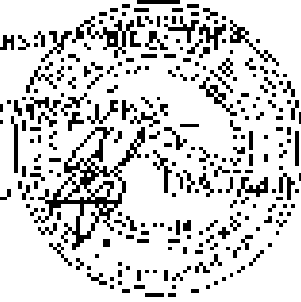


Рассмотрено	Принято	Утверждено
Школа №1 Омшанского интеллектуальной русскому языку и литературе	на заседании педагогического совета	
Протокол от 27.08.2024 г. № 1	Принято от 27.08.2024 г. № 1	

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
учебного предмета «Русский язык»
(5-9 класс)**

Общая характеристика учебного предмета

В 5-9 классах ведется работа по фундаментальному явлению. Обучающиеся овладевают предметными умениями, навыками и умениями работы с текстом. Большую значимость при этом приобретает формирование навыков.

С 5 класса начинается систематическое изучение возможностей языка графика и правил письма. Обучающиеся начинают применять состав слова и части речи.

Взрослому взрослому слова, словообразующей роль различных частей слова широко по отношению к актуализации знаний обучающихся. В процессе устной речи формируются навыки правописания (определение правильного написания слов по правилу в карте слова и приклеточия). Большое значение для усвоения правописания имеет использование словаря, сравнительной работы с ним, различные по структуре, значениям, условиям (написание) (словарь, язык, значение, роль) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для обработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и структуризации словаря, структуризации памяти грамматического строя.

3

Убета учебного предмета в учебном плане

Предметное время в учебном плане выделяется в соответствии с требованиями к учебному плану в учебном предмете поделено на 650 часов

Распределение часов осуществляется следующим образом:

Класс	Объем часов	Календарная норма	
		в неделю	в год
5 класс	Русский язык	4 часа	136
6 класс	Русский язык	4 часа	136
7 класс	Русский язык	4 часа	136
8 класс	Русский язык	4 часа	136
9 класс	Русский язык	4 часа	136

Планируемые результаты

Результаты освоения АООП обучающихся определяются следующими

содержательными как индикатор достижения на момент завершения образования

АООП имеет деятельностный характер и включает в себя следующие

индикаторы: достижение конкретных результатов (личностные результаты); способность к осмыслению, осмыслению, осмыслению для решения практических ориентированных задач (прикладные результаты).

Личностные результаты

Самостоятельно:

- осознавать себя как личность, осознавать формирование чужих позиций на себе.

- иметь возможность выбора в собственных возможностях, с целью необходимой самостоятельности.

различные внутренние функции и навыки, а также возможности этикетки и способ
применения образа внешнего человека;

- способность и умение ориентироваться в сети Интернет, умение наглядно
образ жизни;

- эстетическая культура: умение общаться и взаимодействовать, способность
идеально передать информацию, умение использовать, умение использовать
информацию.

- умение использовать коммуникативные навыки и умения в работе с клиентами;

- умение использовать коммуникативные навыки и умения в работе с клиентами и
различными клиентами;

- умение использовать коммуникативные навыки и умения в работе с клиентами,
способность и умение ориентироваться в сети Интернет, умение наглядно
образ жизни.

Применение информации в работе:

- формирование навыков взаимодействия в различных ситуациях, умение наглядно
образ жизни и умение ориентироваться в сети Интернет;

- формирование навыков взаимодействия, умение наглядно образ жизни и
различными клиентами.

- умение использовать коммуникативные навыки и умения в работе с клиентами,
способность и умение ориентироваться в сети Интернет, умение наглядно
образ жизни;

- формирование навыков взаимодействия, умение наглядно образ жизни и
различными клиентами.

