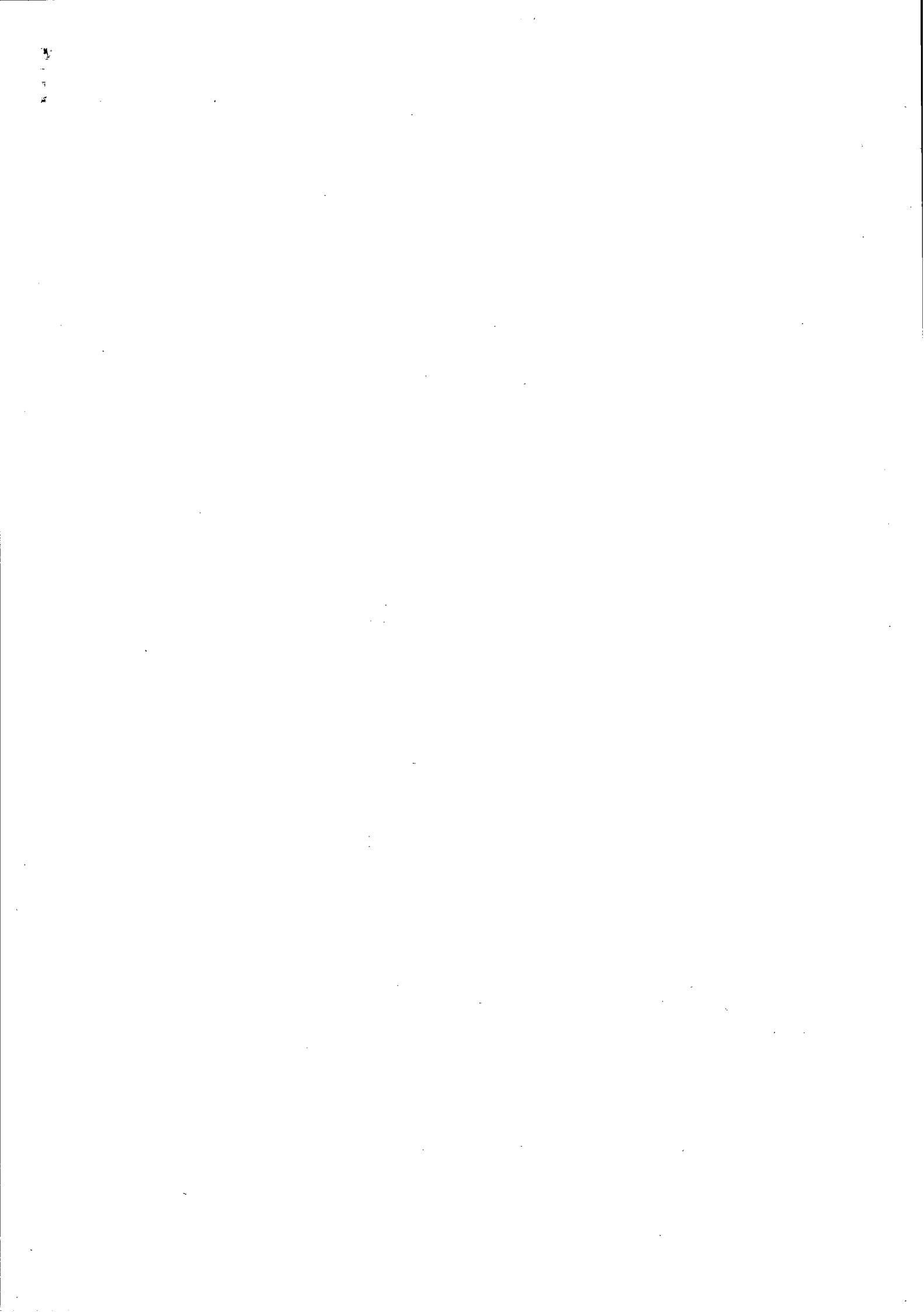
6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 класса
8 класс – 136 часов

№ п.п.	Количество часов	Раздел	Основные виды учебной деятельности
1	14	Устное народное творчество	<p>Ответы на вопросы. Толкование устаревших слов. Объяснение смысла пословиц и поговорок. Выразительное чтение отрывков. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения Пересказ. Выбор слов и выражений, характеризующих героя и события. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. Работа с иллюстрацией. Словесная зарисовка портрета героя.</p>
2	41	Произведения русской литературы XIX в.	<p>Беседа по содержанию. Выделение с помощью учителя главной мысли произведения. Деление текста на части (с минимальной помощью учителя). Соотношение текста с иллюстрациями. Толкование слов и выражений. Выбор слов и выражений, характеризующих поступки героев. Беседа по содержанию. Ответы на вопросы. Выразительное чтение (внятное проговаривание каждого слова, остановка на знаках препинания). Работа с иллюстрацией, придумывание к ней заголовка. Пересказ отрывка произведения, его части (выборочный, подробный, краткий). Беседа по содержанию стихотворения. Работа над выразительностью чтения стихотворения (темп, соответствующая интонация, паузы, логическое ударение, тон голоса). Рисование иллюстраций к стихотворению, используя его строки. Рисование иллюстраций к частям произведения, иллюстраций к произведению (в качестве художника). Заучивание наизусть. Работа в тетради (зарисовки, сравнительный анализ, запись рассказа...) Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и</p>

			самооценки. Формирование навыков беглого чтения. Осознание последовательности смысла событий. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.
3	33	Произведения русской литературы XX в.	Беседа по содержанию. Выделение с помощью учителя главной мысли произведения. Деление текста на части (с минимальной помощью учителя). Соотношение текста с иллюстрациями. Толкование слов и выражений. Выбор слов и выражений, характеризующих поступки героев. Беседа по содержанию. Ответы на вопросы. Выразительное чтение (внятное проговаривание каждого слова, остановка на знаках препинания). Работа с иллюстрацией, придумывание к ней заголовка. Пересказ отрывка произведения, его части (выборочный, подробный, краткий). Беседа по содержанию стихотворения. Работа над выразительностью чтения стихотворения (темп, соответствующая интонация, паузы, логическое ударение, тон голоса). Рисование иллюстраций к стихотворению, используя его строчки. Рисование иллюстраций к частям произведения, иллюстраций к произведению (в качестве художника). Заучивание наизусть. Работа в тетради (зарисовки, сравнительный анализ, запись рассказа...) Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения. Осознание последовательности смысла событий. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.
4	11	Художественные и научно –	Самостоятельное чтение, ответы на вопросы своими словами и словами

		популярные рассказы и очерки	автора, беседа по содержанию; заучивание стихотворений наизусть. Пересказ (подробный, выборочный, краткий); работа в тетради, выражение своего отношения
5	14	Справочная литература: словари, детская энциклопедия, книги - справочники	Самостоятельное чтение, беседа по содержанию, ответы на вопросы, рассуждения; сравнение; толкование слов и выражений; выделение главной мысли; работа с иллюстрациями; работа в тетради; выражение своего отношения.
6	23	Внеклассное чтение	Самостоятельное чтение произведений. Толкование слов и выражений. Пересказ отрывка произведения (подробный, краткий). Беседа по содержанию. Выделение с помощью учителя главной мысли произведения. Ведение дневников внеклассного чтения.
		Всего 136 часов	



Календарно – тематическое планирование для обучающихся 8 класса

№ п/п	Название раздела, темы, урока	Кол-во час.	Уровни усвоения предметных результатов		Виды деятельности	Дата проведения	
			минимальный	достаточный		По плану	По факту
1	Устное народное творчество	1	Стр 3 читаем, выделяем основные жанры УНТ, записываем в тетрадь – таблица; ориентироваться в названиях литературоведческих понятий: фольклор, литературные жанры (сказка, былина, басня) Д.з. прочитать об основных жанрах УНТ по учебнику, привести примеры из опыта и практической деятельности	Стр 3 читаем, выделяем основные жанры УНТ, <i>объясняем их сходство и отличие</i> ; ориентироваться в названиях литературоведческих понятий: фольклор, литературные жанры (сказка, былина, басня) Д.з. выписать в тетрадь основные жанры УНТ по учебнику, <i>детской энциклопедии</i> , привести примеры из опыта и практической деятельности. <i>рассказать о любимом жанре УНТ: записаться в библиотеку</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; ; использовать доступные средства получения информации для решения познавательных задач Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи;		
	Устное народное творчество.						
2	Справочная литература (детская энциклопедия)	1	Рассмотреть детскую энциклопедию серии « Я познаю мир» -литература; посмотреть содержание, найти понятия: былина, фольклор, азбука, стихотворения (поэзия), прочитать, слушать рассуждения одноклассников Д.з. выбрать произведение жанра «фольклор», прочитать	Рассмотреть детскую энциклопедию серии « Я познаю мир» -литература; <i>изучить содержание</i> , найти понятия: былина, фольклор, азбука, стихотворения (поэзия). <i>прочитать, сравнить, найти отличия, найти знакомых авторов данных жанров.</i> Д.з. выбрать понравившийся жанр, прочитать произведение жанра.	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; к культурно – историческому наследию страны; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; ; использовать доступные средства получения информации для решения познавательных задач Р – сохранять цели и задачи решения учебных задач; действовать на основе разных инструкций для решения практических задач; П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи;		

