

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа пгт Опарино»

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> Протокол заседания ШМО № 6 от 20 июня 2022</p> <p> _____ Подпись</p> <p>Учайкина Т.Н.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР</p> <p> _____ Шаронова Л.И.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор КОГОбУ СШ пгт Опарино _____ О.А. Жилина Приказ № 292 -а от 22 июня 2022 г.</p>
--	---	---

**Рабочая программа  
по обществознанию  
6 - 9 класс  
(ФГОС ООО)**

Автор программы  
Елькина И.А.,  
учитель истории и обществознания

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные:**

### **6 класс**

#### **Ученик научится:**

- 1) описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- 2) сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- 3) объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- 4) приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- 5) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- 6) решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- 7) осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- 8) самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)



### **Ученик получит возможность научиться:**

- 1) понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- 2) определять сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- 3) выделять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- 4) определять содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

### **7 класс**

### **Ученик научится:**

- 1) использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 2) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- 3) распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- 4) характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 5) различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 6) выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 7) на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях;
- 8) раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- 9) различать отдельные виды социальных норм;
- 10) критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- 11) раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- 12) характеризовать специфику норм права;
- 13) раскрывать сущность процесса социализации личности

### **Ученик получит возможность научиться:**

- 1) наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- 2) выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- 3) использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- 4) оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- 5) оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- 6) оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- 7) аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- 8) использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.



## 8 класс

### Ученик научится:

- 1) демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- 2) распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- 3) характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- 4) оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 5) различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 6) выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 7) характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- 8) на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- 9) раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- 10) конкретизировать примерами опасность международного терроризма
- 11) характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- 12) описывать явления духовной культуры;
- 13) объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- 14) оценивать роль образования в современном обществе;
- 15) различать уровни общего образования в России;
- 16) находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- 17) описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- 18) объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- 19) учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- 20) раскрывать роль религии в современном обществе;
- 21) характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- 22) описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- 23) объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- 24) характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- 25) выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- 26) приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- 27) описывать основные социальные роли подростка;
- 28) конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- 29) характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- 30) объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- 31) характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- 32) раскрывать основные роли членов семьи;
- 33) характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- 34) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.
- 35) выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- 36) объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- 37) различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;



- 38) раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 39) раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- 40) характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- 41) характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;
- 42) анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- 43) объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
- 44) анализировать структуру бюджета государства;
- 45) называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- 46) характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- 47) раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- 48) анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- 49) анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- 50) формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- 51) использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- 52) раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 53) характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- 54) использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- 55) обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Ученик получит возможность научиться:**

- 1) наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- 2) выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- 3) осознанно содействовать защите природы;
- 4) описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- 5) критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- 6) раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- 7) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- 8) выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- 9) формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- 10) использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- 11) находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;
- 12) грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

13) сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## **9 класс**

### **Ученик научится:**

- 1) объяснять роль политики в жизни общества;
- 2) различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- 3) давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- 4) различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- 5) раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- 6) называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- 7) характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- 8) характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- 9) объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- 10) раскрывать достижения российского народа;
- 11) объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- 12) называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- 13) осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 14) характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- 15) характеризовать систему российского законодательства;
- 16) раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- 17) характеризовать гражданские правоотношения;
- 18) раскрывать смысл права на труд;
- 19) объяснять роль трудового договора;
- 20) разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- 21) характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- 22) характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;



- 23) конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- 24) характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- 25) раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- 26) анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- 27) исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- 28) находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Ученик получит возможность научиться:**

- 1) осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 2) соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- 3) аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- 4) использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- 5) на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- 6) оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- 7) осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

### 3. Содержание учебного предмета

#### 6 класс

Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы	Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ	Кол-во контрольных (тестовых работ) по каждому разделу (теме)
<b>Тема 1.</b> <b>«Человек в социальном измерении»</b>	11	Принадлежность двум мирам. Человек - личность. Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Потребности и способности человека. Когда возможности ограничены. Мир увлечений <b>Практикум.</b> «Человек». Учимся быть интересной личностью.	1
<b>Тема 2.</b> <b>«Человек среди людей»</b>	9	Деятельность человека. Труд – основа жизни. Учение – деятельность школьника. Познание человеком мира и себя. Отношения с окружающими. Общение. Человек в группе. Отношения со сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. Семья и семейные отношения. <b>Практикум.</b> Учимся узнавать и оценивать себя. «Человек среди людей».	1
<b>Тема 3.</b> <b>«Нравственные основы жизни»</b>	7	Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Быть смелым. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. <b>Практикум.</b> «День добрых дел», «Горячее сердце»	1
<b>Итоговое повторение</b>	7		2
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>		<b>5 часов</b>