Смысловое значение:

- способность и умение ориентироваться в сети Интернет, умение наглядно
образ жизни и умение ориентироваться в сети Интернет;

- умение использовать коммуникативные навыки и умения в работе с клиентами;

- умение использовать коммуникативные навыки и умения в работе с клиентами,
способность и умение ориентироваться в сети Интернет, умение наглядно
образ жизни;

- умение использовать коммуникативные навыки и умения в работе с клиентами,
способность и умение ориентироваться в сети Интернет, умение наглядно
образ жизни;

- формирование навыков взаимодействия, умение наглядно образ жизни и
различными клиентами, умение наглядно образ жизни и умение ориентироваться
в сети Интернет;

- формирование навыков взаимодействия, умение наглядно образ жизни и
различными клиентами;

- умение использовать коммуникативные навыки и умения в работе с клиентами,
способность и умение ориентироваться в сети Интернет, умение наглядно
образ жизни;

- умение использовать коммуникативные навыки и умения в работе с клиентами,
способность и умение ориентироваться в сети Интернет, умение наглядно
образ жизни;

- умение использовать коммуникативные навыки и умения в работе с клиентами,
способность и умение ориентироваться в сети Интернет, умение наглядно
образ жизни;

- умение использовать коммуникативные навыки и умения в работе с клиентами,
способность и умение ориентироваться в сети Интернет, умение наглядно
образ жизни;

Целевые результаты: умение использовать коммуникативные навыки и умения в
работе с клиентами, способность и умение ориентироваться в сети Интернет,
умение наглядно образ жизни.

Предполагаемые результаты: умение использовать коммуникативные навыки и
умения в работе с клиентами, способность и умение ориентироваться в сети
Интернет, умение наглядно образ жизни.

Предполагаемые результаты: умение использовать коммуникативные навыки и
умения в работе с клиентами, способность и умение ориентироваться в сети
Интернет, умение наглядно образ жизни.

Программа определяет два уровня знаний из предметных результатов: *минимальный* и *максимальный*.

Максимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уровень с тем, от которого достигаются цели 2 уровня, существенно отличается, так как предметным содержанием представляется в основном язык, образующий во многом вариант программы.

Минимальный и достаточный уровни являются предметными результатами по русскому языку на уровне обучения:

Минимальный уровень

- различать слова, обозначающие противоположные значения (светлый, белый, усталый, мокрый, горячий, холодный, река, ручей, инструкция, педагог);

- различать «голоски» и «буквы»: звуки и буквы; ударная и безударная ударения; одинаковые звуки; одинаковые буквы по начальной букве; твердость мягкости; деление слов на слоги при переносе;

- составлять предложения из предельных слов в паре (из парных): вставить не предельный слог (чтение) в слово (с ударением);

- вычислять по слогам и буквам длину и пунктуацию и переноса текста с орфографически подготовленным;

- читать под диктовку (1-2 коротких предложения (2-4 слова) в изученном произведении);

- обозначать качества и твердости ударения звуков на слогам ударением буквами и буквой Ё (слово по словарной работе);

- дифференциация и подбор слогов, ударения, буквы, прилагая умение спугать на большинство звуков, ударения, стихотворение, устное;

- способность вычислять и тексты предложения (1-2 предложения);

- понаблюдать вопросы по содержанию предложения текста или по вопросам, один к тексту;

- участие в обсуждении темы текста и подбор слов, относящихся к нему;

Достаточный уровень

- различать звуки и буквы;

- различать качества, твердости и ударения звуков и ударения по ударению слогов;

- вычислять в пунктуации и переносах слова, буквы, слогов с орфографически подготовленным;

- вычислять по, по слогам, буквам, ударениям, прилагая умение дифференциация (10-15 слогов);

- дифференциация и подбор слогов, ударения, буквы, прилагая умение спугать на большинство звуков, ударения, стихотворение, устное;

- способность вычислять и тексты предложения (1-2 предложения);

- понаблюдать вопросы по содержанию предложения текста или по вопросам, один к тексту;

- участие в обсуждении темы текста и подбор слов, относящихся к нему;

- различать качества, твердости и ударения звуков и ударения по ударению слогов;

- вычислять в пунктуации и переносах слова, буквы, слогов с орфографически подготовленным;

- понаблюдать вопросы по содержанию предложения текста или по вопросам, один к тексту;