3	Справочная литература (детская энциклопедия)	1	Просмотр сказки «Садко», слушать песнь былины, слушать считалки	Просмотр сказки «Садко», слушать песнь былины, <i>находить отличие от современных песен; читать считалки, уметь их использовать при играх, уметь рассуждать их отсутствия в лексике учащихся; краткий пересказ подготовленного произведения по УНТ</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, культурно – историческому наследию страны К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; ; использовать доступные средства получения информации для решения познавательных задач Р – сохранять цели и задачи решения учебных задач; действовать на основе разных инструкций для решения практических задач; П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи;		
4	Русская сказка «Иван – крестьянский сын»	1	Чтение сказки «Иван –крестьянский сын», называние главных героев; ответы на вопросы, зарисовка эпизода Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ	Чтение сказки «Иван –крестьянский сын», называние главных героев, <i>определение собственных поступков к героям</i> ; ответы на вопросы, зарисовка эпизода; <i>Нахождение в тексте непонятных слов, объяснение их по контексту;</i> Д.з. самостоятельное чтение, <i>подробный пересказ</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – сохранять цели и задачи решения учебных задач; действовать на основе разных инструкций для решения практических задач; П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи		
5	Русская сказка «Иван – крестьянский сын»	1	Чтение сказки «Иван – крестьянский сын», называние главных героев, описание их 2-4 словами, ответы на вопросы, нахождение и объяснение непонятных слов, словосочетаний; пересказ понравившейся части сказки Д.з. пересказ части сказки	Чтение сказки «Иван – крестьянский сын», <i>характеристика</i> главных героев, ответы на вопросы, нахождение и объяснение непонятных слов, словосочетаний; <i>пересказ сказки по частям и в целом;</i> <i>Выражение своего мнения к главным героям.</i> <i>Д.з. ответы на вопросы №7, 8,9,10</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – – сохранять цели и задачи решения учебных задач; действовать на основе разных инструкций для решения практических задач; П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи		

6	Русская сказка «Иван – крестьянский сын»	1	Составить элементарную характеристику главного героя(помощь учебник) по коллективно составленному плану	<i>Зачитать эпизод сказки по иллюстрации; объяснить своими словами</i> Составить характеристику главного героя(помощь учебник) по коллективно составленному плану, <i>сравнить с героем сказки «Сивка – бурка»</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, к творчеству народа; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – сохранять цели и задачи решения учебных задач; действовать на основе разных инструкций для решения практических задач; П – использовать межпредметные связи для решения практической задачи		
7	Былины. Былина « Илья Муромец и Соловей – разбойник»	1	Прочитать понятие литературного жанра: былина; Чтение 1 части былины, определение главного героя, его описание по тексту Д.з. прочитать 1 часть, задание 1,2,3	Читать, называть главных и второстепенных героев; <i>составить на них характеристику; объяснить название сказки, отвечать на вопросы №1,2</i> Д.з. самостоятельное чтение 1 части, найти в СМИ по одной былине	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, к творчеству народа; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – сохранять цели и задачи решения учебных задач; действовать на основе разных инструкций для решения практических задач; П – использовать межпредметные связи для решения практической задачи		
8	Былина « Илья Муромец и Соловей – разбойник»	1	Читать 2 часть, определение второстепенных героев, их описание; Прочитать по ролям; Выражение своего отношения к качествам главного героя Д.з. прочитать, пересказать понравившуюся часть.	Читать 2 часть, определение второстепенных героев. <i>их характеристика, сравнение с главным героем;</i> Прочитать по ролям; Выражение своего отношения к качествам главного героя, <i>рассуждение о них для современного мужчины; сравнить с героем былины « Три поездки Ильи Муромца»</i> Д.з. прочитать, пересказать понравившуюся часть, <i>выразить свое мнение «хотел бы я походить на героя былины»</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, к творчеству народа; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П – использовать межпредметные связи для решения практической		

9	Былина «Илья Муромец и Соловей - разбойник»	1	Посмотреть фильм, ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию, выразить свое отношение; отношение к героизму Ильи Муромца	Посмотреть фильм, ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию, выразить свое отношение; отношение к героизму Ильи Муромца; <i>выразить свое мнение о восприятии материала по фильму и книге; рассмотреть иллюстрации в книге, рассказать об эпизодах своими словами.</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, к защитникам Родины; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической		
10	Легенда	1	Правильное, осознанное чтение в темпе; определение темы произведения, ответы на вопросы по фактическому содержанию; определение главных героев; понимать содержание Д.з. записать легенду из уст бабушки	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение; определение темы произведения, ответы на вопросы своими словами и словами автора; определение главных героев; выражение своего отношения.</i> Д.з. записать легенду из уст бабушки	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической		

11	Внеклассное чтение	1	<p>Читать РНС на выбор, находить в ней главных героев, описание по содержанию; выразить мысль «Чему учит сказка»; свое отношение к героям, пересказать</p> <p>Д.з. оформить дневник внеклассного чтения</p>	<p>Читать РНС на выбор, находить в ней главных и второстепенных героев. <i>дать характеристику героям</i>; выразить мысль «Чему учит сказка»; свое отношение к героям, <i>сравнить с авторским</i>, пересказать</p> <p>Д.з. оформить дневник внеклассного чтения</p>	<p>Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;</p> <p>К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;</p> <p>Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П-использовать межпредметные связи для решения практической</p>
12	<p>Литературные сказки</p> <p>А.А. Погорельский.</p> <p>Биография.</p> <p>Сказка « Черная курица»</p>	1	<p>Прочитать о литературных сказках, о их жанрах. Слушать чтение биографии А.Погорельского, понять значение псевдонима, Слушать рассуждения</p> <p>Слушать чтение сказки.</p> <p>Д.з. самостоятельное чтение 1 части, задание №4</p>	<p>Прочитать о литературных сказках, о их жанрах. Читать биографию А.Погорельского, понять значение псевдонима, <i>прочитать по толковому словарю. Найти отличие народной сказки от литературной</i>; <i>читать сказку, отвечать на вопросы своими словами, словами автора.</i></p> <p>Д.з. самостоятельное чтение 1 части, задание №1-4</p>	<p>Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;</p> <p>К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;</p> <p>Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи.</p>
13	<p>А.А.Погорельский</p> <p>Сказка « Черная курица»</p>	1	<p>Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев;</p> <p>Рассмотреть иллюстрации, найти к ним отрывки из содержания</p> <p>Д.з. самостоятельное чтение, задание №2,6</p>	<p>Правильное, беглое и осознанное чтение; <i>определение главных героев: выражение к ним своего отношения; сравнить с авторским</i></p> <p>Рассмотреть иллюстрации, найти к ним отрывки из содержания</p> <p>Д.з. самостоятельное чтение, задание №1-6</p>	<p>Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;</p> <p>К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; использовать доступные средства получения информации для решения познавательных задач</p> <p>Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи.</p>

14	А.А.Погорельский Сказка « Черная курица»	1	. Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; Рассмотреть иллюстрации, найти к ним отрывки из содержания, находить непонятные слова, объяснять с помощью Д.з. правильное осознанное чтение в темпе, задание №7	Правильное, беглое и осознанное чтение; <i>определение главных героев; выражение к ним своего отношения; сравнить с авторским, ориентировка в круге доступного чтения</i> Рассмотреть иллюстрации, найти к ним отрывки из содержания Д.з. самостоятельное чтение, задание №6,7	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К –слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи.		
15	А.А.Погорельский Сказка « Черная курица»	1	Участвовать в составлении коллективного плана по написанию характеристики главного героя. Написать характеристику в объеме 50 слов (помощь учебник), орфографический словарь.	Составить коллективный план по написанию характеристики главного героя. <i>Написать характеристику в объеме 60 слов (помощь учебник)</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К –слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи.		

16	С.Т.Аксаков. Биография. Сказка « Аленький цветочек»	1	Слушать чтение биографии С.Т.Аксакова, понять связь биографии и творчества; слушать рассуждения Слушать чтение сказки Д.з. правильное осознанное чтение в темпе, определить главных героев, задание №1	<i>Читать биографию С.Т.Аксакова, рассуждать о связи биографии и творчества; правильно, бегло и осознанно читать сказку, отвечать на вопросы своими словами и словами автора Д.з. правильное осознанное чтение в темпе, определить главных героев, выразить к ним свое отношение, задание №4</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К –слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей)		
17	С.Т.Аксаков. Сказка « Аленький цветочек	1	Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; Рассмотреть иллюстрации, найти к ним отрывки из содержания, находить непонятные слова, объяснять с помощью Д.з. правильное осознанное чтение в темпе, задание №3	<i>Правильно, бегло и осознанно читать сказку, отвечать на вопросы своими словами и словами автора рассказать своими словам по иллюстрации в учебнике Д.з. правильное осознанное чтение в темпе, определить главных героев, выразить к ним свое отношение, задание №4.5; посмотреть фильм по сказке.</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К –слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей)		

18	С.Т.Аксаков. Сказка «Аленький цветочек	1	Сделать авторские зарисовки к сказке; составить в парах характеристики (п.8). попытаться выразить свое отношение к героям; написать ответ на пункт 9	Сделать авторские зарисовки к сказке; <i>рассказать об иллюстрировании;</i> <i>составить характеристики (п.8).</i> <i>выразить свое отношение к героям;</i> <i>выразить свое мнение по пункту 9</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно – следственных связей)		
19	Русская литература XIX века А.С. Пушкин. Биография Стихотворение « Осень»	1	Слушать чтение биографии поэта А.С.Пушкина; Правильное, осознанное чтение отрывков из стихотворений по теме «Осень»; ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами; Д.з. выразительное чтение отрывков	<i>Чтение биографии А.С. Пушкина;</i> <i>учиться видеть отражение жизни</i> <i>поэта в его произведениях;</i> <i>Правильное, осознанное и беглое чтение</i> <i>вслух; ответы на вопросы учителя</i> <i>своими словами; определение основной</i> <i>мысли произведения; видеть красоту</i> <i>природы, сравнивать со своей.</i> <i>Д.з. выразительное чтение, выучить 1-2</i> <i>отрывка наизусть</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, эмоционально откликаться на красоту родного края; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно – следственных связей)		

