

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Опарино»**

<p align="center">РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО № 6 от 20 июня 2022</p> <p align="center"> _____ Подпись</p> <p align="center">Учайкина Т.Н.</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО</p> <p align="center">Заместитель директора по УВР</p> <p align="center"> _____ Шаронова Л.И.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ</p> <p align="center">Директор КОГОбУ СШ пгт Опарино _____ О.А. Жилина Приказ № 292 -а от 22 июня 2022 г.</p>
--	--	--

**Рабочая программа
по английскому языку
5 - 9 класс
(ФГОС ООО)**

Автор программы
Кузнецова Е.П.,
учитель иностранного языка,
Давыдова И.А.,
учитель иностранного языка,
Романенко А.А.
учитель иностранного языка

способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа галитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам

способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, новедческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах

и способность осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями, способами и культурой.

я цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, компетенции в единстве ее составляющих.

важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им я, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, имосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных и обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге щению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, . У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к асуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано ее глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе к и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной

тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном му языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному для основного общего образования.

НИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА.

стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения стных, метапредметных и предметных результатов. Достижение личностных результатов мированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам ю результатам выполнения практических работ.

учебным предметам изучение иностранного языка предполагает достижение следующих

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письмо и письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов: артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

	Первый этап обучения (5—7 классы)	Второй этап обучения (8—9 классы)
РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ		
ГОВОРЕНИЕ		
Диалогическая форма речи	<p>продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение.</p> <p>Диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> -начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; -поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; -выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться <p>Объем диалога 3 реплики со стороны каждого партнера.</p> <p>Диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> -запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. <p>Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.</p> <p>Диалог — побуждение к действию</p> <ul style="list-style-type: none"> -обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; -приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. <p>Диалог — обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения. 	<p>происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.</p> <p>Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> — начинать, поддерживать и заканчивать разговор; — поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; — вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ. <p>Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога-расспроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> — запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»); — подтверждать, возражать; — целенаправленно расспрашивать, брать интервью. <p>Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять; — давать совет и принимать/не принимать его; — запрещать и объяснять причину; — приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; — делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину. <p>Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; — высказать одобрение/неодобрение; — выразить сомнение; — выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание); — выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент. <p>Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.</p>
Монологическая форма речи	<p>Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы.</p> <p>Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.</p>	<p>В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения; — передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; — высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; — выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; — выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. <p>Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.</p>
АУДИРОВАНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> — понимать тему и факты сообщения; — вычленять смысловые вехи; — выделять главное, отличать от второстепенного. <p>Время звучания текстов для аудирования — 1-1,5 минуты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста; — выбирать главные факты, опускать второстепенные; — выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст; — игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. <p>Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.</p>
ЧТЕНИЕ	<p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p>	<p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p>

	<p>Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.</p> <p>Предполагается формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); — выделять смысловые вехи, основную мысль текста; — вычленять причинно-следственные связи в тексте; — кратко, логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах. <p>Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря; — кратко излагать содержание прочитанного; — выражать свое мнение по поводу прочитанного. <p>Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную интересующую учащихся информацию.</p>	<p>Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.</p> <p>Предполагается формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать содержание текста по заголовку; — понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов); — выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; — выделять смысловые вехи, основную мысль текста; — понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте; — кратко, логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты. <p>Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария); — кратко излагать содержание прочитанного; — интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. <p>Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.</p>
ПИСЬМО	<p>Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — делать выписки из текста; — составлять план текста; — писать поздравления с праздниками, выражать 	<p>На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — делать выписки из текста; — составлять план текста; — писать поздравления с праздниками, выражать пожелания

	<p>пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);</p> <p>— заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;</p> <p>— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).</p> <p>Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.</p>	<p>(объем — до 40 слов, включая адрес):</p> <p>— заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);</p> <p>— писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах</p>
ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ		
Графика и орфография	<p>Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.</p>	<p>Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.</p>
Фонетика	<p>Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p>	<p>Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</p>
Лексика	<p>К концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом</p>	<p>К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в</p>

этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами: — аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness); — конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper); — словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогами (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little,

dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей.

В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятливыми датами, давать инструкции в корректной форме.

добавок к изученным ранее.

За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств. В области деривации:

— суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);

— суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);

— суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);

— префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

— префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.).

Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn

		<p>on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun "mind", idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).</p> <p>Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения; • вести повествование, используя слова-связки типа although; • выражать собственное мнение; • корректировать высказывания других людей; • хвалить и критиковать; • говорить по телефону; • выражать сомнение; • предупреждать и запрещать.
<p>Морфология</p>	<p><i>Имя существительное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; • регулярные способы образования множественного числа; • некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.); • способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.); • существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.); • имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair); • артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли; • нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school; • употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но 	<p><i>Имя существительное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей; • собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.); • неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge); • особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media); • нулевой артикль с субстантивами man и woman; • артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea). <p><i>Местоимение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • неопределенное местоимение one, особенности его употребления. <p><i>Имя прилагательное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick); • степени сравнения имен прилагательных old (older/elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

English/Russian):

- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после:
а) глаголов, обозначающих начало и конец действия

• сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

• имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

• количественные числительные от 1 до 100;

• порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

• количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

• числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

• наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;

• наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

• наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);

• наречия hard и hardly;

• наречия also, too, either, as well и их место в предложении;

• наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);

• наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

• формы неправильных глаголов в past simple;

• временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

• глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);

• временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;

• времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

• различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

• использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

• глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

• сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

• глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

• глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

• глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

	<p>оппозиции друг к другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инфинитив в функции определения (easily to teach); • конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета; • различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there); • вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия; • present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.); • -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading); • конструкция let's do something; • оборот have got/has got как эквивалент глагола to have; • невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple; • отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything); • модальные глаголы can (could), must, may, should; • невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school); • эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to) 	
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> • Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!). • Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!). • Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how. • Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них. • Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the 	

city./I don't know if they will go to Moscow).

- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

СОЦИО-КУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции,

которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
 - о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
 - о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- О социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и

• овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

традициях орфографии;

- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингвострановедческие умения школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов.

В самих же текстах происходит постоянное увеличение

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

	<p>количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.</p>	
<p>УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</p>		
	<p>В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.; • работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях; • пользоваться подстрочными ссылками; • выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума; • выполнять контрольные задания в формате ГИА; • участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п. 	<p>В плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями; • использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера; • анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников; • работать в команде.

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Английский язык

Класс: 5 (102 часа)

УМК: учебник «Rainbow English». 5 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

№ урока	Тема урока, тип урока.	ФОРУПД	Содержание урока		Планируемые результаты			Форма контроля	ЭОР/ЦОР
			лексика	грамматика	личностные	метапредметные	предметные		
1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	индивидуальная, фронтальная, парная	holidays	Простое настоящее время. Простое прошедшее время.	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; - работать в парах	- рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; - описывать времена года	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись
2	Проведение досуга. Простое прошедшее время. Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная, парная	weekend, hard, go-went, see-saw, have-had, run-ran, take-took, meet-met	Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность	- составлять монологическое высказывание на тему «My weekend» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; - анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени; - работать в парах	- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух; - задавать специальные вопросы с использованием Past Simple	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, таблица неправильных глаголов

3	Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая	false, an idea	Простое будущее время Выражение «to be going to do smth.»	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - работать в группе	- дифференцировать на слух слова английского языка; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.»	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
4	Погода. Простое прошедшее время. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	begin-began, write-wrote, drink-drank, do-did, cat-ate, read-read, give-gave	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;	- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить содержание текста для аудирования с картинками; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, таблица неправильных глаголов
5	Страны и города Европы <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	abroad, capital, city, town, hotel, letter, sea, square, thing, museum	Простое прошедшее время	- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - развивать трудолюбие, креативность	- описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - систематизировать знания о городах Европы и их столицах;	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
6	Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	cold, small, clever, narrow, big, fat, hot, sad, hungry, cosy, happy, early, young, warm, slow, old, high, new, strong, dirty	Постое настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Одноложные прилагательные. Конструкция as...as, not so...as	- формировать мотивацию изучения АЯ;	- выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами;	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных;- сравнивать предметы и явления; - познакомиться с конструкциями as...as, not so...as и учиться употреблять их в речи	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись

7	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение. Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная, парная	beautiful, pleasant, interesting, wonderful, comfortable, good, bad, country, to go (live in) to the country.	Степени сравнения прилагательных. Многосложные прилагательные	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - работать в парах	- дифференцировать на слух словосочетания АЯ; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивать предметы и явления; - знакомиться с особенностями значения и употребления LE country, учиться использовать ее в речи; - задавать специальные вопросы с использованием Present Simple	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
8	Урок повторения по теме «Каникулы закончились». Урок обобщения и систематизации знаний.	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	different, the same, friendly	Степени сравнения прилагательных. Простое настоящее и прошедшее время. Вопросительные предложения.	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	- соотносить подписи с картинками; - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах, группах	- дифференцировать на слух слова АЯ; - сравнивать предметы и явления; - задавать общие вопросы с использованием Present Simple и Past Simple; - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
9	Практика чтения. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
10	Практика устной речи. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная, парная	the other		- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- составлять монологическое высказывание на тему «My weekend», «My holidays»; - опираться на ключевые слова; - работать в парах	- сравнивать времена года; - составлять диалоги по теме «Weather»; - высказываться по прочитанному тексту	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
11	Практика лексических и грамматических навыков. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная	nickname, cute, tasty, messy, weak, light, dear, nasty	Простое прошедшее и настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as, not so...as	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами;	- сравнивать картинки; - уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); - употреблять конструкции as...as, not so...as в речи	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь

12	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладеть правилами письменного этикета (открытка)	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; - писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы	сочинение	рабочая тетрадь
13	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		Простое прошедшее время. Конструкция as...as, not so...as	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
14	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль, сочинение (оформление)	аудиозапись, тест
15	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест
16	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест
17	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		устный контроль - индивидуальный опрос	