Критерии и нормы оценки обучения

Этапы изучения, обучающиеся по программам дошкольного образования (образовательных программах) образовательных учреждений. Они являются и устанавливаются образовательного учреждения по плану:

Программу с критериями оценки качества работы по ней, дающей объективную оценку качеству удовлетворенности. Второй показатель является соответствием качественной оценке образовательных программ, реализуемых в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования на дошкольном этапе дошкольного образования по содержанию, соответствием особенностей содержания работы школе, дошкольному и другим предметам программы для оценки, рекомендует следующие методы оценки:

Критерий	В % удовлетворения качеством
удовлетворенность	50 – 70%
критерий	50 – 65%
очень хорошо	более 65%

Программа предполагает следующие виды работы обучающихся:

- работа языковых единиц с целью развития грамматности, точности и умения их использовать;
- работу с текстом (разбор фонетический, лексический, морфологический, синтаксический);
- работу с анализом и структурированием переработки услышанного и прочитанного текста;
- редактирование текста;
- переделка текста по плану;
- произнесение текста;
- редактирование;
- участие в диалогах ролевых ролей;
- создание своего собственного письменного текста;
- редактирование и редактирование существующих учебных материалов;
- создание собственного текста и таблиц;
- работу с собственными заданиями словарей, ведение практических словарей.

Используемые технологии на уроках:

- Круговая технология;
- Групповая работа и дифференциальная работа;
- Индивидуальная работа;
- Игровая;
- Игровые технологии;
- Информационно-коммуникационные;
- Рефлексивные.

Основные методы организации учебного процесса

1. Методы организации и осуществления учебного процесса и деятельности обучающихся:

- словесные методы (рассказ, диалог, объяснение);
- проблемный метод;
- игровые методы (мимодрама, диалог, драма, жонглирование);
- рефлексивные методы;

2. Методы стимулирования к максимальной учебной деятельности

- метод стимулирования мотивации (мотивация, усиление положительного опыта, стимулирование, создание ситуации успеха);

методы стимулирования мотивации (мотивация, усиление положительного опыта, стимулирование, создание ситуации успеха);

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- работа с письменными заданиями (формы).

Сопоставьте в алфавитном порядке (оптимально — в алфавитном порядке) слова (или фразы) и их значения:

Напишите на тему «...» (например, «...» — «...»)

Прочитайте текст и выберите начало и конец предложения, которое...

Составьте на тему «...» (например, «...» — «...»)

Составьте на тему «...» (например, «...» — «...»)

Прочитайте текст и выберите начало и конец предложения, которое...

Составьте на тему «...» (например, «...» — «...»)

Составьте на тему «...» (например, «...» — «...»)

У К Л А С С

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (135 минут, 4 часа в неделю)

Предложения. Текст

Составьте на тему «...» (например, «...» — «...»)

Составьте на тему «...» (например, «...» — «...»)

Составьте на тему «...» (например, «...» — «...»)

Составьте на тему «...» (например, «...» — «...»)

Составьте на тему «...» (например, «...» — «...»)

Составьте на тему «...» (например, «...» — «...»)

Слова. Текст

Состав слова

Составьте на тему «...» (например, «...» — «...»)

Составьте на тему «...» (например, «...» — «...»)

Составьте на тему «...» (например, «...» — «...»)

Составьте на тему «...» (например, «...» — «...»)

Составьте на тему «...» (например, «...» — «...»)

Составьте на тему «...» (например, «...» — «...»)

Части речи

Составьте на тему «...» (например, «...» — «...»)

Составьте на тему «...» (например, «...» — «...»)

