

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Опарино»

<p>РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО № ... от 20 июня 2022</p> <p>_____</p> <p>подпись</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p></p> <p>_____</p> <p>Шаронова Л.И.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор КОГОбУ СШ пгт Опарино _____ О.А. Жилина Приказ № 292 -а от 22 июня 2022 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа
по географии
6 - 9 класс**

Автор программы
Котельников И.Г.,
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии: 5 – 9 классы География, составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Программы предметной линии и учебно-методического комплекта «Сферы», География, Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
- Рабочей программы по географии, 5-9 класс. Автор А.А. Лобжанидзе / авт. сост. Н.В. Болотникова. – М.: Планета, 2014.
- Методических материалов сайта издательства: УМК «Сферы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://spheres.ru/geografy/about/>

Основная цель географии в системе общего образования - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в основной школе должно обеспечить:

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях от локального до глобального);
- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;
- формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Содержание курса географии позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.

Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей....

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства; выработка понимания общественной потребности в географических знаниях; формирование экологически безопасного поведения в природе.

Планируемые результаты обучения:

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей

этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

Предметными:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотозображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотозображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотозображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать позитивные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменений их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснить возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (5-й класс)

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты.

определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы.

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие.

Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения.

Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) полностью совпадают с описанием и рекомендациями автора учебника и напечатаны в прилагаемой книге: Рабочая программа по географии, 5 класс. Автор А.А. Лобжанидзе / авт. сост. Н.В. Болотникова. – М.: Планета, 2014.

Содержание учебного курса «География. Планета Земля» 6 класс.

Введение (1ч.)

Гидросфера — водная оболочка Земли (9 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли (5 часов)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Географическая оболочка Земли (8 часов)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Содержание разделов курса географии 7 класса:

- **ВВЕДЕНИЕ** — 1 ч
- Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.
- **Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ** — 9 ч

- **Материки и океаны на поверхности Земли.** Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.
- Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.
- **Материки и части света.** Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.
- **Особенности рельефа Земли.** Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.
- Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.
- **История формирования рельефа Земли.** Летоисчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.
- **Климатообразующие факторы.** Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.
- Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.
- **Климаты Земли.** Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.
- **Мировой океан.** Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.
- Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные
- бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана

- природы Мирового океана.
- *Размещение вод суши.* Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.
- Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.
- Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.
- *Природная зональность.* Формирование природных зон.
- Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности
- Земли и внутренние различия и увлажнения географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.
- **Практические работы.** Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.
- **Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 8 ч**
- *Заселение человеком Земли. Расы.* Прародина человечества.
- Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.
- *Сколько людей живет на Земле?* Черты населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.
- *Размещение людей на планете.* Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям; их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.
- *Народы, языки и религии мира.* Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

- *Хозяйственная деятельность людей.* Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.
- *Где и как живут люди: города и сельская местность.* Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.
- *Страны мира.* Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.
- *Историко-культурные районы мира.* Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки,
- Австралия, Океания.
- **Практические работы.** Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.
- **Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 42 ч**
- **ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ**
- Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.
- *Особенности природы океанов.* Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.
- *Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение.* Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.
- **МАТЕРИКИ**
- Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида,
- Северная Америка, Евразия.
- *Особенности природы материков.* Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.
- *Природные районы материков.* Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

- **Население материков.** Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.
- **Страны материков.** Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.
- Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго,
- Южно-Африканская Республика.
- Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.
- Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.
- Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.
- Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания,
- Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай,
- Республика Корея, Япония, Казахстан.
- **ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ**
- Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости
- многих стран.
- **Практические работы.** Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раз

Содержание тем учебного курса.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 8 класс

Россия на карте мира (8 час)

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России.* Часовые пояса.

Практические работы:

Характеристика географического положения России. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Природа России (42 часа)

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.*

Практические работы:

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Определение по статистической карте особенностей погоды для различных пунктов. Анализ распределения суммарной радиации и радиационного баланса на территории России.

Население России (12час.)

Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Практические работы:

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

География Кировской области (6 час.)

Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

Практические работы:

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ 9 КЛАСС

Введение – 1 час

Тема 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 28часов

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

Человеческий капитал и качество населения. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Природно-ресурсный капитал. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

Производственный капитал. Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.

Газовая промышленность. Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добыче природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Нефтяная промышленность. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Угольная промышленность. Место России в мире по запасам и добычи угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Машиностроение. Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Черная металлургия. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Сельское хозяйство. Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство; объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.

Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Состав агропромышленного комплекса.

Транспорт. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

Связь. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития.

Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

Практические работы. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Тема 2. РАЙОНЫ РОССИИ – 32 часа

Европейская и азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

Характеристика районов России: Европейский север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его физико-, экономико-географического и геополитического положения.

Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост иммиграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура района. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

Практические работы. Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов страны и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйства.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов России.
Анализ взаимодействия природы и человека на примере одного из районов.

ТЕМА 3. РОССИЯ В МИРЕ 2 – часа

Россия и мировое хозяйство. Виды внешне экономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешне торговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

Россия в системе мировых транспортных коридоров. Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.

Практические работы. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным.

Оцениваемые практические работы (инструктаж для выполнения работ в тетради -практикум)

- № 1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
- № 2. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.
- № 3. Характеристика угльного бассейна России.
- № 4. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
- № 5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.
- № 6. Определение главных районов животноводства.
- № 7. Анализ разных видов районирования России.
- № 8. Выявление и анализ условий для развития Европейского Севера.
- № 9. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.
- № 10. Анализ взаимодействия природы и человека.
- № 11. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира.

Календарно-тематическое планирование

Курс географии, 5 класс (на основе ФГОС), УМК «Сферы», ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ

№	Сроки проведения урока		Тема урока	Основное содержание (решаемые проблемы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Примечание
	плановые	фактически				
1	2	3	4	5	6	7
			ВВЕДЕНИЕ. 2 ч			
1			География: древняя и современная наука.	Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником и УМК.	<i>Устанавливать</i> этапы развития географических знаний. <i>Определять</i> понятие география.	§1
2			География в современном мире	Географические объекты и явления, процессы. Изучение Земли современной географией. Цели географии.	<i>Выявлять</i> особенности изучения Земли по сравнению с другими науками. <i>Устанавливать</i> географические явления и объекты. <i>Различать</i> природные и антропогенные объекты.	§2

		Развитие географических знаний на Земле. 8ч.	Мир древних цивилизаций.	<i>Показывать</i> по картам территории древних государств. <i>Находить</i> в разных источниках информацию о географических знаниях в древности	§3
3		География в древности	Географические знания в древности		
4		Географические знания в древней Европе	Древнегреческие и древнеримские открытия	<i>Показывать</i> по картам древние государства в Европе. <i>Находить</i> в разных источниках информацию о географических знаниях в древности в Европе	§4
5		Географические знания в эпоху Средневековья: Азия, Европа	Путешествия арабских мореходов. Путешествие А. Никитина. Марко Поло. Португальские мореплаватели	<i>Проследживать</i> по картам маршруты путешествий. <i>Наносить</i> маршруты путешествий на контурную карту. <i>Находить и обсуждать</i> информацию о путешествиях Марко Поло, А. Никитина, викингов	§5
6		Открытие Нового Света.	Причины наступления Великих географических открытий. Открытие Америки	<i>Проследживать и описывать</i> по картам маршруты путешествий. <i>Наносить на контурную карту</i> маршруты путешествий. <i>Находить информацию об</i> открытиях в разных источниках. <i>Обсуждать значение</i> открытий Нового света для европейцев и коренных жителей.	§6
7		Эпоха Великих географических открытий	Открытие пути в Индию. Ф. Магеллан. Значение Эпохи Великих географических открытий	<i>Приобретать навыки</i> подбора и представления информации по заданной теме <i>Обсуждать значение</i> открытий в Эпоху Великих географических открытий	§7
8		Открытие Австралии и Антарктиды <i>Практическая работа №1</i> «Составление презентации по теме «Великие русские путешественники»	Открытия и исследования Австралии и Антарктиды	<i>Проследживать</i> по картам маршруты путешествий. <i>Наносить</i> маршруты на контурную карту <i>Приобретать навыки</i> подбора и представления информации по	§8 Стр. 4-5 тетради-практикума

9		Современные географические исследования	Современные исследования и приборы в области географии.	заданной теме <i>Находить и описывать способы современных географических исследований.</i>	§9
10		Изображения земной поверхности и их использование. 12ч Изображения земной поверхности	Наука о создании карт. Глобус. План и карта. Аэрокосмические снимки.	<i>Распознавать</i> различные виды изображения Земли. <i>Сравнивать</i> планы и карты. <i>Анализировать</i> атлас и карты	§10
11		Масштаб	Понятие о масштабе. Виды масштаба. Определение расстояний с помощью масштаба	<i>Определять</i> расстояния с помощью масштаба. <i>Решать</i> практические задачи по переводу видов масштаба.	§11
12		Условные знаки <i>Работа на контурных картах №1: Схема маршрута.</i>	Условные знаки и легенды. Виды условных знаков. Пояснительные подписи.	<i>Распознавать</i> условные знаки. <i>Находить</i> на плане разные виды знаков и читать по ним план. <i>Описывать</i> маршрут по топографической карте.	§12 С.2-3 к/к
13		Способы изображения неровностей земной поверхности <i>Практическая работа №2 «Построение профиля рельефа»</i>	Абсолютная и относительная высота. Шкала глубин и высот. Способы изображения неровностей земной поверхности.	<i>Показывать</i> на плане и карте неровности земной поверхности. <i>Распознавать</i> высоты. <i>Показывать</i> на карте объекты рельефа. <i>Подписывать</i> на контурной карте высоты и глубины. <i>Строить</i> профиль рельефа	§13 Стр. 6-7 тетради-практикума
14		Стороны горизонта. Ориентирование <i>Практическая работа №3 «Определение на местности направлений и расстояний»</i>	Основные и промежуточные стороны горизонта. Компас. Азимут. Способы ориентирования.	<i>Определять</i> по компасу стороны горизонта, азимуты и <i>ориентироваться</i> по компасу и другим признакам	§14 Стр. 8-9 тетради-практикума
15		План местности.	План местности. Способы его составления.	<i>Читать</i> и <i>составлять</i> план местности	§15
16		Съёмка местности. Составление плана местности <i>Практическая работа №4</i>	Глазомерная съёмка местности.	<i>Составлять</i> , проводить глазомерную съёмку местности	§16 Стр. 10-11 тетради-

		«Полярная съемка местности»			практикума
17		Географические карты	Отличие карт о планов. Способы изображения на картах. Виды карт	<i>Читает</i> различные карты. <i>Находит</i> на картах географические объекты и их характеристику <i>Сравнивает</i> глобус и карту.	§17
18		Параллели и меридианы <i>Работа на контурных картах №2</i> «Изображение земной поверхности. Координаты»	Понятия: параллели и меридианы, экватор, полюса. Использование градусной сетки для определения координат	<i>Показывать</i> на карте и глобусе градусную сеть. <i>Определять</i> направления и расстояния	§18 С.4-5 к/к
19		Географические координаты <i>Работа на контурных картах №3</i> «Определение названий и координат указанных точек»	Географическая широта и долгота. Их определение на глобусе и карте	<i>Определять</i> по картам и глобусу координаты. <i>Находит</i> объекты по координатам. <i>Определять</i> расстояние по градусной сетке.	§19 С. 6-7 к/к
20		Географические информационные системы <i>Практическая работа №5</i> «Составление маршрута путешествия»	Картографический метод в географии. Понятие о ГИС.	<i>Понимать</i> возможности современных ГИС	§20 Стр. 12-13 тетради-практикума
21		Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование» <i>Практическая работа №6</i> «Построение маршрута на основе картографических Интернет-ресурсов»	Изображение земной поверхности	<i>Обсуждать</i> способы изображения земной поверхности и их использование	Повт. §10-20 Стр. 14-15 тетради-практикума
22		Земля-планета Солнечной системы. 5ч Земля в солнечной системе	Состав Солнечной системы. Система Земля-Луна.	<i>Анализировать и сравнивать</i> данные о Солнечной системе. <i>Находит</i> информацию по теме из разных источников.	§21
23		Осевое вращение Земли <i>Работа на контурных картах №4</i> «Мир: поясное время»	Вращение Земли вокруг своей оси и его последствия. Часовые пояса	<i>Наблюдать</i> движения Земли на теллурии. <i>Выявлять</i> зависимость осевого вращения и изменение времени в течение суток. <i>Решать</i> познавательные задачи по теме.	§22 С. 8-9 к/к
24		Орбитальное движение Земли	Движение Земли по орбите и его	<i>Наблюдать</i> движения на теллурии.	§23