#### 7 класс

Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы	Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ	Кол-во контрольных (тестовых работ) по каждому разделу (теме)



Тема 1. "Регулирование поведения людей в обществе"	15	<p>Социальные нормы. Многообразие правил поведения.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Права ребенка и их защита.</p> <p>Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов.</p> <p>Защита Отечества. Долг и обязанность. Военная служба.</p> <p>Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Дисциплина, воля и самовоспитание.</p> <p>Ответственность за нарушение законов. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Правоохранительные органы на страже закона.</p>	1
Тема 2. "Человек в экономических отношениях"	14	<p>Экономика и ее роль в жизни общества.</p> <p>Мастерство работника. Зарплата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.</p> <p>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса.</p> <p>Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.</p> <p>Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Функции денег.</p> <p>Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.</p>	1
Человек и природа	5		1
Итоговое повторение	4		1
Итого:	34 часа		4 часа

Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы	Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ	Кол-во контрольных (тестовых работ) по каждому разделу (теме)
<b>Тема 1. «Личность и общество»</b>	7	Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью <b>Практикум.</b> «Как стать личностью». Кого считать личностью?	1
<b>Тема 2. «Сфера духовной культуры»</b>	8	Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры. <b>Практикум:</b> «Учимся поступать морально».	1
<b>Тема 3. «Социальная сфера»</b>	5	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение <b>Практикум.</b> «Социальная сфера». Учимся жить в многонациональном обществе.	1
<b>Тема 4. «Экономика»</b>	14	Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица и ее причины. Мировое хозяйство и международная торговля. <b>Практикум.</b> «Экономика». Учимся ориентироваться в основных экономических терминах и понятиях.	1
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>		<b>4 часа</b>

## 9 класс

Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы	Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ	Кол-во контрольных (тестовых работ) по каждому разделу (теме)
------------------------	--	--	---



Тема 1. «Сфера политики и социального управления»	13	Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Межгосударственные отношения. Практикум: «Учимся участвовать в жизни гражданского общества» Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Высшие органы государственной власти в РФ. Россия – федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ. <b>Практикум:</b> «Роль права в жизни граждан».	2
Тема 2. «Право»	20	Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые отношения. Семья под защитой закона. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. <b>Практикум.</b> «Учимся устраиваться на работу».	2
Итоговое повторение	1		1
Итого:	34 часа		5 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ урока	Тема и тип урока	Дата проведения	Элемент содержания	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Форма контроля
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение		Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности и содержания методического аппарата учебника	Получат первичные представления об исторической науке	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознанию	<b>Знать</b> значение, использование термина «обществознание» <b>Иметь</b> представление о связи обществознания с другими науками.	беседа
<b>Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)</b>								
2,3	Человек – личность (ознакомление с новым материалом)		1. Что такое личность. 2. Индивидуальность – плохо или хорошо?	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат</i>	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике	Устный опрос+кроссворд, рабочая тетрадь



			3. Сильная личность - какая она?	<i>возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	социальных параметров личности	
4,5	Познай самого себя (комбинированный)		1.Познание мира и себя 2. Что такое самосознание 3. На что ты способен	<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение,	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя. <b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми. <b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей	Устный опрос+ рабочая тетрадь

				суждения				
6,7	Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом)		1.«Птицу узнают по полету, а человека — по работе». 2. «Пчела мала, да и та работает». 3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды. <b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	Беседа + защита творческих проектов
8,9	Потребности человека (ознакомление с новым материалом)		1.Какие бывают потребности 2.Мир мыслей. 3. Мир чувств	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. <b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями	Письменный опрос + рабочая тетрадь



	в социальном измерении» (обобщение и систематизация знаний)			<p>деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

### Глава II. Человек среди людей (9 часов)

13, 14	Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом)		<p>1. Какие отношения называются межличностными. 2. Чувства — основа межличностных отношений. 3. Виды</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию,</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно</p>	<p><b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p>	<p>Карточки, рабочая тетрадь</p>
--------	--	--	---	--	--	---	---	----------------------------------