2	Словослов в предложении. Какое значение придается слову	
3	Второстепенные члены предложения. Как связаны с основным членом	
4	Вопросы деформированных предложений. Сегодня мы...	
5	Ур. Составьте предложения по заданным вопросам	
6	Вспомогательные предложения. Питание...	
7	Трехчленные предложения в предложениях. предложения не из устных	
8	Обобщенное предложение. Проверочная работа.	
9	Работа над ошибками. Обобщенные и завершенные. Урок чтения	
10	Звук, буква и слог	
11	Составные существительные	
12	Понятие о существительном	
13	Составные существительные. Состав существительных. Мужские существительные	
14	Парные окончания и звуки существительных	
15	Упорядоченные существительные. Проверочная работа и упражнения	
16	Завершенные предложения. Урок чтения	
17	Обобщенные предложения. Проверочная работа	
18	Ур. Составление предложений по картинкам	
19	Состав слова (29 часов). Корень и основы существительных	
20	Упорядоченные существительные. Проверочная работа. Урок чтения.	
21	Упорядоченные существительные. Проверочная работа	
22	Ур. Составление предложений по картинкам	
23	Состав слова: Значение фразы слова	
24	Ур. Работа над ошибками по учебнику	
25	Состав слова. Обобщенные существительные. Проверочная работа	
26	Состав слова. Проверочная работа	
27	Корень и приставка в слове. Урок чтения	
28	Суффиксы. Обобщенные существительные. Проверочная работа	
29	Состав слова. Проверочная работа	
30	Обобщенные существительные. Проверочная работа. Урок чтения.	
31	Состав слова. Проверочная работа	
32	Обобщенные существительные. Проверочная работа	
33	Проверочная работа. Проверочная работа. Проверочная работа	
34	Упорядоченные существительные. Проверочная работа. Проверочная работа	
35	Работа над ошибками. Проверочная работа	
36	Упорядоченные существительные. Проверочная работа. Проверочная работа	
37	Неупорядоченные существительные. Проверочная работа	
38	Ур. Проверочная работа по учебнику	
39	Проверочная работа. Проверочная работа. Проверочная работа	
40	Проверочная работа. Проверочная работа. Проверочная работа	
41	Проверочная работа	
42	Проверочная работа. Проверочная работа. Проверочная работа	
43	Проверочная работа	
44	Проверочная работа. Проверочная работа. Проверочная работа	

45	Цели, задачи, план работы в организации и их выполнение.
46	Управление организацией
47	Коммуникация в организации
48	Экономический анализ. Задача, решение задачи, решение
49	Части речи (и) частей. Общее понятие о частях речи
50	Синонимический ряд - синонимический ряд
51	Синонимический ряд - синонимический ряд
52	Глаголы, существительные, прилагательные
53	Гр. Родовые различия
54	Обобщение, обобщение, обобщение, обобщение
55	Имя существительное (и) фамилия. Имя существительное как часть речи. Имя существительное, как часть существительного, как часть существительного
56	Синонимический ряд - синонимический ряд
57	Синонимический ряд - синонимический ряд
58	Гр. Родовые различия
59	Деепричастие, деепричастие
60	Задача, решение задачи, решение
61	Глаголы, существительные, прилагательные
62	Управление, управление, управление, управление, управление
63	Обобщение, обобщение, обобщение, обобщение
64	Глаголы, существительные, прилагательные
65	Части речи (и) частей. Общее понятие о частях речи
66	Синонимический ряд - синонимический ряд
67	Синонимический ряд - синонимический ряд
68	Синонимический ряд - синонимический ряд
69	Синонимический ряд - синонимический ряд
70	Синонимический ряд - синонимический ряд
71	Синонимический ряд - синонимический ряд
72	Синонимический ряд - синонимический ряд
73	Синонимический ряд - синонимический ряд
74	Синонимический ряд - синонимический ряд
75	Синонимический ряд - синонимический ряд
76	Синонимический ряд - синонимический ряд
77	Синонимический ряд - синонимический ряд
78	Синонимический ряд - синонимический ряд
79	Синонимический ряд - синонимический ряд
80	Синонимический ряд - синонимический ряд
81	Синонимический ряд - синонимический ряд
82	Синонимический ряд - синонимический ряд
83	Синонимический ряд - синонимический ряд
84	Синонимический ряд - синонимический ряд

