

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа пгт Опарино»**

<p align="center"><b>РАССМОТРЕНО</b> Протокол заседания ШМО № 6 от 20 июня 2022</p> <p align="center"> _____ Подпись</p> <p align="center"><b>Учайкина Т.Н.</b></p>	<p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p align="center">Заместитель директора по УВР</p> <p align="center"> _____ <b>Шаронова Л.И.</b></p>	<p align="center"><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p align="center">Директор КОГОбУ СШ пгт Опарино _____ О.А. Жилина Приказ № 292 -а от 22 июня 2022 г.</p>
--	--	--

**Рабочая программа  
по английскому языку  
10 - 11 класс  
(ФГОС ООО)**

Автор программы  
Кузнецова Е.П.,  
учитель иностранного языка,  
Давыдова И.А.,  
учитель иностранного языка,  
Романенко А.А.  
учитель иностранного языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 10-11х классах составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
  - Учебного плана ГБОУ СОШ п Комсомольский.
  - Авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой к учебно-методическому комплексу «Rainbow English» 10 и 11 классы (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, рекомендованного Министерством образования и науки РФ. Базовый уровень.
- Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в данном УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10-11 классах, характеризуются значительной самостоятельностью, поэтому в УМК включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методический комплекс задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и

рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

### **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 10-11 КЛАССЕ**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в 10-11 классе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в 10-11 классе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.*

*Речевая компетенция* — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

*Языковая компетенция* — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

*Социокультурная компетенция* — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 10-11 класса; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения** английскому языку в 10-11 классе реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 10-11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно -популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

### **Предметное содержание речи**

#### **10 класс**

##### **1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)**

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

##### **2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)**

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные

праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

### 3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

### 4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности

## 11 класс

### 1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России.

Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

### *2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)*

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

### *3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)*

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

### *4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)*

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение



и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

### **Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 10-11 класса.**

Речевая компетенция.

#### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Аудирование**

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

## **Говорение**

### *Диалогическая форма речи*

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функции общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### *Монологическая форма речи*

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

## **Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### **Письменная речь**

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;

- сообщать/запрашивать информацию;

- выражать собственное мнение/суждение;

- кратко передавать содержание несложного текста;

- фиксировать необходимую информацию прочитанного / прослушанного / увиденного;

- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### **Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

#### **10 класс**

I. Новые словообразовательные средства:

звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present);

словосложение по моделям:

Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing)

деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.);

словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty - minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы:

to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey - travel — voyage; recently — lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы:

группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire), и устойчивые словосочетания с ними;

прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit,

существительные accident/incident, landscape/scenery/view,

служебные слова as/like;

различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

to be sick — испытывать тошноту (брит.)

to be sick — болеть (амер.)

политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;  
I'm up to my eyes;  
I'm a bit hard up;  
You bet!  
Touch wood;  
I'm full;  
I must be off;  
I don't get it;  
I haven't got the foggiest idea.

#### 7. Английская идиоматика:

устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody;

устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

#### 8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room);  
to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework);  
to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth go

## 11 класс

### 1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

- различные значения наречия badly.

### 2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

### 3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

### 4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

### 5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

### 6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

#### 7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to...; that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

#### 8. Словообразовательные средства:



- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

- написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;

- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

## Грамматическая сторона речи

### 10 класс

#### 1. Имя существительное:

- определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
  - регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
  - полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
  - отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
  - отдельные острова (Ireland, Madagascar);
  - университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
  - дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
  - вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
  - журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
  - гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
  - корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
  - газеты (the Times, the Un, the Observer);
  - каналы (the English Channel, the Panama Canal);
  - водопады (the Niagara Falls);
  - пустыни (the Sahara, the Gobi);
  - группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
  - имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
  - имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
  - имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

## 2. Наречие:

наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

## 3. Глагол:

использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;

словосочетания I'd rather do sth, you'd better do sth;

использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;

использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;

использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling better. Joy was being so quiet at the party;

использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for.

## 11 класс

### 1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;
- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

### 2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

### 3. Глагол:

- структура to have something done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;

- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ... .