				задачи; высказывать собственное мнение, суждения	известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно		духовного мира человека, его мыслей и чувств	
10, 11	На пути к жизнен ному успеху (комбини рованный)		1. Слагаемые жизненног о успеха. 2. Привычка к труду помогает успеху. 3. Готовимся выбирать про фессию. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жиз ненного пути	<i>Научатся:</i> определять по нятие «образ жизни», со ставляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со трудничество)	Определяют целостный, социально ориенти рованный взгляд на мир в единст ве и разнообра зии народов, культуры и ре лигий	<i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <i>Формулировать</i> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <i>Показывать</i> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	Рабочая тетрадь, беседа
12	ПОУ по теме «Человек			<i>Научатся:</i> определять, что такое	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о	Сравнивают раз ные точки зре ния; оценивают		тест



			6. С какой группой тебе по пути	<p>точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала		<p>которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. <b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>	
17, 18	Общение (комбинированный)		<p>1. Что такое общение. 2. Каковы цели общения. 3. Как люди общаются. 4. Особенно сти общения со сверстниками,</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают	<p><b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения. <b>Сравнивать</b> и <b>сопоставлять</b> различные стили общения. <b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных</p>	Рабочая тетрадь

			межличностных отношений	<i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	важно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	
15, 16	Человек в группе (ознакомление с новым материалом)		1. Какие бывают группы. 2. Группы, которые мы выбираем. 3. Кто может быть лидером. 4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. 5. О поощрениях и наказаниях	<i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводить</b> примеры таких групп. <b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами групповые нормы. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в	Беседа, рабочая тетрадь



				информации, выделять главное				
21	ПОУ по теме «Человек среди людей» (обобщение и систематизация знаний)		1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». Практикум	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную		тест

**Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)**

22, 23	Человек славен добрыми делами (ознакомление с новым материалом)		1. Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе – значит хорошее. 3. Главное правило доброго человека.	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами проявления добра. <i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. <i>Оценивать</i> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	Творческое задание
-----------	---	--	--	--	--	---	--	--------------------

			старшими и младшими. 5. «Слово — серебро, молчание — золото»	правственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	причины успешности/неуспешности учебной деятельности	ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться	
19, 20	Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом)		1. Как возникает межличностный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в конфликте.	<b>Научатся:</b> сохранять достоинство в конфликте. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объяснять</b> , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами. <b>Выявлять</b> и <b>анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	Письменный опрос, рабочая тетрадь



				<p><i>научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>руются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>	<p>информационных источниках.</p> <p>На примерах конкретных ситуаций <i>оценивать</i> проявления внимания к нуждающимся в нём</p>	
28	<p>ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» (обобщение и систематизация знаний)</p>	<p>1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме.</p> <p>2. Письменные задания по теме урока</p>	<p><i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>		<p>Тест</p>	

					целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий			
24,2 5	Будь смелым (ознакомление с новым материалом)		1.Что такое страх. 2. Смелость города берет. 3. Имей смелость сказать злу «нет».	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	На конкретных примерах <i>дать оценку</i> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <i>Оценивать</i> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	Творческое задание
26, 27	Человек и человечность (ознакомление с новым материалом)		1.Что такое гуманизм. 2.Прояви внимание к старикам	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность</i>	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориенти-	<i>Раскрывать</i> на примерах смысл понятия «человечность». <i>Давать</i> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных	Рабочая тетрадь



**Итоговое повторение (6 часов)**

29, 30	ПОУ по теме «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)		1. Зачетные вопросы. 2. Практические задания	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		Письменная работа
31, 32	Человек в системе общественных отношений (применение знаний и умений (защита проектов))		1. Защита индивидуальных проектов. 2. Обсуждение проектов	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им		Подготовка к контрольной работе

					<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия			
33	Итоговая контрольная работа (контроль и коррекция знаний и умений)		Выполнение тестовых заданий	<b>Научатся:</b> выполнять контрольные задания по обществознанию  <b>Получат возможность научиться:</b> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		Письменная работа
34	Урок-конференция «Человек и общество»			<b>Научатся:</b> пользоваться дополнительным и источниками	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач;	Определяют свою личностную позицию; адекватную		Защита проектов



### Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;

3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
-------------------------------	--	--	--	--

### Критерии оценки мультимедийной презентации

<i>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	90		
Окончательная оценка:			



**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

<b>Отметка Содержание</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1 Общая информация</b>	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
<b>2 Тема</b>	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

<p><i>(обобщение и систематизация знаний)</i></p>				<p>информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.  <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>дифференцированную самооценку своей успешности</p>		
---	--	--	--	---	--	---	--	--



- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по  
обществознанию для обучающихся 6 класса

Программа разработана Елькиной Ириной Анатольевной.