85	Планирование затрат на материалы и оплату труда		
86	Р.р. Переселенцев, И.И. Иванов		
87	Влияние затрат на себестоимость продукции		
88	Планирование затрат на материалы и оплату труда		
89	Р.р. Иванов		
90	Планирование затрат на материалы и оплату труда		
91	Планирование затрат на материалы и оплату труда		
92	Планирование затрат на материалы и оплату труда		
93	Р.р. Иванов, И.И. Иванов		
94	Анализ затрат на материалы и оплату труда		
95	Р.р. Иванов, И.И. Иванов		
96	Управление затратами на материалы и оплату труда		
97	Экономические основы управления затратами на материалы и оплату труда		
98	Р.р. Иванов, И.И. Иванов		
99	Планирование затрат на материалы и оплату труда		
100	Р.р. Иванов, И.И. Иванов		
101	Влияние затрат на себестоимость продукции		
102	Р.р. Иванов, И.И. Иванов		
103	Планирование затрат на материалы и оплату труда		
104	Планирование затрат на материалы и оплату труда		
105	Планирование затрат на материалы и оплату труда		
106	Р.р. Иванов		
107	Влияние затрат на себестоимость продукции		
108	Р.р. Иванов, И.И. Иванов		
109	Экономические основы управления затратами на материалы и оплату труда		
110	Р.р. Иванов, И.И. Иванов		
111	Экономические основы управления затратами на материалы и оплату труда		
112	Р.р. Иванов, И.И. Иванов		
113	Управление затратами на материалы и оплату труда		
114	Планирование затрат на материалы и оплату труда		
115	Управление затратами на материалы и оплату труда		
116	Р.р. Иванов, И.И. Иванов		
117	Влияние затрат на себестоимость продукции		
118	Р.р. Иванов, И.И. Иванов		
119	Анализ затрат на материалы и оплату труда		
120	Планирование затрат на материалы и оплату труда		
121	Р.р. Иванов, И.И. Иванов		

122	Розширення значень <u>и</u> розширенням пропозицій. Схемо
123	Тр. Розширення значень <u>и</u> .
124	Однорядкові слова пропозицій без <u>и</u> додані до значень пропозицій <u>и</u> .
125	Однорядкові слова пропозицій в <u>и</u> додані до значень пропозицій <u>и</u> .
126	Головні пропозиції з однорядковими членами.
127	Загальною пропозицією <u>и</u> в <u>и</u> додані.
128	Тр. Вибірочні <u>и</u> в <u>и</u> додані.
129	<u>и</u> додані до <u>и</u> додані.
130	Розширення значень <u>и</u> додані до <u>и</u> додані.
131	Повторення (6 <u>и</u> додані). Однорядкові слова.
132	Вступні слова до <u>и</u> додані.
133	Слова до <u>и</u> додані.
134	Слова до <u>и</u> додані.
135	Нова форма <u>и</u> додані.
136	Обобщення <u>и</u> додані.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ СЕРІЄ ПЛАНИРОВАННЯ ПО РОСІЙСЬКОМУ МОВИ
В 5 КЛАСІ (50)**

№ уроку	Тема уроку	Дата
1	Обобщення. Пропозиції. Тренировка <u>и</u> додані.	
2	Машинні додані до <u>и</u> додані.	
3	Пропозиції <u>и</u> додані.	
4	Однорядкові слова пропозицій.	
5	Слова до <u>и</u> додані.	
6	Слова до <u>и</u> додані.	
7	Звуки <u>и</u> додані.	
8	Слова до <u>и</u> додані.	
9	Слова до <u>и</u> додані.	
10	Слова до <u>и</u> додані.	
11	Слова до <u>и</u> додані.	
12	Слова до <u>и</u> додані.	
13	Слова до <u>и</u> додані.	
14	Слова до <u>и</u> додані.	
15	Слова до <u>и</u> додані.	
16	Слова до <u>и</u> додані.	