#### 4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth badly.

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:**

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10, 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа;, 2018
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English», 2015
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа; 2016

**Аудиоздания**

- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 11 класса.
- Компьютер
- Наглядные пособия
- Дидактический материал
- Мультимедийный проектор

Календарно - тематическое планирование 10 КЛАСС

Номер урока в	Тема урока	Планируемые результаты	Плановые сроки	Скорректированные сроки
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»	Учащиеся научатся: 1. Воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы; 2. Воспринимать на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания 3. Понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; 4. Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием текста; 5. Оценивать и обсуждать прочитанное; 6. Устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; 7. Составлять диалог и интервью по теме; 8. Выполнять проектные работы	04.09	
2.	Введение структур «I'd rather», «He'd better»		07.09	
3.	Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания		07.09	
4.	Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ		11.09	
5.	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения		14.09	
6.	Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова		14.09	
7.	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»		18.09	
8.	Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели		21.09	
9.	Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации		21.09	
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»		25.09	
11.	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения		28.09	
12.	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»		28.09	
		02.10		

13.	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»	по теме; 9.Осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов	05.10		
14.	Будущее простое время: формы и значения		05.10		
15.	Образование сложных прилагательных при помощи числительных		09.10		
16.	Будущее время в прошедшем: формы и значения		12.10		
17.	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи		12.10		
18.	Настоящее завершённое и настоящее завершённо- длительное время: формы и значения		16.10		
19.	Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»		19.10		
20.	Прошедшее завершённое и прошедшее завершено- длительное время		19.10		
21.	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания		23.10		
22.	Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана		02.11		
23.	Контрольная работа по теме «В гармонии с самим собой»		02.11		
24.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»		06.11		
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по		Учащиеся научатся:	09.11	



	теме «В гармонии с другими»	1. Воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы; 2. Воспринимать на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания 3. Понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; 4. Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием текста; интерпретировать тексты; 5. Оценивать и обсуждать прочитанное; 6. Устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; 7. Составлять диалог и интервью по теме; 8. Выполнять проектные работы по теме; 9. Познакомиться с новыми фактами использования грамматических времён и повторят видо-временные формы глаголов в активном и		
26.	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ		09.11	
27.	Образование новых слов при помощи изменения места ударения		13.11	
28.	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»		16.11	
29.	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ		16.11	
30.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»		23.11	
31.	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»		23.11	
32.	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение		27.11	
33.	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени		30.11	
34.	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации		30.11	
35.	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи		04.12	
36.	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения		07.12	
37.	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»		07.12	
38.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет»		11.12	
39.	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»	14.12		

40.	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план	пассивном залогах	14.12	
41.	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи		18.12	
42.	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ		21.12	
43.	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова		21.12	
44.	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации		25.12	
45.	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими» Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с другими»		28.12	
46.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»		28.12	
47.	Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры			
48.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»			
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»			
50.	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме			
51.	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи			
52.	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания			
		Учащиеся научатся: 1. Воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы; 2. Воспринимать на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания 3. Понимать содержание аутентичных аудиотекстов,		

53.	Нулевой артикль: употребление в речи	<p>относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>4. Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием текста; интерпретировать тексты;</p> <p>5. Оценивать и обсуждать прочитанное;</p> <p>6. Устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <p>7. Составлять диалог и интервью по теме;</p> <p>8. Выполнять проектные работы по теме;</p> <p>9. Восстанавливать текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи.</p> <p>10. Группировать слова на основе синонимических отношений.</p> <p>11. Познакомиться с особенностями использования артиклей с именами</p>		
54.	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге			
55.	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план			
56.	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи			
57.	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света			
58.	Артикли с географическими названиями: употребление в речи			
59.	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»			
60.	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации			
61.	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»			
62.	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме			
63.	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план			
64.	Неопределенный артикль: употребление на письме			
65.	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»			
66.	Определенный артикль: употребление на письме			
67.	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова			
68.	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи			

69.	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры	существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях. 12. Строить высказывание о проблемах окружающей среды, катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова.		
70.	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»			
71.	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план			
72.	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»			
73.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»			
74.	Контрольная работа по теме «В гармонии с природой»			
75.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»			
76.	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».			
77.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	Учащиеся научатся: 1. Воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы; 2. Воспринимать на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания 3. Понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;		
78.	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания			
79.	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ			
80.	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»			
81.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»			