учителем истории и обществознания

КОГОбУ СШ пгт Опарино

Рабочая программа

соответствует содержанию ФГОС ООО. Структура рабочей программы выдержана в полном объеме, соответствует локальному акту школы. Учебные часы распределены согласно учебному плану школы.

Таким образом, рабочая программа по обществознанию может быть использована в учебном процессе КОГОбУ СШ пгт Опарино.

Рецензия рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарных наук

Протокол № 7 от « 17 » июня 2019 г.

Руководитель ШМО  Учайкина Т.Н.



**Календарно-тематическое планирование  
по обществознанию 7 класс (ФГОС)  
(по учебнику Боголюбова Л.Н.)**

№	Класс	Дата		Название темы урока	Кол-во час	План реализации УУД			Домашнее задание
		план	факт			личностные	метапредметные	предметные	
<b>Введение – 1 час</b>									
1	7 «А» 7 «Б»			Введение в курс	1	Умеет аргументированно высказывать свою позицию	Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников	Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире	Прочитать с.5-6 в учебнике
<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)</b>									
2-3	7 «А» 7 «Б»			Что значит жить по правилам	2	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Научатся объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета	§1, ?? 1-4 с.14., подготовить пословицы и поговорки по теме «Человек и закон»
4	7 «А»				1	Проявляют	<i>Познавательные:</i>	Научатся объяснять	§2, с.16-

	7 «Б»				заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	понятия: право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, Организация объединённых наций, омбудсмен, декларация, пакт, конвенция, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»	19.22, вопр. 1 3 с.21, зад. №1-3 (раздел «В классе и дома») с.21
5	7 «А» 7 «Б»		Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1				§2, стр.19-21
6	7 «А» 7 «Б»		Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать закон.	1	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  <b>Регулятивные:</b> принимают	Научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен	§3, с.22-29, вопр. 1-5 с. 2 <sup>а</sup>



						и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.	
7	7 «А»		Защита Отечества	1	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<p><b>Познавательные:</b> анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p>	<p>Научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга</p>	§4, с.31-33
	7 «Б»							
8	7 «А»		Военная служба	1				§4, с.33-39
	7 «Б»							
9-10	7 «А»		Для чего нужна дисциплина	2	Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	<p><b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают</p>	<p>Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.</p>	§5, с.39-43, вопр. 1,2 (Проверь себя) и задание №1 (В классе и дома) с.46-47
	7 «Б»							

						вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.		§5, с.44-48
11 - 12	7 «А»		Виновен - отвечай	2	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	Научатся определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних	§6, с.48-51,55 вопр.1-4,6 с.54
	7 «Б»							§6, с.50-54, вопр.5 с.54
13 - 14	7 «А»		Кто стоит на страже закона	2	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных	Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов	§7, стр.55-60, вопр.1-3 стр.63
	7 «Б»							§7, стр.60-64, вопр.4-5, стр.63, повт.



					процессу познания	точек зрения. <i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.		§§ 1-6
15	7 «А» 7 «Б»			Регулирование поведения людей в обществе <b>(контрольное тестирование №1)</b>	1	Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.  <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	

**Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 час.)**

16	7 «А» 7 «Б»			Экономика и её роль в жизни общества	1	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> формулируют	Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют	§8, с.66-70, выучить понятия по уроку
17	7 «А» 7 «Б»			Основные участники	1	отношение к			§8, с.70-71, вопрю 3,4



				экономики		процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	основные участники экономики.	с.71
18 - 19	7 «А»			Мастерство работника	2	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.	§9 с.73-75,80-81, задания №4-7 с. 82
	7 «Б»								§9 с.75-83, вопр. 4,5 с.81
20 - 21	7 «А»			Производство, затраты, выручка, прибыль	2	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	<b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия	Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.	§10 с.83-85,90-91, вопр.1 с.89 и задание №3 с.90
	7 «Б»								§10, с.85-89
22 -	7 «А»			Виды и формы бизнеса	2	Проявляют заинтересованность	<b>Познавательные:</b> ориентируются в	Научатся определять роль бизнеса в	§11 с.91-93,