20	А.С. Пушкин. Стихотворение «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»	1	Правильное, осознанное чтение отрывков из стихотворений по теме «Осень»; ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами; слушать рассуждения одноклассников Д.з. выразительное чтение стихотворения	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; ответы на вопросы учителя своими словами; определение основной мысли произведения; чувствовать красоту поэзии, её «вечность»</i> Д.з. выразительное чтение. пожеланию выучить наизусть	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников. эмоционально откликаться на красоту родного края; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно – следственных связей)		
21	А.С. Пушкин Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» - У Лукоморья	1	Выразительное прочтение (темп, ритм, логическая пауза) отрывка из поэмы «Руслан и Людмила» У Лукоморья. Нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение (с помощью учителя); Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; Рассмотреть иллюстрацию, соотнести с содержанием текста Д.з. выразительное чтение	Выразительное прочтение (темп, ритм, логическая пауза), отрывка из поэмы «Руслан и Людмила» У Лукоморья. Нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение; Определение основной мысли произведения (с помощью учителя); Рассмотреть иллюстрацию, соотнести с содержанием текста Д.з. выразительное чтение	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно – следственных связей)		
22	А.С. Пушкин Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» - У Лукоморья	1	Выразительное прочтение (темп, ритм, логическая пауза) отрывка из поэмы «Руслан и Людмила» У Лукоморья. Нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение (с помощью учителя); Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; Рассмотреть иллюстрацию, соотнести с содержанием текста Д.з. выразительное чтение	Выразительное прочтение (темп, ритм, логическая пауза), отрывка из поэмы «Руслан и Людмила» У Лукоморья. Нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение; Определение основной мысли произведения (с помощью учителя); Рассмотреть иллюстрацию, соотнести с содержанием текста Д.з. выразительное чтение	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно – следственных связей)		

23	А.С. Пушкин Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» - У Лукоморья	1	Выразительное прочтение (темп, ритм, логическая пауза) отрывка из поэмы «Руслан и Людмила» У Лукоморья. Нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение (с помощью учителя); Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; Рассмотреть иллюстрацию, соотнести с содержанием текста Д.з. просмотреть фильм, сделать зарисовку	Выразительное прочтение (темп, ритм, логическая пауза), отрывка из поэмы «Руслан и Людмила» У Лукоморья. Нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, <i>объяснение</i> ; <i>Определение основной мысли произведения (с помощью учителя)</i> ; Рассмотреть иллюстрацию, соотнести с содержанием текста Д.з. просмотреть фильм, <i>подготовить пересказ концовки, сделать зарисовку</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно – следственных связей)		
24	А.С. Пушкин Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» - У Лукоморья	1	Написать с помощью учебника, учителя своё мнение по теме « Добро побеждает зло»	Написать с помощью учебника своё мнение по теме « Добро побеждает зло»	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно – следственных связей)		
25	А.С. Пушкин Отрывок из повести « Метель»	1	Правильное, осознанное чтение в темпе; ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами; слушать рассуждения одноклассников, определение главных героев; Д.з. самостоятельное чтение, задание №2	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; ответы на вопросы учителя своими словами; определение основной мысли произведения; различие главных и второстепенных героев;</i> Д.з. <i>самостоятельное чтение, задание №2,3,4</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно – следственных связей)		

26	А.С. Пушкин Отрывок из повести «Метель»	1	Правильное, осознанное чтение в темпе; ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами: слушать рассуждения одноклассников. определение главных героев; Д.з. самостоятельное чтение, задание №1, выборочный пересказ	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; ответы на вопросы учителя своими словами; определение основной мысли произведения; различие главных и второстепенных героев; Д.з. самостоятельное чтение, задание №1,2, подробный пересказ</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К –слушать собеседника. вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей)		
27	А.С. Пушкин Отрывок из повести «Метель»	1	Правильное, осознанное чтение в темпе; ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами: слушать рассуждения одноклассников, определение главных героев; Д.з. самостоятельное чтение, задание № 4 , выборочный пересказ	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; ответы на вопросы учителя своими словами; определение основной мысли произведения; различие главных и второстепенных героев; Д.з. самостоятельное чтение, задание №4,5, подробный пересказ</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К –слушать собеседника. вступать в диалог. поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей)		
28	А.С. Пушкин Отрывок из повести «Метель»	1	Составить план с помощью учителя план наиболее понравившейся части повести , прочитать и написать изложение. Использовать орфографический словарь Объем 45-50 слов.	Составить план с помощью учителя план наиболее понравившейся части повести , прочитать и написать изложение. Использовать орфографический словарь Объем 55-60 слов. Уметь выразить свое отношение к происходящему.	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К –слушать собеседника. вступать в диалог. поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей)		

29	М.Ю. Лермонтов Биография. Стихотворение «Тучи»	1	Чтение биографии по учебнику; слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы. Д.з. прочитать биографию М.Ю. Лермонтова по учебнику, выразительное чтение стихотворения	Чтение биографии по учебнику; Выделять основные этапы в биографии поэта, <i>соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения; Правильное, осознанное беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых правил орфоэпии;</i> <i>Д.з. найти дополнительную информацию о биографии поэта М.Ю. Лермонтова, выучить стихотворение наизусть.</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; ; использовать доступные средства получения информации для решения познавательных задач Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно – следственных связей)		
30	М.Ю. Лермонтов Отрывок из романа «Герой нашего времени»	1	Правильное, осознанное чтение в темпе, определение темы произведения; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значение (с помощью учителя); определение главных героев. Д.з. правильное, осознанное чтение, выборочный пересказ	<i>Правильное, осознанное беглое чтение вслух; ; определение темы произведения; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значение с опорой на контекст; определение главных героев, выражение своего отношения.</i> Д.з. правильное, осознанное чтение, полный пересказ	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно – следственных связей)		
31	М.Ю. Лермонтов Отрывок из романа «Герой нашего времени»	1	Правильное, осознанное чтение в темпе, определение темы произведения; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значение (с помощью учителя); выбор заголовков, составление элементарной характеристики главного героя Д.з. правильное, осознанное чтение, выборочный пересказ	<i>Правильное, осознанное беглое чтение вслух; ; определение темы произведения; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значение с опорой на контекст; определение главных и второстепенных героев, выражение своего отношения; определение главной мысли</i> Д.з. правильное, осознанное чтение, полный пересказ	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно – следственных связей)		

32	М.Ю. Лермонтов Отрывок из романа «Герой нашего времени»	1	Написать свое мнение по теме «Любовь и жертвы» (с помощью учебника) Объем до 45 слов	Написать свое мнение по теме «Любовь и жертвы» (с помощью учебника) Объем до 55 слов. <i>уметь выразить свое отношение, сравнить с авторским</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно – следственных связей)		
33	И.А.Крылов. Биография. Басня «Лебедь, щука и рак»	1	Чтение биографии по учебнику; слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы. Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; слушать чтение; Д.з. прочитать биографию И.А.Крылова по учебнику; выучить басню наизусть	Чтение биографии по учебнику; Выделять основные этапы в биографии поэта, <i>соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения</i> <i>Правильное и осознанное, беглое чтение вслух, определение основной мысли произведения, различение главных и второстепенных героев;</i> Д.з. прочитать биографию И.А.Крылова по учебнику; детской энциклопедии; выучить басню наизусть	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; ; использовать доступные средства получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность; П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно – следственных связей)		

34	И. А.Крылов Басня «Свинья под дубом»	1	Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; слушать выразительное и правильное чтение учителя и одноклассников; Д.з. выразительное чтение, пересказ басни; зарисовка по тексту	<i>Правильное и осознанное, быстрое чтение вслух, определение основной мысли произведения, различение главных и второстепенных героев; выражение своего отношения к героям, сравнение с реальным миром выразительное прочтение.;</i> Д.з. выразительное чтение, зарисовка по тексту с авторским комментарием; пересказ басни.	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К –слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей)	
35	И.А.Крылов Басня (на выбор)	1	Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; слушать выразительное и правильное чтение учителя и одноклассников; Д.з. выразительное чтение, соотнести поведение героев с героями реального мира.	<i>Правильное и осознанное, быстрое чтение вслух, определение основной мысли произведения, различение главных и второстепенных героев; выражение своего отношения к героям, сравнение с реальным миром выразительное прочтение.;</i> Д.з. выразительное чтение, уметь выводить мораль	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К –слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (сравнение, установление причинно –следственных связей)	
36	И.А.Крылов. Басни (литературная гостиная) Проводится совместно с обучающимися 7класса	1	Слушать выразительное прочтение и чтение наизусть басен И.А.Крылова; принимать участие в выразительном прочтении басен, драматизации басен.	<i>Выразительно читать, читать наизусть басни И.А.Крылова, драматизировать басни; читать отрывки из биографии И.А.Крылова</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К –слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи.	

