

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Опарино»

<p>РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО № 6 от 27.06.2020</p> <p> Учайкина Т.Н.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p> Шаропова Л.И. (указывать фамилию курирующего зам. директора)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор КОГОВУ СП пгт Опарино</p> <p> О.А. Жилина Приказ № 52 от 29 июня 2020 г.</p>
---	--	--

**Рабочая программа
по ПРАВУ
10 класс
(ФГОС ООО)
Углубленный уровень**



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРАВУ
10 КЛАСС
(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

Рабочая программа по математике для 10 класса составлена на основе:

- примерной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- программы по праву для 10 класса Е.К. Калущкой к учебнику А.Ф. Никитина «Право»;

Место предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС СОО, по индивидуальному учебному плану на изучение права в 10 классе на углубленном уровне отводится 102 часа

Общая характеристика учебного предмета

Изучение права на углубленном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующей **цели**: образование, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и правопорядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

Задачами курса являются

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
- развитие правосознания и правовой культуры учащихся; — формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;
- выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» (углубленный уровень)

1.1. Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь и процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интерпретация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Метапредметные результаты. Универсальные учебные действия:

Регулятивные

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;

- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;

- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;

- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Теория государства и права.

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право.

Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма. Конституционный кризис начала 90-х г.г. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России. Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы - высшая ценность. Многонациональный народ России - носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма. Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности. Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ. Правительство РФ, его состав. Судебная власть в РФ. Судебная система и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функция прокуратуры. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления. Содержание второй главы Конституции РФ.

Права человека.

Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека. Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека. Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести. Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей. Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство. Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (102 часа)

№	Название раздела	Количество часов
1	Теория государства и права	40
2	Конституционное право	30
3	Права человека	30
4	Итоговое повторение	3
Итого		102

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности
			личностные	метапредметные	предметные	
1	Введение. Что изучает право	Вводный урок	Формировать в себе понимание роли права в жизни	Иллюстрировать конкретными примерами из истории,	Понятие права. Предмет изучения правовых дисциплин. Роль права в жизни общества.	Характеризовать роль права в жизни общества. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

			общества и отдельного человека	литературы, кинофильмов действие правовых норм в России		Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.
2-3	Происхождение государства и права.		Знать основные этапы развития права;	Используя свои знания по всеобщей истории, приводить примеры возникновения и развития древнейших государств	<ul style="list-style-type: none"> • Связь и зависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая; Объяснить связь государства и права; • классифицировать и характеризовать теории происхождения государства и права; • сравнивать основные положения различных теорий; 	<p>Раскрывать и давать характеристику важнейших элементов процесса появления государства и права;</p> <p>Характеризовать основные теории происхождения государства и права.</p> <p>Работа с документами и первоисточниками.</p>
4-5	Государство, его признаки и сущность		Уважать ценности демократии; Понимать связь норм права и норм морали; осознавать свою роль и место в процессе построения демократического государства в России;	классифицировать в табличной форме основные признаки государства; <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления» используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами; 	Понятие государства. Различные подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.	Характеризовать понятие государства, признаки и функции, формы правления, государственного устройства и политического режима, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал

				• подготовить проект о сущности этатизма;		
6-7	Форма государства	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства	Раскрывать смысл понятия <i>of</i> государства, его <i>отличительные признаки</i> . <i>Государственный суверенитет</i> . Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства	
8-9	Функции государства и государственный механизм	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Раскрывать функции государства. Различать формы правления и государственного устройства	Раскрывать смысл понятия <i>of</i> государства, его <i>отличительные признаки</i> . <i>Государственный суверенитет</i> . Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. Раскрывать функции государства. Различать формы правления и государственного устройства	
10-11	Гражданское общество и правовое государство	Учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные	Классифицировать в схематичной форме признаки правового государства; обосновывать собственное мнение	Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.	Объяснять понятие правового государства. Характеризовать признаки правового государства, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	

			выводы; формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам;	по вопросу, можно ли выделить один из признаков правового государства как основной;		
12 - 13	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей		Уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение;	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан; подготовить проект об истории развития идеи правового государства, философов, создавших эту идею, используя дополнительную литературу и интернет- ресурсы и основываясь на своих знаниях по истории и обществознанию; составить схему ветвей власти; • иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек» и «противовесов»; • формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии о концентрации власти; 	<ul style="list-style-type: none"> • Верховенство закона, Законность. Правопорядок. Разделение властей. Законодательная власть, Исполнительная власть, Судебная власть. характеризовать систему «сдержек» и «противовесов»; 	Объяснить понятие законности и правопорядка. Характеризовать принципы верховенства закона, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
14 - 15	Понятие права. Признаки и функции права.		Уважать законность, поддерживать право- порядок в обществе; Формировать в себе законопослушное	Анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие экономические отношения в стране, и	Понятие права. Система права. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права.	Характеризовать понятие права, систему права, отрасли и институты права, признаки права. Объяснить формы реализации (источники) права, виды норм права.