18	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	Moscow, Red Square, St Petersburg, the Krem-lin, the Pushkin Museum, Moscow Zoo, Nevsky Prospect, the Russian Museum, the Summer Gardens	Простое прошедшее время (орфографические особенности), неправильные глаголы, вопрос к подлежащему	- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать мотивацию изучения АЯ	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - дополнять тексты верными глагольными формами;	- знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа,	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы, таблица неправильных глаголов
19	Местожителства. Структура to be born. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	aunt, learn, magazine, newspaper, uncle, university, to be born		- формировать мотивацию изучения АЯ; - стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа; - развивать дисциплинированность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- дифференцировать на слух слова АЯ; - познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексические картинки
20	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Вопрос к подлежащему с глаголом to be, год по-английски	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	- работать в парах	- познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторить числительные; - познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы
21	Семья. Профессии. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	occupation become, die, great-grandpa-rent, grow, marry, can-could, ring-rang, fly-flew, grow-grew, blow-blew, know-knew		- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность	- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - догадываться о значении сложных слов; - работать в парах	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, карточки со словами, таблица неправильных глаголов

22	Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая	baker, banker, dress-maker, fisherman, sportsman, businessman, captain, dentist, actor, shop assistant, engineer	модальный глагол could – отрицательные предложения, вопрос к подлежащему с модальными глаголами can, could	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; - соотносить подписи с картинками; - работать в группах	- познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, карточки со словами, лексические картинки, грамматические таблицы
23	Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	career, dream, get, interest, interested, leave, life, spend, stay	Модальный глагол could. Общие вопросы.	- развивать трудолюбие, креативность; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;	- познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы
24	Обозначение дат. Порядковые числительные <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	to leave, drive-drove, ride-rode, steal-stole, say-said, feed-fed, hear-heard	Порядковые числительные. Даты. Написание сложных числительных.	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность	- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения,	- познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы, таблица неправильных глаголов
25	Урок повторения по теме «Семейная история». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	family	Порядковые числительные.	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	- восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - работать в парах - составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться с грамматическими особенностями слова family;	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
26	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь

27	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения	- составлять монологическое высказывание на тему «My family» на основе плана; - опираться на ключевые слова; - работать в парах	- высказываться по прочитанному тексту	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
28	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		модальный глагол could, вопрос к подлежащему и ответы на него, предлоги, порядковые числительные	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить подписи с картинками	- правильно употреблять модальный глагол could в речи; - отвечать на вопросы к подлежащему; - правильно употреблять предлоги - употреблять новые ЛЕ в речи; - использовать в речи порядковые числительные	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
29	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;	сочинение	рабочая тетрадь
30	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		предлоги, порядковые числительные	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
31	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	аудиозапись, тест
32	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест
33	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест

34	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		контроль индивидуальный	
35	Виды спорта. Герундий. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	healthy ways, dive, think-thought, bring-brought, teach-taught, put-put, sleep-slept, spell-spelt	неправильные герундий после глаголов love, like, hate, enjoy	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность	- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; - дополнять тексты верными глагольными формами; - составлять диалоги на основе диалогообразца	- выразительно читать стихотворения и рифмовки; - описывать события, произошедшие в прошлом; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, таблица неправильных глаголов
36	Обозначение времени. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch		- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	- дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - выразительно читать стихотворения и рифмовки; - учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
37	Обозначение времени. Здоровье. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	a clock, a watch, difficult, easy, health, healthy, keep, regular, useful, be good at, do morning exercises	could в вежливых просьбах	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- дополнять тексты верными глагольными формами,	- воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; - познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ;	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

38	Здоровый образ жизни. оборот let's do. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		оборот let's do	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы о своем образе жизни; - составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов - познакомиться с конструкцией let's do ..., учиться ее использовать при построении диалогических высказываний; 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
39	Здоровый образ жизни. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success, successful, get ill (better, well), look after		<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать трудолюбие, креативность, инициативность 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
40	Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных –ful. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	do sports, play games, go ...	Словообразование: суффикс прилагательных –ful, have got/has got	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов; - знакомиться с правилами написания личного письма другу - знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи; - выразительно читать стихотворение 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, таблица «Словообразование»
41	Увлечения и хобби. оборот have got / has got. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	different, exercise, if, just, kind, once, outdoors, without, take part in	have got/has got: вопросительное предложение, простое прошедшее время	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать дисциплинированность 		<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух слова АЯ; - использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; - развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, лексические карточки

42	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни». Урок обобщения и систематизации знаний.	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить тексты с картинками; - прогнозировать содержание текста по заголовку; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - расширять социокультурные знания, знакомиться с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком; 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
43	Практика чтения. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах; - соотносить тексты с заголовками 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; 	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
44	Практика устной речи. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана; - соотносить высказывания с именами; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться по прочитанному тексту 	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
45	Практика лексических и грамматических навыков. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная		простое прошедшее время, неправильные глаголы do, play, go, словообразование, have got/has got	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте; - распределять слова по категориям 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять глаголы do, play, go; - употреблять новые ЛЕ в речи; - обозначать время; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; - употреблять структуру have got /has got в речи 	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
46	Практика письменной речи. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, креативность, инициативность 	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; 	сочинение	рабочая тетрадь
47	Проверь себя. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная	предлоги, глаголы do, play, go		<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать свои учебные достижения 	<ul style="list-style-type: none"> - писать диктант на лексико-грамматический материал блока 	итроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
48	Контроль навыков аудирования и письма. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять языковые закономерности 		тестовый контроль	аудиозапись, тест

49	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест
50	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест
51	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		контроль индивидуальный	
52	Свободное время. Общий вопрос. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	activity, kitten, puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, quinea pig, parrot, rat, canary	Общие вопросы в разных временах и с разными глаголами	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать дисциплинированность, - развивать самостоятельность, любознательность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	- отвечать на вопросы о своем свободном времени; - совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
53	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	bowl, cage, clever, companion fishbowl, friendly, grass, seed, teach tricks	Альтернативные вопросы, инфинитив	- формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - описывать картинки на основе перечня вопросов,	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи, - познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
54	Хобби. Специальный вопрос. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	because, certainly, collect, collection, famous, proud, what, when, where, why, who (whom), how, how often	Специальные вопросы	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; - работать в парах	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

55	Хобби. Словообразование: префикс up- <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	hobby	Словообразование: отрицательный префикс un-	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать трудолюбие, инициативность, креативность 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - соотносить части предложений; - разыгрывать диалог на основе диалога-образца; - читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с этимологией слова hobby - использовать префикс up- для образования производных слов 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
56	Хобби. Разделительный вопрос. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	ballet, draw, drawing, gallery, important, museum, paint, painting, theatre	Разделительные вопросы с глаголом to be в простом настоящем и прошедшем временах	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - читать текст, подбирать к нему заголовок 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать префикс up- для образования производных слов; - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
57	Хобби. Разделительный вопрос. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, парная		Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом have got/has got	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор 	<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух слова АЯ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять тексты верными предложениями; - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
58	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, парная		Разделительные вопросы со смысловыми глаголами в простом настоящем и прошедшем временах	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - отвечать на вопросы о своем отношении к цирку 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы по картинке 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

59	Урок повторения по теме «Свободное время» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Разделительные вопросы, словообразование: отрицательный префикс un-	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ	- соотносить утверждения типа «верно» с содержанием текста для аудирования; - соотносить содержание текстов для чтения с картинками; - строить развернутое монологическое высказывание о своем хобби на основе ключевых слов; - строить развернутое монологическое высказывание о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - дополнять текст верными лексическими единицами	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
60	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - соотносить тексты с заголовками; - озаглавить текст; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
61	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	- составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь на основе плана; - работать в парах;	- высказываться по прочитанному тексту	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
62	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		Специальные вопросы, времена английского глагола, предлоги, префикс un-	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова, вопросы с ответами; - распределять слова по категориям	- задавать специальные вопросы - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
63	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		Альтернативные вопросы, разделительные вопросы, специальные вопросы	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладеть правилами письменного этикета; - писать сочинение о домашнем животном	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	сочинение	рабочая тетрадь
64	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		Альтернативные вопросы	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись

65	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	аудиозапись, тест
66	Контроль навыков чтения <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест
67	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест
68	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		контроль индивидуальный	
69	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	whose, east, north, south, west, castle, forest, river, trip, be situated	Абсолютная форма притяжательных местоимений	- формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие	- воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; - составлять предложения на основе картинок; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- выразительно читать рифмовку; - совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose - познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; - дополнять предложения подходящими ЛЕ	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
70	Путешествие по России. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	which, what		- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать российскую гражданскую идентичность; патриотизм, уважение к Отчеству; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	- соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями - составлять предложения на основе картинки; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов	- совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

71	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индиви- дуальная, фронталь- ная, пар- ная		ответы на разделитель- ные вопросы	- развивать самостоятельность, любопытность; - формировать уме- ние взаимодейство- вать с окружающи- ми, - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира	- извлекать запра- шиваемую инфор- мацию из текста для аудирования; - составлять разверну- тое высказы- вание о выход- ных и о Шотландии; - работать в парах	- учиться отвечать на разделительные воп- росы, совершенство- вать этот граммати- ческий навык на основе различных уп- ражнений	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза- пись, грам- матическая таблица
72	Города мира и их достопримечатель- ности. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индиви- дуальная, фронталь- ная	bridge, buy, centre, church, market, restaurant, souvenir, super-market, come, go		- формировать стремление к со- вершенствованию собственной рече- вой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие	- воспринимать на слух текст и пись- менно фиксировать существенную информацию; - знакомиться с го- родами мира и их достопримечатель- ностями; - составлять предложения на основе картинок	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с нови- ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи; - знакомиться с осо- бенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза- пись
73	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell. <i>Комбинированный урок.</i>	индиви- дуальная, фронталь- ная, пар- ная	airport, far, miss, railway station, straight, tell, say, turn, way, get to some place		- формировать уме- ние вести диалог, учитывая позицию собеседника, - развивать самостоятельность, любопытность; - развивать трудолюбие	- соотносить утверждения типа «вер- но», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - соотносить слова с картинками; - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; - знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
74	Образование наречий. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индиви- дуальная, фронталь- ная	across, around, between, opposite	образование наречий	- формировать дисциплинированность, - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира, - формировать мотивацию изучения АЯ;	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать тексты и соотносить их содержание с заголовками	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - использовать суффикс -ly для образования производных слов	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