37	Внеклассное чтение Самостоятельное чтение газет и журналов (местных)	1	Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи; Участвовать в обсуждении прочитанного; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами; определение главных героев, их характеристика по тексту; Д.з. оформить дневник внеклассного чтения	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; отвечать на вопросы своими словами и словами автора: выражение своего отношения к главным героям статей; формировать желание написать свою статью</i> Д.з. оформить дневник внеклассного чтения, совместно с классным руководителем подготовить статью в газету (местную)	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		
38	Справочная литература – детская энциклопедия серии «Я познаю мир»	1	Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи; Участвовать в обсуждении прочитанного; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами; определение главных героев, их характеристика по тексту; участие в коллективном составлении плана Д.з. выборочный пересказ по коллективно составленному плану	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; отвечать на вопросы своими словами и словами автора: выражение своего отношения к главным героям; коллективное составление плана, пересказ текста по плану</i> Д.з. подробный пересказ по плану.	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; К – слушать собеседника. вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		
39	Н.В. Гоголь Биография Поэма «Мертвые души» (отрывки)	1	Чтение биографии по учебнику; слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы. Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; слушать чтение; Д.з. самостоятельное чтение 1 части, задание №2,4; озаглавить	Чтение биографии по учебнику; Выделять основные этапы в биографии писателя, <i>соотнести их влияние на содержание произведений писателя;</i> <i>уметь ориентироваться в круге доступного чтения</i> <i>Правильное и осознанное, беглое чтение вслух, определение основной мысли произведения, различение главных и второстепенных героев;</i> Д.з. прочитать биографию Н.В Гоголя по учебнику; <i>детской энциклопедии;</i> задание № 4-6	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		

40	.В. Гоголь Поэма «Мертвые души» (отрывки)	1	Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи; Участвовать в обсуждении прочитанного; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами; определение главных героев, их характеристика по тексту; нахождение в тексте незнакомых слов, объяснение их с помощью учителя Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражение своего отношения к главным героям; нахождение непонятных слов и объяснение с опорой на контекст; определение основной мысли Д.з. самостоятельное чтение, подробный пересказ.</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		
41	В. Гоголь Поэма «Мертвые души» (отрывки)	1	Составить с помощью (учебник + учитель) литературный портрет П.Чичикова по предложенному плану. Использовать орфографический словарь. Объем 50 слов. Д.з. найти содержание текста к зарисовкам	Составить с помощью (учебник + учитель) литературный портрет П.Чичикова по предложенному плану. Использовать орфографический словарь. <i>Объем 55 слов. Д.з. найти содержание текста к зарисовкам, выразить свое мнение.</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		
42	Внеклассное чтение. Чтение газет и журналов (местных)	1	Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи; Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; Определение главных героев; Участвовать в беседе с редактором местной газеты. Д.з. заполнить дневник внеклассного чтения	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; Ответы на вопросы своими словами и словами автора; Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям города; уметь вести беседу с редактором местной газеты, уметь дать информацию для статьи. Д.з. заполнить дневник внеклассного чтения</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к людям труда;; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		

43	Н.А. Некрасов Биография Стихотворение «Крестьянские дети»	1	Чтение биографии по учебнику; слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы. Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; слушать чтение: Д.з. прочитать стихотворение, задание №6	Чтение биографии по учебнику; Выделять основные этапы в биографии поэта, <i>соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения</i> <i>Правильное и осознанное, беглое чтение вслух; определение основной мысли произведения, различение главных и второстепенных героев; чтение по ролям;</i> Д.з. прочитать биографию Н.А. Некрасова по учебнику; детской энциклопедии; задание №6	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к людям труда;; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		
44	Н.А. Некрасов Стихотворение «Крестьянские дети	1	Читать выразительно отрывки из стихотворения наизусть, слушать одноклассников; находить из текста содержание к иллюстрациям стихотворения; сравнить черты характера крестьянских и современных детей.	Читать выразительно отрывки из стихотворения наизусть, слушать одноклассников; находить из текста содержание к иллюстрациям стихотворения; сравнить черты характера крестьянских и современных детей.	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к людям труда;; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		

45	Н.А. Некрасов Стихотворение «Крестьянка»	1	<p>слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы.</p> <p>Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; рассмотреть иллюстрацию, найти к ней содержание текста; находить в тексте незнакомые слова, объяснить их с помощью учителя</p> <p>Д.з. прочитать стихотворение, рассказать о труде своей мамы</p>	<p><i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;</i></p> <p><i>Ответы на вопросы своими словами и словами автора;</i></p> <p><i>Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям города; находить незнакомые слова и объяснять их на контекст текста;</i></p> <p><i>Читать стихотворение, сравнить труд крестьянки с трудом своей мамы, сделать выводы.</i></p>	<p>Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к людям труда;;</p> <p>К –слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;</p> <p>Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)</p>		
46	А.В. Кольцов Биография. Стихотворения « Раздумье селянина»; «Горькая доля»	1	<p>Чтение биографии по учебнику; слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы.</p> <p>Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; слушать чтение;</p> <p>Д.з. выразительное прочтение одного стихотворения</p>	<p>Чтение биографии по учебнику; Выделять основные этапы в биографии поэта, соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения</p> <p><i>Правильное и осознанное, беглое чтение вслух, определение основной мысли произведения, различение главных и второстепенных героев;</i></p> <p>Д.з. прочитать биографию А.В.Кольцова по детской энциклопедии; выразительное чтение</p>	<p>Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к людям труда;;</p> <p>К –слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;</p> <p>Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)</p>		

47	<p>И.С.Никитин. Биография Стихотворения «Зимняя ночь в деревне»; «Деревенский бедняк»</p>	1	<p>Чтение биографии по учебнику; слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы. Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; слушать чтение; Д.з. выразительное прочтение одного стихотворения</p>	<p>Чтение биографии по учебнику; Выделять основные этапы в биографии поэта, <i>соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения</i> <i>Правильное и осознанное, безгласное чтение вслух. определение основной мысли произведения, различение главных и второстепенных героев;</i> Д.з. прочитать биографию И.С. Никитина по детской энциклопедии; выразительное чтение</p>	<p>Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников. бережно относиться к людям труда;; К –слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей</p>		
48	<p>И.С.Никитин Стихотворения «Зимняя ночь в деревне»; «Деревенский бедняк» А.В. Кольцов Стихотворения «Раздумье селянина»; «Горькая доля</p>	1	<p>Рассказать с помощью учебника о тяжелой доле крестьян в царской России. Использовать текст учебника, отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию</p>	<p>Рассказать с помощью учебника о тяжелой доле крестьян в царской России. Использовать текст учебника, отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора, выражать свое мнение, сравнивать с авторским мнением; ориентироваться в круге доступного чтения.</p>	<p>Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к людям труда;; К –слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей</p>		

49	Л.Н.Толстой Биография. Рассказ - очерк « Севастополь в декабре месяце» (в сокращении)	1	Чтение биографии по учебнику; слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы. Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи; Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; Определение главных героев; Д.з. самостоятельное чтение	Чтение биографии по учебнику; Выделять основные этапы в биографии писателя, <i>соотнести их влияние на содержание произведений писателя; уметь ориентироваться в круге доступного чтения</i> <i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;</i> <i>Ответы на вопросы своими словами и словами автора;</i> <i>Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям;</i> Д.з. самостоятельное чтение, разделить на части, выборочный пересказ	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; к защитникам страны; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		
50	Л.Н.Толстой Рассказ - очерк « Севастополь в декабре месяце» (в сокращении)	1	Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи; Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; Определение главных героев; нахождение в тексте незнакомых слов; Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;</i> <i>Ответы на вопросы своими словами и словами автора;</i> <i>Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям;</i> Д.з. самостоятельное чтение. <i>задание №5</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		

51	Л.Н.Толстой Рассказ – очерк « Севастополь в августе 1855 года»	1	Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи; Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; Определение главных героев; нахождение в тексте незнакомых слов; Д.з. самостоятельное чтение, задание №5	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; Ответы на вопросы своими словами и словами автора; Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; Д.з. самостоятельное чтение, выразить свое мнение о высоком духе защитников Севастополя, сравнить с современными защитниками.</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К –слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)		
52	Л.Н.Толстой Повесть «Детство» (в сокращении)	1	Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи; Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; Определение главных героев; нахождение в тексте незнакомых слов; Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; Ответы на вопросы своими словами и словами автора; Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; Сравнение с отношением автора; Д.з. самостоятельное чтение, подробный пересказ</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К –слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)		
53	Л.Н.Толстой Повесть «Детство» (в сокращении)	1	Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи; Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; Определение главных героев; нахождение в тексте незнакомых слов; рассматривание иллюстраций, нахождение содержания к ним; Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; Ответы на вопросы своими словами и словами автора; Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; Сравнение с отношением автора; рассуждения по иллюстрациям Д.з. самостоятельное чтение, пересказ от имени главного героя</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К –слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)		

54	Л.Н.Толстой Повесть «Детство» (сокращении)	(В) 1	Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи; Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; Определение главных героев; нахождение в тексте незнакомых слов; Д.з. самостоятельное чтение, подробный пересказ	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; Ответы на вопросы своими словами и словами автора; Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; Сравнение с отношением автора; Д.з. самостоятельное чтение, провести сравнение с собственным детством, найти отличия</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		
55	А.Н.Майков Биография Стихотворения « Осень»; «Пейзаж»	1	Чтение биографии по учебнику; слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы. Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи; определение главных героев; слушать чтение; Д.з. выразительное прочтение одного стихотворения, сделать зарисовку	Чтение биографии по учебнику; Выделять основные этапы в биографии поэта, <i>соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения</i> <i>Правильное и осознанное, беглое чтение вслух, определение основной мысли произведения, различение главных и второстепенных героев;</i> Д.з. выучить одно стихотворение наизусть, сделать зарисовку	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, эмоционально откликаться на красоту природы; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		
56	Ф.И.Тютчев Биография. Стихотворения «Листья», « Неохотно и несмело»	1	Чтение биографии по учебнику; слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы. Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи; определение главных героев; слушать чтение; Д.з. выучить наизусть одно стихотворение. сделать зарисовку	Чтение биографии по учебнику; Выделять основные этапы в биографии поэта, <i>соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения</i> <i>Правильное и осознанное, беглое чтение вслух, определение основной мысли произведения, различение главных и второстепенных героев;</i> Д.з. выучить одно стихотворение наизусть, сделать зарисовку	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, эмоционально откликаться на красоту природы; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		

57	<p>Ф.И.Тютчев Стихотворения «Листья», « Неохотно и несмело»</p> <p>А.Н.Майков Стихотворения « Осень»; «Пейзаж</p>	1	<p>Написать на основе стихотворений рассказ до 45 слов о природе, её величии; сравнить с природой своего края.</p>	<p>Написать на основе стихотворений рассказ до 60 слов о природе, её величии; сравнить с природой своего края.</p>	<p>Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)</p>		
58	<p>А.П.Чехов Биография Рассказ «Лошадиная фамилия»</p>	1	<p>Чтение биографии по учебнику; слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы. Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи; Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ</p>	<p>Чтение биографии по учебнику; Выделять основные этапы в биографии писателя, <i>соотнести их влияние на содержание произведений писателя;</i> <i>уметь ориентироваться в круге доступного чтения</i> <i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;</i> <i>Ответы на вопросы своими словами и словами автора;</i> <i>Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям;</i> Д.з. самостоятельное чтение, задание 7,8</p>	<p>Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)</p>		

