Приложение 4

к приказу № 373 от 28.09.2022 г

Программа начального общего образования, которая создаётся образовательной организацией, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Программа начального общего образования КОГОБУ СШ пгт Опарино учитывает следующие принципы её формирования.

*Принцип учёта ФГОС НОО*: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

*Принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности* младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности*: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы музеев, библиотек, художественных и театральных студий.

Контингент обучающихся 1-4 классов

|  |  |
| --- | --- |
| классы | Количество человек |
| 1 а | 16 |
| 1б | 18 |
| 2а | 23 |
| 2б | 22 |
| 3а | 16 |
| 3б | 16 |
| 4а | 18 |
| 4б | 19 |

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В широком смысле внеурочная деятельность – это любая деятельность ребенка, которой он занимается в свободное от уроков время (в школе, в учреждениях дополнительного образования детей, в своей семье и пр.). В узком смысле внеурочная деятельность – это деятельность, осуществляемая ребенком после уроков в школе.

Организуемая внеурочная деятельность младших школьников должна находиться в отношении преемственности с основными образовательными программами основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности - это организация пространства выбора, в результате которого создаются условия для индивидуального развития ребёнка.

Ребенок, «пробуя» себя в различной деятельности, начинает постепенно различать: что ему нравится, а что не очень; что у него получается, а что не получается; от чего он может отказаться, а от чего не может и не хочет и пр. Новые школьные стандарты предоставляют младшему школьнику возможность выбора, и в первую очередь, - внеурочной деятельности.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе (удачное соотношение аудиторной и внеаудиторной нагрузки),
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся (связь внеаудиторной деятельности и предметных областей),
* улучшить условия для развития ребенка (нормирование нагрузки, УУД формируются в урочной и внеурочной деятельности),
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (виды и формы деятельности, особые потребности

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным. Достижение всех трех групп результатов должно обеспечиваться в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности младших школьников.

Результаты освоения основной образовательной программы, являясь основой для ее разработки, должны являться основой и для проектирования внеурочной деятельности младших школьников в целом и программ курсов внеурочной деятельности в частности.

Внеурочная деятельностьорганизуется нашим образовательным учреждением по следующим направлениям развития личности

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное.

Проектирование внеурочной деятельности младших школьников целесообразно осуществлять не для отдельно взятого класса или параллели, а для всей ступени начального общего образования. Такой подход будет обеспечивать *преемственность в организации внеурочной деятельности с 1-го по 4-й классы в начальной школе*

***Методические условия эффективной организации внеурочной деятельности:***

* наличие необходимой учебно-материальной базы
* наличие подготовленных кадров
* родительский запрос
* привлечение родителей и учащихся к составлению программ внеурочной деятельности
* соблюдение СанПиНов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания
* соотношение аудиторных и внеаудиторных занятий (не более 50% аудиторных занятий)