	Система права.		поведение; знать основы законодательства, регулирующего экономическую жизнь страны, понимать важность их соблюдения.	делать собственные выводы; формулировать и обосновывать собственное мнение по вопросу, как право влияет на культуру общества и наоборот.	<ul style="list-style-type: none"> • Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права. формулировать определение «норма права»; • называть элементы структуры нормы права; • классифицировать виды норм права; 	
16 - 17	Право в системе социального регулирования		Учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать и обосновывать собственное мнение по вопросу, как право влияет на культуру общества и наоборот; экономическую, социальную и политическую сферы жизни общества основываясь на материале обществознания, проанализировать вопрос: «Право в системе социальных норм»; подготовить проект на данную тему; исследовать проблему: «Право и религия: история и современность», подготовить на эту тему проект; • сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны; 	<ul style="list-style-type: none"> • Право и мораль. Право и религия. Право и политика. Право и экономика. Право и культура. рассматривать сферы жизни общества и роль права; • сравнивать нормы права и морали, показывать черты сходства и различия; • показывать соотношение права и политики; • раскрывать влияние права на экономику; показывать связь права и культуры общества; 	Проводить соотношение права и морали, права и религии, права и политики, право и экономики, права и культуры.
18 -	Источники права.		Учиться видеть, понимать и оценивать проявления	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать в форме схемы источники 	Называть источники права; виды форм права.	Объяснять понятие законности и правопорядка. Характеризовать

19	Действие нормативно-правовых актов		права в жизни общества, страны и людей, а также в международных отношениях; использовать свои правовые знания на практике;	права, иллюстрировать источники примерами из истории современного общества, анализировать источники права приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США; • опираться на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права;	характеризовать действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц	принципы верховенства закона, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
20 - 21	Правотворчество: понятие, принципы, виды		Совершенствовать умение формулировать и аргументировать свое мнение;	Выделять функции правотворчества, классифицировать принципы правотворчества, анализировать элементы законодательной техники, иллюстрировать их примерами	Раскрывать функции, стадии законотворческого процесса, формы систематизации норм права	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.
22 - 23	Реализация права и её формы		Совершенствовать умение формулировать и аргументировать свое мнение;	Иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою позицию по вопросу, является ли современная Россия правовым государством	Философия права. Позитивизм. Естественное право.	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.
24 - 25	Правотворения: понятие, структура. Юридические факты		Уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные	Классифицировать основные формы реализации права, сравнивать с другими формами реализации	Раскрывать формы реализации правовых норм, различать способы толкования норм права	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.

			жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение;	права, анализировать способы толкования норм права		
26 - 27	Правомерное поведение. Правонарушение: понятие, виды		Уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе; Формировать в себе законопослушное поведение; знать основы законодательства	Характеризовать виды и признаки правомерного поведения и правонарушения, анализировать субъектную сторону правонарушения, приводить примеры социальных причин правонарушений	Формулировать понятие «правомерное поведение», «правонарушение», раскрывать признаки правонарушения, различать и называть виды противоправного поведения	
28 - 29	Юридическая ответственность: понятие, виды		Уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе; Формировать в себе законопослушное поведение; знать основы законодательства	Классификация видов юридической ответственности, иллюстрация примерами из жизни, СМИ, использование интернет-ресурсов для поиска дополнительной информации	Раскрывать виды, принципы юридической ответственности; обстоятельства, исключаящие юридическую ответственность	Характеризовать основания возникновения юридической ответственности, используя интернет-ресурсы охарактеризовать, презумпцию невиновности, анализ обстоятельств, исключаящих юридическую ответственность
30 - 31	Правовая культура и правообразование Правовая деятельность		Уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение;	Приводить примеры правовой культуры общества, личности; анализировать уровни правосознания	Раскрывать взаимосвязь права и культуры, элементы правовой культуры, признаки приближения к правовой культуре	Характеризовать правовую культуру общества, элементы структуры правосознания
32 -	Совершенствование правовой		Повышать свою правовую культуру, изучая правовые	Привести примеры способов, методов формирования своей	Раскрывать пути, условия совершенствования, формирования правовой	Работа с документами и первоисточниками