75	Город моей мечты. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		использование предлогов в следующих сочетаниях: to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a bus (train, plain), to get off a bus (train, plain)	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие	- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - составлять предложения на основе картинки; - высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения	- расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
76	Урок повторения по теме «Путешествия». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;	- воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - знакомиться с рынками Лондона; - соотносить заголовки с содержанием текстов, - составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять текст верными лексическими единицами; - правильно употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
77	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - соотносить содержание текста с картинками; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
78	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о месте, где проживаешь	- составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь, - работать в парах;	- высказываться на основе прочитанного текста	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
79	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		Абсолютная форма притяжательных местоимений, специальные вопросы, разделительные вопросы, наречия, предлоги	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - заполнять таблицу - соотносить слова с их определениями; - заполнять тексты правильными глагольными формами	- задавать специальные и альтернативные вопросы; - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов - правильно употреблять глаголы to say, to tell	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
80	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	сочинение	рабочая тетрадь

81	Проверь себя. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная	глаголы to say, to tell	Абсолютная форма притяжательных местоимений	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	контроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
82	Контроль навыков аудирования и письма Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	аудиозапись, тест
83	Контроль навыков чтения. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест
84	Контроль лексико-грамматических навыков. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест
85	Контроль навыков говорения. Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		контроль индивидуальный	
86	Путешествие во Владивосток Конструкция It takes ... to get ... Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	индивидуальная, фронтальная, парная	it takes...to get..., half an hour, beauty, visitor, climate, territory, tourist, deep, extend, fresh, large, ocean, powerful, rich, that, do a city (museum)		- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность	- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией	- отвечать на вопросы о путешествиях; - знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
87	Россия – моя страна. Артикль и географические названия.	индивидуальная, фронтальная	long, the Pacific Ocean, the Arctic Ocean, the Urals, the Caucasus Mountains, the Far East, the Black Sea, the Caspian Sea, Siberia, Lake Baikal	Артикль и географические названия	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; - расширять знания о географии России на основе текста для чтения	- употреблять в речи конструкцию it takes...to get...; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

88	География России. Прошедшее продолженное время <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная		Прошедшее продолженное время	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую эдентичность; патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - составлять предложения на основе картинок 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи - тренироваться в использовании артикля с географическими названиями 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
89	Животные России. Множественное число имен существительных. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	wolf, hare, squirrel, elk, hedgehog, reindeer, deer	Прошедшее продолженное время, множественное число имен существительных	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности; - воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; - развивать трудолюбие, инициативность; - формировать мотивацию изучения АЯ 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух слова АЯ; - тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с правилами образования форм множественно-го числа существительных, являющихся исключениями из общего правила 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
90	Знаменитые люди России. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	history, culture, brave, cosmonaut great, kind, language, neighbor, scientist, talented, people	Прошедшее продолженное время	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - составлять предложения на основе картинок; - соотносить имена с профессиями; - рассуждать о величии России на основе текста для чтения - озаглавливать текст для чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями использования в речи слова people 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

91	Русский и британский образ жизни. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Прошедшее продолженное время	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - сравнивать образ жизни русских и британцев 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время; 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
92	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	like, love, understand see, hear, want, know, hate, think	Прошедшее продолженное время	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; - знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени; 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
93	Урок повторения по теме «Путешествие» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Прошедшее продолженное время	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; 	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время; - употреблять в речи фразу it takes...to get...; - анализировать правила написания личного письма; - отвечать на вопросы о России; 	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
94	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - дополнять текст пропущенными словами; - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух 	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь

95	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить	- составлять монологическое высказывание России, о русском писателе И. С. Тургеневе на основе плана; - работать в парах;		фронтальный опрос	рабочая тетрадь
96	Формирование лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная	it takes...to get..., that	словообразование, прошедшее продолженное время, специальные вопросы, предлоги	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - работать с картой; - распределять слова по группам;	- употреблять в речи фразу it takes...to get; - дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ; - образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок; - уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
97	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	сочинение	рабочая тетрадь
98	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		Простое прошедшее время и продолженное прошедшее время, артикль с географическими названиями, множественное число имен существительных	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
99	Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	аудиозапись, тест
100	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест

101	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	тест
102	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		устный контроль - индивидуальный опрос	

5. Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен:

Знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных текстов монологического или диалогического характера;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

1. УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5 класса.

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Английский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьева, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

Литература для учащихся

Основная

- Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьева, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

Аудиозадания

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьева, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3

8. Контрольно-измерительные материалы

Тема	Вид контроля	Аспект (вид работы)	Инструмент
1. Каникулы закончились	тематический	Аудирование, письмо	с. 5, с.10 (сочинение- оформление открытки), Диагностика результатов образования (ДРО)

		Чтение	с.5 ДРО
		Лексика и грамматика	с.7-9 ДРО
		Говорение	с.10 (рассказать о летних каникулах), ДРО
2.Семейная история	тематический	Аудирование, письмо	с.13, с.18 (дать полные ответы на вопросы), ДРО
		Чтение	с.13, ДРО
		Лексика и грамматика	с.15-17, ДРО
	Говорение	с.19 (рассказать о себе), ДРО	
3.Здоровый образ жизни	тематический	Аудирование, письмо	с.22, с.26 (дать полные ответы на вопросы), ДРО
		Чтение	с.22, ДРО
		Лексика и грамматика	с.24-25, ДРО
	Говорение	с.27 (рассказать как поддерживать здоровый образ жизни), ДРО	
4.Свободное время	тематический	Аудирование, письмо	с.30, с.35 (ответить на вопросы), ДРО
		Чтение	с.30, ДРО
		Лексика и грамматика	с.32-34, ДРО
	Говорение	с.36 (рассказать о своем хобби), ДРО	
5.Путешествия	тематический	Аудирование, письмо	с.39, с.43 (ответить на вопросы полно и развернуто), ДРО
		Чтение	с.39, ДРО
		Лексика и грамматика	с.41-43, ДРО
	Говорение	с.44 (рассказать о поездке), ДРО	
6.Путешествие по России	тематический	Аудирование, письмо	с.47, с.51 (ответить на вопросы о России), ДРО
		Чтение	с.47, ДРО
		Лексика и грамматика	с.49-51, ДРО
	итоговый	Говорение	с.52 (рассказать о России), ДРО

Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС ООО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Балл	Критерии оценки				
	1. Содержание:	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилизовое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

	языковая догадка.	
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Английский язык

Класс: 6

УМК: учебник «Rainbow English», 6 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

№ урока, тема раздела, количество часов	Тема урока, тип урока, форма проведения урока	ФОРУПД	Содержание урока		Планируемые результаты			Система контроля		Основные средства обучения
			лексика	грамматика	личностные	метапредметные	предметные	вид	форма	
Т.1 Две столицы (17)										
1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	understand/understood every, no, some, any	Неопределенные местоимения	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране; - учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам	- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- отвечать на вопросы к тексту для чтения; - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
2	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	column, sat, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace	Неопределенные местоимения	- формировать мотивацию и изучение АЯ; - развивать целеустремленность; - учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.	- читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его; - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов	- дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись.
3	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения <i>Урок закрепления знаний</i>	индивидуальная, фронтальная		Неопределенные местоимения	- развивать трудолюбие, дисциплинированность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;	- расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города. - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов	- совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись

4	Санкт-Петербург. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	build, builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand, stood, statue, wooden		- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись.
5	Москва. Кремль. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into, high, tall		- развивать трудолюбие, креативность; - осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества	- извлекать информацию из текста для аудирования; - читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - развивать языковую догадку	- познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
6	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	take, miss	a lot of, lots of, many, much, little, few	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	- развивать языковую догадку; - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись.

7	Суздаль, Московский зоопарк. <i>Комбинированный урок</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	hear, listen	Конверсия.	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	- извлекать информацию из текста для аудирования; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образа; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения	- использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; - познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
8	Урок повторения по теме «Две столицы». <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	индивидуальная, фронтальная		Неопределенные местоимения	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ. - развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом	- извлекать информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения.	- соблюдать нормы произношения при чтении.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
9	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; - восстанавливать логико-смысловые связи в тексте	- соблюдать нормы произношения при чтении.	текущий	контроль, контроль техники	рабочая тетрадь
10	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- составлять неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана.	- соблюдать нормы произношения АЯ.	текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
11	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- развивать языковую догадку	- совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи.	текущий	самостоятельная работа, лабораторная работа	рабочая тетрадь

12	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладеть правилами письменного этикета	- писать новые лексические единицы	текущий	сообщение	рабочая тетрадь
13	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		Неопределенные местоимения, слова, сообщающие о количестве: много, мало.	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный контроль	учебник «Rainbow English», аудиозапись
14	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль, словарный контроль	аудиозапись, тест
15	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
16	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест

17	Работа над ошибками Контроль навыков говoreния <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
----	--	----------------	--	--	---	---------------------------------------	--	----------	--	--

1.2 Путешествие в Великобританию (17)

18	Проведение досуга. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	drive-drove, send- sent, know-knew,		- формировать мотивацию изучения ЛЯ; - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие	- воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; - познакомиться с правилами написания электронного сообщения; - дополнять предложения верными глагольными формами	- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
19	Проведение каникул. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	back, beach, diary, during, find, resort, sand, sandy, terrible, go boating, go fishing, make sandcastles		- формировать мотивацию изучения ЛЯ; - развивать целеустремленность	- воспринимать на слух текст; - описывать картинки, используя лексический материал блока; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексические картинки