				последствия	<i>Анализировать</i> схему орбитального движения Земли. <i>Показывать</i> тропики и полярные круги.	
25			Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Солнечная активность. Метеоры и метеориты. Кометы	<i>Составлять</i> описания следствий влияния космоса на Землю. <i>Находить</i> дополнительные сведения по теме.	§24
26			Обобщающий урок по теме «Земля – планета Солнечной системы»	Земля – уникальная планета Солнечной системы	<i>Повторять и обобщать</i> знания по теме. Уметь делать выводы.	Повт. §21-24
27			Литосфера - каменная оболочка Земли. 8ч Строение Земли. Горные породы Практическая работа №7 «Определение горных пород по их свойствам»	Внутреннее строение Земли. Горные породы и их классификация. Свойства горных пород	<i>Описывать</i> модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек. <i>Определять</i> горные породы. <i>Сравнивать</i> свойства горных пород.	§25 Стр. 16-17 тетради-практикума
28			Земная кора и литосфера	Строение континентальной и океанической земной коры. Литосферные плиты	<i>Анализировать</i> схемы строения земной коры и литосферы. <i>Сравнивать</i> типы земной коры. <i>Устанавливать</i> границы столкновения и расхождения литосферных плит и <i>выявлять</i> процессы, их сопровождающие	§26
29			Рельеф Земли <i>Работа на контурных картах №5</i> «Мир. Физическая карта. Рельеф»	Понятие о рельефе суши и дна океана	<i>Распознавать</i> на картах различные формы рельефа. <i>Определять</i> среднюю и максимальную высоту гор.	§27 С. 10-11 к/к
30			Внутренние силы Земли	Землетрясения и вулканизм. Образование гор	<i>Выявлять</i> по картам закономерности распространения вулканизма и землетрясений, <i>устанавливать</i> их главные пояса <i>Наносить</i> на контурную карту вулканы и области землетрясений	§28
31			Внешние силы как разрушители и создатели рельефа	Выветривание горных пород. Внешние силы	<i>Составить и анализировать</i> схему воздействия внешних сил на рельеф.	§29

				изменения рельефа	<i>Описывать облик</i> форм рельефа <i>Сравнивать</i> природные и антропогенные формы рельефа	
32			Человек и мир камня.	Воздействие человека на литосферу. Полезные ископаемые	<i>Уметь различать</i> и описывать группы полезных ископаемых. <i>Выделять</i> положительные и отрицательные последствия влияния человека на литосферу	§30
33			Обобщающее повторение по теме «Литосфера - каменная оболочка Земли»	Повторение основных понятий о литосфере	<i>Повторять и обобщать знания,</i> полученные по теме	Повт. §25-30
34			Повторение по курсу.	Повторение основных понятий		

Календарно-тематическое планирование ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС

	Тема урока	Формы обучения	Средства обучения	Методы обучения	Планируемые результаты			Дата проведения
					Предметные	личностные	Метапредметные	
1	Введение.	Фронтальная, индивидуальная	Технические средства, дидактические материалы, карты настенные	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Познакомиться с устройством приборов: барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности.	Становление основ новых знаний, принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых в жизни знаний.	Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач.	
2	Гидросфера.	Фронтальная, работа в парах	Технические средства, дидактические материалы,	Частично-поисковый, репродуктивный	Уметь рассказывать о гидросфере как сплошной и	Развитие познавательных интересов, внутренней	Анализировать роль воды на Земле на основе текста учебника и	

			карты настенные, таблицы		непрерывной оболочке Земли. Знать: что такое гидросфера, свойства воды, сколько воды на Земле.	позиции на уровне положительного отношения к школе.	иллюстраций.	
3	Мировой океан	Фронтальная, работа в группах	Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы	Проблемный, репродуктивный	Уметь рассказывать о том, что такое Мировой океан, что такое моря. Уметь отвечать на вопрос: «Почему свойства вод МО изменчивы?» Изучение океанов и их частей	Осознание ценности и значимости Мирового океана.	Анализировать, сравнивать закономерности в распределении свойств вод Мирового океана.	
4	Движения воды в океане. Пр.р. «Описание по картам вод Мирового океана»	Фронтальная, индивидуальная	Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы	Практический, Частично-поисковый, репродуктивный	Понимать информацию о возникновении волн, чем опасны цунами. Уметь рассказывать о том, как образуются и какими бывают океанические течения; почему на Земле бывают приливы и отливы.	Показывать по картам теплые и холодные течения., составлять схему «Виды океанических течений»	Сравнивать, анализировать причины возникновения волн, течений и приливов в океанах	
5	Реки	Фронтальная, индивидуальная	Технические средства, дидактические материалы, карты	Исследовательский, проблемный	Уметь рассказывать о частях рек; о том, как образуются пороги и	Показывать по картам равнинные и горные реки, крупные пороги и водопады.	Уметь сравнивать различные по характеру течения рек Уметь обобщать факты и	

			настенные, таблицы		водопады; как возникают и чем опасны наводнения.	Наносить реки на контурную карту .	явления основных причин наводнений на реках	
6	Озера и болота	Фронтальная, работа в группах	Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы	Частично-поисковый, репродуктивный	Иметь представление об озерах и болотах. Уметь различать озера по солености, проточности, происхождению котловин..	Наносить озера и болота на контурную карту	Уметь обобщать, сравнивать, анализировать факты и выявлять причины и следствия	
7	Подземные воды	Работа в парах, индивидуальная работа.	Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы	Исследовательский, проблемный	Знать причины минерализации воды; что такое подземные воды и источники. Значение подземных вод для человека	Уметь разбираться в том, как образуются межпластовые и грунтовые воды.	Уметь обобщать, сравнивать, анализировать факты и выявлять причины и следствия.	
8	Ледники и многолетняя мерзлота	Фронтальная, работа в группах	Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы	Частично-поисковый, проблемный	Уметь рассказывать об айсбергах, как рождаются и какими бывают ледники, когда на Земле были ледниковые периоды. Значение оледенения.	Прослеживать и описывать по картам положение границ максимального распространения айсбергов .	Уметь сравнивать и анализировать факты и выявлять причины и следствия.	
9	Человек и гидросфера	Работа в парах, фронтальная работа.	Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы	Частично-поисковый, репродуктивный	Знать: почему пресной воды на Земле недостаточно? На что расходуется больше всего воды? Кто является	Уметь рассуждать о причинах нехватки пресной воды на Земле.	Сравнивать, и обобщать факты Загрязнения гидросферы Земли.	

					главным загрязнителем вод? Зачем необходимы водохранилища? Какие опасности грозят Мировому океану?			
10	Обобщающий урок по теме» Гидросфера – водная оболочка Земли». Пр.р. «Описание реки своей местности»	Фронтальная, индивидуальная	Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы	Частично-поисковый, репродуктивный	Уметь обобщать ранние изученные темы: «Мировой океан», «Движение воды в океане», «Реки», «Озера и болота», «Подземные воды», «Ледники и многолетняя мерзлота»	Уметь находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые.	Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины и следствия простых явлений.	
11	Атмосфера	Работа в парах, фронтальная работа	Технические средства, дидактические материалы, карты настольные, таблицы	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Уметь рассказывать о том, из каких газов состоит воздух; из каких слоев состоит атмосфера	Уметь в процессе общения приводить доказательства утверждения «Тропосфера-кухня погоды» Уметь планировать свои действия.	Уметь рассуждать о значении атмосферы для Земли.	
12	Температура воздуха Пр.р. «Обобщение данных дневника погоды»	Фронтальная, индивидуальная	Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы	Практический, частично-поисковый	Знать: как нагревается воздух атмосферы, какие факторы влияют на температуру воздуха.	Выявлять Причины изменчивости температуры воздуха	Формировать учебную проблему. Решать практические задачи, сравнивая по картам атласа средние температуры июля и января.	

13	Влажность воздуха. Облака.	Фронтальная, индивидуальная	Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Знать, что такое влажность воздуха, как образуется туман и облака, какие бывают облака.	Описывать способы образования тумана и облаков	Формулировать учебную задачу и планировать свои действия .
14	Атмосферные осадки.	Работа в группах, индивидуальная работа.	Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы	Частично-поисковый, репродуктивный	Знать: как образуются роса и иней; почему на Земле бывает дождь, снег и град. Пользуясь картой количества осадков, выявлять особенности их распределения по земной поверхности в зависимости от географической широты.	Умение общаться, взаимодействовать друг с другом .	Решать практические задачи по анализу диаграмм годового кол-ва осадков.
15	Атмосферное давление.	Фронтальная, индивидуальная	Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Знать как распределяется давление на Земле	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности .	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачи .
16	Ветер Пр.р «Обобщение данных дневника погоды»	Фронтальная, индивидуальная	Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы	Практический, частично-поисковый	Определять и рассказывать по рисункам учебника, об образовании бризов, муссонов, пассатов, почему воздух движется, как образуются	Развивать познавательные интересы по данной теме .	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачи .

					ветры, что такое муссоны, бризы, фены.			
17	Погода	Работа в парах, фронтальная	Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы	Исследовательский, проблемный	Знать, что такое погода и чем она характеризуется; почему погода изменчива; как составляют прогноз погоды. Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности.	Ориентироваться по карте погоды на стр.22-23 атласа и описывать различия погоды в двух пунктах по выбору.	Осознавать необходимость изучения данной темы, ценности метеорологических знаний, как важнейших компонентов прогноза погоды	
18	Климат	Работа в парах, фронтальная	Технические средства, дидактические материалы, карты настольные, таблицы	Исследовательский, проблемный	Знать, что такое климат и под действием каких факторов он формируется. Сравнить карты климатических поясов, температур воздуха и количества осадков в атласе.	Умение общаться, взаимодействовать друг с другом. Развитие познавательных интересов по данной теме.	Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия.	
19	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера	Индивидуальная работа.	Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы	Репродуктивный	Уметь различать разнообразные оптические явления в атмосфере (миражи, радуга, молнии, гало и др) Знать чем опасны засухи и ливни; как рождаются ураганы; почему загрязнена атмосфера Земли.	Объяснять, чем опасны сильные морозы и снегопады. Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности, пользоваться доп. источниками информации.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	

					Отличать явления, связанные с отражением сол. света от явлений, связанных с электричеством.			
20	Обобщающий урок по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»	Фронтальная, индивидуальная	Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы	Частично-поисковый, репродуктивный	Уметь обобщать ранее изученные темы	Уметь находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые.	Выявлять причины и следствия простых явлений. Анализировать, сравнивать и обобщать факты	
21	Биосфера	Фронтальная, индивидуальная	Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы	Проблемный, объяснительно-иллюстративный	Знать, чем определяются границы распространения биосферы; в каких частях Земли наблюдается наибольшее сосредоточение живых организмов.	Умение общаться, взаимодействовать друг с другом.	Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия.	
22	Жизнь в океане и на суше	Работа в парах, фронтальная работа.	Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы	Исследовательский	Иметь представление о том, как распространяется жизнь в Мировом океане и на суше. Выявлять причины влияющие, на распространение жизни в Мировом	Находить информацию в Интернете и других источниках о живых организмах. Приводить примеры животных и районы их расселения.	Планировать свои действия и оценивать правильность выполнения действий.	

					океане. Знать условия изменения орг. мира на суше.			
23	Значение биосферы	Работа в группах	Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы	Частично-поисковый, репродуктивный	Представлять как происходит на Земле биологический круговорот; как биосфера изменяет другие сферы Земли. Знать: значение фотосинтеза и роль каждой группы живых организмов в биологическом круговороте.	Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности; умение задавать вопросы деятельности.	Развитие познавательных интересов мотивационной основы учебной деятельности включающий социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
24	Человек-часть биосферы	Индивидуальная работа.	Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы	Репродуктивный, проблемный	Уметь выявлять соответствия между распространением рас и размещением населения на земном шаре. Знать: как люди расселялись по Земле; в чем проявляется зависимость человека от биосферы.	Находить информацию в Интернете и других источниках о представителях разных рас. Развитие познавательных интересов на уровне положительного отношения к древним останкам человека.	Ставить задачи и уметь их решать.	
25	Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера – оболочка	Фронтальная, индивидуальная	Технические средства, дидактические материалы, карты настенные.	Частично-поисковый, репродуктивный	Анализировать, какие экологические кризисы были в истории человечества;	Находить информацию в Интернете и других источниках значения терминов: нац.	Развитие познавательных интересов на уровне положительного отношения к	

	жизни»		таблицы		каковы черты современного экол. кризиса. Представлять, в чем суть современных экологических проблем. Знать какие мероприятия направлены на охрану органического мира.	парк, заповедник.	объектам Всемирного наследия. Формировать учебную проблему.	
26	Географическая оболочка	Работа в группах, фронтальная работа.	Технические средства, дидактические материалы, карты настешные, таблицы	Исследовательский, репродуктивный	Анализировать этапы в развитии географической оболочки; приводить примеры проявления зональности на материках и океанах.	Находить информацию в Интернете и других источниках и подготавливать сообщения на тему « Ритмы в живой и неживой природе»	Формировать учебную проблему и планировать свои действия.	
27	Природные комплексы	Работа в парах	Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы	Проблемный	Выявлять отличия природных комплексов от антропогенных. Анализировать схему «ПК» Изучать рисунки учебника и делать выводы.	Решать познавательные и практические задачи на выявление по картам атласа ПЗ.	Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия .	
28	Почва	Фронтальная работа	Технические средства, дидактические материалы, карты настешные, таблицы	Проблемный	Показывать на схемах и картах разные типы почв. Анализировать почвенный профиль.	Осознание ценностей географических знаний, необходимости изучения данной темы и развитие	Формировать учебную проблему и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей .	