33	культуры		исторические документы; сформировать навыки исследовательской работы, анализировать правовые источники и делать собственные выводы	правовой культуры	культуры личности	
34 - 35	Правовые системы современности. Правовая система России		Повышать свою правовую культуру, изучая правовые исторические документы; сформировать навыки исследовательской работы, анализировать правовые источники и делать собственные выводы; учиться работать с правовой информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами	Составить схему структуры правовой системы, классификация правовых систем; использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, и подготовить проект или реферат о древнейших государствах и укреплении власти их правителей,	Формулировать понятие «правовая система»; раскрывать особенности религиозного права	Характеризовать правовую систему России. Работа с документами и первоисточниками
36 - 37	Представление результатов проектной деятельности		Уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свои знания	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, обобщать, делать выводы		Защита проектов
38 - 39	Повторение и обобщение по теме «Теория государства и права»		Применять и использовать ранее изученный материал.	Обобщать, систематизировать, классифицировать теоретический материал по теме, иллюстрировать примерами		

40 - 41	Контрольная работа «Теория государства и права»		Применять и использовать ранее изученный материал.	Обобщать, систематизировать, классифицировать теоретический материал по теме, иллюстрировать примерами	Понятие государства. Понятие права. Правовое государство. Верховенство закона. Законность. Правопорядок.	Решать контрольные задания, выделять главное, использовать ранее изученный материал.
42 - 43	Понятие Конституции, её виды. Конституционализм.		Формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны	Исследовать источники конституционного права в РФ;	Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.	Характеризовать понятие Конституция, виды конституций, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.
44 - 45	Общая характеристика Конституции РФ		понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ	систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде сравнивать в табличной форме характеристики конституций СССР и РСФСР	Советские Конституции. Конституционный кризис начала 90-х г.г. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России. Конституционный кризис начала 90-х г.г. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.	Объяснять общую характеристику Конституции РФ. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Давать общую характеристику Конституции РФ. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
46 - 48	Основы конституционного строя		Знать основы конституционного строя России, формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение	Исследовать и анализировать статьи Конституции РФ;	Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции Российской Федерации - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство, Светское государство. Человек, его права и свободы - высшая ценность. Многонациональный народ России - носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления	Характеризовать основы конституционного строя РФ. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

					государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.	
49 - 50	Избирательное право		Быть активным членом общества и участвовать в выборах, выбирать достойных людей в высшие и местные органы власти	формулировать собственное мнение, почему все граждане должны принимать участие в выборах, выразить свое волеизъявление	Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.	Формулировать определение «избирательное право»; Называть источники избирательного права; Классифицировать виды избирательных прав граждан; характеризовать активное и пассивное избирательное право;
51 - 52	Избирательные системы и избирательный процесс		иметь представление об избирательном праве, избирательной системе в РФ и избирательном процессе	составить схему этапов избирательного процесса, систематизировать информацию о системе избирательных комиссий в России в схематичном виде	Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	Объяснять, что такое процедура, какую роль в избирательном процессе играют различные процедурные вопросы; классифицировать избирательные системы
53 - 54	Федеративное устройство		понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность	вспомнить курс «Обществознание», формулировать определение понятий: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»	Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.	Характеризовать федеративное устройство РФ, виды субъектов. Характеризовать формы государственного устройства; определять и сравнивать понятия «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; объяснять когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено
55 - 56	Президент РФ		Иметь представление об основных функциях органов государственной власти: Президента РФ, формировать навыки ведения диалога, дискуссии.	исследовать статьи главы 4 Конституции РФ, посвященной Президенту РФ; на основе анализа статьи 80 Конституции РФ систематизировать	Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия прекращения полномочий	Объяснить статус Президента РФ, его полномочия. раскрывать значение инаугурацию ипринесения присяги Президентом РФ; выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта

			формулировать свое мнение	в схематичном виде функции Президента РФ	Президента или отрешение его от должности.	Конституции РФ; классифицировать по группам полномочия Президента РФ; характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений; рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ
57 58	Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума.		Иметь представление об основных функциях органов государственной власти: парламента, знать основы законодательства, определяющие статус, роль, идеальность органов власти, как центральных, так и местных	анализировать статьи главы 5 «Федеральное Собрание», делать собственные выводы; используя свои знания по всеобщей истории, характеризовать первые парламенты и их роль в формировании демократического государства; вспомнив курс «Обществознание», формулировать определения понятий «парламент», «парламентаризм», иллюстрировать их примерами из истории	Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.	Объяснить устройство Федерального собрания РФ. Состав и способ формирования обеих палат парламента. Характеризовать предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. формулировать определение понятия «парламент» характеризовать структуру русского парламента; выделить основные функции парламента.
59 60	Законотворческий процесс в РФ		Аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ	формулировать собственное определение понятий «законотворчество», «законодательная инициатива», «закон проект», «законодательный процесс»	Стадии законотворческого процесса. Законопроект.	Характеризовать стадии законотворческого процесса, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
61	Правительство		Иметь представление	анализировать	Правительство РФ, его состав и	Объяснить состав и порядок

62	РФ		об основных функциях органов государственной власти; Правительства РФ;	статьи Конституции РФ, регламентирующие деятельность Правительства РФ, систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ; с оставить таблицу судов, входящих в судебную систему России	порядок формирования, Полномочия Правительства РФ, Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.	формирования Правительства РФ. Характеризовать систему судебной власти в РФ, принципы судопроизводства. Характеризовать функции прокуратуры РФ анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
65 - 66	Местное самоуправление		Оценивать возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении;	исследовать статьи Конституции РФ, определяющие роль местного самоуправления	Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления. Содержание второй главы Конституции РФ	Характеризовать структуру и формирование местного самоуправления, объяснять, что такое местное самоуправление; определять роль местных органов власти в системе власти в РФ; рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в городских, сельских поселениях и на других территориях;
67 - 68	Обобщение и повторение по теме: «Конституционное право»					
69 - 70	Контрольная работа по теме: «Конституционное право»				Конституция РФ. Гражданство. Федеративное устройство. Президент РФ. Федеральное Собрание. Законотворческий процесс. Исполнительная и судебная власть. Местное самоуправление.	Решать контрольные задания выделять главное, использовать ранее изученный материал.
71	Правовой статус		Учиться отвечать за будущее своей страны.	Формулировать определения понятий	Гражданство. Принципы приобретения гражданства.	Объяснять понятие гражданства и основные принципы его приобретения.

72	человек и гражданина в РФ Гражданство в РФ		способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении	«гражданственность», «гражданин»		Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
73 - 74	Права, свободы и обязанности человека и гражданина		Знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ	Составить план главы 2 Конституции РФ; исследовать статьи главы 2 Конституции РФ;	Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положение философии прав человека	Объяснять виды прав человека и гражданина, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ; определять правовой конституционный статус человека, сравнивать его с другими; обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснить ее значение; формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится;
75 - 76	Международные договоры о правах человека		иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне	анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделить положения, которые отражены в российском праве; систематизировать в таблицу информацию о международных договорах о правах человека;	Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека.	Характеризовать Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

77 - 78	Гражданские права		показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье;	приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ; обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека	Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести.	Объяснять гражданские права человека, классифицировать гражданские права по видам, показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека; объяснить, что такое права человека на жизнь;
79 - 80	Политические права		рассказывать, как и на правах ребенка пользуетесь жизнью в семье;	приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ; иллюстрировать примерами право человека на свободу	Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.	Характеризовать политические права человека, классифицировать политические права граждан, объяснить для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав; характеризовать свободу информации; раскрывать право на объединение, цель создания партий; объяснять, как и на правах ребенка пользуетесь жизнью в семье;
81 - 82	Экономические, социальные и культурные права		приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы	используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве; приводить примеры из истории применения пыток; приводить примеры из истории и современности свобод исповедовать религию	Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.	Объяснять экономические, социальные и культурные права человека, классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам; характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ; рассматривать социальные права граждан РФ;
83 - 84	Право на благоприятную окружающую среду		повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника	приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России	Экологическое право. Экологические преступления.	Характеризовать понятия экологическое право, экологические преступления, нормативно-правовую базу экологического права.