20	<p>Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная		<p>Выражение оценки событиям, людям, фактам. Словообразование: суффиксы прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - читать и озаглавливать текст 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на ЛЯ; - использовать суффиксы – y/-ful/-al для образования производных слов 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы
21	<p>География Великобритании.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	north, west, east, south, an-cient, both, gover-nment, island, lie, mean, part		<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения ЛЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - работать с картой Великобритании; - познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок 	<ul style="list-style-type: none"> - переводить словосочетания с английского на русский; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться с особенностями употребления существительных isle и island 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
22	<p>Река Темза. Числительные. Повторение.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	числительные, too, also, as well		<ul style="list-style-type: none"> - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - развивать трудолюбие, креативность 	<ul style="list-style-type: none"> - расширить социо-культурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; - воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию; - отвечать на вопросы о Великобритании 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях; - знакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
23	<p>Ирландия. Достопримечательности Лондона.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	dome, prison, fortress, popular, fountain, raven	<p>Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения ЛЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь употреблять в речи предлоги; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

24	Города Великобритании. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	popular with, either	определенный артикль the	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание; - извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях.	- совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей - знакомиться с особенностями употребления в речи слова either.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
25	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию». <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	too, also, as well, either		- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию и речения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов.	- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
26	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах.		текущий	контроль, текущий контроль, техники	рабочая тетрадь
27	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- отвечать на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; - работать в парах	- использовать в речи грамматический материал данного раздела	текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
28	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- развивать языковую догадку	- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы.	текущий	на работа, фронтальный	рабочая тетрадь

29	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность		- писать лексические единицы данного раздела	текущий	сочинение	рабочая тетрадь
30	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный	учебник «Rainbow English», аудиозапись
31	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	аудиозапись, тест
32	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
33	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест

34	<p>Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная		x	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
1.3 (17)										
35	<p>День рождения. Сложноподчиненные предложения.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	how, who, whose, what, which, where, when, why	Сложноподчиненные предложения	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	- рассказывать о том, как празднуют свой день рождения на основе ключевых слов; - соотносить части предложения; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - составлять вопросы на основе приведенных ответов.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

36	Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	who, whom, whose, which, that, card, celebrate, gift, hug, midnight, shout, strike, wish, be fond of smth, New Year's Eve	Относительные местоимения. Придаточные предложения	- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - описывать картинки, используя лексику блока; - читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию	- познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
37	Мой любимый праздник. Междометия. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	if	Придаточные предложения Междометия.	- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ; - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
38	Пасха. Хеллоуин. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	afraid, decorate, each, religious, treat, wait, festival, holiday		- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - работать в парах; - читать текст о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию.	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться с особенностями ЛЕ: festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

39	Праздники в Великобритании. Косвенная речь. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Междометия. Прямая и косвенная речь. просьбы и приказания.	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями; - составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов.	- познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
40	Празднование Нового года в России. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	believe, greet, greeting, hang, money, prepare, quiet, tea!, special	Придаточные предложения. Косвенная речь.	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству	- воспринимать текст на слух; - отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России.	- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; - познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
41	Рождество в Великобритании. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	at, on, in	Предлоги с обстоятельствами времени.	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	- воспринимать текст на слух и соотносить информацию; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.	- соблюдать нормы произношения при чтении; - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - знакомиться с грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
42	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	of, at, on, with, for	Предлоги, косвенная речь	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	- воспринимать текст на слух; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов.	- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - писать поздравительную открытку.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

43	<p>Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах. 		текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
44	<p>Практика устной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи грамматический материал данного раздела 	текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
45	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать языковую догадку 	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи неправильные глаголы; - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную. 	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь

46	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.		- писать лексические единицы данного раздела	текущий	домашнее	рабочая тетрадь
47	Проверь себя <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		Косвенная речь, придаточные предложения	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
48	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	аудиозапись, тест
49	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест

50	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
51	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	

52	<p>Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	discover, discovery, gold, land, round, sail, sure, voyage		<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» 	<ul style="list-style-type: none"> *составлять микродиалоги на основе опор; - соотносить словосочетания с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - читать текст об открытии Америки и извлекать запрашиваемую информацию. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
53	<p>Спорт в США. Простое будущее время.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная		Простое будущее время.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и соотносить верные утверждения с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - выразительно читать стихотворение. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки говорения, используя план; - использовать future simple, рассказывая о событиях в будущем. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

54	Выражение Shall I...? Shall we...? <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	фразы для выражения уверенности и неуверенности, arrive (at, in), fight, hope, hunt, remember, still, through, far away, the same	Выражение Shall I...? Shall we...?	- воспитывать российскую гражданскую идентичность; патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- дополнять предложения верными предложениями	- дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка; - выразить уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; - ознакомиться с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употреблять их в речи; - ознакомиться с особенностями употребления в речи глагола to arrive, использовать данный глагол при построении высказываний	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
55	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		Придаточные предложения времени и условия с союзами if, when	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.	- извлекать запрашиваемую информацию из текста	- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
56	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	belong, grassland, nearly, rocky, shore, skyscraper, so, space	Придаточные предложения времени и условия с союзами before, after, until/till, as soon as	- формировать мотивацию и изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	- составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; - развивать языковую догадку.	- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
57	География Америки. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	bank, shore		- формировать мотивацию и изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	- расширить социокультурные знания, получая новые сведения о США; - читать текст об Америке и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.	- высказываться о содержании текста о Нью-Йорке; - ознакомиться с различиями в значениях существительных bank и shore, употреблять данные слова в речи; - формулировать вопросы к тексту.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

58	<p>Нью-Йорк и его достопримечательности. оборот to be going to ...</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	so	<p>Образование прилагательных при помощи суффикса -an; оборот to be going to ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; - читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность; - совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
59	<p>Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная		<p>Простое будущее время; оборот to be going to ... Предлоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять микродиалоги на основе диалогов-образца; - составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
60	<p>Практика чтения</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 	<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах. 		текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
61	<p>Практика устной речи</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи грамматический материал данного раздела 	текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
62	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать языковую догадку 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее. 	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь

63	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность		- писать лексические единицы данного раздела	текущий	сочинение	рабочая тетрадь
64	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный контроль	учебник «Rainbow English», аудиозапись
65	Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	аудиозапись, тест
66	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
67	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
68	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	

Т.5 Путешествие в Великобританию (17)

69	Погода. Наши любимые занятия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	degree, forget, frost, ground, heavily, heavy, snowflake, win, above zero, below zero		<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США; - составлять микродиалоги о погоде; - рассказывать о планах на завтрашний день. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - учиться обозначать температуру воздуха на АЯ. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
70	Наши занятия в различные времена года. <i>Урок закрепления знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Выражение событий будущего	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять аудирование с пониманием основного содержания текста; - высказываться о любимых временах года; - догадываться о содержании текста по заголовку; - извлекать информацию из текста для чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
71	Путешествие за границу. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	Переспрос, уточнение		<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - знакомиться с правилами написания открыток; - ответить на вопросы к тексту для чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога; - применять используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
72	Популярные занятия. <i>Урок закрепления знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	boring, clothes, fashion, fashion-able, neat, old-fashioned, scruffy, wear	Оборот to be going to do ...	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать заголовки к тексту для аудирования; - рассказывать о любимых способах проведения свободного времени; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

73	Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	jacket, jeans, leggings, pyjamas, sandals, scarf, shorts, sweater	Существительные, которые употребляются только во множественном числе. Простое настоящее время для выражения будущего.	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность; - развивать трудолюбие	- извлекать информацию из текста для аудирования.	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, использовать данные слова в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
74	Разная одежда для разных занятий. Изяснительные придаточные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	dress, shirt, skirt, trainers, tie, T-shirt, suit, trousers	Изяснительные придаточные предложения	- формировать дисциплинированность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ;	- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках.	- высказываться на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
75	Одежда, которую мы выбираем. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	fur cap, fur coat, mittens, nighty, gloves, dressing gown, raincoat, slippers		- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие	- извлекать информацию из текста для аудирования, - высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения.	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
76	Урок повторения по теме «Любимые занятия». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;	- извлекать информацию из текста для аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами; - работать в парах.	- употреблять в речи новые лексические единицы.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

77	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ. - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
78	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о месте, где проживаешь		- высказываться на основе прочитанного текста	текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
79	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ. - развивать самостоятельность, любознательность		- совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
80	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность			текущий	сопоставление	рабочая тетрадь
81	Проверь себя <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
82	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	аудиозапись, тест

83	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
84	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
85	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	успешный контроль - индивидуальный	
Т.6 Какие мы (20)										
86	Модальные глаголы. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		глагол can (could), must, be able to	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность	- воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- расширять представление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

87	Тело человека. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	hair, head, ear, eye, face, nose, neck, tooth (teeth), body, mouth, lip, arm, hand, finger, leg, foot (feet), toe		- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любопытность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность патриотизм, уважение к Отечеству	* слушать и выразительно читать рифмовку; - составлять диалог- расспрос на основе диалога образца;	- знакомиться с новыми лексическими единицами и использовать их в речи; - говорить о том, что они могут/не могут делать	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, карточки со словами
88	Описание человека. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	oval, slim, stout, curly, turned-up, shapely, good- looking, ugly		- развивать самостоятельность, любопытность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	- соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; - составлять микро- диалог-расспросы, содержание описание внешности людей, на основе диалога-образца	- познакомиться с грамматическими особенностями слова hair, использовать его в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

89	<p>Модальный глагол must и его эквивалент.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		<p>глагол must, have to</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности; - развивать трудолюбие, инициативность; - формировать мотивацию изучения АЯ 	<p>- воспринимать на слух текст;</p> <p>- описывать людей, изображенных на картинке;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о модальных глаголах (must, have to), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - знакомиться со способами выражения удивления при ведении диалога 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
90	<p>Модальный глагол must и его эквивалент.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	<p>honest, hard-working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy; rather, quite, fairly</p>	<p>глагол must, have to</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор 	<p>- воспринимать на слух текст;</p> <p>- читать текст и соотносить его содержание с изображениями на картинках;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи; - учиться смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
91	<p>Описание известных героев. Модальный глагол should.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная		<p>Модальный глагол should.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие 	<p>- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать героев сказок с использованием лексических единиц темы; - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