82.	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова	<p>4. Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием текста; интерпретировать тексты;</p> <p>5. Оценивать и обсуждать прочитанное;</p> <p>6. Устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <p>7. Составлять диалог и интервью по теме;</p> <p>8. Выполнять проектные работы по теме;</p> <p>9. Осуществлять перифраз.</p> <p>10. Группировать слова на основе синонимических отношений.</p>		
83.	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова			
84.	Модальные глаголы: употребление в речи			
85.	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации			
86.	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию». Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с природой»			
87.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи		<p>11. Познакомиться с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях.</p> <p>12. Повторять английские причастия и модальные глаголы.</p>	
88.	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле» Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с миром»			
89.	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи			
90.	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»			

91.	Фразовый глагол «to set» : употребление в речи	13.Письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 14. Писать краткие повествования по ключевым словам.		
92.	Модальные глаголы в значении «просьбы» Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с миром»			
93.	Изучающее чтение по теме «Путешественники»			
94.	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи			
95.	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова			
96.	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ			
97.	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации			
98.	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»			
99.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»			
100	Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план			
101	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу»			
102	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс			

2. «Шаги к пониманию культуры» Всего 24 часа. 1. Шаги к пониманию культуры. 2. Множественное число имён существительных (исключения). 3. Притяжательный падеж. 4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. 5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. 6. Фразовый глагол «говорить». 7. Английские идиомы с «цветочным компонентом». 8. Объявления в английском языке. 9. Артикли с именами собственными. 10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.

3. «Шаги к эффективному общению». Всего 30 часов. 1. Шаги к эффективному общению. 2. Наречие. Степени сравнения наречий. 3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме. 4. Фразовый глагол «собирать». 5. Некоторые факты о числах. 6. Английские синонимы.

4. «Шаги к будущему». Всего 24 часа. 1. Шаги к будущему. 2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием. 3. Правила использования слова «деньги» в различных жизненных ситуациях. 4. Глаголы «get, gain, win» в речи и на письме. 5. Глаголы «to offer, to suggest» в речи и на письме. 6. Сложное дополнение. 7. Сослагательное наклонение. 8. Речевые обороты в разговоре о будущем. ВСЕГО: 102

### Календарно-тематическое планирование

**Предмет: Английский язык**

**Класс: 11**

**УМК:** учебник «Rainbow English». 11 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

та ф	№ урока, тема раздела , ко- личество о часов	Тема урока, тип урока, форма проведения урока	ФОУПД	Содержание урока		Планируемые результаты	Система контроля		Основные средства обучения
				лексика	грамматика		вид	форма	
<b>Тема 1. Шаги в карьере (24 часа).</b>									
	1	Популярные	индивидуальная,	профес-сии		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить	текущий	индивидуальный и	учебник «Rainbow

	профессии.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	фронтальная, парная			<p>новые лексические единицы;</p> <p>-воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;</p> <p>- овладевать новыми названиями современных популярных профессий;</p> <p>- строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии.</p>		фронтальный опрос	English», аудио-запись
2	Структура to have smth done.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии	Структура to have smth done.	<p>- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;</p> <p>- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;</p> <p>- обсуждать наиболее и наименее престижные профессии современного общества;</p> <p>- составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;</p> <p>- знакомиться с конструкцией to have smth done и употреблять ее</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица



					в речи.			
3	<p>Словообразовательные суф-фиксы – er, -or, -ist</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	профес-сии	Словообразовательные суф-фиксы –er, -or, -ist	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</li> <li>- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;</li> <li>- знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
4	<p>Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	профес-сии job, profession, occupation  career	Словообразовательные суф-фиксы –er, -or, -ist	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;</li> <li>- выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job, profession, occupation, career;</li> <li>- строить высказывания о своей будущей карьере;</li> <li>- устанавливать соответствия (по собственному мнению) между</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

					<p>личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;</p> <p>- письменно завершать текст.</p>			
5	<p>Выбор профессии. Местоимения neither, either.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии	<p>Местоимения neither, either.</p>	<p>- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);</p> <p>- выделять основные факты звучащего текста;</p> <p>- выявлять основную мысль прочитанного текста;</p> <p>- знакомиться с лексическими единицами neither, either и спецификой их употребления, в частности в конструкциях neither...nor, either...or;</p> <p>- составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;</p> <p>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
6	Союз whether.	индивидуальная, фронтальная	advanced, apply,	Союз whether.	<p>- понимать содержание аутентичного аудиотекста</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный	учебник «Rainbow English»,