59	А.П.Чехов Рассказ «Пересолил»	1	Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи; Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; Определение главных героев; Д.з. самостоятельное чтение	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; Ответы на вопросы своими словами и словами автора; Определение основной мысли произведения; Определение собственного отношения к героям; сравнение с авторским отношением</i> Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		
60	А.П.Чехов Рассказ «Пересолил»	1	Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи; Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; Определение главных героев; Д.з. самостоятельное чтение	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; Ответы на вопросы своими словами и словами автора; Определение основной мысли произведения; Определение собственного отношения к героям; сравнение с авторским отношением</i> Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		
61	Внеклассное чтение А.П.Чехов «Толстый и тонкий»	1	Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи; Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; Определение главных героев; Пересказ части прочитанного; Д.з. самостоятельное чтение	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; Ответы на вопросы своими словами и словами автора; Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; Подробный пересказ части текста</i> Д.з. самостоятельное чтение	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		

62	Внеклассное чтение А.П.Чехов «О любви»	1	Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи; Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; Составление элементарной характеристики героев; Пересказ части прочитанного; Д.з. самостоятельное чтение	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; Ответы на вопросы своими словами и словами автора; Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; Подробный пересказ части текста</i> Д.з. самостоятельное чтение	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных
62	Внеклассное чтение А.П.Чехов «О любви»	1	Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи; Ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; Составление элементарной характеристики героев; Пересказ части прочитанного; Д.з. самостоятельное чтение	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; Ответы на вопросы своими словами и словами автора; Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; Подробный пересказ части текста</i> Д.з. самостоятельное чтение	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)
63	Внеклассное чтение А.П.Чехов «О любви»	1	Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; зачитывать и пересказывать отрывки произведения на вопросы; иметь собственное отношение к героям произведения Д.з. заполнить дневник внеклассного чтения.	<i>Обсуждать прочитанное, отвечать своими словами и словами автора; выражать свою позицию и сравнивать с позицией автора; сопоставлять и оценивать поступки героев.</i> Д.з. заполнить дневник внеклассного чтения	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)

64	<p>Русская литература XX века</p> <p>М.Горький Биография. Повесть «Сказки об Италии»</p>	1	<p>Чтение биографии по учебнику; слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику</p> <p>Д.з. самостоятельное чтение, пересказ от имени главного героя</p>	<p>Чтение биографии по учебнику; Выделять основные этапы в биографии писателя, <i>соотнести их влияние на содержание произведений писателя; уметь ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы, выражать свое отношение</i></p> <p>Д.з самостоятельное чтение; <i>информация об Италии (её культура); пересказ от имени главного героя</i></p>	<p>Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;</p> <p>К –слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;</p> <p>Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)</p>		
65	<p>М.Горький. повесть «Сказки об Италии»</p>	1	<p>Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; зачитывать и пересказывать отрывки произведения на вопросы; иметь собственное отношение к героям произведения</p> <p>Д.з. самостоятельное чтение, разделить на части</p>	<p><i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;</i></p> <p><i>Ответы на вопросы своими словами и словами автора;</i></p> <p><i>Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям;</i></p> <p>Д.з. самостоятельное чтение, разделить на части</p>	<p>Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;</p> <p>К –слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;</p> <p>Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)</p>		
66	<p>Внеклассное чтение</p> <p>В.Г.Короленко Повесть «Слепой музыкант»</p>	1	<p>Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи;</p> <p>Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; зачитывать и пересказывать отрывки произведения на вопросы; иметь собственное отношение к героям произведения, слушать рассуждения одноклассников</p> <p>Д.з. самостоятельное чтение</p>	<p><i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;</i></p> <p><i>Ответы на вопросы своими словами и словами автора;</i></p> <p><i>Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям;</i></p> <p><i>сравнить с авторским</i></p> <p>Д.з. самостоятельное чтение, краткий пересказ</p>	<p>Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;;</p> <p>К –слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его;</p> <p>Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)</p>		

67	В.Г.Короленко Повесть «Слепой музыкант»	1	Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи; Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; зачитывать и пересказывать отрывки произведения на вопросы; иметь собственное отношение к героям произведения, слушать рассуждения одноклассников Д.з самостоятельное чтение, выборочный пересказ	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; Ответы на вопросы своими словами и словами автора; Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским</i> Д.з. самостоятельное чтение, краткий пересказ	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К –слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)		
68	В.Г.Короленко Повесть «Слепой музыкант»	1	Составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана; Уметь рассказать Д.з. рассказать о главных героях по плану, соблюдать последовательность событий в описании.	Составление характеристики героя на основе предложенного плана, сравнение своего отношения с отношением автора Д.з. рассказать о главных героях по плану, употребляя авторские определения и сравнения.	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К –слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)		
69	В.Г.Короленко Повесть «Слепой музыкант»	1	Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи; Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; зачитывать и пересказывать отрывки произведения на вопросы; иметь собственное отношение к героям произведения, слушать рассуждения одноклассников Д.з самостоятельное чтение, выборочный пересказ	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; Ответы на вопросы своими словами и словами автора; Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским</i> Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К –слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)		

70	В.Г.Короленко Повесть « Слепой музыкант»	1	Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи; Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; зачитывать и пересказывать отрывки произведения на вопросы; иметь собственное отношение к героям произведения, слушать рассуждения одноклассников Д.з самостоятельное чтение	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; Ответы на вопросы своими словами и словами автора; Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским Д.з. самостоятельное чтение</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		
71	В.Г.Короленко Повесть «Слепой музыкант» Просмотр части фильма по произведению В.Г. Короленко «Слепой музыкант»	1	Участвовать в обсуждении части прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; зачитывать и пересказывать отрывки произведения на вопросы; иметь собственное отношение к героям произведения; Смотреть фильм, уметь понимать содержание на основе прочитанного произведения; слушать ответы одноклассников	<i>Ответы на вопросы своими словами и словами автора; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским отношением, уметь делать выводы, доказывать Смотреть фильм, соотносить содержание фильма с содержанием прочитанного; находить различие, уметь объяснить; обобщить вывод для лучшего запоминания.</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		
72	В.В.Маяковский Биография. Стихотворение «История Власа»	1	Чтение биографии по учебнику; слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы. Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи; определение главных героев; слушать чтение; Д.з. выразительное прочтение стихотворения, сделать зарисовку	<i>Чтение биографии по учебнику; Выделять основные этапы в биографии поэта, соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения Правильное и осознанное, беглое чтение вслух, определение основной мысли произведения, различение главных и второстепенных героев; Д.з. выучить стихотворение наизусть, сравнить с собой; сделать зарисовку</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; К – слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		

73	С.А.Есенин Биография Стихотворение «Задремали звезды»	1	Чтение биографии по учебнику; слушать чтение одноклассников. слушать рассуждения, ответы на вопросы. Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; слушать чтение; Д.з. выучить стихотворение наизусть; сделать зарисовку	Чтение биографии по учебнику; Выделять основные этапы в биографии поэта, <i>соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения</i> <i>Правильное и осознанное, беглое чтение вслух, определение основной мысли произведения, различение главных и второстепенных героев;</i> Д.з. выучить стихотворение наизусть; сделать зарисовку	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)	
74	С.А.Есенин Стихотворение «Топи да болота»; « Спит ковыль»	1	Правильное и осознанное чтение в темпе, приближенное к темпу устной речи; определение главных героев; слушать чтение; эмоционально откликаться на красоту Д.з. выразительное прочтение; сделать зарисовку природы своего края	<i>Правильное и осознанное, беглое чтение вслух, определение основной мысли произведения, различение главных и второстепенных героев: выразить свое отношение, уметь чувствовать красоту</i> Д.з. выразительное прочтение, сравнить свои чувства к природе с чувствами автора; сделать зарисовку природы своего края; рассказать	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)	
75	Справочная литература (детская энциклопедия серии «Я познаю мир», книга Литература)	1	Рассматривать книгу, содержание, листать страницы, читать ФИО поэтов и писателей; слушать одноклассников; понять, где можно найти дополнительную информацию про авторов и их произведения. Д.з. прочитать биографию одного автора, отрывок его произведения	<i>Изучить содержание, прочитать ФИО изучаемых поэтов и писателей, прочитать дополнительную информацию о их биографии; выделять главную мысль; высказывать авторскую позицию</i> Д.з. прочитать биографию одного автора, отрывок его произведения	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)	

76	Справочная литература (детская энциклопедия серии «Я познаю мир», книга Культура)	1	Рассматривать книгу, содержание, указатель слов, которые встречаются при изучении литературы, ее истории; Найти по указателю знакомые слова, открыть страницы и прочитать; Отвечать на вопросы по фактическому содержанию, слушать одноклассников Д.з. прочитать по указателю информацию о 2-3 словах.	<i>Изучить книгу, содержание, указатель слов, которые встречаются при изучении литературы, ее истории; объяснить их наличие и важность; Найти по указателю знакомые слова, открыть страницы и прочитать; выделить главное, выразить свое мнение; Д.з. найти по содержанию информацию, связанную с литературой, прочитать, выделить главное.</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)
77	Справочная литература (детская энциклопедия серии «Я познаю мир», книга Культура)	1	Рассматривать книгу, содержание, указатель слов, которые встречаются при изучении литературы, ее истории; Найти по указателю знакомые слова. Открыть страницы и прочитать; Отвечать на вопросы по фактическому содержанию, слушать одноклассников Д.з. прочитать текст по собственному интересу	<i>Изучить книгу, содержание, указатель слов, которые встречаются при изучении литературы, ее истории; объяснить их наличие и важность; Найти по указателю знакомые слова, открыть страницы и прочитать; выделить главное, выразить свое мнение; Д.з. найти по содержанию информацию, связанную с литературой, прочитать, выделить главное.</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)
78	Справочная литература (детская энциклопедия серии «Я познаю мир», книга Мифология)	1	Рассматривать книгу, содержание, указатель слов, Найти по указателю знакомые слова, открыть страницы и прочитать о мифологии по литературе; Отвечать на вопросы по фактическому содержанию, слушать одноклассников Д.з. прочитать текст по собственному интересу	<i>Изучить книгу, содержание, указатель слов, которые встречаются при изучении литературы, ее истории; объяснить их наличие и важность; Найти по указателю знакомые слова, открыть страницы и прочитать; выделить главное, выразить свое мнение; Д.з. найти по содержанию информацию, связанную с мифологией литературы, прочитать, выделить главное.</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)