23	7 «Б»					<p>не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	<p>разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	<p>современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и термины: предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер.</p>	<p>вопр. 1,2 с.96</p> <hr/> <p>§11 с.94-96, задание №1 или №5 с. 96 (дополнительный материал)</p>
24 - 25	7 «А» 7 «Б»			Обмен, торговля, реклама	2	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование</p>	<p>Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство,</p>	<p>§12 с.98-99, вопр.1,2 с.104</p> <hr/> <p>§12 с.99-105, вопр. 3-5 с.104</p>



						<p>других т.з.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг.</p>	
26 - 27	7 «А» 7 «Б»		Деньги, их функции	2	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p><b>Познавательные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	<p>Научатся: давать определение понятия и терминам: ассигнация, банкнота, бартер, деньги, монета, номинал, эквивалент, аверс, реверс, легенда монеты, гурт, стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банкнота, банк, ассигнация, средство обращения, средство платежа, средство накопления, чек, денежная масса, валюта, конвертируемость; определять как возникли современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя представляет современная монета и банкнота; определять функции денег.</p>	<p>§13,с.105-109,вопр. 1,2 стр.111, сообщение</p> <p>§13 с.109-112 вопр.3,4 стр.111, задание №4 с.111-112</p>



28	7 «А»		Экономика семьи	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	<p><i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане, определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p>Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рантье, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация.</p>	§14, вопр. стр.118-119, повт. §§8-13
	7 «Б»							
29	7 «А»		Человек в экономических отношениях(контрольное тестирование №2)	1	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый и итоговый контроль</p>	<p>Научатся определять все термины и понятия раздела.</p>	
	7 «Б»							

**Глава 3. Человек и природа (4 часа)**

30	7 «А»		Воздействие человека на природу	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам естественное загрязнение, деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера, промышленные и бытовые отходы, свалка, полигон, экологический кризис, браконьер, глобальная проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.</p>	§15 с.131, рисунок «Природа моего края», подготовить сообщения об экологическом состоянии дома, улицы посёлка или с тех видах животных и птиц нашего края, которые грозит исчезновение
	7 «Б»							
31	7 «А»		Охранять природу – значит охранять жизнь	1	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно</p>	<p>Научатся давать определение понятиям: экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк; характеризовать правила</p>	§16, вопр. и задания с.139
	7 «Б»							

							<p>строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач.</p>	экологической морали.	
32	7 «А» 7 «Б»			Закон на страже природы	1	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы.	§17, вопр. и задания стр.149, повт §§15-16
33	7 «А» 7 «Б»			Человек и природа (контрольное тестирование №3)	1	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p>	Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде.	Повт.§ §1-17



							<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p>		
34	7 «А» 7 «Б»			Итоговое повторение (контрольное тестирование №4)	1	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.	Повт. § §1-17
	7 «А» 7 «Б»			Обобщение курса «Обществознание»		Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Систематизируют и проверяют знания по курсу: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.	

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по  
обществознанию для обучающихся 7 класса

Программа разработана Елькиной Ириной Анатольевной.

учителем истории и обществознания

КОГОбУ СШ пгт Опарино

Рабочая программа

соответствует содержанию ФГОС ООО. Структура рабочей программы выдержана в полном объеме, соответствует локальному акту школы. Учебные часы распределены согласно учебному плану школы.

Таким образом, рабочая программа по обществознанию может быть использована в учебном процессе КОГОбУ СШ пгт Опарино.

Рецензия рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарных наук

Протокол № 7 от « 17 » июня 2019 г.

Руководитель ШМО



Учайкина Т.Н.