	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	ная	application  applicant, compulsory, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergarten, (the) so-called		(интервью);  - выделять основные факты звучащего текста;  - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;  - письменно завершать высказывания;  - познакомиться с союзом whether, выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.		опрос	грамматическая таблица, аудиозапись
7	Государственное образование в Великобритании.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- завершать предлагаемые после текста утверждения;  - целенаправленно расспрашивать собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

					творческого характера; - письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании			
8	Ведущие университеты Великобритании.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			- понимать содержание аутентичного аудиотекста (рассказ); - выделять основные факты звучащего текста; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, наглядный материал (университеты Великобритании)
9	Неопределенные местоимения nobody, no one, none.  <i>Урок изучения и</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии	Неопределенные местоимения nobody, no one, none.	- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - знакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one,	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись

	<i>первичного закрепления новых знаний.</i>				none и употреблять их в речи;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.			
10	Ведущие университеты России.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb's footsteps, get acquainted, make progress		- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;  - завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами;  - сообщать информацию о системе образования в России;  - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, наглядный материал (университеты России)
11	Изучение иностранных языков.	индивидуальная, фронтальная		Местоимения neither, either, nobody, no one,	- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;  - повторить ранее усвоенный	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

				none.	лексический материал, связанный с учебной ситуацией;  - выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;  - выявлять различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употреблять их в речи;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.			
12	Претворение мечты в жизнь.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	call for smth, call out, call in, call up	фразовые глаголы с ядерным элементом call	- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);  - выделять основные факты звучащего текста;  - овладеть новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

					текста.			
13	Претворение мечты в жизнь. Метафора.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;</li> <li>- отвечать на вопросы по прослушанному тексту;</li> <li>- комментировать предлагаемую диаграмму;</li> <li>- знакомиться с метафорическим использованием лексических единиц в речи;</li> <li>- читать аутентичный текст публицистического характера;</li> <li>- вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
14	Слова-связки, выстраивающие логику текста.  <i>Комбинированный</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, even-		<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;</li> <li>- учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

	<i>урок.</i>		ually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand					
15	Выбор будущей профессии.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии	Союз whether.  Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными картинками;  - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
16	Выбор будущей профессии.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	профессии	Союз whether.  Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	- повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;  - строить высказывание о своей будущей карьере;  - продолжать развивать умения составлять диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись



					характера.			
17	Выбор будущей профессии.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;  - выполнять задания в форме ЕГЭ	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
18	Повторение по теме «Шаги в карьере»  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии	Союз whether.  Местоимения neither, either, nobody, no one, none. Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	- повторить видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;  - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;  - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
19	Проверь себя.	индивидуальная, фронтальная			- осуществлять оценку изученного материала и	промежуточный	самоконтроль	учебник «Rainbow English»,

	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	ная			<p>собственных результатов;</p> <p>- писать личное письмо, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;</p> <p>- выполнять задания в форме ЕГЭ;</p> <p>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>- завершать предлагаемые после текста утверждения.</p>		словарный диктант	аудиоза-пись
20	<p>Контроль навыков аудирования и письма.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиоза-пись, тест
21	Контроль лексико-грамматических	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест

	навыков.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>							
22	Работа над ошибками.  <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
23	Контроль навыков говорения.	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	

	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>							
24	Контроль навыков чтения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>				- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест

**Тема 2. Шаги к пониманию культуры (24 часа).**

25	Различные определения понятия культуры.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;  - отвечать на вопросы по	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись
----	--	--	--	--	--	---------	------------------------------------	---

					<p>прочитанному тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения с новыми лексическими единицами;</li> <li>- обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры.</li> </ul>			
26	<p>Множественное число имен существительных.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>		<p>Множественное число имен существительных: существительные, заимствованные из греческого языка и латыни, сложные имена существительные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>- составлять предложения с новыми лексическими единицами;</li> <li>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>- знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а</li> </ul>	текущий	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>учебник «Rainbow English», грамматическая таблица</p>