79	Справочная литература (словари: толковый, антонимов)	1	Рассмотреть словари, перелистать листы, прочитать названия словарей; уметь находить в словарях названные слова, словосочетания, понимать их назначение, составлять с ними предложения; вспоминать об употреблении Д.з. записать в тетрадь три слова, найти объяснение в толковом словаре, составить с ними предложение	<i>Изучить словари: оформление, содержание; прочитать и объяснить названия словарей; уметь находить в словарях названные слова, словосочетания, понимать их назначение, составлять с ними предложения; вспоминать об употреблении</i> Д.з. записать в тетрадь 4 слова, найти объяснение в толковом словаре, составить небольшой рассказ.	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)
80	М. А Шолохов Биография. Отрывки из романа «Поднятая целина»	1	Чтение биографии по учебнику; слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику Д.з. самостоятельное чтение 1 части, озаглавить	Чтение биографии по учебнику; Выделять основные этапы в биографии писателя, <i>сопоставить их влияние на содержание произведений писателя; уметь ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы, выражать свое отношение</i> Д.з самостоятельное чтение по учебнику, допол. информация о писателе, чтение 1 части, озаглавить	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)
81	М. А.Шолохов Отрывки из романа «Поднятая целина»	1	Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи; Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; зачитывать и пересказывать отрывки произведения на вопросы; иметь собственное отношение к героям произведения, слушать рассуждения одноклассников Д.з самостоятельное чтение, выборочный пересказ	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух;</i> <i>Ответы на вопросы своими словами и словами автора;</i> <i>Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям;</i> <i>сравнить с авторским</i> Д.з. самостоятельное чтение, краткий пересказ	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)

82	М. А. Шолохов Отрывки из романа «Поднятая целина»	1	Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи; Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; зачитывать и пересказывать отрывки произведения на вопросы; иметь собственное отношение к героям произведения, слушать рассуждения одноклассников, рассматривание иллюстраций, пересказ по ним Д.з самостоятельное чтение, задание №8	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; Ответы на вопросы своими словами и словами автора; Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским, пересказ по иллюстрациям</i> Д.з. самостоятельное чтение, задание №2, 8	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны;; К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		
83	А.А.Фадеев Биография Роман « Молодая гвардия»	1	Чтение биографии; слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи; Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; слушать рассуждения одноклассников; в Д.з самостоятельное чтение, выборочный пересказ	Чтение биографии; Выделять основные этапы в биографии поэта, <i>соотнести их влияние на содержание произведения писателя уметь ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы, выражать свое отношение</i> <i>Определение основной мысли произведения, своего отношения</i> Д.з самостоятельное чтение, подробный пересказ	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников. испытывать чувство гордости за героев своей страны; К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		
84	А.А.Фадеев Роман « Молодая гвардия»	1	Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи; Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить незнакомые слова, объяснение; иметь собственное отношение к героям произведения, слушать рассуждения одноклассников; выбор заголовка; Д.з самостоятельное чтение, выборочный пересказ	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; Ответы на вопросы своими словами и словами автора; Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским; выбор заголовка, объяснить</i> Д.з. самостоятельное чтение, подробный пересказ	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны; К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		

85	А. А. Фадеев Роман « Молодая гвардия»	1	слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи; Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; слушать рассуждения одноклассников; в Д.з самостоятельное чтение, выборочный пересказ	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; Ответы на вопросы своими словами и словами автора; Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским; выбор заголовка. объяснить</i> Д.з. самостоятельное чтение, подробный пересказ	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны; К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)		
86	А. А. Фадеев Роман « Молодая гвардия»	1	слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи; Участвовать в обсуждении прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; слушать рассуждения одноклассников; рассматривание иллюстраций. Д.з самостоятельное чтение, выборочный пересказ	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; Ответы на вопросы своими словами и словами автора; Определение основной мысли произведения; Рассматривание иллюстраций, рассказывание по ним; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским; выбор заголовка, объяснить</i> Д.з. самостоятельное чтение, подробный пересказ	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны; К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)		
87	А. А. Фадеев Роман « Молодая гвардия»	1	Составить письменно элементарную характеристику героев Великой Отечественной войны на основе предложенного плана. Объем 50 слов.	<i>Выразить письменно собственное отношение к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя) Объем 60 слов.</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны; К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)		

88	В.П.Катаев Биография Повесть «Сын полка»	1	Чтение биографии по учебнику; слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику; находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; Д.з. самостоятельное чтение, краткий пересказ	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; Ответы на вопросы своими словами и словами автора; Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским; установление последовательности</i> Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за свою страну К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)
89	В.П.Катаев Повесть «Сын полка»	1	Слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику; находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; определять главных героев, уметь выразить свое отношение; Д.з. самостоятельное чтение, краткий пересказ	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; объяснение непонятных слов с опорой на контекст; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных героях; их героизме</i> Д.з. самостоятельное чтение, подробный пересказ	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны; К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)
90	В.П.Катаев Повесть «Сын полка»	1	Слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику; находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; определять главных героев, уметь выразить свое отношение; Д.з. самостоятельное чтение, краткий пересказ	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; объяснение непонятных слов с опорой на контекст; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных героях; их героизме</i> Д.з. самостоятельное чтение, подробный пересказ	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны; К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)

91	В.П.Катаев Повесть «Сын полка»	1	Слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику; находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; определять главных героев, уметь выразить свое отношение; Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ, просмотр фильма «Сын полка»	<i>Правильное, осознанное и быстрое чтение вслух; объяснение непонятных слов с опорой на контекст; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных героях: их героизме</i> Д.з. самостоятельное чтение. <i>подробный пересказ, просмотр фильма.</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны; К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)
92	В.П.Катаев Повесть «Сын полка»	1	Слушать одноклассников, отвечать на вопросы по фактическому содержанию текста; выражать свое отношение к героизму разведчиков; составить элементарную характеристику. Д.з. подготовить информацию о подвигах русских разведчиков в годы ВОВ	<i>Отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выразить свое отношение к героизму разведчиков сравнить с авторским; составить характеристику, сравнить с разведчиками 21 века</i> Д.з. подготовить информацию о подвигах разведчиков	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны; К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)
93	Справочная литература Словари	1	Работать с толковым словарем, словарем фразеологизмов; уметь ориентироваться в содержании; находить задание, ориентироваться в словаре; читать фразеологизмы; высказывать свое мнение и слушать одноклассников. Д.з. выбрать 3 фразеологизма, прочитав, понять место их применения.	Работать с толковым словарем, словарем фразеологизмов; ориентироваться в содержании; находить задание, ориентироваться в словаре; <i>читать фразеологизмы; объяснять их значение; понимать назначение словарей;</i> Д.з. <i>выбрать 5 фразеологизмов, прочитав, понять место их применения, записать предложения</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; эмоционально откликаться на произведения литературы; К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)

94	<p>Внеклассное чтение. Чтение художественной литературы на выбор учащихся. Обсуждение</p>	1	<p>Отчет о прочитанном: название произведения, главные герои, элементарная их характеристика; установление последовательности событий: краткий пересказ Д.з. заполнить дневник внеклассного чтения</p>	<p>Отчет о прочитанном: название произведения, различение второстепенных и главных героев, их характеристика; выражение своего мнения и сравнение с авторским; Подробный пересказ пересказ Д.з. заполнить дневник внеклассного чтения</p>	<p>Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; эмоционально откликаться на произведения литературы; К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)</p>		
95	<p>Б.Н. Полевой Биография Повесть « Повесть о настоящем человеке»</p>	1	<p>Чтение биографии по учебнику; слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику; находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; Д.з. самостоятельное чтение, краткий пересказ</p>	<p><i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; Ответы на вопросы своими словами и словами автора; Определение основной мысли произведения; Различение главных и второстепенных героев; Определение собственного отношения к героям; сравнить с авторским; установление последовательности</i> Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ</p>	<p>Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны; К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)</p>		

96	Б.Н. Полевой Повесть « Повесть о настоящем человеке»	1	Слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику; находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; определять главных героев. уметь выразить свое отношение; Д.з. самостоятельное чтение, краткий пересказ	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; объяснение непонятных слов с опорой на контекст; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных героях: их героизме</i> Д.з. самостоятельное чтение, <i>подробный пересказ</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны; К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)		
97	Б.Н. Полевой Повесть « Повесть о настоящем человеке»	1	Слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику; находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; определять главных и второстепенных героев, уметь выразить свое отношение; Д.з. самостоятельное чтение, краткий пересказ, просмотр фильма	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; объяснение непонятных слов с опорой на контекст; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных героях: их героизме</i> Д.з. самостоятельное чтение, <i>пересказ о героизме главного и второстепенных героев, просмотр фильма</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны; К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)		