					Описывать от чего зависит плодородие почв; рассказывать о мероприятиях по охране и повышению плодородия почв.	познавательных интересов.		
29	Ледяные пустыни и тундры	Работа в группах, фронтальная работа	Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы	Исследовательский	Составлять описания природных зон: тундра, полярные пустыни.	Находить дополнительные сведения о зонах: тундры и полярной пустыни.	Формулировать учебную проблему и уметь её решать.	
30	Леса	Работа в группах, фронтальная работа	Технические средства, дидактические материалы, карты настольные, таблицы	Исследовательский	Анализировать схему учебника: «Распространение лесов» Выполнять описание природных зон: тайга, смешанные леса, муссонные леса, влажные экваториальные леса.	Уметь обсуждать вопросы предлагаемые в конце параграфа №47 Развитие познавательных интересов, мотивации учебных действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
31	Степи и саванны Засушливые области планеты.	Работа в группах, фронтальная работа	Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы	Исследовательский, репродуктивный	Анализировать схему учебника: «Распространение степей и саванн» Сравнивать степи на разных материках. Выявлять общие черты между степями и саваннами.	Уметь добывать знания через Интернет и другие источники, по данной теме. Устанавливать по иллюстрациям и картам типы пустынь; выявлять приспособления	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	

						животных к жизни в пустыне	
32	Природные комплексы мирового океана	Индивидуальная работа, работа в группах	Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы	Исследовательский, репродуктивный	Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показать их. Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.	Находить информацию в Интернете и др. источниках о значении орг. мира Мирового океана для человека.	Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов.
33	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие	Фронтальная, работа в группах.	Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы	Исследовательский, репродуктивный	Выявлять причины необходимости охраны культурного и природного наследия. Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества.	Находить информацию в Интернете и др. источниках об объектах всемирного наследия. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.	Осознавать необходимость изучения данной темы, ценности взаимосвязи природы и культуры в памятниках всемирного наследия. Определять характер объектов и особенности их размещения по континентам.
34	Обобщающий урок по теме: «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс»	Фронтальная, индивидуальная	Технические средства, дидактические материалы, карты настенные, таблицы	Частично-поисковый	Уметь обобщать факты и явления. Знать, обобщать материал по теме.	Умение общаться, взаимодействовать друг с другом	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Пр.р. «Описание природного комплекса своей местности»								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование предмета география 7 КЛАСС

1.

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание урока	УУД развиваемые на уроке	Формы контроля	Электронные образовательные ресурсы	Домашнее задание	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации
I триместр (11 часов)								
1	.09	Введение	Географический взгляд на Землю: представление территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.		Тетрадь-тренажер с.3	презентация, диск	Учебник, с. 5-6 прочитать, ответить на вопросы; Атлас	
2	09	Материки и океаны на поверхности Земли	Географическое положение и размеры материков и океанов, их взаимное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимосвязь материков и океанов. <i>Практическая работа / Сравнение географического положения материков.</i>	Сравнение размеров материков и океанов, географического положения материков. Решение учебных задач по сопоставлению размеров разных материков и океанов. Выявление следствия географического положения материков в разных широтах. Описание географического положения одного из материков (океанов) по плану.	Тетрадь-тренажер, с. 4 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1)	презентация	Учебник, с. 8-9 читать; Атлас, с. 2-3, контурные карты, с. 2-3 (№ 1)	<i>Практическая работа</i> Сравнение географического положения материков.
3	.09	Материки и части света	Географическая и историко-культурная характеристика понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.	Анализировать карту (картослову «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Нанести на контурную карту границу между Европой и Азией. Проследить по географическим картам границы частей света, определить страны, территории которых расположены в	Тетрадь-тренажер, с. 4 (№ 3), с. 6-7 (№ 1, 2). Электронное приложение к учебнику	презентация	Учебник, с. 10-11; Атлас, с. 2-3, 20-21; Электронное приложение к учебнику	

				используют карты света				
4	.09	Рельеф Земли	Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа.	Анализировать физическую карту мира и установить материки с наиболее и наименее сложным рельефом. Сравнить по картам рельеф материков (океанов) и объяснить особенности размещения крупных форм рельефа. Составить по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). Составить по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). Обозначить на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, средне-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах.	Тетрадь-тренажер, с. 4 (№ 4-5);	презентация	Учебник, с. 12-13; Атлас, с. 2-3; Контурные карты, с. 2-3 (№ 2)	
5	10	История формирования рельефа Земли	Легендарные Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эволюция складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глубоководных мор. Формирование современных материков и океанов. <i>Практическая работа 2. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли</i>	Определить по рисункам относительный возраст горных пород. Анализировать скелет (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Сопоставить карту строения земной коры с физической картой мира и определить время формирования платформенной коры разных участков земной поверхности. Определить по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, проанализировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сопоставить карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражений в рельефе особенностей строения земной коры.	Тетрадь-тренажер, с. 5 (№ 7-9), с. 7 (№ 3), с. 9-10 (№ 2-4), с. 13 (№ 2, 3), с. 14 (№ 1)	презентация	Учебник, с. 14-17; Атлас, с. 7-8; Контурные карты, с. 2-3 (№ 3)	<i>Практическая работа: Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли</i>
6	.10	Климатообразующие факторы	Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы.	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставить карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявить воздействие на климат географической широты, материка, рельефа, океанических течений.	Тетрадь-тренажер, с. 5 (№ 11)	презентация , Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 18-21; Атлас, с. 2-3, 6-7; Контурные карты, с. 6-7 (№ 5)	
7	10	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	Классификация климата. Переменные воздушных масс по сезону года. Характеристики жарких, умеренных и холодных климатических поясов.	Распознавать типы климата по климатограммам. Обозначить на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сопоставить климатическую карту и карту климатических	Тетрадь-тренажер, с. 5 (№ 10, 12), с. 6 (№ 17), с. 7-8 (№ 5), с. 11 (№ 5, 7), с. 15 (№ 3);	презентация Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 22-25; Атлас, с. 6-7; Контурные карты, с. 6-7 (№ 1-4)	

				показ и определить показатели климата климатическом поясе. Составить по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков				
8	.11	Мировой океан	Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климата Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек. Практическая работа 3 «Составление обобщённой схемы морских течений». Электронное приложение к учебнику	Описать по картам особенности географического положения океанов. Установить по картам особенности систем течений в Мировом океане, прерывные богатства, виды хозяйственной деятельности. Найти информацию , подготовить и обсудить сообщения (презентацию) и хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств	Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13, 14), с. 7 (№ 4), с. 11 (№ 6), с. 14 (№ 3).	презентация Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 26-29; Атлас, с. 2-3, 10-13, 24-27; Контурные карты, с. 2-3 (№ 3)	Практическая работа «Составление обобщённой схемы морских течений»;
9	.11	Воды суши	Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Релье и влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды. Практическая работа 4 «Определение степени современного оледенения материков»	Определить режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. Сопоставить тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнить реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнить обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. Решить учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнить материк по выделенным показателям. Найти информацию (в Интернете и других источниках), подготовить и обсудить сообщения (презентация) по проблемам бережного и правильного использования пресных вод. Нанести названия крупнейших мировых объектов на контурную карту	Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 15, 16, 18), с. 15 (№ 4);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 30-33; Атлас, с. 2-3, 6-7; Контурные карты, с. 2-3 (№ 4).	Практическая работа «Определение степени современного оледенения материков»
10	.11	Природная зональность	Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и природных поясов. Природная зональность в Мировом океане. Особенности природной географической зональности материков. Мировые по сочетанию природных комплексов. Практическая работа 5 «Анализ карт климатических поясов и природных	Сравнить карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Европе, определять черты сходства и различия	Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 19, 20), с. 8 (№ 6), с. 12 (№ 8), с. 13 (№ 4);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 34-35; Атлас, с. 6-7, 8-9;	Практическая работа «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира».

			ми мира»; Электронное приложение к учебнику					
11	11	Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя) — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведи итоги», Учебник, с. 36; — выполнение карманных контрольных работ, предлагаемых в Тетради-тетраэдр, с. 4-15		Тетрадь-тетраэдр, с. 12 (№ 1)	презентация	Учебник, с. 8-35, 36	Тетрадь-экзаменатор, с. 4-15
12		Историко-географические закономерности заселения человеком Земли	Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение.	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Определить по картам регионы проживания представителей различных рас	Тетрадь-тетраэдр, с. 16 (№ 1-3), с. 21 (№ 1), с. 25 (№ 2), с. 38 (№ 3)	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 38-39; Атлас, с. 18-19	
13		Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля	Перенос населения. Численность населения Земли и средние значения ее прироста. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям	Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций и изменения темпов роста населения мира. Решить практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Определить по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселенные территории суши. Найти и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям	Тетрадь-тетраэдр, с. 5 (№ 4-6), с. 16-17 (№ 7, 8), с. 21 (№ 2, 3), с. 28 (№ 2)	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 40-43, Атлас, с. 2-3, 6-9, 16-17, Картографические карты, с. 10-11 (№ 1)	
14		Народы, языки, религии мира	Численность народов и языки. Карты народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих. Практическая работа 6 «Составление комплексной характеристики населения мира», Электронное приложение к учебнику	Привести примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географического распространения мировых религий		Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 44-45, Атлас, с. 18-19;	Практическая работа «Составление комплексной характеристики населения мира»;
15		Хозяйственная деятельность людей	Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей. Практическая работа 7 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»;	Составить схему видов хозяйственной деятельности человека. Привести примеры различных видов хозяйственной деятельности. Определить по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промыш-	Тетрадь-тетраэдр, с. 17 (№ 1), 14), с. 18 (№ 15, 20), с. 19 (№ 2), с. 24 (№ 10), с. 26 (№ 4)	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 46-47, Атлас, с. 22-23;	Практическая работа «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»;

				<p>ливости</p> <p>Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека</p>				
16	Города и сельская местность	<p>Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Сравнение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Великая роль города в хозяйственной, культурной и политической жизни людей</p>	<p>Сравнить город и сельское поселение по внешнему облику, численности и выполняемым функциям.</p> <p>Привести примеры разных типов сельских поселений мира.</p> <p>Анализировать изменение численности городского населения во времени.</p> <p>Анализировать широту соотношения городского и сельского населения мира. Определить по разным источникам информации функции городов</p>	<p>Тетрадь-тренировк., с. 18 (№ 16), с. 19 (№ 3), с. 21 (№ 7), с. 26-27 (№ 1, 5, 6), с. 29 (№ 5)</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 48-49; Атлас, с. 16-17</p>		
17	Страны мира	<p>Политическая карта мира. Различные страны по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран.</p>	<p>Анализировать политическую карту мира и определить крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. Найти и подписать на контурных картах названия прибрежных, внутриконтинентальных, островных стран.</p> <p>Определить по тематическим картам форму правления стран.</p> <p>Определить тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения</p>	<p>Тетрадь-тренировк., с. 18 (№ 17-19), с. 20 (№ 4, 5), с. 22 (№ 6), с. 24 (№ 8, 9), с. 29 (№ 4)</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 50-51; Атлас, с. 20-21; Контурные карты, с. 10-11 (№ 2-5)</p>		
18	Историко-культурные районы мира	<p>Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения.</p> <p>Практическая работа 8 «Определение особенностей историко-культурного района... мира (по выбору)»;</p>	<p>Давать характеристику географического положения районов.</p> <p>Анализировать карты и выявить специфику этнического и религиозного состава населения.</p> <p>Найти дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района.</p> <p>Обсудить причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения.</p> <p>Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры района</p>	<p>Тетрадь-тренировк., с. 24 (№ 10), с. 25 (№ 1);</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 52-55; Атлас, с. 64</p>	<p>Практическая работа «Определение особенностей историко-культурного района... мира (по выбору)»;</p>	
19	Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»	<p>Тетрадь-экзаменатор, с. 16-21; Практическая работа 9 «Комплексная характеристика населения мира»</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):</p> <p>— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Задаем вопрос», Учебник, с. 56;</p> <p>— выполнение вариантов</p>		<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 56; Атлас</p>	<p>Практическая работа «Комплексная характеристика населения мира»</p>	

				<p>контрольной работы, предлагаемой в Тетрадь-экзаменаторе, с. 16-23;</p> <p>– выполнение практической работы «Комплексная характеристика экосистемы мира», Тетрадь-практикум, с. 22-25</p>				
20	Атлантический океан	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	<p>Охарактеризовать по картам географическое положение океана, установить систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Нанести на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Найти информацию, подготовить и обсудить сообщения (презентацию) об истории освоения Атлантического океана</p>	Тетрадь-тренажер, с. 32 (№ 3), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 58-59; Атлас, с. 2-3, 10-11, 24; Контурные карты, с. 14-15 (№ 1-5);		
21	Тихий океан	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	<p>Охарактеризовать по картам географическое положение океана, установить систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Нанести на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Решить практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы</p>	Тетрадь-тренажер, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 34 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3)	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 60-61; Атлас, с. 2-3, 10-11, 26-27; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1-4);		
22	Индийский океан	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	<p>Охарактеризовать по картам географическое положение океана, установить систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Нанести</p>	Тетрадь-тренажер, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 35 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 60-61; Атлас, с. 2-3, 10-11, 25; Контурные карты, с. 14-15 (№ 1-5); Тетрадь		