92	Модальный глагол <i>may</i> . <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		Модальный глагол <i>may</i> .	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ;	« воспринимать на слух предложения; - читать текст и подбирать к нему заголовки; - читать текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием	- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - расширять представление о модальных глаголах (<i>may</i>), совершенствовать навыки использования этого глагола в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
93	Урок повторения по теме «Каким мы». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- воспринимать на слух текст; - описывать героев сказок Пушкина с опорой на картинки; - составлять развернутые высказывания о своих друзьях на основе вопросов	- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
94	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
95	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить	- работать в парах		текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь

96	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность			текущий	я работа, фронтальный	рабочая тетрадь
97	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладеть правилами письменного этикета; - писать сочинение	- писать новые ЛЕ	текущий	сочинение	рабочая тетрадь
98	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
99	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и с самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	аудиозапись, тест
100	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
101	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест

102	Работа над ошибками. Контроль навыков говoreния.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	+ выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль – индивидуальный опрос	
-----	--	----------------	--	--	---	---------------------------------------	--	----------	---	--

Календарно - тематический план 7 класс

Раздел	№	Уроки	Лексика	Грамматика	Чтение	Тема	Сроки проведения
1. Школа	1	Вопросно-ответная работа о школе. Чтение текста «Первый день в школе»		Revision: present simple	<i>The First Days at School</i>	Back to school	1 неделя
	2	Аудирование текста «Дети телевидения». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1. backpack 2. brush 3. chalk 4. dictionary 5. daybook 6. exercise book 7. glue 8. felt-tip (pen) 9. paper 10. pencil case 11. pencil sharpener 12. paint 13. rubber 14. ruler 15. scissors 16. vacation 17. fall 18. soccer	Revision: future simple New material: 1) countable and uncountable nouns 2) <i>much/ many, few/ little</i> with nouns	<i>TV Children</i>	School supplies	1 неделя
	3	Ознакомление с частью целого неисчисляемых существительных. Драматизация диалога.	19. pair 20. piece	Revision: 1) <i>some, any, a/an, zero article</i> with nouns; 2) pronouns <i>this/these, that/those</i> New material: 1) the noun, ways to express partition; 2) nouns used only in the plural (<i>trousers</i> etc); 3) nouns in the plural vs. the same nouns with the word <i>pair</i> and their agreement with the verb	Whose bag is it?	Buying things for school	1 неделя
	4	Введение новой лексики. Чтение текста «Школы в	21. age 22. break	Revision: past simple	Peter's belongings	Primary and secondary schools	2 неделя

		Англии и в Уэльсе».	23. college 24. education 25. pay 26. subject 27. term 28. uniform 29. primary 30. secondary			in Britain	
	5	Аудирование текста «Шерон» с выбором правильного ответа. Введение новой лексики. Отсутствие артикля в словосочетаниях.	31. history 32. geography 33. mathematics 34. science 35. physics 36. biology 37. chemistry 38. literature 39. computer studies 40. physical education	New material: zero article in the combinations like <i>to go to school</i> etc	Sharon is speaking about her school	1. School subjects. 2. School timetable	2 неделя
	6	Описание школы. Введение фраз школьного обихода. Ознакомление со словами, которые следует различать –to say, to tell, to speak, to talk.		New material: 1) English homonyms; 2) confusable words <i>to say, to tell, to speak, to talk</i>		School life in Russia and abroad	2 неделя
	7	Введение новой лексики. Предлоги to, of. Словообразование.	41. mark 42. classmate 43. foreign 44. happen 45. loud 46. mistake 47. rule 48. noise 49. noisy 50. foreigner 51. ruler 52. loudly 53. schooldays 54. school age 55. schoolmate 56. school year 57. school leaver 58. schoolhouse	New material: verbs and adjectives used with prepositions <i>to</i> and <i>of</i> : a) <i>to talk to, to listen to, to speak to, to write to</i> ; b) <i>afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of</i>	Texts about schools	Systems of education in Britain and Russia	3 неделя
	8	Чтение текста Словообразование. Фразовый	59. examination 60. examine	New material: 1) noun-forming suffix	Children speak about their schools	Schooling	3 неделя

		глагол talk.	61. celebration 62. decoration 63. illustration 64. demonstration 65. educate 66. illustrate 67. demonstrate	-tion; 2) phrasal verbs <i>to talk back, to talk over, to talk into, to talk out of</i>			
	9	Аудирование текста «Энн». Чтение текста и выполнение задания в формате ОГЭ.		New material: names of subjects ending in -s and their agreement with the verbs in the singular	1. Ann's e-mail 2. Texts about different schools	Types of schools	3 неделя
	10	Повторение пройденного материала блока №1.					4 неделя
	11	Систематизация и автоматизация лексических единиц	Упр. на лексику				4 неделя
	12	Работа с аутентичными текстами			Упр. на чтение		4 неделя
	13	Развитие грамматических навыков		Упр. на грамматику			5 неделя
	14	Развитие навыков аудирования				Упр. на аудирование	5 неделя
	15	Подведение итогов по теме					5 неделя
	16	Анализ теста. Защита проектной работы.					6 неделя
	17	Обобщающее повторение темы.					6 неделя
Язык мира	18	Аудирование текста с извлечением информации. Образование настоящего совершенного времени.		New material: 1) articles with names of languages (<i>the English language/ English</i>); 2) present perfect, affirmative sentences	How many people speak English		6 неделя
	19	Ознакомление с интернациональными словами.	68. tragedy	New material: 1) present perfect, negative sentences; 2) shortened form of the verb <i>to be</i> in present perfect		Languages and dictionaries	7 неделя

	20	Образование вопросительной формы настоящего совершенного времени.		New material: 1) present perfect, general questions; 2) short answers to general questions in present perfect	Dialogues	Speaking about completed actions	7 неделя
	21	Введение новой лексики. Чтение текста «Как развивался английский язык».	69. just 70. ever 71. already 72. borrow 73. carry 74. develop 75. even 76. only 77. probably 78. tongue 79. vocabulary 80. yet	New material: 1) adverbs of indefinite time (<i>already, just</i> etc) as markers of present perfect; 2) <i>this morning, this week</i> etc as markers of present perfect	Captain Drake and his voyages	Spread of English in the world	7 неделя
	22	Чтение текста «Разные виды английского языка». Расширение знаний об американском варианте английского языка.		New material: 1) special and disjunctive questions in present perfect; 2) <i>yet</i> and <i>already</i> in questions in present perfect	Travelling in the USA	Varieties of English	8 неделя
	23	Введение новой лексики. Чтение текста	81. fantastic 82. awful 83. dislike 84. air 85. follow 86. need 87. prefer 88. pronounce 89. sound 90. speech 91. such 92. maybe	New material: 1) articles with nouns after <i>such</i> ; 2) adjectives after the verb <i>to sound</i>		Varieties of English	8 неделя
	24	Чтение текста «Как использовать словари». Различие между лексическими единицами.	93. library 94. librarian 95. handy	New material: 1) confusable words: <i>dictionary vs. vocabulary</i> ; 2) present perfect and past simple in developing situations: <i>Have you</i>	Text about Daniel Radcliffe	Rules of using dictionaries	8 неделя

				<i>seen...? When did you see it?</i>			
	25	Драматизация диалога. Словообразование при помощи суффиксов -less, -ing. Введение фразового глагола hand.	96. childless 97. endless 98. speechless 99. useless 100. cloudless 101. homeless 102. feeling 103. meeting 104. meaning 105. beginning 106. happening 107. borrowing	New material: 1) affixes -less, -ing to form new words; 2) phrasal verbs <i>to hand in, to hand back, to hand out, to hand over</i>	Interview about learning English	Learning English at school	9 неделя
	26	Аудирование текста. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ.				The importance of English nowadays	9 неделя
	27	Систематизация и автоматизация лексических единиц	Упр. на лексику				9 неделя
	28	Работа с аутентичными текстами			Упр. на чтение		10 неделя
	29	Развитие грамматических навыков		Упр. на грамматику			10 неделя
	30	Развитие навыков аудирования				Упр. на аудирование	10 неделя
	31	Подведение итогов по теме					11 неделя
	32	Анализ теста. Защита проектной работы.					11 неделя
	33	Домашнее чтение			<i>Different Kinds of English</i>		11 неделя
	34	Обобщающее повторение темы.					12 неделя
Некоторые факты об англоговорящем мире.	35	Изучающее чтение по теме.		Revision: Present perfect resultative New material: third forms of the verbs	<i>The New World</i>	America — the country of the new and the old	12 неделя
	36	Аудирование диалогов. Введение новой лексики.	108. border 109. chain 110. coast 111. flow 112. perfect	New material confusable words <i>maybe</i> vs <i>may be</i>	Visiting New York	Geography of the USA	12 неделя

			113. plain 114. stretch 115. valley 116. lily of the valley				
	37	Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ. Правила оформления личного письма.		Revision: resent perfect New material: third forms of the verbs	Washington, D.C		13 неделя
	38	Введение новой лексики, тренировка лексики. Чтение текста об Австралии и подбор к нему заголовка.	117. branch 118. desert 119. destroy 120. disease 121. empty 122. journey 123. leaf 124. sudden 125. suddenly	Revision: present Perfect New material: confusable English: <i>gone to — been to</i>		Some facts about Australia	13 неделя
	39	Совершенствование навыка выбора верной грамматической конструкции: настоящее совершенное и прошедшее простое.	126. last	New material: 1) past simple vs. present perfect; 2) the markers <i>this year, this Month</i> etc. in sentences with present perfect; 3) confusable English: <i>just vs. just now</i>	<i>Australian Cities</i>		13 неделя
	40	Аудирование текста с выбором правильного ответа. Введение новой лексики.	127. several 128. back 129. laugh 130. laughter 131. surprise 132. surprised 133. own 134. koala 135. emu 136. echidna 137. duckbill 138. kookaburra 139. eucalyptus 140. baby 141. full	New material: the markers <i>before, many times, several times, it's the first time</i> etc. in sentences with present perfect		Australia's flora and fauna	14 неделя
	41	Тренировка названий	142. Chinese	New material:		Countries,	14 неделя