98	Б.Н. Полевой Повесть « Повесть о настоящем человеке»	1	<p>Слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику; находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; определять главных героев, уметь выразить свое отношение;</p> <p>Д.з. самостоятельное чтение, задание №4,8,9</p>	<p><i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; объяснение непонятных слов с опорой на контекст; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных и второстепенных героях; их героизме. определение собственного отношения к ним.</i></p> <p>Д.з. самостоятельное чтение, задание №5,8,9</p>	<p>Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны;</p> <p>К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач;</p> <p>Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)</p>		
100	Справочная литература: детская энциклопедия	1	<p>Правильное, осознанное чтение в темпе; отвечать на вопросы по фактическому содержанию материала, выделять героев, понимать их роль в истории страны; устанавливать последовательность событий.</p> <p>Д.з. подготовить рассказ о путешествиях на урок учебного предмета География.</p>	<p><i>Правильное, осознанное и беглое чтение; отвечать на вопросы своими словами и словами автора, выделять героев, понимать их роль в истории страны; ориентировка в круге доступного чтения</i></p> <p>Д.з. подготовить рассказ о путешествиях на урок учебного предмета География</p>	<p>Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; эмоционально откликаться на произведения литературы;</p> <p>К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач;</p> <p>Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)</p>		

101	Справочная литература: детская энциклопедия	1	Правильное, осознанное чтение в темпе; отвечать на вопросы по фактическому содержанию материала, выделять героев, понимать их роль в истории страны; устанавливать последовательность событий. Д.з. подготовить рассказ об истории на урок учебного предмета История Отечества	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение; отвечать на вопросы своими словами и словами автора, выделять героев, понимать их роль в истории страны; ориентировка в круге доступного чтения</i> Д.з. подготовить рассказ об истории на урок учебного предмета История Отечества	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны; К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		
102	Очерк	1	Слушать информацию о понятии «Очерк»; слушать информацию одноклассников, уметь преподнести свою информацию, соблюдая последовательность; выражать свое отношение к героям страны Д.з. самостоятельное чтение	Найти информацию о понятии «Очерк» в толковом словаре; читать правильно, осознанно и бегло; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; ориентировка в круге доступного чтения; выражать свое отношение к героям страны Д.з. самостоятельное чтение	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за героев своей страны; К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		
103	Произведения поэтов 19 и 20 века о русской природе (творческий вечер на тему «Поэты о русской природе»)	1	Слушать прочтение одноклассников, принимать участие(выразительно читать)	<i>Самостоятельный выбор стихотворения, выразительное прочтение.</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за красоту своей страны; К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		

104	Произведения поэтов 19 и 20 века о русской природе (творческий вечер на тему «Поэты о русской природе»)	1	Слушать прочтение одноклассников, принимать участие (выразительно читать)	<i>Самостоятельный выбор стихотворения, выразительное прочтение</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников, испытывать чувство гордости за красоту своей страны; К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)
105	Внеклассное чтение К.Я.Ваншенкин Биография. Стихотворение (на выбор)	1	Чтение биографии : слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику; находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; Д.з. выразительное чтение	Чтение биографии ; Выделять основные этапы в биографии поэта, <i>соотнести их влияние на содержание произведений поэта: уметь ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы, выражать свое отношение</i> <i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; определение основной мысли произведения; определение главного и второстепенного героя</i> Д.з. выразительное чтение	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)
106	К.Я.Ваншенкин Стихотворение (на выбор)	1	слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику; находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; Д.з. выучить наизусть по выбору, оформить читательский дневник	<i>уметь ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы, выражать свое отношение</i> <i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; определение основной мысли произведения; определение главного и второстепенного героя</i> Д.з. выучить наизусть по выбору, оформить читательский дневник	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)

107	Очерк (о животных)	1	Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, отвечать на вопросы по фактическому содержанию, выражать свое мнение Д.з. написать небольшой рассказ о своем домашнем питомце	<i>Правильное и осознанное и беглое чтение; Ориентировка в круге доступного чтения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию, выражать свое мнение, сравнивать с авторским</i> Д.з. написать рассказ о своем домашнем питомце.	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		
108	Художественные, научно – популярные рассказы о животных (конференция по теме « Мы в ответе за тех, кого приручили»)	1	Слушать информацию одноклассников о животных, о их заботе, отношении человека к животному; Зачитывать свою информацию, выражать свое мнение	<i>Рассказывать о животных, о заботе человека к животному, об отношении человека к животным; ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы своими словами, высказывать свое мнение</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		
109	Художественные, научно – популярные рассказы о животных (конференция по теме « Мы в ответе за тех, кого приручили»)	1	Слушать информацию одноклассников о животных, о их заботе, отношении человека к животному; Зачитывать свою информацию, выражать свое мнение	<i>Рассказывать о животных, о заботе человека к животному, об отношении человека к животным; ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы своими словами, высказывать свое мнение</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		

110	А.А.Сурков Биография Стихотворения « День торжества»	1	Правильное, осознанное чтение в темпе, определение темы произведения, ответы на вопросы по фактическому содержанию; определение главных героев; выражение собственного отношения, Д.з. выразительное чтение, просмотр фильма о героях ВОВ	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; объяснение непонятных слов с опорой на контекст; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных героях; выражение своего отношения; ответы на вопросы своими словами</i> Д.з. выразительное чтение, просмотр фильма о героях ВОВ	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; испытывать чувство гордости за героев страны; К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)		
111	А.А.Сурков Стихотворения « В землянке»	1	Правильное, осознанное чтение в темпе, определение темы произведения, ответы на вопросы по фактическому содержанию; определение главных героев; выражение собственного отношения, сделать зарисовку Д.з. выразительное чтение, прослушать песню « В землянке»	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; объяснение непонятных слов с опорой на контекст; определение основной мысли произведения; рассуждения о главных героях; выражение своего отношения; ответы на вопросы своими словами</i> Д.з. выразительное чтение, прослушать песню «В землянке», выучить наизусть.	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; испытывать чувство гордости за героев страны; К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)		
112	А.А.Сурков Стихотворения (по выбору)	1	Слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; выделять главных героев, составить характеристику по плану; Д.з. подготовить информацию о героях Вов Вятского края	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; выделение главных и второстепенных героев, составление характеристики, сравнение с авторской</i> Д.з. . подготовить информацию о героях Вов Вятского края	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; испытывать чувство гордости за героев страны; К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)		

113	Произведения поэтов Вятского края о подвигах русских солдат	1	Слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы: отвечать на вопросы по фактическому содержанию; выделять главных героев, составить характеристику по плану;	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; выделение главных и второстепенных героев, составление характеристики, сравнение с авторской. уметь испытывать чувство гордости за земляков и брать с них пример.</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; испытывать чувство гордости за героев страны; К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		
114	Ю.М.Нагибин Биография Отрывок из повести «Зимний дуб»	1	Чтение биографии по учебнику; слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику; находить непонятные слова, объяснять с помощью; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; Д.з. самостоятельное чтение, разделить текст на части, задание №1	Чтение биографии по учебнику; Выделять основные этапы в биографии поэта, соотнести их влияние на содержание произведений поэта; уметь ориентироваться в круге доступного чтения; отвечать на вопросы, выражать свое отношение <i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; определение основной мысли произведения; Д.з. самостоятельное чтение, разделить текст на части, формулировка частей текста, задание №1,4</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; в каждом видеть личность; К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; уметь понимать друг друга; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		
115	Ю.М.Нагибин Отрывок из повести «Зимний дуб»	1	Слушать чтение одноклассников, слушать рассуждения, ответы на вопросы по учебнику; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; выделять главных героев, составить характеристику по плану; Д.з. вопросы по учебнику, краткий пересказ, задание №2	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение вслух; выделение главных и второстепенных героев, составление характеристики, сравнение с авторской Д.з. задание по учебнику, подробный пересказ, задание №2,5,6</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; в каждом видеть личность; К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; уметь понимать друг друга; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		

116	Ю.М.Нагибин Отрывок из повести «Зимний дуб»	1	Отвечать на вопросы по фактическому содержанию текста, определение темы произведения; пересказ по частям по плану; слушать одноклассников, высказывать свое мнение, письменное выполнение задания №1 (с помощью учебника)	<i>Отвечать на вопросы своими словами и словами автора; определение темы произведения. основной мысли; определение собственного отношения к поступкам героев, сравнение с авторским; письменное выполнение задания №1 (с помощью учебника)</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; в каждом видеть личность; К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; уметь понимать друг друга; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)
117	А.Г.Алексин Биография. Рассказ «Самый счастливый день»	1	Чтение биографии по учебнику; слушать чтение одноклассников. слушать рассуждения слушать чтение одноклассников, ответы на вопросы по учебнику; отвечать на вопросы по фактическому содержанию; сравнить героя с собой, найти различие; рассмотреть иллюстрацию, слушать описание одноклассников; с Д.з. найти в информационных источниках информацию о правилах взаимоотношения детей и родителей	<i>Правильно, осознанно и бегло читать, ответы на вопросы своими словами и словами автора; сравнить героя с собой, найти различие и сходство; рассмотреть иллюстрацию, рассуждать о взглядах, настроении, чувствах главного героя и второстепенных героев, сравнить с собой.</i> Д.з. найти в информационных источниках информацию о правилах взаимоотношения детей и родителей.	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; в каждом видеть личность; К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; уметь понимать друг друга; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)
118	А.Г.Алексин Рассказ «Самый счастливый день»	1	Правильное, осознанное чтение в темпе, ответы по фактическому содержанию; определение главных черт у главного героя, выражение своего отношения, сравнение с собой	Правильное, осознанное чтение в темпе, ответы по фактическому содержанию; определение главных черт у главного героя, выражение своего отношения, сравнение с собой	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; в каждом видеть личность; К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; уметь понимать друг друга; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)