					<p>также употребления некоторых сложных существительных;</p> <p>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</p>			
27	<p>Традиции и обычаи.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>			<p>- устанавливать соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>- выделять основные факты прочитанного текста;</p> <p>- интерпретировать прочитанное и оценивать его содержание;</p> <p>- обсуждать традиции и обычаи различных культур;</p> <p>- вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;</p> <p>- составлять и разыгрывать диалоги, посвященные</p>	текущий	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись</p>

					обсуждению культурных традиций различных народов.			
28	Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительных  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, в притяжательном падеже.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (словообразовательные модели);</li> <li>- познакомиться с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментировать их;</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- знакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
29	Ценности и убеждения.	индивидуальная, фронтальная			- воспринимать на слух аудиотекст с различной	текущий	индивидуальный и фронтальный	учебник «Rainbow English»,

	<i>Урок закрепления знаний.</i>	ная, парная			<p>глубиной понимания;</p> <p>- озаглавливать части прочитанного текста;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <p>- строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества.</p>		опрос	аудиозапись
30	<p>Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	<p>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</p> <p>- знакомиться с возможностью перехода неисчисляемых имен существительных в исчисляемые;</p> <p>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
31	Ценности и	индиви-		Исчисляемые и	- воспринимать на слух	текущий	индивидуальн	учебник



	<p>убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>дуальная, фронтальная</p>		<p>неисчисляемые имена существительные.</p>	<p>песню по теме учебной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>- излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых;</li> <li>- обсуждать различные суеверия в различных культурах;</li> <li>- знакомиться с символами четырех основных мировых религий;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>		<p>ый и фронтальный опрос</p>	<p>«Rainbow English», грамматическая таблица</p>
--	---	------------------------------	--	---	---	--	-------------------------------	--

32	Литература.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;</li> <li>- рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке;</li> <li>- дифференцировать личные и общественные ценности.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
33	Литература.  <i>Комбинированный</i>	индивидуальная, фронтальная	to speak for smb, to speak for itself/themselves, to speak out, to speak up, to speak to smb	фразовые глаголы с ядерным элементом speak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- отвечать на личностно-</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

	<i>урок.</i>				<p>ориентированные вопросы по поводу произведений литературы;</p> <p>- познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи;</p> <p>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</p>			
34	<p>Изобразительное искусство.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	deny, glorious, image, masterpiece, recognize, recognition, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extend		<p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</p> <p>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</p> <p>- отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы;</p> <p>- читать текст и</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

					<p>озаглавливать его;</p> <p>- высказывать согласие/несогласие по поводу идей высказанных в тексте;</p> <p>- отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств.</p>			
35	<p>Изобразительное искусство.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	<p>blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beet-root, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to show a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow</p>		<p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</p> <p>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами;</p> <p>- пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией;</p> <p>- знакомиться с идиоматическими выражениями, содержащими названия</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

					цветов, и использовать их в речи.			
36	Музеи и картинные галереи  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</li> <li>- находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке;</li> <li>- устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- делать сообщение о посещении картинной галереи.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

37	Музеи и картинные галереи. Аггикль с именами собственными.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах	аггикли с именами собственными	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- обсуждать качества, необходимые для занятий различными видами искусств;</li> <li>- знакомиться с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах;</li> <li>- знакомиться с информацией об употреблении аггиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
38	Музыка.	индивидуальная,			- устанавливать соответствие между	текущий	индивидуальный и	учебник «Rainbow

	<i>Комбинированный урок.</i>	фронтальная			<p>прослушанными текстами и предложенными утверждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией;</li> <li>- отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки;</li> <li>- озаглавливать текст;</li> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений.</li> </ul>		фронтальный опрос	English», аудиозапись
39	Театр. Кино.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать согласие/несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;</li> <li>- отвечать на личностно-ориентированные вопросы</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

					<p>по поводу музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассуждать о месте музыки в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;</li> <li>- составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе;</li> <li>- письменно выполнять задания лексического характера.</li> </ul>			
40	<p>Принятые нормы поведения в обществе.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись



41	<p>Принятые нормы поведения в обществе.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> <li>- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
42	<p>Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры»</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры;</li> <li>- работая в парах, обсуждать различные</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

					опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус.			
43	Проверь себя.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов;</li> <li>- писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;</li> <li>- писать письмо личного характера;</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами.</li> </ul>	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
44	Контроль навыков	индивиду-			- выявлять языковые	итоговый	тестовый	аудиоза-

	аудирования и письма.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	дуальная			закономерности		контроль, сочинение	пись, тест
45	Контроль лексико-грамматических навыков.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
46	Работа над ошибками.	индивидуальная, фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

	<i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>							
47	Контроль навыков говорения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
48	Контроль навыков чтения.	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест

	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации (30 часов).**

49	<p>Технический прогресс – «за» и «против».</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	<p>captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out</p>		<p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</p> <p>- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;</p> <p>- участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники.</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
50	<p>Технический прогресс – «за» и «против». Наречия.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная		наречия	<p>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;</p> <p>- дополнять предложения предложенными лексическими единицами;</p> <p>- дополнять прочитанный текст предлагаемыми</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

					<p>фразами;</p> <p>- повторять изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий.</p>			
51	<p>Широкозначные существительные. Наречия.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, групповая</p>	thing, stuff	наречия	<p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</p> <p>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</p> <p>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);</p> <p>- познакомиться с английскими широкозначными лексическими единицами</p>	текущий	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица</p>

						thing, stuff и использовать их в речи.			
52	<p>Степени сравнения наречий.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		степени сравнения наречий	<p>- познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;</p> <p>- научиться осуществлять перифраз;</p> <p>- письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах.</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	
53	<p>21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная		степени сравнения наречий	<p>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>- работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;</p> <p>- знакомиться с особыми формами образования</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	

					<p>степеней сравнения;</p> <p>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</p>			
54	<p>Влияние компьютерных технологий на жизнь человека</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be /get fired, falling out	особые формы образования степеней сравнения наречий	<p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</p> <p>- анализировать лексические особенности прочитанного текста;</p> <p>- прочитав текст, находить в нем запрашиваемую информацию;</p> <p>- научиться осуществлять перифраз.</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
55	<p>Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<p>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</p> <p>- выявлять значения</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись



					<p>незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);</p> <p>- составлять высказывание по предложенному плану;</p> <p>- определять целевую аудиторию, на которую рассчитан текст.</p>			
56	<p>Наречия.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	hard / hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely	смысловые различия наречий	<p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</p> <p>- завершать утверждения, основанные на содержании текста;</p> <p>- выявлять основную мысль прочитанного текста;</p> <p>- познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значения наречий, чья</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

					структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.			
57	Альфред Нобель.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			- завершать утверждения, основанные на содержании прослушанного текста;  - составлять повествование по ключевым словам и фразам;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись
58	Нобелевские лауреаты.  <i>Комбинированный</i>	индивидуальная, фронтальная	dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - составлять высказывание	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

	<i>урок.</i>				<p>по предложенному плану;</p> <p>- обсуждать степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводить аргументы в пользу своей точки зрения;</p> <p>- письменно выполнять задание лексического характера.</p>			
59	<p>Вклад российских ученых в развитие научного прогресса</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	hire / rent, scientist / scholar, sink / drown	наречие badly	<p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</p> <p>- научиться различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи;</p> <p>- познакомиться с двумя значениями наречия badly и учиться правильно использовать его в речи.</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
60	Великие изобретения и	индивидуальная, фронтальная			- устанавливать соответствие между звучащими текстами и	текущий	индивидуальный и фронтальный	учебник «Rainbow English»,

	открытия.  <i>Комбинированный урок.</i>	ная			предложенными утверждениями;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);  - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами.		опрос	аудио-запись
61	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	to pick on smb, to pick out, to pick up	фразовые глаголы с ядерным элементом pick	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;  - обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

					сотрудничество;  - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом <i>pick</i> и использовать их в речи.			
62	Числительные.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		нулевое число, большие числа, дробные числа	- тренироваться в использовании английских предлогов;  - познакомиться со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;  - научиться называть дробные числа;  - расширять словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
63	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши.	индивидуальная, фронтальная			- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

	<i>Комбинированный урок.</i>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;</li> <li>- письменно составлять предложения;</li> <li>- выявлять основную мысль прочитанного текста.</li> </ul>			
64	<p>Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, групповая	синонимы		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;</li> <li>- на примере глагола make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