		европейских стран, столиц национальностей с использованием их в речи. Использование определённого артикля с названиями национальностей.	143. Japanese 144. Vietnamese 145. Englishman 146. Englishwoman 147. Frenchman	1) names of languages and representatives of nations; 2) substantivised adjectives to name nations 3) articles with the names of nations and their representatives		languages, nations	
	42	Ознакомление с фразовым глаголом <i>give</i> . Словообразование при помощи суффикса <i>-ly</i> для образования прилагательных.	149. lovely 150. manly 151. womanly 152. lonely 153. ugly 154. kindly 155. shapely	New material: 1) phrasal verbs <i>to give a way, to give hark, to give out, to give up</i> ; 2) affix <i>-ly</i> to form adjectives (<i>manly</i>); 3) spelling rules while forming adverbs from adjectives ending in <i>-y</i>	Text about visits to the USA	Places of interest in the US and Australia	14 неделя
	43	Составление монологического высказывания на основе ключевых слов			At the international school	Visiting the US and Australia	15 неделя
	44	Систематизация и автоматизация лексических единиц	Упр. на лексику				15 неделя
	45	Работа с аутентичными текстами			Упр. на чтение		15 неделя
	46	Развитие грамматических навыков		Упр. на грамматику			16 неделя
	47	Развитие навыков аудирования				Упр. на аудирование	16 неделя
	48	Подведение итогов по теме					16 неделя
	49	Анализ теста. Защита проектной работы.					17 неделя
	50	Домашнее чтение			Text about the Grand Canyon		17 неделя
	51	Выполнение лексико-грамматических заданий.					17 неделя
	52	Обобщающее повторение по теме.					18 неделя
Живой мир вокруг нас.	53	Введение новой лексики. Составление диалогов.	156. seagull 157. pigeon 158. swallow	New material: third forms of the verbs	Text about Alaska	Common birds	18 неделя

			159. nightingale 160. owl 161. woodpecker 162. magpie 163. starling 164. ostrich 165. crow				
	54	Чтение текста. Ознакомление с особенностями использования слов other, others, another.	166. penguin 167. another	New material: 1) confusable words: <i>others another</i> ; 2) partition words (<i>piece, carton</i> etc.); 3) third forms of the verb	<i>Does the Nightingale Sing Only at Night?</i>	Unusual birds	18 неделя
	55	Описание животных. Введение новой лексики.	168. breathe 169. common 170. hide 171. include 172. including 173. insect 174. soil 175. species 176. support	New material: 1) confusable words: <i>fly flow</i> ; 2) article with the words <i>other</i> and <i>others</i>	Text about African animals	Animals and plants	19 неделя
	56	Чтение текста «Язык птиц». Ознакомление с настоящим совершенным продолженным временем.	177. since	New material: 1) confusable words: <i>earth vs land vs soil vs ground</i> ; 2) present perfect progressive; 3) markers of present Perfect progressive: <i>for, since</i> etc.	Speaking about rainforests	Birds and animals of our planet	19 неделя
	57	Поисковое чтение текста «Наши близкие родственники». Введение новой лексики.	178. look 179. close 180. curious 181. especially 182. human 183. scientific 184. similar 185. relative 186. twin 187. ape 188. monkey	New material: general and special questions in present perfect progressive	<i>Our Close relatives</i>	Primates	19 неделя

58	Аудирование текста с выбором правильного ответа. Обучение поздравлению людей с различными событиями. Чтение текста с сопоставлением его параграфов с заголовками	189. butterfly 190. caterpillar 191. dragonfly 192. beetle 193. ladybird 194. moth 195. spider 196. someone 197. anyone 198. everyone 199. congratulate 200. congratulation 201. luck	Revision: confusable English: <i>an hour and a half vs half an hour</i>	Text about Sally's career	Insects	20 неделя
59	Тренировка настоящего совершенного продолженного времени в лексико-грамматических упражнениях. Чтение текста «Флора и фауна Британских островов».	202. oak 203. elm 204. beech 205. pine 206. fir 207. thistle 208. daffodil 209. shamrock 210. robin 211. lizard 212. blackbird	New material: present perfect progressive to describe actions that have just been finished	Text about horses	Wildlife of Britain	20 неделя
60	Чтение текста. Ознакомление с фразовым глаголом <i>make</i> . Словообразование при помощи суффикса <i>-able</i> .	213. understandable 214. enjoyable 215. readable 216. movable 217. breakable	New material: 1) phrasal verbs <i>to make up, to make out to make off</i> ; 2) affix <i>-able</i> to form adjectives	<i>Charles Darwin</i>	Animals in zoos	20 неделя
61	Аудирование текста. Чтение текста с выполнением задания	218. sunflower 219. bluebell 220. lily 221. water lily		Text about animal life	Curious animals	21 неделя
62	Систематизация и автоматизация лексических единиц	Упр. на лексику				21 неделя
63	Работа с аутентичными текстами			Упр. на чтение		21 неделя
64	Развитие грамматических навыков		Упр. на грамматику			22 неделя
65	Развитие навыков аудирования				Упр. на аудирование	22 неделя

	66	Подведение итогов по теме					22 неделя
	67	Анализ теста. Защита проектной работы.					23 неделя
	67	Домашнее чтение			Darwin, the famous British naturalist		23 неделя
	69	Обобщающее повторение по теме.					23 неделя
Основы экологии.	70	Вопросно-ответная работа по тексту «Сохраним красоту России».		New material: present perfect of the verbs <i>to be, to know, to have</i> etc. used instead of present perfect progressive	Six people talking	National parks of Russia	24 неделя
	71	Введение новой лексики. Чтение текста «Что такое экология» и нахождение интернациональных слов.	222. behaviour 223. environment 224. influence 225. nature 226. natural 227. number 228. person 229. study 230. survive 231. ecology	Revision: international words	<i>What Is Ecology</i>	Ecology as a science	24 неделя
	72	Введение новых способов обозначения количества. Использование в речи возвратных местоимений.	232. myself 233. yourself 234. himself 235. herself 236. itself 237. ourselves 238. yourselves 239. themselves	New material: 1) confusable English: <i>little vs a little (not much, some), few vs a few (not many, several, none)</i> ; 2) reflexive pronouns; 3) Russian reflexive verbs vs English non-reflexive verbs (<i>to wash, to dress</i>)	<i>Why Are Animals Important to Us</i>	Animals and their habitats	24 неделя
	73	Введение новой лексики. Выполнение задания с использованием метода догадки о значениях новых слов на основе контекста.	240. danger 241. power 242. dumper 243. dump 244. factory 245. necessary 246. nowadays 247. pollute		<i>Our environment</i>	Keep the environment clean	25 неделя

			248. pollution 249. pour 250. protect 251. protection 252. waste 253. unpolluted				
	74	Чтение текста с подбором к нему заголовков. Совершенствование навыков дифференцирования грамматических форм настоящего завершённого и настоящего совершенно-длительного времени.		New material: present perfect and present perfect progressive	<i>Dinosaurs Very Big Lizards</i>	Danger of pollution	25 неделя
	75	Введение новой лексики. Чтение текста с подбором чисел из таблицы. Обучение фразам для объяснения выполнения определённых действий.	254. among 255. damage 256. careful 257. endangered 258. extinct 259. habitat 260. law 261. member 262. recycle 263. responsible 264. save		Text about climate	Ecological societies	25 неделя
	76	Аудирование текста с выполнением устного задания. Соотнесение названий и картинок.	265. Dutch 266. Dutchman 267. Dutchwoman 268. the Dutch	New material: confusable words: <i>among vs. between</i>	Text about ecological problems	Solving ecological problems	26 неделя
	77	Введение словообразования от глаголов при помощи суффикса -ment. Ознакомление с фразовым глаголом take.	269. development 270. agreement 271. enjoyment 272. payment 273. movement 274. disagree 275. disappear 276. disbelieve 277. dishonest 278. disagreement 279. discomfort	New material: 1) affix -ment to form nouns; 2) affix -dis to form nouns, verbs and adjectives; 3) phrasal verbs <i>to take down, to take off, to take in, to take up</i>	Text about Baiji dolphins	Water pollution	26 неделя
	78	Аудирование текста. Чтение текста с выбором заголовка к нему.			Four people talking about ecology	Save the planet	26 неделя

	79	Систематизация и автоматизация лексических единиц	Упр. на лексику				27 неделя
	80	Работа с аутентичными текстами			Упр. на чтение		27 неделя
	81	Развитие грамматических навыков		Упр. на грамматику			27 неделя
	82	Развитие навыков аудирования				Упр. на аудирование	28 неделя
	83	Подведение итогов по теме					28 неделя
	84	Анализ теста. Защита проектной работы.					28 неделя
	85	Домашнее чтение		<i>The Changing World</i>			29 неделя
	86	Обобщающее повторение по теме.					29 неделя
Здоровый образ жизни	87	Введение новой лексики, тренировка в чтении.	280. drug 281. enough 282. harm 283. harmful 284. meal 285. obese 286. quick 287. smoke 288. practically 289. almost	New material: 1) position of the word <i>enough</i> (before nouns, after Adjectives and adverbs); 2) confusable words: <i>practically vs almost</i>	Text about ecology	Healthy and unhealthy food	29 неделя
	88	Дифференциация омонимов too(тоже) и too(слишком). Драматизация диалогов.		New material: The adverb <i>enough vs too (not big enough = too small to do sth)</i>	Two interviews	Keeping fit	30 неделя
	89	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Способы построения восклицательных предложений.	290. brain 291. throat 292. shoulder 293. lung 294. stomach 295. backbone 296. wrist 297. knee 298. ankle	Revision: parts of the human body New material: 1) exclamatory sentences with <i>what and how</i> ; 2) articles with countables and uncountables in exclamatory sentences	Speaking about health problems.	A human body Health problems.	30 неделя
	90	Введение новой лексики.	299. ache	New material:	<i>What is the</i>	Living long	30 неделя