## Календарно-тематическое планирование (8 класс)

### Обществознание (34 часа)

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	Вводный урок	1	Вводный	Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома.	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание	Формирование мотивации к изучению обществознания	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
2	Что делает человека человеком	1	ИНМ	Научатся: выявлять природное и общественное в человеке. Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Выявить отличия человека от животных. Объяснить человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснить понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности
3	Человек, общество и природа.	1	Комбинированный	<i>Научатся:</i> различать понятия ноосфера, биосфера. <i>Получат возможность научиться:</i> определять место человека в мире природы.	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные

					том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	деятельности	выводы
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. <b>Получат</b> возможность научиться определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни
5	Развитие общества	1	ИНМ	<b>Научатся:</b> характеризовать социальные изменения и их формы. <b>Получат</b> возможность научиться: определять термины «глобальные проблемы современности»	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем
6	Как стать личностью	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> давать определения понятиям личность, индивидуальность, социализация, мировоззрение. <b>Получат</b> возможность научиться: определять качества сильной личности, жизненные ценности и ориентиры	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические



					<p>мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Результативные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>		<p>ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p>
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1	ПОУ	<p><b>Научатся:</b> определять основные понятия к главе «Личность и общество»</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме</p> <p>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>
8	Сфера духовной жизни	1	Комбинированный	<p><b>Научатся:</b> давать определение понятия культура.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> определять тенденции развития духовной культуры в современной России</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Результативные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Определять существенные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p>
9	Мораль.	1	ИНМ	<p><b>Научатся:</b> выявлять основные ценности и нормы морали.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> определять критерии морального поведения</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. -</p>



					<p>мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>		
10	Долг и совесть	1	Комбинированный	<p><b>Научаться:</b> различать понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность».</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей
11	Моральный выбор — это ответственность	1	Комбинированный	<p><b>Научаться:</b> определять понятия свобода и ответственность.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> сопоставлять моральные знания и практическое поведение.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей

12	Образование	1	Урок «открытие» нового знания	<p><i>Научиться:</i> характеризовать термин самообразование</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться: выявлять значимость образования в условиях информационного общества.</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию</p>
13	Наука в современном обществе	1	Комбинированный	<p><i>Научиться:</i> характеризовать термин наука, её значение в жизни современного общества.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться: определять нравственные принципы труда учёного.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе</p>
14	Религия как одна из форм культуры	1	Комбинированный	<p><i>Научиться:</i> характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснить роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться: определять роль религии в культурном развитии.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность по</p>	<p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>	<p>Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму</p>



					взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)		
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	ПОУ	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры»	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме
16	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Комбинированный	<i>Научатся</i> определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага <i>Получат</i> возможность научиться: характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора
17	Главные вопросы экономики	1	ИНМ	<i>Научатся:</i> определять функции и типы экономических систем. <i>Получат</i> возможность научиться: давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить	<i>Познавательные:</i> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> планируют цели и способы взаимодействия	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и составлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах

18	Собственность	1	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины собственности, формы собственности</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> защищать свою собственность</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	<p>Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p>
19	Рыночная экономика	1	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины спрос и предложение, рынок</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p>
20	Производство – основа экономики	1	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных</p>	<p><i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности</p>	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p>



				способов повышения эффективности производства	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Результативные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>		
21	Предпринимательская деятельность	1	Комбинированный	<p>Научиться: определить термины предпринимательство, основные организационно-правовые формы фирмы.</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Результативные:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.
22	Роль государства в экономике	1	ИНМ	<p>Научиться: определить термины государственный бюджет, налоги</p> <p>Получат возможность научиться: приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Результативные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».

23	Распределе ние доходов	1	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться: иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p>
24	Потреблени е	1	Комбини рованный	<p><i>Научатся:</i> определять термины семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться: характеризовать экономические основы защиты прав потребителя</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>
25	Инфляция и семейная экономика	1	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины семейная экономика, экономическое равновесие</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться: оценивать способы использования сбережений своей семьей с точки зрения экономической рациональности</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснить связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p>



					изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу		
26	Безработица, ее причины и последствия	1	ИНМ	<p><i>Научиться:</i> определять термины занятость и безработица</p> <p><i>Получат:</i> возможность научиться: оценивать собственные возможности на рынке труда</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Результативные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.
27	Мировое хозяйство и международная торговля	1	ИНМ	<p><i>Научиться:</i> определять термины мировое хозяйство, международная торговля.</p> <p><i>Получат:</i> возможность научиться: объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p><i>Результативные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»
28	Практикум по теме «Экономика»	1	ПОУ	<p><i>Научиться:</i> определять основные понятия к главе «Экономика»</p>	<p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш-	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме

						ности/неуспешности учебной деятельности	
29	Социальная структура общества	1	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Результативные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p>
30	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчины и женщины. Изменение статуса с возрастом.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определить социальную позицию человека в обществе; от чего она зависит.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><i>Результативные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>