119	А. Г.Алексин Рассказ «Самый счастливый день»	1	Написать авторские рассуждения по теме «Самый счастливый день» (помощь учебник) Объем 55-60 слов.	Написать авторские рассуждения по теме «Самый счастливый день» (помощь учебник) Объем 60-70 слов	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; в каждом видеть личность; К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; уметь понимать друг друга; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)		
120	Справочная литература (толковый словарь), интернет – литература, фильмы (сказки, современные)	1	Слушать рассуждения одноклассников о взаимоотношениях девочек и мальчишек, уметь зачитывать свою информацию по контексту рассуждения; приводить свои примеры из своей практической жизни; ответы на вопросы по фактическому содержанию фильмов	<i>Рассуждать о о взаимоотношениях девочек и мальчишек, использовать свою информацию по контексту рассуждения; приводить свои примеры из своей практической жизни; ответы на вопросы по фильмам своими словами ;выражение своего отношения</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; в каждом видеть личность; К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; уметь понимать друг друга; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)		
121	Справочная литература (толковый словарь), интернет – литература, фильмы (сказки, современные)	1	Слушать рассуждения одноклассников о взаимоотношениях детей и взрослых, уметь зачитывать свою информацию по контексту рассуждения; приводить свои примеры из своей практической жизни; ответы на вопросы по фактическому содержанию фильмов	<i>Рассуждать о взаимоотношениях детей и взрослых, использовать свою информацию по контексту рассуждения; приводить свои примеры из своей практической жизни; ответы на вопросы по фильмам своими словами ;выражение своего отношения</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; в каждом видеть личность; К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; уметь понимать друг друга; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)		

122	<p>Стихотворные произведения 20-21 века о героических подвигах во имя Родины (литературная гостиная по теме «И помнит мир спасенный....!»)</p>	I	<p>Слушать прочтение одноклассников, понимать содержание и тему произведений; уметь правильно и осознанно, выразительно зачитывать свое произведение; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения Д.з.выбор научно – популярных рассказов (очерков) о героических подвигах во имя Родины (с помощью)</p>	<p><i>Правильно, осознанно и выразительно декламировать стихотворные произведения; выразить свое отношение, сравнивать с авторским; отвечать на вопросы своими словами и словами автора</i> Д.з.выбор научно – популярных рассказов (очерков) о героических подвигах во имя Родины.</p>	<p>Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; испытывать чувство гордости за героев страны; К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)</p>		
123	<p>Научно – популярные рассказы (очерки) по теме « Героические подвиги во имя Родины»</p>	I	<p>Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, понимать содержание и тему произведений; уметь правильно и осознанно, выразительно зачитывать свое произведение; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения Д.з.выбор научно – популярной литературы (очерков) о героических подвигах во имя Родины жителей Вятской земли (с помощью)</p>	<p><i>Правильное, осознанное и беглое чтение, определять тему произведения; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выразить свое отношение</i> Д.з.выбор научно – популярной литературы (очерков) о героических подвигах во имя Родины жителей Вятской земли</p>	<p>Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; испытывать чувство гордости за героев страны; К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)</p>		

124	Научно – популярные рассказы (очерки) по теме « Героические подвиги во имя Родины жителей Вятской земли»	1	Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, понимать содержание и тему произведений; уметь правильно и осознанно, выразительно зачитывать свое произведение; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение, определять тему произведения; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выразить свое отношение</i>	Л – бережно относиться к своим достижениям и одноклассников; испытывать чувство гордости за героев страны; К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)		
125	.Внеклассное чтение А.Каверин «Два капитана»	1	Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, понимать содержание и тему произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; выделять главных героев; Д.з. самостоятельное чтение, краткий пересказ	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение, определять тему произведения; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выразить свое отношение</i> Д.з. самостоятельное чтение, выборочный пересказ	Л – испытывать чувство гордости за героев страны; быть похожими на своих сверстников К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)		

126	Внеклассное чтение А.Каверин «Два капитана»	1	Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, понимать содержание и тему произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; выделять главных и второстепенных героев, выражать свое отношение; Д.з. самостоятельное чтение, просмотр фильма	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение, определять тему произведения; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражать свое отношение, сравнивать с авторским; ориентировка в круге доступного чтения</i> Д.з. самостоятельное чтение, просмотр фильма	Л – испытывать чувство гордости за героев страны; быть похожими на своих сверстников К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		
127	Внеклассное чтение А.Каверин «Два капитана»	1	Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, понимать содержание и тему произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; выделять главных и второстепенных героев, выражать свое отношение; участвовать в обсуждении фильма Д.з. самостоятельное чтение, просмотр фильма	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение, определять тему произведения; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражать свое отношение, сравнивать с авторским; ориентировка в круге доступного чтения, беседовать по содержанию фильма</i> Д.з. самостоятельное чтение, просмотр фильма	Л – испытывать чувство гордости за героев страны; быть похожими на своих сверстников К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно – следственных связей)		

128	Внеклассное чтение А.Каверин «Два капитана»	1	Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, понимать содержание и тему произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; выделять главных и второстепенных героев, выражать свое отношение; участвовать в обсуждении фильма Д.з. самостоятельное чтение, просмотр фильма	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение. определять тему произведения; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выразить свое отношение, сравнивать с авторским; ориентировка в круге доступного чтения, беседовать по содержанию фильма</i> Д.з. самостоятельное чтение, просмотр фильма	Л – испытывать чувство гордости за героев страны; быть похожими на своих сверстников К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)		
129	Внеклассное чтение А.Каверин «Два капитана»	1	Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, понимать содержание и тему произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; выделять главных и второстепенных героев, выражать свое отношение; участвовать в обсуждении фильма Д.з. самостоятельное чтение, просмотр фильма	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение. определять тему произведения; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выразить свое отношение, сравнивать с авторским; ориентировка в круге доступного чтения, беседовать по содержанию фильма</i> Д.з. самостоятельное чтение, просмотр фильма	Л – испытывать чувство гордости за героев страны; быть похожими на своих сверстников К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)		

130	Внеклассное чтение А.Каверин «Два капитана»	1	Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, понимать содержание и тему произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; выделять главных и второстепенных героев, выражать свое отношение; участвовать в обсуждении фильма Д.з. самостоятельное чтение, просмотр фильма, найти на карте путь шхуны	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение, определять тему произведения; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражать свое отношение, сравнивать с авторским; ориентировка в круге доступного чтения. беседовать по содержанию фильма</i> Д.з. самостоятельное чтение, просмотр фильма, проследить по карте путь шхуны, выразить свое мнение.	Л – испытывать чувство гордости за героев страны; быть похожими на своих сверстников К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)		
131	Внеклассное чтение А. Каверин «Два капитана»	1	Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, понимать содержание и тему произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; выделять главных и второстепенных героев, выражать свое отношение; Д.з. оформить дневник внеклассного чтения	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение. определять тему произведения; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражать свое отношение, сравнивать с авторским; ориентировка в круге доступного чтения</i> Д.з. найти информацию об первооткрывателях. оформить дневник наблюдения	Л – испытывать чувство гордости за героев страны; быть похожими на своих сверстников К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)		

132	Очерк, научно - популярныe рассказы	1	<p>Слушать информацию одноклассников о путешественниках, первооткрывателях, понимать их трудности и важность дела; уметь включаться в рассуждения.</p> <p>Д.з. найти фильмы о путешественниках</p>	<p><i>Уметь донести информацию путем чтения и своими словами о путешественниках, первооткрывателях, уметь использовать знания, полученные на уроках географии и истории. использовать карту</i></p> <p>Д.з. найти и просмотреть фильмы о путешественниках</p>	<p>Л – испытывать чувство гордости за героев страны; гордиться культурно – историческим наследием страны.</p> <p>К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач;</p> <p>Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)</p>		
133	Очерк, научно - популярныe рассказы	1	<p>Слушать информацию одноклассников о путешественниках, первооткрывателях, понимать их трудности и важность дела; уметь включаться в рассуждения.</p>	<p><i>Уметь донести информацию путем чтения и своими словами о путешественниках, первооткрывателях, уметь использовать знания, полученные на уроках географии и истории, использовать карту</i></p>	<p>Л – испытывать чувство гордости за героев страны; гордиться культурно – историческим наследием страны.</p> <p>К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач;</p> <p>Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)</p>		

134	Художественная литература о путешествии Даниэль Дефо «Робинзон Крузо»	1	Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, понимать содержание и тему произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; выделять главных и второстепенных героев, выражать свое отношение; участвовать в обсуждении; Д.з. самостоятельное чтение	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение. определять тему произведения; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выразить свое отношение, сравнить с авторским; ориентировка в круге доступного чтения, беседовать по содержанию;</i> Д.з. самостоятельное чтение	Л – бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)		
135	Художественная литература о путешествии Даниэль Дефо «Робинзон Крузо»	1	Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников, понимать содержание и тему произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; выделять главных и второстепенных героев, выражать свое отношение; участвовать в обсуждении; Д.з. самостоятельное чтение	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение. определять тему произведения; отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выразить свое отношение, сравнить с авторским; ориентировка в круге доступного чтения, беседовать по содержанию;</i> Д.з. самостоятельное чтение	Л – бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; К –использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи; использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)		

136	Художественная литература о путешествии Даниэль Дефо «Робинзон Крузо»	1	Правильное и осознанное чтение в темпе; слушать чтение одноклассников. понимать содержание и тему произведения; отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; выделять главных и второстепенных героев, выражать свое отношение; участвовать в обсуждении; Д.з. самостоятельно дочитать до конца	<i>Правильное, осознанное и беглое чтение, определять тему произведения: отвечать на вопросы своими словами и словами автора; выражать свое отношение, сравнивать с авторским; ориентировка в круге доступного чтения. беседовать по содержанию;</i> Д.з. самостоятельно дочитать до конца	Л – бережно относиться к культурно – историческому наследию страны; К – использовать источники получения информации для решения познавательных задач; Р – адекватно реагировать на оценку и корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П-использовать межпредметные связи для решения практической задачи: использовать усвоенные логические связи (обобщение, установление причинно –следственных связей)		
-----	---	---	---	---	---	--	--