		Ознакомление с признаками синонимов <i>pain</i> и <i>ache</i> . Чтение диалога с выполнением задания после него.	300. cough 301. hurt 302. medicine 303. pain 304. prescribe 305. recover 306. sneeze 307. headache 308. backache 309. earache 310. stomachache 311. toothache 312. heartache	1) confusable words: <i>pain</i> vs. <i>ache</i> ; 2) articles with compounds <i>headache</i> , <i>toothache</i> etc.	<i>Secret of a Long Life?</i>		
	91	Аудирование текстов с соотнесением их содержания с изображениями на картинках. Составление диалогов на основе образцов.		New material: 1) confusable words: <i>ill</i> vs <i>sick</i> ; 2) confusable English: <i>to have a cold</i> vs <i>to get /catch a cold</i> , <i>to come down with a cold</i>	What's the matter with them?	Having a cold	31 неделя
	92	Аудирование текстов с выполнением заданий в формате ОГЭ. Введение новой лексики.	313. cure 314. examine 315. habit 316. hard 317. patient 318. lose 319. swallow 320. weigh 321. weight		Text about swimming lessons.	Visiting a doctor.	31 неделя
	93	Ознакомление со значением лексических единиц <i>hard</i> и <i>hardly</i> . Изучение здорового питания и высказывание о своём образе жизни.	322. hardly	New material: 1) confusable English: <i>hard</i> vs <i>hardly</i> ; <i>such</i> vs <i>so</i> ; 2) articles in sentences with <i>such</i> and <i>so</i> ;	Dialogues about health problems.	Balanced and healthy meals and weight control.	31 неделя
	94	Словообразование при помощи суффиксов <i>-ness</i> и <i>-th</i> . Ознакомление с фразовым глаголом <i>stay</i> .	323. weakness 324. darkness 325. illness 326. ugliness 327. freshness 328. length 329. strength	New material: 1) confusable words: <i>still</i> vs <i>yet</i> ; 2) affixes <i>ness</i> , <i>-th</i> to form nouns; 3) phrasal verbs <i>to stay away</i> , <i>to stay off</i> , <i>to stay</i>	Text about a disabled friend	The problem of disability	32 неделя

Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English 8 класс

Номер урока	Тема урока	Содержание		Планируемые результаты	ЦО Р/Э ОР
		Лексика	Грамматика		
1.	Летние каникулы. Виды спорта.	Sport: windsurfing, golf, (ice)hockey rugby, ski jumping, weightlifting, water polo, judo Advantage, climb, excited, race, score, taste, team, though	Конструкция used to.	Уметь понимать английскую речь по прослушанному тексту, извлекать необходимую информацию и отвечать на вопросы по тексту.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозаписи
2.	Летние каникулы.		Наречия little, less.	Уметь вести беседу о каникулах, использовать новую лексику в речи.	
3.	Виды спорта. Аудирование. Конструкция used to.			Уметь работать по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол usedto.	
4.	Спорт в Британии. Работа с текстом.		Past Perfect	Уметь понимать прослушанное, использовать новую лексику в речи.	
5.	Спорт в России.	Battle, end, event, honour, join, peace, noble, return	Употребление предлогов со словом field.	Уметь работать с текстом по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол usedto.	
6.	Спорт в твоей жизни. Введение лексики и ее тренировка.			Уметь понимать английскую речь, использовать новую лексику в речи.	
7.	Спорт. Спортивные игры.	Cry, else, equipment, nation, prize, silver,		Уметь понимать прослушанный текст, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.	
8.	Спорт.			Уметь понимать прослушанный текст и работать по нему, использовать спортивную лексику в речи.	
9.	Спорт в Британии			Уметь понимать английскую речь на слух, пользоваться полученной информацией в речи по тексту.	
10.	Спорт в Британии. Аудирование. Беседа о спорте, который я люблю.			Уметь вести беседу по прослушанному, составлять рассказ о спорте, используя спортивную лексику.	
11.	Спорт. Древние олимпийские игры.) Прошедшее совершенное время.		Прошедшее совершенное время.	Уметь понимать прослушанное, грамотно употреблять спортивную лексику в речи.	
12.	Спорт.			Уметь понимать прослушанное и	

				работать с текстом, грамотно вести беседу о спорте.	
13.	Спорт. Современные олимпийские игры.			Уметь извлекать необходимую информацию из нового текста и вести беседу о спорте.	
14.	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры.			Уметь понимать песню на слух и воспроизвести ее, самостоятельно подготовить высказывание об олимпийских играх.	
15.	Спорт в нашей школе.			Уметь понимать текст и отвечать на вопросы, использовать новую лексику в речи.	
16.	Обобщение по теме «Спорт». Татьяна Тарасова.			Уметь понять прослушанный текст и подобрать верные заголовки, составлять развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов.	
17.	Нужен ли нам спорт? Словарный диктант по теме «Спорт».			Уметь показать свои знания по разделу, используя лексико-грамматический материал.	
18.	Олимпийские игры в Кила Репур.				рабочая тетрадь
19.	Наземный парус.				
20.	Спорт и занятия на свежем воздухе.			Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.	
21.	Из истории фигурного катания.				
22.	Скачки на лошадях.				
23.	Марафон.				

24.	Контрольная по теме "Спорт".			Уметь показать знания и умения, полученные в данном разделе.	аудиозапись
25.	Работа над ошибками.			Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения.	
26.	Урок-презентация по теме «Две столицы».			Уметь понимать английскую речь, самостоятельно находить необходимую информацию, творчески работать.	
27.	Виды развлечений. Введение и отработка новой лексики.			Уметь понимать прослушанное и выполнять задания по нему; грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом раздела.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись
28.	Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени			Уметь извлечь информацию из прослушанного текста; использовать в речи прошедшее совершенное время.	
29.	Театр. Введение новой лексики и её тренировка.			Уметь воспринимать новую лексику на слух и употреблять её в речи.	
30.	Искусство. История развлечений.			Уметь понять текст и расставить имена героев; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.	
31.	Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном.			Уметь правильно читать текст, после его прослушивания; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	
32.	Театр. Аудирование. Введение театральной лексики и её тренировка в речи.			Уметь понимать услышанное; пользоваться специальной лексикой в речи.	
33.	Театр. Аудирование диалога. Перевод из прямой в косвенную речь.			Уметь воспроизвести услышанный диалог; дифференцировать простое прошедшее время и прошедшее совершенное время.	
34.	Большой театр. Предлоги to, for.			Уметь отвечать на вопросы по прослушанному; высказываться на	

				основе прочитанного текста.
35.	Поход в театр. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			Уметь правильно употреблять косвенную речь.
36.	Театр. Аудирование текстов. Введение лексики и её тренировка.			Уметь понять расставить заголовки согласно текстам; грамотно использовать лексико-грамматический материал.
37.	Искусство. Шекспир. Аудирование текста. Работа с текстом о В. Шекспире.			Уметь понимать английскую речь, читать вслух; вести беседу по прочитанному тексту.
38.	Английский театр. Аудирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			Уметь понимать текст и работать с ним; вести беседу по прочитанному тексту, отвечать на вопросы.
39.	Театры в 16 веке.			Уметь использовать косвенную речь.
40.	Творчество Шекспира. Введение лексики и ее тренировка.			Уметь правильно произносить новую, прослушанную лексику; вести беседу о творчестве Шекспира.
41.	Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Выполнение грамматических упражнений по тексту.			Уметь понимать текст и беседовать по нему; самостоятельно домыслить конец текста.
42.	Обобщение по теме «Искусство. Театр».Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».			Аудирование текстов о Российских театрах. Образование существительных при помощи суффиксов – ance/-ence и -ist.Диктант. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
43.	Контрольная работа по теме			Уметь показать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного раздела, грамотно писать английские слова.
44.	Искусство. Аудирование текстов. Работа над ошибками. Работа с текстом о			Уметь работать с текстами после прослушивания; грамотно писать английские слова.

	пантомиме.				
45.	Школьный театр. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.				Уметь показать знания лексико-грамматического материала раздела.
46.	Ромео и Джульетта. Тренировочные лексико-грамматические упражнения				Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.
47.	Искусство. Театр.				
48.	Альберт Холл. Тренировочные лексико-грамматические упражнения				
49.	Дэвид Коперфилд.				
50.	Развлечения для людей.				
51.	Контрольная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства».				Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику
52.	Урок-презентация по теме «Посещение Британии».				Уметь творчески самостоятельно работать.
53.	Аудирование. Составление развернутых монологических высказываний.				Уметь понимать прослушанный текст; извлекать из текста необходимую информацию; составлять монологи, диалоги по ключевым словам.
54.	Кино. Введение лексики и ее тренировка.				Уметь правильно воспроизвести прослушанную музыку; грамотно выполнять лексико-грамматический материал.
55.	Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров.				Уметь работать по прочитанному тексту; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.
56.	Кино. Чарли Чаплин.				Уметь понять прослушанный текст и

рабочая тетрадь

аудиозапись

грамматические таблицы, аудиозапись

	Чтение текста об американской киноиндустрии.			дополнить утверждения; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.
57.	Кино. Чарли Чаплин. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра.			Уметь составлять диалоги по предложенной теме; рассказать об одном из кинотеатров.
58.	Кинофильмы. Совершенствование навыков дифференцирования грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени.			Уметь понимать текст на слух и работать по нему; правильно произносить новые слова и употреблять их в речи.
59.	Типы кинофильмов. Аудирование диалогов. Согласование времен.			Уметь соотнести содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями.
60.	Типы фильмов. Чтение текста и соотнесение содержания с картинками.			Уметь правильно произносить лексику; соотносить фильмы, актеров на картинках с текстами.
61.	Типы кинофильмов. Ответы на вопросы. Введение новой лексики и её закрепление.			Уметь понимать текст на слух и работать с ним; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.
62.	Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом.			Уметь грамотно переводить предложения с английского языка на русский язык; правильно произносить английские слова.
63.	Поход в кино. Аудирование и соотнесение утверждений типа «верно», «неверно», в тексте не сказано, с содержанием текстов для чтения и аудирования.			Уметь воспринимать текст на слух и выполнять упражнения по нему; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.
64.	Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения отрывков из текста.			Уметь правильно произносить слова после прослушивания текста; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения
65.	Любимые фильмы. Введение лексики и её			Уметь понимать текст и выбрать правильные утверждения; грамотно