				<p>на контурные карты природные географические объекты океан и области хозяйственной деятельности.</p> <p>Решить практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.</p>				
23	Северный Ледовитый океан	<p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.</p> <p>Практическая работа 10 «Составление комплексной характеристики океана»;</p> <p>Тетрадь-экзаменатор, с. 24-25;</p>	<p>Охарактеризовать по карте географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Нанести на контурные карты природные географические объекты океана и области хозяйственной деятельности.</p> <p>Решить практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана.</p> <p>Найти информацию, подготовить и обсудить сообщения (презентации) об истории освоения океана.</p>	<p>Тетрадь-тренажер, с. 30-31 (№ 1-8, 11, 14, 15), с. 32 (№ 1, 2), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично, 5), с. 35 (№ 1, 6 частично), с. 37 (№ 1);</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 64-65; Атлас, с. 2-3, 10-11, 26-27; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1-2, 5); с; Тетрадь-экзаменатор, с. 24-25;</p>	<p>Практическая работа «Составление комплексной характеристики океана»;</p>	
24	Особенности природы Африки	<p>Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p> <p>Практическая работа 11 «Описание климатических условий территорий по</p>	<p>Установить взаимосвязи на основе атласа и составленного комплексных карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными</p>	<p>Тетрадь-тренажер, с. 38 (№ 1-13), с. 42 (№ 1-3), с. 44-45 (№ 1-4), с. 47 (№ 1, 2);</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 65-69; Атлас, с. 2-7, 28-33; Контурные карты, с. 22 (№ 1-5), с. 26 (№ 1-5);</p>	<p>Практическая работа «Описание климатических условий территорий по климатограммам»;</p>	

			климатограммах;	природными богатствами. Анализировать карты и составить характеристику природных комплексов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) в природных зонах. Нанести на контурные карты природные географические объекты материка.				
25	Районирование Африки	Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.		Установить взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составить характеристику природных районов, оценить степень нарушения природных комплексов. Найти информацию и обсудить проблемы использования природных богатств и охраны природы.	Тетрадь-тренажер, с. 39 (№ 14-16), с. 40 (№ 1), с. 43-44 (№ 5-8).	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 70-73; Атлас, с. 28-33; Контурные карты, с. 23 (№ 1-5).	
26	Население Африканского континента	Численность и размещение населения. Раса, вера, язык, религия. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности.		Установить взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и размещением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнить разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Найти дополнительную информацию о проблемах населения Африки.	Тетрадь-тренажер, с. 39-40 (№ 17-19), с. 40 (№ 2), с. 42 (№ 4), с. 44 (№ 9), с. 46 (№ 5-7).	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 74-75; Атлас, с. 28-33; Контурные карты, с. 24 (№ 1-5).	

27		Страны Африки: Южно-Африканская Республика	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявить черты страны, характерные для части района (Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. Подготовить и обсудить сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Нанести на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	Тетрадь-тренировк., с. 41 (№ 3 частично);	Электронное приложение к учебнику, презентации	Учебник, с. 76-77; Атлас, с. 18-19, 28-33;	
28		Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявить черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. Подготовить и обсудить сообщения (презентации) об основных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК. Нанести на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	Тетрадь-тренировк., с. 40 (№ 20), с. 41 (№ 1 частично);	Электронное приложение к учебнику, презентации	Учебник, с. 78-81, Атлас, с. 29-33;	Пр.раб. 12 Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору). (Письменное описание в тетради по атласу).
29		Особенности природы Южной Америки	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, циркуляция воды, организмы, карта и природные зоны, природные богатства.	Установить взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составить характеристику природных компонентов Южной Америки (рельефа, почвенных ассоциаций, климата, поверхностных вод) в природных зонах. Нанести на контурные карты природные географические объекты материка Южной Америки и сезональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Именное приращение под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Тетрадь-тренировк., с. 48-49 (№ 1-13), с. 50 (№ 1), с. 51 (№ 4), с. 55 (№ 1-2), с. 56 (№ 4), с. 58 (№ 1-2);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 82-85; Атлас, с. 2-7, 34-39; Контурные карты, с. 26 (№ 1-5), 27 (№ 1-5).	

30		Природные районы материка: равнинный Восток	Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония; особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	<p>Установление взаимосвязей на основе анализа и составления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зонными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и составленные характеристики природных районов, оценивая степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Решение практических и познавательных задач, определение особенностей использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.</p> <p>Составление слогана «Значение лесов Амазонии для природы Земли».</p>	Тетрадь-тренажер, с. 49 (№ 14), с. 50-51 (№ 2-3), с. 52 (2-4), с. 53 (№ 5-6), с. 55 (№ 9), с. 57 (№ 7)	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 86-89; Атлас, с. 4-5, 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 4);	
31		Природные районы материка: Анды	Северные Анды, Центральные (Тринидадские) Анды, Южные Анды; особенности природы и хозяйственной деятельности. Практическая работа 11 «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки».	<p>Установление взаимосвязей на основе анализа и составления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между появлением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.</p> <p>Составление характеристик природных районов Анд, определение возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы.</p>	Тетрадь-тренажер, с. 56 (№ 3)	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 90-91; Атлас, с. 4-5, 34-39;	Практическая работа «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»;
32		Население Южной Америки	Численность и размещение населения. Расы, народы, язык, религия. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.	Установление взаимосвязей на основе анализа и составления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональностью и	Тетрадь-тренажер, с. 49-50 (№ 15-18), с. 54 (№ 7), с. 57 (№ 6), с. 59 (№ 3).	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 92-93; Атлас, с. 16-18, 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 1-5);	

				<p>распределением населения и хозяйственной деятельностью</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнение разных частей материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>				
33		Страны Южной Америки: Бразилия	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города</p>	<p>Выявление черт Бразилии, характерных для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии.</p> <p>Подготовка и обсуждение сообщений (презентации) об особенностях населения, хозяйства, и памятников природы и культуры страны</p> <p>Нанесение на контурные карты природных географических объектов и объекты хозяйства</p>	Тетрадь-трениажёр, с. 56 (№ 5);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 96-97; Атлас, с. 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 5)	
34		Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города</p>	<p>Выявление черт сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как равнины, так и равнинные территории.</p> <p>Выявление специфических особенностей этих стран.</p> <p>Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры.</p> <p>Нанесение на контурные карты природных географических объектов и объекты хозяйства</p>	Тетрадь-трениажёр, с. 50 (№ 19, 20), с. 51 (№ 4), с. 59 (№ 4);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 94-95, 98-99; Атлас, с. 34-39; Контурные карты, с. 24 (№ 5);	
35		Особенности природы Австралии	<p>Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, организмовой мир и природные зоны, природные богатства</p> <p>Практическая работа 11 «Разработка туристического маршрута по</p>	<p>Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и</p>	Тетрадь-трениажёр, с. 60-61 (№ 1-5), с. 65 (№ 1), с. 64-65 (№ 1-5), с. 67 (№ 4, 5), с. 68	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 100-103; Атлас, с. 40-41; Контурные карты, с. 30-31 (№ 1, 3-5);	Практическая работа «Разработка туристического маршрута по Австралии», (выполнение)

			Австралия (выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия).	характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными комплексами Анализ карты и составление характеристики природных комплексов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Нанесение на контурные карты природных географических объектов материка	(№ 1, 6);			особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия).
36	Особенности природы Океании	Географическое положение Океании, составление островов и рельеф, климат, органический мир, природные комплексы	Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата. Нанесение на контурные карты природные географические объекты Океании. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании	Тетрадь-тренажер, с. 61 (№ 9), с. 67 (№ 3)	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 2-7, 26-27, 40-41; Контурные карты, с. 30-31 (№ 2);		
37	Население Австралии и Океании	Численность и размещение населения. Раса, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности	Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализ карты и статистических данных (таблицы, диаграммы, графики), сравнение разных частей Австралии и Океании по плотности населения, расовому и языковому составу	Тетрадь-тренажер, с. 62 (№ 10-11), с. 63 (№ 3), с. 64 (№ 4), с. 66 (№ 1, 6), с. 68 (№ 7), с. 69 (№ 2);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 16-19, 40-43;		
38	Австралийский Союз	Географическое положение, природ, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявление черт Австралийского Союза, характерных для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Выявление воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, и природных условиях природы и культуры страны	Тетрадь-тренажер, с. 62 (№ 14, 15), с. 63 (№ 2), с. 66 (№ 2);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 40-43; Контурные карты, с. 32-33 (№ 1-5);		

				Нанесение на контурные карты природных географических объектов и объекты хозяйственной деятельности				
39	Самоа	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявление черт Самоа, характерных для стран Океании, и специфические особенности страны. Выяснение воздействия природных условий на развитие хозяйства. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны.		Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 110–111; Атлас, с. 40–43;		
40	Характеристика природы материка Антарктида	Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подледный рельеф, климат, внутреннее море, органический мир. Практическая работа: 15 «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»;	Установление причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды: оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром. Построение профиля подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. Нанесение на контурные карты природные географические объекты материка	Тетрадь-тренажер, с. 70–71 (№ 3–9), с. 71 (№ 1, 2), с. 75 (№ 3, 4), с. 74–76 (№ 1–5), с. 76–77 (№ 1, 2).	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 112–113; Атлас, с. 44–45; Контурные карты, с. 46 (№ 1–2, 4–5);	Практическая работа «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»;	
41	Освоение Антарктиды человеком	Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амульденом. Статус нейтральности и «национальные сезоны». Исследования Антарктиды. Значение ледяного покрова для природы Земли.	Определение по картам географические объекты, известные жителям континентов материка. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств	Тетрадь-тренажер, с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 10), с. 73 (№ 3–5), с. 75 (№ 1, 2), с. 74 (№ 5), с. 77 (№ 3).	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 114–115; Атлас, с. 44–45; Контурные карты, с. 46 (№ 5);		
42	Обобщающий урок «Южные материк»	Тетрадь-экзаменатор, с. 30–51;	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное: обсуждение проблемы «Как особенности природы южных материков влияют на направления хозяйственной деятельности человека: способы ведения хозяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.» (Учебник, с. 174, «Вопросы для обсуждения»); — выполнение варианта контрольной		Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 66–115; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 30–51;		

				работы, предложенной в Тетрадь-экзаменаторе, с. 30-31				
43		Особенности природы Северной Америки	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства	Установление взаимосвязей на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональностью природными богатствами. Анализ карты и составление характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Нанесение на контурные карты природные географические области материка. Поиск информации об истории создания национальных парков и разных природных зонах Северной Америки (по выбору) в определенных на их территории областях.	Тетрадь-тренажер, с. 78-79 (№ 1-13), с. 82-84 (№ 1-5), с. 86 (№ 1-3), с. 88 (№ 1-3).	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 116-119; Атлас, с. 46-49; Контурные карты, с. 34 (№ 1-2, 4), 35 (№ 1, 5);	
44		Равнинные районы Северной Америки	Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. Практическая работа 16 «Выявление взаимосвязи размещения населения и хозяйства от природной зональности».	Установление взаимосвязей на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и расселением населения, зональностью природных богатств и особенностями хозяйственной деятельности. Анализ карты и составление характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решение практических и познавательных задач, связанных с особенностями использования природных богатств, экологические проблемы	Тетрадь-тренажер, с. 79 (№ 14), с. 80-81 (№ 2, 3);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 120-123; Атлас, с. 46-51; Контурные карты, с. 34 (№ 5), с. 35 (№ 3);	Практическая работа «Выявление взаимосвязи размещения населения и хозяйства от природной зональности»;
45		Горы Северной Америки	Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.	Установление взаимосвязей на основе анализа и сопоставления цитостратического материала и тематических карт Северной Америки между положением поясов Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составление характеристик природных районов Кордильер, оценка возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор	Тетрадь-тренажер, с. 79 (№ 15), с. 80 (№ 1);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 124-125; Атлас, с. 46-51; Контурные карты, с. 34 (№ 3), с. 35 (№ 2);	
46		Освоение человеком Материка	Численность и расселение населения. История заселения материка и расовой состав населения. Народы, язык, религия. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.	Установление взаимосвязей на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной	Тетрадь-тренажер, с. 80 (№ 16-20), с. 84 (№ 7, 8), с. 87 (№ 4), с. 89 (№ 4);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 18-19, 46-51; Контурные карты, с. 35 (№ 4), с. 36 (№ 1-5);	