31	Нации и межнациональные отношения	1	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p>
32	Отклоняющееся поведение	1	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины отклоняющегося поведения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>
33	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	ПОУ	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Социальная сфера»</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>

34	Заключительный урок	1	ПОУ		<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнить задания в тестовой форме по изученной теме.</p>
----	---------------------	---	-----	--	---	---	---



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по  
обществознанию для обучающихся 8 класса

Программа разработана Елькиной Ириной Анатольевной,

учителем истории и обществознания

КОГОбУ СШ пгт Опарино

Рабочая программа

соответствует содержанию ФГОС ООО. Структура рабочей программы выдержана в полном объеме, соответствует локальному акту школы. Учебные часы распределены согласно учебному плану школы.

Таким образом, рабочая программа по обществознанию может быть использована в учебном процессе КОГОбУ СШ пгт Опарино.

Рецензия рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарных наук

Протокол № 7 от « 17 » июня 2019 г.

Руководитель ШМО  Учайкина Т.Н.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Применение ИКТ и ЭОР	Виды контроля
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)		
1	Как работать с учебником.	1	Наука обществознание: круг знаний, принципы, закономерности. Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	Знать, что изучает интегрированный курс «обществознание», его структуру, особенности содержания методического аппарата учебника.	Понимать значение курса «обществознание» для формирования личности подростка.	Интернет ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Фронтальный опрос, дискуссия
2	Политика и власть.	1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Средства массовой информации в политической жизни.	Знать особенности политики, её; роль в жизни общества; знать роль СМИ в политической жизни страны и мира.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Интернет ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Фронтальный опрос. Практическая работа.
3-4	Понятие и признаки государства.	2	Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.	Знать историю возникновения государства, признаки государства, формы государства, иметь понятие о гражданстве.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Интернет ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Фронтальный и устный опрос. Практическая работа.



5	Политические режимы	1	Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	Знать виды и особенности политических режимов.	Уметь находить сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Понимать принципиальное отличие демократического режима.	Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация.	Фронтальный и устный опрос. Практическая работа.
6	Правовое государство	1	Правовое государство. Условия и пути становления правового государства в РФ	Знать основные признаки правового государства. Понимать смысл положения «Право выше власти» .	Уметь объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства.	Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос. Практическая работа.
7	Гражданское общество.	1	Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.	Знать понятие «государства» как основного политического института. Знать понятие «гражданское общество», структуру гражданского общества, признаки гражданского общества. Знать особенности местного самоуправления.	Понимать причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества.	Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос. Практическая работа.
8	Участие граждан в политической жизни.	1	Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.	Знать основные формы участия граждан в политической жизни страны.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос.
9	Политические партии и движения.	1	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах	Знать, что такое общественно-политические движения, политические партии. Знать различия партий и движений.	Уметь анализировать, высказывать собственную точку зрения по программе политических партий России	Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос. Практическая работа.
10	Политические партии и движения в регионе.	1	Политические партии и движения Санкт - Петербурга, их роль в общественной жизни. Участие партий в выборах в региональные и местные органы	Знать, что такое общественно-политические движения, политические партии на примере нашего региона. Знать различия партий и движений.	Уметь анализировать, высказывать собственную точку зрения по программе политических партий Санкт – Петербурга.	Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос.

			власти.				
11	Контрольная работа по теме «Политика»	1	Все понятия по теме «Политика».	Знать все понятия по теме «Политика».	Уметь применять знания по теме «Политика» при решении тестовых заданий.		Тестирование.
12	Право и его роль в жизни общества и государства	1	Принципы права. Субъекты права. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства.	Знать понятие права, историю развития естественного права. Знать основные черты и признаки права. Понимать, что такое мера свободы, правовая ответственность и виды юридической ответственности. Понимать различия права и закона. Знать основные отрасли права.	Уметь объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Уметь характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения	Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос. Практическая работа.
13	Правоотношения как форма общественных отношений	1	Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Знать сущность и особенности правоотношений, кто такие субъекты правоотношений.	Понимать сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос. Практическая работа.
14	Признаки и виды правонарушений, юридическая ответственность.	1	Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.	Знать признаки и виды правонарушений, а также виды юридической ответственности. Понимать, что такое презумпция невиновности.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org КоАП РФ, УК РФ	Фронтальный и устный опрос. Практическая работа.
15	Правоохранительные органы.	1	Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	Знать структуру правоохранительных органов и основные принципы правосудия.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Конституция РФ	Фронтальный и устный опрос. Практическая работа.
16	Конституция	1	Конституция Российской	Знать Конституцию - основной	Уметь объяснять, почему	Интернет -	Фронтальный