	среди:		ка			анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
85 - 86	Права ребенка		основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних	систематизировать информацию о правах ребенка в виде схемы	Необходимость прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.	Объяснить содержание конвенции о правах ребенка; показывать связь прав взрослого человека и прав ребенка; называть международные документы, где закреплены права ребенка;
87 - 88	Нарушения прав человека.		учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека	приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека как геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств	Геноцид. Апартеид. Расизм. Дискриминация национальных меньшинств.	Перечислять нарушения прав человека; определять характеризовать геноцид, апартеид, расизм; раскрывать понятия дискриминация национальных меньшинств; показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны;
89 - 90	Защита прав человека в мирное время		учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека	систематизировать в таблице информацию о правозащитных организациях	Комиссия по правам человека. Комитет по правам человека. Международный суд по правам человека. Международная амнистия. Уполномоченный по правам человека.	Рассказывать, какую роль играет защита прав человека в ООН; перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций; рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России;
91 - 92	Международная защита прав человека в условиях военного времени.		Формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка	иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда	Международное гуманитарное право. Военнопленные. Военные преступления. преступники. Комбатанты. Военные Военные	Рассказывать о международном гуманитарном праве; объяснять, кто такие комбатанты; раскрывать понятие «военнопленные», их статус по международному

				по правам человека		гуманитарному праву; характеризовать военные преступления
93 - 94	Представление результатов проектной деятельности		Уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свои знания			
95 - 96	Обобщение и повторение по теме: «Права человека»					
97 - 98	Контрольная работа по теме: «Права человека»				Права и свободы человека и гражданина. Права ребёнка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время и в условиях военного времени.	Решать контрольные задания, выделять главное, использовать ранее изученный материал
99 — 10 2	Итоговое повторение «Система российского права»				Теория государства и права. Конституционное право. Права человека. Избирательное право и избирательный процесс.	Решать контрольные задания, выделять главное, использовать ранее изученный материал

Учебно-методическая литература

1. Гражданский кодекс РФ. – М., 2019.
2. Трудовой кодекс РФ. – М., 2019.
3. Уголовный кодекс РФ. – М., 2019.
4. Семейный кодекс РФ. – М., 2019.
5. Административный кодекс РФ. – М., 2020.
6. Конституция РФ. – М., 2020.
7. Комментарии к Конституции РФ. – М., 2020.
8. Теория государства и прав: Учебник /под ред. А.В. Малько. М., 2006.

9. Международное право: Учебник / Н.А. Ушаков. М., 2005.
10. Интернет ресурсы (федеральный правовой портал «Юридическая Россия» и др.)

Список литературы:

1. Алексеев С.С. Государство и право. Начальный курс.-М.,1993
2. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека. Пособие для учителя. М, 1995
3. Алексеев С. С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей (9—11). М., 1998.
4. Алексеев С. С. Философия права. М., 1998.
5. Бабленкова И.И., Акимов В.В., Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы.- М.: Эксмо,2006.-352с.
6. Воскресенская П. К. Давлетшина Н. В. Граждановедение, Демократия: государство, общество. М., 1997.
7. Ильин А. В., Морозова С. А. Из истории права. СПб., 1997.
8. Исаев И. А. История государства и права России. м., 1994.
9. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. М., 1997.
10. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Право и экономика. Учебник для 10—11 классов. М.: Вита, 2000.
11. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004
12. Коваленко А. И. Правоведение. Учебник для 10—11 классов. М.: АСТ— Олимп, 1998.
13. Кравченко А. И. Обществознание. Учебник, 10— 11 классы. М.: Русское слово, 2000.
14. Основы российского права. М.: Инфра-М----Парма, 1997.
15. Общая теория государства и права/ Под ред. В.В. Лазарева.-М.,1996.
16. Мицкевич А. В. (ред.). Основы права. Учебник для системы среднего профессионального образования. М., 1998.
17. Морозова С. А. Обществознание. Учебное пособие для старшеклассников. СПб., 2001.
18. Мушинский В. О. Основы правоведения. М., 1994.
19. Теория государства и права / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Перевалова. – М.,1997
20. Никитин А.Ф.Конституционное право
21. Никитин А.Ф.Уголовное право
22. Никитин А.Ф. Налоги
23. Никитин А.Ф.Права человека
24. Никитин А.Ф.Избирательное право-комплект дополнительных материалов к учебнику А.Ф. Никитина «Основы государства и права»
25. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь. М.: дрофа, 1998.
26. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В4 ч.2-изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2006.-240 с.
27. Права человека. История, теория, практика. М., 1995
28. Спиридонов Л.И. Теория государства и права.М., 1966.

29. Шилов М.И. Политика и право. Учебное пособие для старшеклассников. М., Дрофа, 1995.

30. Юридическая энциклопедия. М.,