				<p>деятельности</p> <p>Анализ карты и статистических данных (таблицы, диаграммы, графики), сравнение разных частей материка по плотности населения, религиозному и этническому составу</p>				
47	Страны Северо-Американского континента: США	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города</p>	<p>Выявление черт США, типичных для стран, расположенных на равнинах и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфических особенностей природы, населения и хозяйства США.</p> <p>Подготовка и обсуждение сообщения (презентация) об особенностях населения, хозяйства, природных ресурсов и культуры страны.</p> <p>Нанесение на контурные карты природных географических объектов и объекты хозяйственной деятельности</p>	<p>Тетрадь-тренажер, с. 81 (№ 4), с. 85 (№ 9 частично)</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 128-129, Атлас, с. 46-51;</p>		
48	Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, города.</p>	<p>Выявление отличий географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики. Подготовка и обсуждение сообщения (презентация) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры</p>	<p>Тетрадь-тренажер, с. 82 (№ 5), с. 85 (№ 9 частично), с. 87 (5)</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 130-133, Атлас, с. 46-51;</p>		
49-50	Особенности природы Евразии	<p>Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны и биосфера</p> <p>Практическая работа 17 «Описание внутренних вод Евразии»;</p>	<p>Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и животными природными богатствами.</p> <p>Анализ карты и составление характеристики природных комплексов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон.</p> <p>Нанесение на контурные карты природные географические объекты материка. Занятия и персональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Тетрадь-тренажер, с. 90-91 (№ 1-3, 10-14), с. 93 (№ 2), с. 94 (№ 4), с. 95-97 (№ 1-3), с. 100 (№ 1), с. 101 (№ 3), с. 102-103 (№ 1-5), с. 105 (№ 7)</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 134-137, Атлас, с. 8-9, 14-15, 22-23, 52-55; Контурные карты, с. 38-19 (№ 1-5), 40-41 (№ 1-5).</p>	<p>Практическая работа «Описание внутренних вод Евразии»;</p>	
51	Районы Евразии: западная часть Европы	<p>Северная, Средняя и Южная Европа, рельеф, климат, внутренние воды, зональность и освоенность территории.</p>	<p>Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и разме-</p>	<p>Тетрадь-тренажер, с. 98 (№ 9), с. 104 (№ 6 частично).</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 138-139, Атлас, с. 52-61; Контурные карты, с. 42-43 (№ 1-3, 5);</p>		

			ценности экосистем, экологические природные богатства и особенностями хозяйственной деятельности. Анализ карты и составление характеристик природных районов, оценивание степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решение практических и познавательных задач, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Поиск информации о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы				
52	Районы Евразии: Северная Евразии, Северо-Восточная и Восточная Азия	Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселенность и освоенность территории.	Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, экологическими природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализ карты и составление характеристик природных районов, оценить степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решение практических и познавательных задач, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Поиск информации о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы	Тетрадь-тренингов, с. 93 (№ 3).	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 52-61;	
53	Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия	Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселенность и освоенность территории.	Установление взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, экологическими природными богатствами и хозяйственной деятельностью. Анализ карты и	Тетрадь-тренингов, с. 93 (№ 3), с. 94 (№ 5), с. 101 (№ 4), с. 104 (№ 6) (целиком).	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 142-143, Атлас, с. 52-61;	

				<p>составление характеристик природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Решение прикладных и познавательных задач, отражающих особенности использования природных богатств, экологическую проблему.</p> <p>Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Поиск информации о национальных парках и охраняемых в них объектах</p>				
54	Человек на территории Евразии	Численность и размещение населения. Раса, народы, язык, религия. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности.	<p>Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельности. АНАЛИЗ карты и статистических данных (таблицы, диаграммы, графики).</p> <p>сравнивание разных частей материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>	Тетрадь-тренингов, с. 92 (№ 15-18), с. 98-99 (№ 10-15);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 144-145; Атлас, с. 16-19, 52-63; Контурные карты, с. 44-45 (№ 1-3, 5)		
55	Страны Европы: Норвегия	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<p>Выявление черт Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства.</p> <p>Подготовка и обсуждение сообщений (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. Нанесение на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>		Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 146-147; Атлас, с. 52-63;		
56	Страны Европы: Великобритания	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	<p>Выявление черт Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства. Подготовка и обсуждение сообщений (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Нанесение на контурные карты природные географические объекты и</p>		Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 148-149; Атлас, с. 52-63;		

57	Страны Европы: Германия и Франция	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Выявление черт Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнение географического положения, природы, населения и хозяйства Германии и Франции, специфические черты климата и рельефа. Подготовка и обсуждение сообщения (презентация) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. Нанесение на контурные карты природные объекты и объекты хозяйственной деятельности.		Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 156-157; Атлас, с. 52-63;	
58	Страны Европы: Италия и Чехия	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Выявление различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. Выявление специфических особенностей этих стран. Подготовка и обсуждение сообщения (презентация) о населении, горном, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. Нанесение на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.		Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 52-63; Контурные карты, с. 18 (№ 3, 4);	
59	Страны Азии: Индия	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Выявление черт Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности ее природы, населения и хозяйства. Подготовка и обсуждение сообщения (презентация) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуры, о памятниках природы и культуры страны. Нанесение на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	Учебник, с. 158-159; Атлас, с. 52-63	Электронное приложение к учебнику		
61	Страны Азии: Япония и Республика Корея	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Выявление черт Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнение географического положения, природы, населения и	Гетрад-тренажер, с. 94 (№ 5);	Электронное приложение 60х учебнику	Учебник, с. 162-165; Атлас, с. 52-63;	

				хозяйства Японии и Республики Корея, определение мест обитания и размножения. Подготовка и обсуждение сообщения (презентация) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуры, и природных ресурсов и культуры стран. Нанесение на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности				
62	Страны Азии: Турция и Казахстан	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Выявление на основе анализа карт различных географических положений, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Восточной Азии, расположенных в разных географических поясах. Определение специфических особенностей этих стран. Подготовка и обсуждение сообщения (презентация) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры народов. Нанесение на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	Тетрадь-тренировоч, с. 92 (№ 19, 20), с. 100 (№ 2), с. 101 (№ 3);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 166-169; Атлас, с. 52-65;		
63	Обобщающий урок «Северные материка»	Практическая работа «Комплексное описание страны»; Тетрадь-экзаменатор, с. 62-64 Практическая работа 17 «Комплексное описание страны»;	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнение практической работы по составлению комплексного описания страны материка Евразия (по выбору) (Тетрадь-тренировоч, практическая работа «Комплексное описание страны»); — выполнение варианта контрольной работы, предлагаемой в Тетрадь-экзаменаторе, с. 62-64	Тетрадь-экзаменатор, с. 62-64	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 116-169; Атлас;	Практическая работа «Комплексное описание страны»;	
64	Общечеловеческие проблемы	Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности.	Анализ карты материка «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан». Хозяйственная деятельность человека, выявление территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждение общечеловеческих проблем, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала	Тетрадь-тренировоч, с. 106-111; Тетрадь-экзаменатор, с. 68-71;	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 170-173; Атлас с. 12-13, 31, 37, 41, 49 58-59; Тетрадь-тренировоч, с. 106-111; Тетрадь-экзаменатор, с. 68-71;		
65	Разработка проекта по улучшению местной	Практическая работа 19 «Разработка проекта по улучшению местной экологической ситуации»	Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предложенной в Тетрадь-практикуме практической работы (с. 76-79)				Практическая работа «Разработка проекта по улучшению местной экологической ситуации»	

		экологической обстановки»						
66		Итоговая проверочная работа	Атлас, Тетрадь-экслюзор, с. 72-89.	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетрадь-экслюзоре, с. 72-89				
67		Итоговый урок. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Практическая работа					Практическая работа
68		Итоговая аттестация по географии.	Готовая контрольная работа					

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 8 классе

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Тип урока	ФО УП	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки	Практическая работа	Форма контроля	Дата проведения	
									план	факт
1	Границы России. <i>Сухопутные и морские границы России</i>	1	К	УЛ	Типы границ, виды границ. Морские и сухопутные границы России	Знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Сообщение групп		
2	<i>Территория и акватория, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ.</i>	1	ИН М	УЛ	Территория и акватория, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ.	Знать понятия государственная территория, территориальные воды, экономическая зона, недра Уметь находить информацию для изучения территории, уметь показывать границу России и называть соседние страны. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		

3	<i>Россия на карте часовых поясов</i>	1	ИН М	УП	Часовые пояса	Знать , в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное время.	Определение поясного времени для разных пунктов России	ОПР		
4	<i>Особенности географического положения России.</i>	1	ИН М	УЛ	Особенности географического положения России Географическое положение. Виды и уровни географического положения.	Понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	Характеристика географического положения России	ОПР		
5	<i>Природный экологический потенциал России</i>	1	К	УЛ	Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты.	Знать обеспеченность России основными видами природных ресурсов Уметь представлять информацию графически <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;		ГД		
6	<i>История освоения и изучения территории России.</i>	1	К	УК	Этапы и методы географического изучения территории; первооткрыватели и исследователи.	Знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Выступления групп		
7	Районирование основной географических исследований – метод	1	К	УЛ	Признаки районирования и виды районов	Знать понятие «район», виды районов, факторы формирования районов; признаки районирования Уметь работать с картографическим материалом		ГД		

						Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания;				
8	Административно-территориального устройство России <i>Практическая работа: Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.</i>	1	К	УП	Административно-территориальное и политико-административное деление Государственные территориальные образования, национально-территориальные образования, федеральные округа	Знать специфику административно-территориального устройства РФ Уметь анализировать карту составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания;</u>	<i>Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.</i>	ОПР		
9	<i>Природные условия и ресурсы</i>	1	ИНМ	УЛ	Природные условия и природные ресурсы	Знать понятия: «природные условия», «природные ресурсы»; виды и типы природных ресурсов Уметь представлять информацию графически		Составление схем		
Геологическое строение и рельеф										
10	<i>Особенности геологического строения: основные тектонические структуры</i>	1	ИНМ	УП	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Знать основные геологические зоны, тектонические структуры. Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания;</u>	<i>Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы», «Геология»</i>	ОПР		
11	<i>Особенности распространения крупных форм рельефа</i>	1	К	УП	Основные черты рельефа страны. Крупнейшие равнины и горные системы	Знать основные формы рельефа их связь со строением земной коры. Горы и равнины (см. номенклатуру). Уметь показывать на карте		Фронтальный опрос Индивидуальная работа		

						географические объекты <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		с контурной картой		
12	<i>Практическая работа</i> <i>Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых</i>	I	К	УП	Особенности размещения размещения основных групп полезных ископаемых.	Знать основные особенности размещения минеральных ресурсов Уметь работать с картами атласа. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	<i>Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых</i>	ОПР		
13	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	I	К	УБ	Влияние внутренних и процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма	Знать эндогенные процессы, формирующие рельеф, сейсмически активные районы страны Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними Уметь объяснять причины природных катаклизмов <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;		ГД		
14	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	I	К	УП	Влияние внешних процессов на формирование рельефа.	Знать экзогенные процессы, формирующие рельеф, Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; Уметь показывать на карте географические формы рельефа		СГ		
15	<i>Стихийные природные</i>	I	К	УК	Стихийные	Знать стихийные природные явления,		Сообщения		

	<i>явления в литосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности</i>				природные явления на территории страны, связанные с литосферой.	связанные с литосферой, сейсмически опасные территории; <u>уметь</u> показывать их на карте; <u>объяснять</u> существенные признаки явлений. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;		групп		
16	Минеральные ресурсы и их использование	I	К	УП	Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	<u>Знать</u> закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения; <u>уметь определить</u> местоположение этих объектов на карте <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> : для чтения карт различного содержания;		Составлены с таблицы		
17	<i>Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее геоэкологические последствия</i>	I	К	УБ	Рельеф хозяйственная деятельность. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору	<u>Знать</u> антропогенные формы рельефа Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; <u>Уметь</u> объяснять влияние рельефа на размещение населения <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию,		ФО		

						сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;				
Климат и климатические ресурсы										
18	Факторы, определяющие климат России. Географическое положение и климат.	1	ИНМ	УБ	Факторы формирования климата: географическая широта,	Знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснить влияние географической широты на формирование климата <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Географический диктант		
19	Солнечное излучение и климат	1	К	УП	Солнечная радиация, распределение солнечной радиации на территории России	Знать понятие «солнечная радиация», виды солнечной радиации Уметь анализировать карты атласа <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	<i>Анализ распределения суммарной радиации и радиационного баланса на территории России</i>	ОПР		
20	Земная поверхность и климат	1	К	УБ	Влияние на климат подстилающей поверхности	Знать особенности рельефа России, влияющие на формирование климата Уметь объяснять формирование микроклимата в отдельных географических районах России		ФО		
21	Воздушные массы и их циркуляция	1	К	УБ	Типы воздушных масс на территории России. Особенности циркуляции воздушных масс	Знать типы воздушных масс на территории России Уметь работать с картами атласа		ФО		
22	Атмосферные фронты	1	К	УБ	Атмосферные фронты, их образование, типы	Знать что такое климатические фронты, их виды Уметь прогнозировать изменение погоды при прохождении фронтов		ГД		
23	Циклоны и антициклоны	1	К	УБ	Циклоническая деятельность, ее влияние на погоду	Знать понятие «циклон», «антициклон», районы России с циклональной и антициклональной погодой Географические явления и процессы в		ГД		

						геосферах, взаимосвязи между ними Уметь объяснять их влияние на погоду			
24	Распределение температуры воздуха на территории России	1	К	УП	Закономерности распределения тепла на территории России (средние температуры января и июля)	Знать закономерности распределения летних и зимних температур на территории России Уметь работать с картами атласа <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		ФО	
25	Распределение осадков и увлажнения по территории России	1	К	УБ	Атмосферные осадки, увлажнение	Знать распределение атмосферных осадков по территории России Уметь объяснять причины неравномерного распределения осадков на территории России <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		ФО	
26	<i>Климатические пояса</i>	1	К	УП	Климатические пояса и области на территории России	Знать основные и переходные климатические пояса Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;			
27	<i>Типы климатов России. Стихийные природные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности</i>	1	УКП 3	УП	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса	Знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания; для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ос	<i>Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.</i>	ОПР	

						использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;				
28	Климат и хозяйственная деятельность людей.	1	ОП	УП	Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления.	Знать неблагоприятные явления, о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Уметь приводить примеры и объяснять причины явлений. Приводить примеры, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;	Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны	ОПР		
Внутренние воды и моря		9								
29	Моря	1	ИНМ	УП	Моря бассейнов разных океанов, Полуострова и острова.	Знать моря, омывающие берега России. Уметь показывать их на географической карте		ФО		
30	Природно-хозяйственное различие морей России	1	К	УБ	Особенности природы морей, омывающих территорию России	Знать особенности морей, омывающих берега России. Уметь работать с картами атласа составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления		Сообщения групп		
31	Внутренние воды и водные ресурсы России, особенности размещения на территории страны. Реки.	1	ИНМ	УП	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении	Знать особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки, номенклатуру. Уметь показывать объекты на карте, распределение рек по бассейнам океанов. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Фронтальный опрос		

					территории и развития экономики России.					
32	<i>Практическая работа</i> <i>Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.</i>	I	УКП 3	УП		<i>Уметь выявлять зависимость между режимом, характером течения реки, рельефом и климатом</i> <i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для чтения карт различного содержания;</i>	<i>Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.</i>	ОПР		
33	Озера. Болота. Водохранилища.	I	К	УП	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Водохранилища	<i>Знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать объекты гидросферы на карте</i> <i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для чтения карт различного содержания;</i>		Сообщения групп		
34	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	I	К	УП	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	<i>Знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать объекты гидросферы на карте</i> <i>Знать географическое понятие «многолетняя мерзлота», Уметь показывать южную границу многолетней мерзлоты</i> <i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для чтения карт различного содержания;</i>		Анализ карт		
35	<i>Стихийные природные явления</i> связанные с водами.	I	ОП	УП	Стихийные природные явления на территории страны, связанные с гидросферой	<i>Знать</i> стихийные природные явления, связанные с гидросферой. <i>Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</i> <i>объяснять</i> существенные признаки явлений.		ОПР		

						Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;				
36	<i>Растительный мир России</i>	1	ИНМ	УП	Растительный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и мира природных зон России.	Знать растительный мир России, видовое разнообразие.; факторы, определяющие облик. Особенности растительного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов.		Фронтальный опрос		Работа с картами атласа
37	<i>Животный мир России</i>	1	К	УП	Животный мир России видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности животного мира природных зон России.	Знать животный мир России, видовое разнообразие.; факторы, определяющие облик. Особенности животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов.		Фронтальный опрос		Работа с картами атласа
Почвы и почвенные ресурсы		4								
38	Почвы и факторы их образования.	1	ИНМ	УЛ	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.	Знать понятие «почва», факторы почвообразования; основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв		Фронтальный опрос		
39	<i>Типы почв. Размещение основных типов почв</i>	1	УКП 3	УП	Типы почв на территории России. Размещение основных типов почв.	Знать закономерности распространения почв, Уметь анализировать «Карту почв» Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт	Анализ почвенной карты Выявление условий почвообразован	ОПР		

						различного содержания;	ня основных земельных типов почв и оценка их плодородия.			
40	<i>Почвенные ресурсы России</i>	1	ИНМ	УЛ	Почвенные ресурсы	Знать значение почв для человека. Уметь работать с картографическими материалами		Сообщения групп		
41	<i>Меры по сохранению плодородия почв</i>	1	ОП	УК	Мелиорация.	Знать меры по охране почв, мелиорацию земель. Уметь приводить примеры		Анализ карт, фронтальный опрос		
	Природно-хозяйственные зоны	9								
42	Природные районы и природно-хозяйственные зоны России	1	К	УЛ	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. Природно-хозяйственные зоны. Природные и антропогенные ПТК.	Знать , что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию Знать понятие «ПТК», уровни ПТК, физико-географические районы России. Уметь объяснять разнообразие природных и антропогенных комплексов <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Фронтальный опрос		
43	<i>Природные зоны. Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Население и хозяйство в Арктике и тундре.</i>	1	К	УЛ	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	Знать характеристику арктических пустынь, тундр, лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь составлять характеристику разных территорий на основе разнообразных источников <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Заполнение таблицы Фронтальный опрос		
44	<i>Природа лесных зон.</i>	1	К	УЛ	Характеристика	Знать лесные зоны: тайгу, смешанные и		Заполнение		

	Население и хозяйство лесных зон.				лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы.	широколиственные леса. Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления		таблицы Тест		
45	<i>Природа лесостепей и степей.</i> Население и хозяйство природных зон.	1	К	УЛ	Характеристика лесостепей, степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Знать характерные черты лесостепи, степи, полупустыни и пустыни; их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления		Заполнение таблицы Тест		
46	<i>Пустыни и полупустыни</i>	1	К	УП	Характеристика полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Знать характерные черты полупустыни и пустыни; их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Заполнение таблицы ГД		
47	<i>Высотная поясность</i>	1	К	УП	Высотная поясность.	Знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснять набор высотных поясов в горах		Географический диктант		
48	<i>Особо охраняемые природные территории</i>	1	К	УК	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы	Знать виды особо охраняемых территорий, их функции. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для решения практических задач по определению		Сообщения групп		

						качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;			
49	<i>Объекты мирового природного и культурного наследия в России</i>	1	К	УК	<p>Объекты мирового природного и культурного наследия на территории России: Московский Кремль и Красная площадь(1990)</p> <p>Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников(1990)</p> <p>Погост Кижи (1990)</p> <p>Исторические памятники Великого Новгорода и окрестностей(1992)</p> <p>Историко-культурный комплекс Соловецких островов(1992)</p> <p>Белокаменные памятники Владимира и Суздаля (1992)</p> <p>Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в городе Сергиев Посад (1993)</p> <p>Церковь Вознесения в Коломенском (Москва)(1994)</p> <p>Девственные леса Коми (1995)</p> <p>Вулканы Камчатки(1996, 2001)</p>	<p>Знать объекты мирового природного и культурного наследия в России. Уметь показывать их на карте</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;</p>		Сообщения групп	

					<p>Озеро Байкал (1996) «Золотые горы Алтая» (1998) Западный Кавказ(1999) Историко- архитектурный комплекс Казанского Кремля (2000) Куршская коса (2000) *</p> <p>Ансамбль Ферапонтова монастыря(2000) Центральный Сихотэ- Алинь (2001) Убсунурская котловина(2003) *</p> <p>Цитадель, Старый город и крепостные сооружения Дербента (2003) Ансамбль Новодевичьего монастыря (Москва)(2004) Природный комплекс заповедника Остров Врангеля (2004) Исторический центр Ярославля(2005) Геодзическая дуга Струве (2005) *</p>					
50	Природа России	1	ОП	К	Основные понятия и термины темы	Уметь применять знания на практике		Тест		
51	<i>Численность, размещение, естественное движение населения.</i>	1	К	УП	Население России, Численность, естественное движение, типы воспроизводства.	Знать численность населения России, Уметь объяснить различия в естественном приросте по отдельным территориям <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания;</u>	<i>Анализ карт населения России</i>	ОПР		
52	Причины снижения	1	К	УБ	Причины	Знать факторы влияющие на изменение		НО		

	численности населения России				естественной убыли населения России	численности населения Уметь работать со статистическим материалом				
53	<i>Половой состав населения России</i>	1	К	УЛ	Половой состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы.	Знать своеобразие полового состава населения. Уметь объяснять причины социальных процессов		Индивидуальный опрос		Работа с картами атласа
54	<i>Возрастной состав населения России</i> <i>Практическая работа: Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.</i>	1	К	УП	Возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.	Знать своеобразие возрастного состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь объяснять причины социальных процессов	<i>Практическая работа: Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.</i>	ОПР		
55	<i>Народы России</i> <i>Практическая работа: Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.</i>	1	К	УП	Россия – многонациональная страна. Языковые семьи и группы. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы.	Знать народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии. Уметь приводить примеры, работать с картой. Уметь выявлять территориальные аспекты межнациональных отношений.	<i>Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.</i>	ОПР		
56	Языки народов России	1	К	УБ	Крупные языковые семьи России, язык межнационального общения	Знать крупные языковые семьи России Уметь работать с картами атласа		ГД		
57	<i>Основные религии России.</i>	1	К	УБ	Основные религии России Многоконфессиональность. География религий	Знать основные религии народов России, географию религий. Уметь приводить примеры.		Тест		
58	<i>Основная полоса расселения</i>	1	К	УЛ	Географические особенности размещения населения: их обусловленность	Понимать географические особенности размещения населения, их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны		Тест		

					природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.	расселения. Уметь приводить примеры, анализировать карты. Приводить примеры, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;				
59	<i>Особенности расселения. Городское и сельское население. Роль крупнейших городов в жизни страны.</i>	1	ИНМ	УБ	Городское и сельское население, роль крупнейших городов.	Знать особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических и экологических проблем. Городекие агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь объяснить существенные признаки социальных явлений. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Фронтальный опрос		
60	<i>Типы миграций</i>	1	К	УБ	Типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их.	Знать понятие «миграция» и ее основные виды. Причины миграций. Уметь приводить примеры миграций.		Выступление группы		
61	<i>Направления миграций</i>	1	К	УБ	Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Знать Основные направления миграций на разных этапах истории. Причины миграций. Уметь приводить примеры миграций.		Выступление группы		
62	<i>Население России. Человеческий потенциал страны.</i>	1	К	ИНМ	Экономически активное население и трудовые ресурсы, их	Знать понятие «экономически-активное население», «трудовые ресурсы» Уметь анализировать статистический		Фронтальный опрос		

					роль в размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения на территории страны. Занятость населения. Проблемы безработицы.	материал				
География Кировской области (6 час.)										
63	<i>Географическое положение Кировской области. Основные этапы освоения территории</i>	1	ИН М	УП	<i>Географическое положение Кировской области. Основные этапы освоения территории</i>	<u>Знать</u> специфику географического положения области <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Фронтальный опрос		
64	<i>Этапы заселения территории Кировской области, формирования культуры народов.</i>	1	К	УП	<i>Этапы заселения территории Кировской области, формирования культуры народов.</i>	<u>Знать</u> основные этапы заселения территории <u>Уметь</u> работать с разнообразными источниками информации <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Фронтальный опрос		
65	Особенности природы Кировской области	1	К	УЛ	Природные условия и ресурсы Кировской области Особенности геологического строения. Основные тектонические структуры Тип климата территории. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Зональные и аazonальные типы почв Кировской области.	<u>Знать</u> основные виды природных ресурсов Кировской области тектонические структуры, тип климата местности, особенности внутренних вод; основные типы почв Кировской области; <u>Уметь</u> работать с разнообразными источниками информации <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	<i>Оценка природных ресурсов и их использования</i>	ОПР		

					Особенности растительного и животного мира Кировской области					
66	Население Кировской области	I	К	УЛ	Численность, естественное движение, половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии	Знать численность населения, соотношение возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. народы, населяющие область, языковые семьи и группы, основные религии. Уметь объяснять причины социальных процессов <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных		Тест		
67	Топонимика	I	К	УК	Топонимика.	Знать происхождение названий основных географических объектов Кировской области. Уметь находить информацию из разных источников		Выступления учащихся,		
68	Достопримечательности Кировской области	I	ОП	УК	Природные и историко-культурные достопримечательности Кировской области	Знать основные природные «уникумы». Уметь находить информацию в разных источниках <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных		Выступления учащихся, Работа с картой		

Список сокращений:

ИНМ- урок изучения нового материала

К – комбинированный урок

УК – урок комплексного применения знаний

ОП – урок обобщения и систематизации знаний и умений

УП – урок-практикум

УК – урок-конференция

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема	Планируемый результат	Термины и понятия	Основное содержание	Практическая работа	Ресурсы	Дата урока		
							план	факт	
1	Введение	<i>Знать:</i> содержание разделов курса, являющихся логическим продолжением содержания географии 8 класса. Уметь работать с учебником и другими пособиями курса.				Уч. с. 5-6 А, в/к, ТТ – с. 3 ТЭ – с. 4-5 ЭП			
Тема I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 28 ч									
Общая характеристика хозяйства – 6 ч									
2/1/1	Особенности хозяйства России	<i>Знать:</i> определения понятий «отраслевая» и «территориальная структура хозяйства», уметь определять отраслевую и территориальную структуру хозяйства России, выделять типы территориальной структуры хозяйства на основе анализа экономических карт	Отраслевая и территориальная структура хозяйства, межотраслевые комплексы, секторы хозяйства, факторы и условия размещения предприятий	Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.	№1 Анализ карт для определения территориальной структуры хозяйства России.	§1 ТТ – с. 4 № 1,2 с. 9 № 2 с. 10 № 1 ТП ЭП			
3/2/2	Географическое положение как фактор развития хозяйства	<i>Знать:</i> влияние на хозяйство северного положения страны, особенности транспортного, геополитического и геоэкономического положения России, соседское положение России. Уметь характеризовать географическое положение России, выявлять влияние ГП на развитие хозяйства страны.	ВВП, мировые политические и экономические центры: ЕЭС, США, АТР. Соседи 1,2 и 3 порядка	Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.		§2 А – с. 2-3 ТТ – с. 5 № 5 с. 7 № 1 ЭП			
4/3/3	Человеческий капитал и качество населения	<i>Знать:</i> что такое человеческий капитал, как оценивают качество населения, что влияет на географические различия и качество населения, как будет	Человеческий капитал, качество населения, индекс	Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения.		§3 ТТ – с. 4 № 4 с. 6 № 1 ЭП			