	Российской Федерации.		Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России	закон государства. Понимать отличие Конституции от остальных законов страны. Знать классификацию прав и свобод человека.	Конституцию называют высшей юридической силой. Характеризовать основные понятия. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем	ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Конституция РФ	ый и устный опрос. Практическая работа.
17	Президент Р Ф. Органы законодательной и исполнительной власти в РФ.	1	Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.	Знать полномочия президента, судов, Федерального собрания.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Конституция РФ	Фронтальный и устный опрос.
18	Права, свободы человека и гражданина в России	1	Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	Знать основные права человека, историю развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка	Представлять историю развития прав человека. Понимать необходимость общечеловеческих правовых документов.	Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Конституция РФ	Фронтальный и устный опрос. Практическая работа.
19	Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе.	1	Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	Знать юридические гарантии и систему защиты прав человека	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Конституция РФ	Фронтальный и устный опрос. Работа с текстом учебника.
20	Контрольная работа по теме «Конституция РФ»	1	Все понятия по теме «Конституция РФ»	Знать все понятия по теме «Конституция РФ»	Уметь применять знания по теме при решении тестовых заданий.		Тестирование.
21	Правовые основы гражданских правоотношений.	1	Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений.	Знать сущность гражданского права, виды договоров. Понимать, что такое гражданская дееспособность несовершеннолетних. Иметь представление о защите прав	Понимать особенности гражданских правоотношений. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос. Практическая работа.



			Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.	потребителя.			
22	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.	Понимать роль труда в жизни человека. Знать, что такое трудовые правоотношения, трудовой договор, работник и работодатель.	Уметь решать практические задачи по трудовым правоотношениям ( работа с трудовым кодексом)	Интернет ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Трудовой кодекс РФ	Фронтальный и устный опрос. Практическая работа.
23	Семейные правоотношения.	1	Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Раздел. Социальная сфера. Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.	Понимать потребность человека в семье. Знать правовые основы семейно-брачных отношений, права и обязанности супругов, имущественные отношения супругов	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Интернет ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Семейный кодекс РФ	Фронтальный и устный опрос. Практическая работа.
24-25	Административные правоотношения.	2	Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.	Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Интернет ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> КоАП РФ	Фронтальный и устный опрос. Практическая работа.
26	Уголовное право	1	Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.	Знать особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних.	Решать учебные ситуационные задачи.	Интернет ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> УК РФ	Фронтальный и устный опрос. Практическая работа.

27	Уголовное право	1	Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.	Знать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи.	Решать учебные ситуационные задачи.		Практическая работа.
28	Социальные права.	1	Социальные права по Конституции РФ. Право на социальное обеспечение.	Знать социальные права гражданина РФ. Знать о праве на социальное обеспечение.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснить свою точку зрения	Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Конституция РФ.	Фронтальный и устный опрос. Практическая работа.
29-30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	2	Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН. Особенности и значение международного права.	Знать о международно-правовая защита прав человека.	Решать учебные ситуационные задачи.	Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос. Практическая работа.
31-32	Правовое регулирование отношений в области образования	2	Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей	Знать Закон РФ «Об образовании», о том как государство гарантирует право на образование.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Федеральный закон «Об образовании»	Фронтальный и устный опрос. Практическая работа.
33	Обобщающее повторение по теме «Право»	1	Основные вопросы темы «Право»	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право»			Устный опрос. Решение ситуационных задач и заданий из ЕГЭ по теме «Право».



34	Контрольная работа по теме «Право»	1	Основные вопросы темы «Право»	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право»			Тестирование.
----	------------------------------------	---	-------------------------------	---	--	--	---------------

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по  
обществознанию для обучающихся 9 класса

Программа разработана Елькиной Ириной Анатольевной.

учителем истории и обществознания

КОГОбУ СШ пгт Опарино

Рабочая программа

соответствует содержанию ФГОС ООО. Структура рабочей программы выдержана в полном объеме, соответствует локальному акту школы. Учебные часы распределены согласно учебному плану школы.

Таким образом, рабочая программа по обществознанию может быть использована в учебном процессе КОГОбУ СШ пгт Опарино.

Рецензия рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарных наук

Протокол № 7 от « 17 » июня 2019 г.

Руководитель ШМО



Учайкина Т.Н.