65	<p>Числительные. Синонимы.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		числительные: номера телефонов	<p>- научиться правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском;</p> <p>- научиться использовать вместо синонимической доминанты разные синонимы;</p> <p>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
66	<p>Известные ученые и изобретатели.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<p>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</p> <p>- с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе.</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись

67	Новая техни-ческая револю-ция и средства массовой информации.  <i>Комбинированный урок.</i>	индиви-дуальная, фронталь-ная, груп-повая			<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами;</li> <li>- озаглавливать пункты прочитанного текста;</li> <li>- составлять высказывание по предложенному плану.</li> </ul>	текущий	индивидуаль-ный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
68	Новая техни-ческая револю-ция и средства массовой информации.  <i>Комбинированный урок.</i>	индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная	вежливые способы прервать речь собе-седника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- излагать, комментировать содержание прочитанного текста;</li> <li>- научиться тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему;</li> </ul>	текущий	индивидуаль-ный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»



						- тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее.			
69	Век коммуникации.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная				- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - выполнять упражнения лексического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись
70	Век коммуникации.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная				- выполнять упражнения лексического характера;  - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;  - научиться осуществлять перифраз.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

71	<p>Век коммуникации.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<p>- составлять высказывание по предложенному плану;</p> <p>- тренироваться в использовании фраз, чтобы вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему.</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
72	<p>Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации»</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<p>- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;</p> <p>- повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>- тренироваться в</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

					использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;			
					- строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики.			
73	Проверь себя.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию;  - завершать утверждения, основанные на содержании текста;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - писать письмо личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;  - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
74	Контроль навыков аудирования и письма.	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, тест

	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>							
75	Контроль лексико-грамматических навыков.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
76	Работа над ошибками.  <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

77	Контроль навыков говорения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	ИТОГОВЫЙ	устный контроль - индивидуальный опрос	
78	Контроль навыков чтения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	ИТОГОВЫЙ	тестовый контроль	тест

**Тема 4. Шаги к будущему (24 часа).**

79	<p>Процесс глобализации в современном мире</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	<p>adjustment</p> <p>arrange, confess, deliberately, delicate</p> <p>enclose, intention, relieve, in quotes, set smth up</p>		<p>- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;</p> <p>- излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего;</p> <p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</p> <p>- учиться осуществлять перифраз.</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись
80	<p>Процесс глобализации в современном мире</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	устойчивые слово-сочетания с неличными формами глагола		<p>- завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста;</p> <p>- прогнозировать содержание возможного финала прочитанного текста;</p> <p>- продолжить знакомство с фразеологическим фондом английского языка на</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

					<p>основе изучения новых пословиц и их интерпретации;</p> <p>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока.</p>			
81	<p>Место роботов и иных механических «помощников» чело-века в обществе будущего.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, групповая</p>			<p>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</p> <p>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>- выбирать максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор;</p> <p>- строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в</p>	текущий	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись</p>

					будущем.			
82	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
83	Будущее планеты.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	<p>attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary</p> <p>wage(s), draw attention to smb/smith, drop out, get rid of...</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста;</li> <li>- прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах;</li> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
84	Будущее планеты.	индивидуальная	pay/payment,	инфинитив и	- повторить ранее	текущий	индивидуальный	учебник



	<p>Инфинитив и герундий.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	дуальная, фронтальная	<p>wage(s)</p> <p>salary, fee, fare, to draw smb's attention to smb/smth, to pay attention to smth</p>	герундий	<p>усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>- расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;</p> <p>- познакомиться с дифференциальными признаками имен существительных pay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетаний to draw smb's attention to smb/smth, to pay attention to smth и использовать указанные единицы в речи;</p> <p>- повторить случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции;</p> <p>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</p>		ый и фронтальный опрос	«Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
85	Проблемы	индиви-	get, gain, win		- устанавливать	текущий	индивидуальн	учебник

	глобализации.  <i>Комбинированный урок.</i>	дуальная, фронтальная, групповая			соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - работая в группах , вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений;  - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);  - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи.		ый и фронтальный опрос	«Rainbow English», аудиозапись
86	Проблемы глобализации.	индивидуальная, фронталь-	to offer, to suggest		- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и	текущий	индивидуальный и фронтальный	учебник «Rainbow English»