	закрепление. Употребление предлогов.			выполнять лексико-грамматические упражнения.	
66.	Любимые фильмы. Знакомство с особенностями использования в речи собирательных существительных, использование их в речи.			Уметь правильно произносить слова, после прослушанного; составлять развернутые монологические высказывания о любимом фильме.	
67.	Любимые фильмы. Использование суффикса -ish-для образования производных слов.			Уметь работать по прослушанному тексту; правильно выполнять лексико-грамматические упражнения.	
68.	Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Составление рассказа о любимом мультфильме по плану.			Уметь грамотно высказываться о любимом фильме.	
69.	Обобщение изученного материала по теме «Кино» Аудирование. Высказывание оценочных суждений относительно фильма.			Уметь выбрать правильные заголовки к тексту; уметь работать с текстом после прослушивания; воспроизвести прослушанные диалоги.	
70.	В кино. Словарный диктант по теме «Кино». Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.			Уметь соотносить утверждения верно/неверно/ в тексте не сказано с содержанием прослушанного текста. Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения.	
71.	Любимые мультфильмы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения.	рабочая тетрадь
72.	Из истории американского кинематографа. Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
73.	Кино. Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
74.	Контрольная работа по теме			Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «Rai

					nbo wEn glish »,
75.	Джеймс Кэмерон и его фильмы. Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения.	рабочая тетрадь
76.	Знаменитые люди кинематографа. Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
77.	Совершенствование грамматических навыков				
78.	Урок-презентация по теме «Кино».			Уметь творчески самостоятельно работать.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозаписи
79.	Важные события в мировой истории. Аудирование. Введение и тренировка лексики. Чтение и беседа по тексту.			Уметь воспринимать английскую речь на слух; извлекать необходимую информацию и работать с текстом; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы,
80.	Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Выполнение грамматических упражнений.			Уметь воспринимать текст, лексику на слух; правильно использовать в речи пассивный залог.	
81.	Знаменитые художники и писатели.			Уметь использовать новую лексику в речи, в выполнении упражнений.	

	Совершенствование навыков использования пассивного залога в устных и письменных высказываниях.			
82.	Великие ученые.			Уметь работать с прослушанными текстами; отвечать на вопросы по теме.
83.	Исаак Ньютон. Аудирование. Чтение текста об Исааке Ньютоне			Уметь извлекать необходимую информацию из текста.
84.	Екатерина Великая. Аудирование текста о Екатерине Великой. Синонимы to learn, to study.	to learn, to study.		Уметь извлекать необходимую информацию из текста; различать значения синонимов to learn, to study и правильно употреблять в речи.
85.	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом to make.			Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.
86.	Великие люди мира. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			Уметь понимать прочитанный текст и работать по нему.
87.	Выдающиеся люди планеты. Аудирование текста. Употребление предлогов by, with.			Уметь понимать текст на слух и работать по нему; извлекать необходимую информацию из текста
88.	Выдающиеся люди планеты. Употребление пассивного залога в речи.			Уметь вести беседу о великих людях на основе прочитанных текстов.
89.	Выдающиеся люди. (Нельсон) Выполнение грамматических упражнений.			Уметь понимать текст на слух; извлекать необходимую информацию из текстов.
90.	Выдающиеся люди планеты. Знакомство с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используя их в речи.			Уметь правильно произносить введенную лексику; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.
91.	Выдающиеся люди планеты. (королевы Виктория, Елизавета)			Уметь работать с прослушанным текстом;

	Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в пассивном залоге.			- извлекать необходимую информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы
92.	Королевы Виктория и Елизавета. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			Уметь вести беседу по данной теме, используя информацию из текстов.
93.	Великие люди планеты. Использование суффиксов –dom, -hood, -ship, -ism, для образования производных слов.		суффиксы –dom, -hood, -ship, -ism, для образования производных слов.	Уметь понимать текст на слух; составлять рассказ о бизнесмене по полученной информации из текста.
94.	Великие люди планеты. Употребление фразеологических глаголов с put.			Уметь вести беседу по заданной теме, используя лексико-грамматический материал блока.
95.	Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Словарный диктант по теме «Выдающиеся люди мира».			Уметь извлекать необходимую информацию; показать знания лексики.
96.	Великие люди. Работа над ошибками. Аудирование текстов о Гагарине. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.			Уметь работать с прослушанным текстом; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.
97.	Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу. Подготовка к итоговой контрольной работе за год.			Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.
98.	Итоговая контрольная работа			Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
99.	Талантливые люди. Работа над ошибками. Тренировочные лексико-			Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного

	грамматические упражнения			раздела.
100.	Эйнштейн – великий ученый 20 века. Тренировочные лексико-грамматические упражнения			Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.
101.	Выдающиеся люди мира. Проекты.			Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.
102.	Совершенствование навыков устной речи и чтения			Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.

**Календарно тематическое планирование
УМК "Rainbow English" (8-ой год обучения, 9 класс)
Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Плано- вые сроки прохожд ения	Скорре- ктиров. сроки прохожд ения
Раздел 1 "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет" (23 ч.)				
1.	Средства массовой информации.	1		
2.	Телевизионные программы.	1		
3.	Употребление пассивного залога в длительных временах.	1		
4.	Телевизионные образовательные программы.	1		
5.	Корпорация Би-Би-Си.	1		
6.	Неисчисляемые имена существительные.	1		
7.	Употребление пассивного залога в настоящем завершённом времени.	1		
8.	Фразовый глагол turn .	1		
9.	Употребление пассивного залога в прошедшем завершённом времени.	1		
10.	Телевидение в учебном процессе.	1		
11.	Выбор телеканалов для просмотра.	1		
12.	Современное телевидение.	1		
13.	Интернет.	1		
14.	Как выразить несогласие с чужим мнением.	1		
15.	Общение с помощью бумажных и электронных писем.	1		
16.	Письменная речь (правила написания заметок, докладов, абзацных текстов).	1		
17.	Дети и компьютеры.	1		
18.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет."	1		
19.	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	1		
20.	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.	1		
21.	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	1		
22.	Контрольная работа по теме "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет."	1		
23.	Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.	1		
Раздел 2 "Периодическая печать: книги, журналы, газеты. (24 ч.)				
24.	Чтение книг, журналов, газет (беседа с учащимися).	1		
25.	Сетевой жаргон Weblish.	1		
26.	Читательские письма в периодические издания.	1		
27.	Предпочтения в чтении.	1		
28.	Музей Шерлока Холмса.	1		

29.	Посещение библиотеки.	1		
30.	Самые известные библиотеки мира.	1		
31.	Литературные жанры.	1		
32.	Карманные деньги.	1		
33.	Британская пресса.	1		
34.	Английские действительные и страдательными причастия. Журналисты и журналистика (работа с текстом).	1		
35.	Употребление -ing forms после глаголов. Особенности заголовков статей в англоязычных газетах. Фразовый глагол look .	1		
36.	Речевые конструкции с действительными и страдательными причастиями.	1		
37.	Герундий. Суффиксы прилагательных.	1		
38.	Журналистика.	1		
39.	Творчество Джоан Роулинг.	1		
40.	Льюис Кэррол и его литературный успех.	1		
41.	Электронные книги.	1		
42.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Периодическая печать: книги, журналы, газеты".	1		
43.	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	1		
44.	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.	1		
45.	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	1		
46.	Контрольная работа по теме "Периодическая печать: книги, журналы, газеты."	1		
47.	Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.	1		
Раздел 3 «Наука и техника» (23 ч.)				
48.	Известные учёные.	1		
49.	Что такое наука и что такое техника?	1		
50.	Герундиальные конструкции после глаголов с предлогами.	1		
51.	Индустриальная революция в Европе.	1		
52.	История возникновения техники (часть 1).	1		
53.	Инструменты и приспособления. Употребление определённого артикля.	1		
54.	Изобретение зонтика.	1		
55.	Образование глаголов при помощи префиксов.	1		
56.	История возникновения техники (часть 2).	1		
57.	Всемирные изобретения.	1		
58.	Употребление инфинитива.	1		
59.	Артикль со словами, обозначающими уникальные объекты и явления.	1		
60.	Нил Армстронг.	1		
61.	Исследования космоса.	1		
62.	Основные вехи в покорении космоса. Как выразить сомнение	1		

	и уверенность.			
63.	Мобильные телефоны: за и против.	1		
64.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Наука и техника".	1		
65.	Закрепление пройденного материала. Аудирование и чтение тематических текстов.	1		
66.	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	1		
67.	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.	1		
68.	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	1		
69.	Контрольная работа по теме "Наука и техника."	1		
70.	Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.	1		
Раздел 4 «Жизнь и проблемы подростков» (22 ч.)				
71.	Поведение подростков дома и в школе.	1		
72.	Особенности употребления инфинитива и герундия после глаголов.	1		
73.	Проблема карманных денег.	1		
74.	Отрывок из книги Джерома Дэвида Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (1 часть).	1		
75.	Работа для подростков.	1		
76.	Ознакомление со сложным дополнением.	1		
77.	Отрывок из книги Джерома Дэвида Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (2 часть).	1		
78.	Употребление сложного дополнения.	1		
79.	Проблема отцов и детей.	1		
80.	Расизм в Британии.	1		
81.	Словообразование (конверсия).	1		
82.	Азартные игры подростков. Фразовый глагол get .	1		
83.	Детские и молодёжные организации в России и других странах.	1		
84.	Каково быть подростком? Проблемы подростков.	1		
85.	Проблема иммиграции.	1		
86.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Жизнь и проблемы подростков".	1		
87.	Закрепление пройденного материала. Аудирование и чтение тематических текстов.	1		
88.	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	1		
89.	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.	1		
90.	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	1		
91.	Контрольная работа по теме "Жизнь и проблемы подростков."	1		
92.	Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.	1		

Раздел "Повторение." (10 ч.)

93.	Викторина (пройденный лексико-грамматический материал).	1		
94.	Повторение пройденного (аудирование текстов и беседа по прослушанному).	1		
95.	Повторение пройденного (работа с видеосюжетами).	1		
96.	Повторение пройденного (лексические упражнения).	1		
97.	Повторение пройденного (грамматические упражнения).	1		
98.	Повторение пройденного (устная практика по пройденным темам).	1		
99.	Занимательные упражнения и задания.	1		
100.	Обобщающий урок. Урок - соревнование "Кто сильнее?"	1		
101.	Обобщающий урок. Грамматический ринг.	1		
102.	Повторение пройденного (беседа на свободные темы). Итоги работы за год.	1		