		развиваться человеческий капитал России. Уметь определять и оценивать долю человеческого капитала в национальном богатстве страны; раскрывать причины территориальных различий по показателю качества населения.	человеческого развития.	Перспективы развития человеческого капитала России.				
5/4/4	Трудовые ресурсы и экономически активное население	Знать: что такое трудовые ресурсы и экономически активное население, где работают россияне, как изменится рынок труда. Уметь выявлять основные сферы занятости населения и перспективы развития рынка труда в России.	Трудовые ресурсы, экономически активное население, рынок труда, демографическая нагрузка.	Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.		§4 ТТ – с. 4 № 3 с. 6 № 2 с. 11 № 2 ЭП		
6/5/5	Природно-ресурсный капитал	Знать: что такое природно-ресурсный капитал, как размещены природные ресурсы по территории страны, перспективы использования природно-ресурсного капитала. Уметь оценивать долю природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны, определять место России в мире по запасам природных ресурсов и основные черты их географии.	природно-ресурсный капитал, минеральные и неминеральные ресурсы	Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.	№2 Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.	§5 ТТ – с. 5 № 6,8 П1 ЭП		
7/6/6	Производственный капитал	Знать: что такое производственный капитал, как он распределяется по видам экономической деятельности и по территории страны. Уметь оценивать долю производственного капитала в национальном богатстве страны, выявлять современное и перспективное распределение производственного капитала по территории страны.	Производственный капитал, его состав.	Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России		§6 ТТ – с. 5 № 7 с.6 № 9, 10 с. 8 № 2 с.9 № 1 ЭП		
Промышленность – II ч								
8/7/1	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства», Топливо-	Знать: состав, место и значение ТЭК для хозяйства страны. Уметь применять	Топливо-энергетический комплекс	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Динамика структуры		§7 ТЭ – с. 6-11 ЭП		

	энергетический комплекс.	полученные знания по теме «Общая характеристика хозяйства», определять состав ТЭК, анализировать динамику структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.		потребления топливно-энергетических ресурсов.				
9/8/2	Газовая промышленность	Знать : величину запасов и добычи природного газа в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние газовой промышленности на окружающую среду, перспективы развития газовой отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче газа, выявлять основные районы добычи газа и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.		Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		§7 А – с. 28 к/к – с. 6-7 № 1 (часть) ТТ – с. 12 № 1-3 с. 15 № 2 (часть) с. 21 № 1 (часть), № 2 (часть) ЭП		
10/9/3	Нефтяная промышленность	Знать : величину запасов и добычи нефти в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние нефтяной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче нефти, выявлять основные районы добычи нефти и основные сферы ее использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.	НПЗ	Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		§8 А – с. 28 к/к – с. 6-7 № 1 (часть) ТТ – с. 12 № 4 с. 15 № 2 (часть) с. 17 3 2 (часть) с. 21 № 1 (часть), № 2 (часть) с. 22 № 3 ЭП		
11/10/4	Угольная промышленность	Знать : величину запасов и добычи угля в России,	Шахта, карьер	Место России в мире по запасам и добыче угля. География его	№3 Характеристика угольного бассейна	§9 А – с. 28		

		географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние угольной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче угля, выявлять основные районы добычи угля и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.		запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	России.	ТТ – с. 12 № 5 с. 14-15 № 1, № 2(часть) с. 17 № 2 (часть) с. 21 № 1 (часть), № 2 (часть) ЭП		
12/11/5	Электроэнергетика	Знать: типы электростанций и объемы производства электроэнергии в России. Уметь определять место России в мире по производству электроэнергии, сравнивать типы электростанций и их особенности в производстве э/э, определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.	ТЭС, ТЭЦ, ГАЭС, ГРЭС, ГЭС, АЭС, ПЭС, ГТЭС, энергосистемы	Место России в мире по производству э/э. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве э/э. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		§10 А – с. 29 к/к – с. 6-7 № 2 ТТ – с. 12 № 6 с. 13 № 14 с. 16 № 1 с. 20 № 1 ЭП		
13/12/6	Машиностроение	Знать: что такое машиностроение, его отраслевой состав. Уметь определять объемы производства, факторы и географию размещения предприятий машиностроения, формулировать причины репающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.	Специализация, кооперирование, наукоемкость, трудоемкость, металлоемкость.	Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав отрасли. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	№4 Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	§11 А – с. 34-35 к/к – с. 6-7 № 4 ТТ – с. 12 № 7 с. 14 № 17 с. 18-19 № 5,6 ТП ЭП		

14/13/7	Черная металлургия	Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства черной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.	Комбинат полного цикла, комбинирование	Значение в хозяйстве, объемы производства. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		§12 А – с. 30 к/к – с. 6-7 № 3 (част) ТТ – с. 12-13 № 8, 9 с. 14 № 16 с. 17-18 № 3-4 ЭП		
15/14/8	Цветная металлургия	Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства цветной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, выявлять по картам атласа главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых и легких металлов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.		Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		§13 А – с. 31 к/к с. 6-7 № 3 (част) ТТ – с. 13 № 10, 11 с. 20 № 2 ЭП		
16/15/9	Химическая промышленность	Иметь представление о химической промышленности. Уметь определять объемы и особенности производства химической промышленности; определять по картам атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; выявлять роль важнейших отраслей		Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		§14 А – с. 32 к/к – с. 6-7 № 5 ТТ – с. 13 № 12 с. 16 № 4 с. 19 № 7 ЭП		

		химической промышленности в хозяйстве; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.						
17/16/10	Лесная промышленность	Иметь представление о лесной промышленности. Уметь определять объемы производства и состав лесной промышленности; выявлять направления использования древесины в хозяйстве; сопоставлять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.	Лесистость	Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.			§15 А – с. 33 ТТ – с. 13 № 13 с. 21 № 3 с. 22-23 № 4 ЭП	
18/17/11	Обобщение по теме «Промышленность»	Уметь применять полученные знания по теме «Промышленность»			Урок-зачет Административная работа		А – с. 26-35 ТТ - с. 15 № 3 ТЭ – с. 12-19 ЭП	
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс - 4 ч								
19/18/1	Сельское хозяйство. Растениеводство.	Знать значение с/х для страны. Уметь определять состав и особенности с/х и растениеводства; определять по эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выявлять влияние с/х на окружающую среду и перспективы развития растениеводства.	Сельхозугодья, сезонность	Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав с/х. Влияние с/х на окружающую среду. Растениеводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.	№5 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур		§16,17 А – с. 26-27, 38 к/к – с. 10-11 № 1,2 ТТ – с. 24 № 1-4 с. 25 № 10, 11 с. 26-27 № 1-3 с. 30-31 № 1-2 с. 33-35 № 1-3 ТП ЭП	
20/19/2	Животноводство	Иметь представление о животноводстве России. Уметь определять основные направления и районы животноводства в России; выявлять перспективы		Объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.	№6 Определение главных районов животноводства.		§18 А – с. 26-27, 38-39 к/к – с. 10-11 № 3 ТТ – с. 24 № 5-7 с. 28 № 1 ТП	

		развития отрасли.				ЭП		
21/20/3	Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.	Знать: что такое АПК, роль пищевой и легкой промышленности в хозяйстве. Уметь определять факторы размещения предприятий пищевой и легкой промышленности в России; выявлять основные районы и центры пищевой и легкой промышленности; определять влияние отраслей на окружающую среду и перспективы их развития; проанализировать схему «Состав АПК России».	АПК	Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав АПК.		§19 А – с. 36-37 к/к с. 10-11 № 4,5 ТТ – с. 25-26 № 8-9, 12,13 с. 27 № 4 с. 29 № 2,3 с. 32 № 3 ЭП		
22/21/4	Обобщение по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	Уметь применять полученные знания по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»				А – с. 26-27, 36-39 ТЭ – с. 20-25 ЭП		
Сфера услуг – 7 ч								
23/22/1	Транспорт. Железнодорожный транспорт.	Иметь представление о видах и работе транспорта и о ж/д транспорте России. Уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей; раскрывать понятия «транспортные узлы» и «транспортная система»; выявлять влияние транспорта на размещение населения и хозяйства страны; определять особенности ж/д транспорта и его роль в транспортной системе страны; раскрывать влияние ж/д транспорта на окружающую среду и перспективы его развития.	транспортный узел, транспортная система	Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружающую среду и перспективы развития.		§20 А – с. 40 к/к с. 8-9 № 1,4 ТТ – с. 36 № 1-3 с. 38 № 1 с. 40-41 № 1,2,3 част. с. 45 № 1 ЭП		
24/23/2	Автомобильный и воздушный транспорт	Иметь представление об особенностях автомобильного и воздушного транспорта России. Проанализировать преимущества и недостатки автомобильного и воздушного транспорта;		География автомобильного и воздушного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружающую среду и		§20 А – с. 40 к/к – с. 8-9 № 2,5 ТТ – с. 41 № 3 част. с. 46 № 3 с. 47 № 2		

		определить влияние этих видов транспорта на окружающую среду и перспективы их развития.		перспективы развития.		ЭП		
25/24/3	Морской и внутренний водный транспорт.	Знать особенности водного транспорта России. Уметь сравнивать особенности морского и внутреннего водного транспорта, их преимущества и недостатки; определять влияние водного транспорта на окружающую среду и перспективы его развития.	Каботажные перевозки	География водного транспорта: уровень развития и особенности, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.		§20 А – с. 41 к/к - с.8-9 № 3 с. 14-15 № 1 ТТ – с. 36-38 № 4-6, 10-12 с. 39 № 2 с. 42 № 4 ЭП		
26 /25/4	Связь	Знать виды и роль связи в России. Уметь определять виды связи и уровень их развития в стране; сравнивать уровень развития некоторых видов связи в России и в других странах мира; определять перспективы развития связи в стране.		Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.		§21 А – с. 41 ТТ – с. 39 №3 ЭП		
27/26/5	Наука и образование	Иметь представление о значении науки и образования в хозяйстве страны. Уметь сравнивать долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции; определять тенденции и перспективы развития науки и образования в стране; анализировать по карте географию наукоградов и академгородков России.		Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.		§22 ТТ- с. 36-37 № 7-8 с. 38 № 13 с. 40 № 4 с. 43 № 5 с.48 № 3 ЭП		
28/27/6	Жилищное хозяйство	Знать особенности жилищного хозяйства страны. Уметь сравнивать показатели жилищного хозяйства в России и в других странах мира, определять территориальные различия в обеспеченности жильем населения России; определять тенденции и перспективы развития жилищного хозяйства; объяснять влияние жилищного хозяйства на		Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.		§23 ТТ – с. 37 3 9 с. 45 № 2 ЭП		

		окружающую среду.						
29/28/7	Обобщение по теме «Сфера услуг»	Уметь применять полученные знания на практике.					У – с. 86 А – с. 26-27, 40-41 ТТ – с. 47 №1 ГЭ – с. 26-29 ЭП	
ТЕМА 2. РАЙОНЫ РОССИИ – 32 часа								
30/1/1	Европейская и азиатская части России	Знать особенности природы, населения и хозяйства европейской и азиатской частей России. Уметь выявлять черты сходства и различия этих регионов.	Районирование. Экономический район, экономическая зона.	Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.	№7 Анализ разных видов районирования России.		§24 А – с. 9-11, 14-15, 20-23, 26-27 ТТ ЭП	
Европейский Север – 3 ч								
31/2/1	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.	Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.			§25,26 А – с. 12-21, 44-47 к/к с. 15 № 4, с. 16-17 № 1 (часть), 2 ТТ – с. 50 № 1-3 с. 51 № 1 с. 52 № 2, с. 54 № 1 ЭП	
32/3/2	Население Европейского Севера	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснить особенности размещения населения; определить народы, проживающие в районе, их вероисповедание.		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.			§27 А – с. 22-25 ТТ – с. 50 № 4,5 с.52 № 3 с. 53 № 1 с. 56 № 1 ЭП	
33/4/3	Хозяйство Европейского Севера	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать	Отрасль специализации.	Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского	№8 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера		§28 А – с. 44-47 к/к – с. 15 № 5, с. 16-17 № 3-5 (часть) ТТ – с. 50-51 № 6-12 с. 53 № 2 с. 54 № 3	

		экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.		хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.		с. 55 № 2 с. 57 № 2 ТП ЭП		
Европейский Северо - Запад – 3 ч								
34/5/1	Обобщение по теме «Европейский Север», Географическое положение Европейского Северо-Запада.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.		§29 А – с. 44-47 к/к с. 16-17 № 1 част. ТТ – с. 58 № 1 с. 64 № 1 ТЭ с. 30-31 ЭП		
35/6/2	Особенности природы Европейского Северо-Запада.	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		§30 А – с. 12–21, 44-45 ТТ – с. 58 № 2-4 с.59 № 11 с. 61 № 4 ЭП		
36/7/3	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада.	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района		§31,32 А – с. 22-25, 46-47 к/к с.15 % 5 част. с. 16-17 № 3 част., № 4 част., № 5 част. ТТ – с. 58-59 № 5-10 с. 59 № 1 с. 61-62 № 1-3 с. 63 № 1 с. 64 № 2 с. 65 № 2 ЭП		
Центральная Россия – 4 ч								
37/8/1	Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад». Географическое положение Центральной России.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.		§33 А – с. 44-47 к/к – с. 18-19 № 1 ТТ – с. 60 № 2,3 с. 66 № 1-3 ТЭ – с. 34-37 ЭП		

38/9/2	Особенности природы Центральной России	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		§34 А – с. 12-21, 44-45 ТТ – с. 66 № 4-6 с. 67 № 11 ЭП		
39/10/3	Население Центральной России	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения и густонаселенности района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы.		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		§35 А – с. 22-25 ТТ – с. 66-67 № 7,8,13 с. 68 № 2 с. 72 № 2 ЭП		
40/11/4	Хозяйство Центральной России	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.		Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.		§36 А – с. 48-49 к/к – с. 18-19 № 2-5 ТТ с. 67 № 9,10,12 с. 69 № 3,4 с. 70 № 1,2 с. 71 № 1, с. 73 № 1 ЭП		
Европейский Юг и Крым – 6 ч								
41/12/1	Обобщение по теме «Центральная Россия». Географическое положение Европейского Юга.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать преимущества и недостатки ГП района для жизни людей и ведения хозяйства.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.		§37 А – с. 45, 48-49, 52 к/к с. 22 № 1 ТТ – с. 68 № 1 с. 74 № 1,2 с. 76 № 1 ТЭ – с. 38-43 ЭП		
42/13/2	Особенности природы Европейского Юга	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности рельефа и черты сходства и		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		§38 А – с. 12-21, 52 к/к с. 22 № 2 ТТ- с. 74 № 3,4		

		различия климата западной и восточной частей района; характеризовать особенности внутренних вод и природной зональности района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.				с. 75 № 12 с. 77 № 2,3 ЭП		
43/14/3	Население Европейского Юга	Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и густонаселенности района; устанавливать причины различий в национальном составе равнинной и горной частей района; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы.		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		§39 А – с. 22-25 ТТ – с. 74 № 5-7 с. 75 № 1 с. 78-79 № 4-6 ЭП		
44/15/4	Хозяйство Европейского Юга	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и развитием отраслей сельского хозяйства района; выявлять ведущие отрасли промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.		Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.		§40 А – с. 53 к/к – с. 23 № 3-5 ТТ – с. 74-75 № 8-11, 13 с. 79 № 1 с. 80 № 2 с. 80-81 № 1,2 ЭП		
45/16/5	Геополитическое положение республики Крым. Особенности природы и населения	Уметь оценивать преимущества и недостатки ГП района для жизни людей и ведения хозяйства. Иметь представление об особенностях природы полуострова. Знать особенности населения региона.				Составить картосхему		
46/17/6	Хозяйство Крыма. Рекреационное хозяйство региона	Иметь представление об особенностях хозяйства региона. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и развитием отраслей сельского				Составить картосхему		

		хозяйства района; выявлять ведущие отрасли промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.						
Поволжье – 4 ч								
47/18/1	Обобщение по теме «Европейский Юг», Географическое положение Поволжья.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь объяснять причины выгодного географического положения района: определять влияние Волги на ЭП района.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭП.		§41 А – с. 44-45, 52-53 к/к с. 20 № 1 ТТ – с. 76 №2 с. 82 № 1,2 с. 88 № 1 ТЭ – с. 44-47 ЭП		
48/19/2	Особенности природы Поволжья	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь определять по картам атласа, как меняются компоненты природы Поволжья при движении с севера на юг; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		§42 А – с. 12-21, 44-45 к/к – с. 20 №2 ТТ – с. 82 № 3-6 ЭП		
49/20/3	Население Поволжья	Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и плотности населения района; характеризовать особенности размещения городского и сельского населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в уровне безработицы и величине доходов населения.		Численность, естественный прирост и миграция. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		§43 А – с. 22-25 ТТ – с. 82-83 № 7,8 с. 85 № 1 с. 89 № 2 ЭП		
50/21/4	Хозяйство Поволжья	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь определять отрасли промышленности и сферы услуг, являющиеся ведущими; определять по картам атласа		Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей		§44 А – с. 50-51 к/к с. 21 № 3-5 ТТ – с. 83 № 9-12 с. 84 № 2 с. 85-86 № 2-5		

		крупные промышленные центры; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района.		промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.		с. 87 № ЭП		
Урал – 4 ч								
51/22/1	Обобщение по теме «Поволжье». Географическое положение Урала.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь определять особенности ГП Урала, влияющие на развитие хозяйства.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭП.		§45 А – с. 44-45, 50-51, 54 к/к – с. 24-25 № 1 част. ТТ – с. 83 №1 с. 87 № 1 с. 90 № 1 с. 92 № 1 ТЭ – с. 48 – 53 ЭП		
52/23/2	Особенности природы Урала	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		§46 А – с. 12-21, 54 к/к – с. 24-25 № 2-4 ТТ – с. 90 № 2-4 с. 93 № 1 с. 95 № 1 ЭП		
53/24/3	Население Урала	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в плотности населения, уровне безработицы и величине доходов населения.		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		§47 А – с. 22-25 к/к – с. 24-25 № 1 част. ТТ – с. 90 № 5,6 с. 91 № 9,10 ЭП		

54/25/4	Хозяйство Урала	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы, влияющие на развитие хозяйства района; определять ведущие отрасли промышленности и крупные промышленные центры района; формулировать основные проблемы развития металлургии и машиностроения района; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района.		Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.		§48 А – с. 55 к/к – с. 25 № 5 ТТ – с. 90-91 № 7,8,11-13 с. 92 № 2 с. 93 3 3 с. 94 № 2,3 с. 96-97 № 1,2 ЭП			
Западная и Восточная Сибирь – 5 ч									
55/26/1	Обобщение по теме «Урал». Географическое положение Западной и Восточной Сибири.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения районов. Уметь определять особенности и сравнивать ГП сибирских районов.		Площадь территории, численность, населения, состав района. Особенности его ФП и ЭП.	№9 Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири	§49,53 А – с. 54-56, 58-59 к/к – с. 26 № 1,2 с. 28-29 № 1 част. с. 30-31 № 1 част. ТТ- с. 95 № 2 с. 98 № 1,2 с. 99 № 9 с. 109 № 1 ТЭ – с. 54-59 ЭП			
56/27/2	Особенности природы Западной и Восточной Сибири	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		§50,§54 А – с. 12-21, 56, 58-59 к/к с. 26 № 2 с. 28-29 № 2-3 част. ТТ – с.98 № 3 с. 100 3 1 с. 102 3 2 с. 103 № 1,3 ЭП			

		Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и ПРБ Западной Сибири						
57/28/3	Население Западной и Восточной Сибири	Знать особенности населения районов. Уметь сравнивать численность и особенности размещения населения районов; определять народы, живущие в районах, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения районов		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.			§51,55 А – с. 22-25 ТТ – с. 98 № 4,5 с. 99 № 12 с. 101 № 4 с. 102 № 1 с. 105 № 1 с. 106-17 № 4-6, 8 ЭП	
58/29/4	Особенности хозяйства Западной и Восточной Сибири	Иметь представление об особенностях хозяйства районов. Уметь сравнивать отраслевой состав промышленности районов; устанавливать главные факторы размещения предприятий промышленности; определять основные отрасли с/х районов; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития районов.		Место районов в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития районов.			§52,56 А – с. 57, 60-61 к/к – с. 26-27 № 3-5 с. 28-29 № 4-5 част с. 30-31 № 2 част. , № 4-5 част. ТТ – с. 98-99 № 6-8, 10,11 с. 104 № 2 с. 107 № 9,10,1 с. 108 № 3 с. 110 № 1 с. 112 № 1	
59/30/5	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»	Выполнение вариантов к/р в тетради-экзаменаторе					ТЭ- с.60-69 ЭП	
Дальний Восток – 4 ч								
60/31/1	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	Уметь применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ПП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	№10 Анализ взаимодействия природы и человека		§57,58 А – с. 58-59 к/к с. 28-29 № 1-3 част. ТТ – с. 114 № 1-3 с. 115 № 11,12 с. 116 № 2-5 с. 117 № 1,2 с. 119 № 2 ТТ ЭП	

		района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.						
61/32/2	Население Дальнего Востока	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		§59 А – с. 22-25 к/к – с. 28-29 № 4 ТТ – с. 114 № 4,5 с. 118 № 3 с. 120 № 1 ЭП		
62/33/3	Хозяйство Дальнего Востока	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы, влияющие на развитие хозяйства; выявлять по картам атласа ведущие отрасли промышленности и с/х; объяснять причины преобладания в районе добывающих и первично перерабатывающих отраслей; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития района.		Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.		§60 А – с. 60-61 к/к с. 28-29 № 5 част. с. 30-31 № 2-5 част. ТТ – с. 114-115 № 6-10, 1 с. 118 № 1 с. 119 № 3 с. 121 № 2 ЭП		
63/34/4	Обобщение по теме «Дальний Восток»	Уметь применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике				У. с. 188-200 Т/О с. 70-73		
ТЕМА 3. РОССИЯ В МИРЕ – 2 Ч								
64/1/1	Россия и мировое хозяйство	Иметь представление о месте России в мировом хозяйстве. Уметь определять роль России в мировой торговле и основные направления развития внешней торговли России.	Внешние экономические связи, их виды, экспорт, импорт, внешнеторговый оборот	Виды внешнеэкономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли.	№11 Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира.	§61 А с. 62-63 ТТ – с. 122 № 1-7 с. 123 № 1 с. 124 № 1 с. 125 № 1,2 с. 126 № 1 с. 127 № 2		

						ТП ЭП		
65/2/2	Россия в системе мировых транспортных коридоров. Обобщение по теме «Россия в мире».	Знать место России в системе мировых транспортных коридоров. Уметь применять полученные знания на практике.	Транспортный коридор	Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.		§62 А – с. 40-41, 62-63 ТГ – с. 123 № 8,9 с. 124 № 2 ТЭ – с. 74-77 ЭП		
66	Итоговая проверочная работа	Уметь применять, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении курса географии 9 класса			Административная контрольная работа. Урок-зачет	Атлас ТЭ – с. 78-91		
67	Обобщение по курсу «Россия: природа, население, хозяйство»	Уметь применять, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении курса географии 9 класса			Урок-зачет	Творческие работы учащихся		
68	Урок контроля, обобщения и закрепления материала.	Уметь применять, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении курса географии 9 класса			Урок повторения материала.			

Перечень учебно-методического обеспечения

«Сферы» по географии для основной школы, издательство «Просвещение», Москва

5-9 классы

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе.
- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажёр. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений
- География. Планета Земля. Атлас. 5- 6 класс. География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс.
- География. Планета Земля. Методические рекомендации. 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
- Дронов В.П. Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. – М.: Просвещение, 2018

- Е.Ю.Мишняева, Н.В. Тарасова, С. В. Банников. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер 8 класс.- М.: Просвещение, 2018

Географический атлас. 8 класс. – М.: Просвещение, 2006

- Доводительная литература:

Алексеев А.И. География России. Природа и население / А.И.Алексеев. – М.: Дрофа, 2017

Дронов В.П. Рабочая тетрадь / В.П.Дронов, И.И.Баршнова, В.Я.Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2017

Сиротин В.П. Тесты для итогового контроля. 8-9 / В.П. Сиротин.- М.: Дрофа, 2018

В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2018

Дополнительная литература

1.Е .С. Холодова, Н. В. Ольховская. География, Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2014.

2.В.В. Барабанов. География: Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2014.

3.Ольховая Н.В., Протасова И.В., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. М., Просвещение, 2014

4 Атлас. География: природа, население, хозяйство. 9 класс

5. Контурные карты.География: природа, население, хозяйство. 9 класс

6. Н. В. Ольховская. под редакцией Дронова В.П. География: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. М.: Просвещение, 2015.

7. Дронов В.П. География. Земля и люди. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2014.

8. Мишняева Е.Ю., Дронов В.П. География. Навигатор для 6-9 классов. М.: Просвещение, 2015.

9.Курашева Е.М. География России в схемах и таблицах.8-9 классы. М., Экзамен,2018.

1.Электронное картографическое пособие «География.Россия.Природа, население, хозяйство».

2.Электронное картографическое пособие «География. Мир»

3.Электронное приложение к учебнику под редакцией Дронова В.П.

4.Уроки Кирилла и Мефодия

5.География 6-10 класс

- Технические средства обучения
- УМК «Сферы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://spheres.ru/geografy/about/>
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский общеобразовательный портал