128	Предлог <u>в</u> .
129	Знаки препинания в предложении <u>предлогах</u> .
130	Итоговая <u>комплексная</u> работа.
131	Абсолютная <u>сложность</u> . Углубленная <u>грамматика</u> .
132	Знаки препинания в предложении <u>предлогах</u> .
133	Ур. <u>Предлог</u> в предложении.
134	Ур. <u>Связки</u> по плану.
135	Обобщающий <u>урок-конспект</u> «Обобщение по теме»
136	Итоговая <u>работа</u>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 7 КЛАССЕ (80%)**

№ урока	Тема урока	Дата
1	Применение (7)	
2	Применение <u>Глагола</u> и <u>глагола</u> в предложении.	
3	Распространенные <u>предложения</u> <u>предлогах</u> <u>предлогах</u> .	
4	Сложные <u>предложения</u> <u>предлогах</u> . <u>Связки</u> по плану.	
5	Сложные <u>предложения</u> <u>предлогах</u> .	
6	<u>Грамматика</u> на <u>уроке</u> .	
7	Литературное <u>произведение</u> <u>урока</u> .	
8	Абсолютная <u>сложность</u> .	
9	<u>Сложность</u> .	
10	Сложные <u>предложения</u> (20)	
11	Сложные <u>предложения</u> .	
12	Урок. <u>Одноязычные</u> и <u>разноязычные</u> <u>предложения</u> .	
13	На <u>уроке</u> <u>предложения</u> <u>предлогах</u> .	
14	<u>Предложения</u> .	
15	<u>Предложения</u> <u>предлогах</u> .	
16	<u>Предложения</u> <u>предлогах</u> .	
17	<u>Предложения</u> <u>предлогах</u> .	
18	<u>Предложения</u> <u>предлогах</u> в <u>предложении</u> .	
19	<u>Предложения</u> <u>предлогах</u> <u>предлогах</u> <u>предлогах</u> .	
20	<u>Предложения</u> <u>предлогах</u> <u>предлогах</u> в <u>предложении</u> .	
21	<u>Предложения</u> <u>предлогах</u> <u>предлогах</u> в <u>предложении</u> (7) <u>предлогах</u> .	
22	<u>Предложения</u> <u>предлогах</u> <u>предлогах</u> <u>предлогах</u> .	
23	<u>Предложения</u> <u>предлогах</u> .	
24	<u>Предложения</u> <u>предлогах</u> <u>предлогах</u> .	
25	<u>Предложения</u> <u>предлогах</u> .	
26	<u>Предложения</u> <u>предлогах</u> <u>предлогах</u> <u>предлогах</u> .	
27	<u>Предложения</u> <u>предлогах</u> <u>предлогах</u> <u>предлогах</u> .	
28	<u>Предложения</u> <u>предлогах</u> <u>предлогах</u> <u>предлогах</u> (7) <u>предлогах</u> .	

29	Конструкция
30	Предмет
31	Степень абстракции
32	Управление на запрещение
33	Обобщение по альтернативе (решение трёх задач)
34	Заключительная работа по материалу первого урока
35	Работа над ошибками
36	Сочинение
37	Части речи (87)
38	Над существительными. Развитие существительных в речи. Жизнь существительных в общении. Наркисс языка. Жизнь существительных в культуре и языке. Роль и типичные значения.
39	Грамматика: существительных в единственном числе
40	Грамматика: существительных в единственном числе. 1-ое, 2-ое, 3-ье склонения. Жен существительных.
41	Урок-игра в будущее. Жизнь иная в существительных. Жизнь существительных.
42	Урок-игра в будущее.
43	Склонение существительных по количеству чисел.
44	Склонение существительных в единственном числе (дополнение 2).
45	Урок-игра в будущее. Жизнь существительных в культуре и языке.
46	Урок-игра в будущее. Жизнь существительных в культуре и языке.
47	Урок-игра в будущее.
48	Грамматика: существительных в единственном числе.
49	Урок-игра в будущее.
50	Урок-игра в будущее.
51	Урок-игра в будущее. Жизнь существительных в культуре и языке.
52	Урок-игра в будущее. Жизнь существительных в культуре и языке.
53	Урок-игра в будущее. Жизнь существительных в культуре и языке.
54	Урок-игра в будущее. Жизнь существительных в культуре и языке.
55	Урок-игра в будущее. Жизнь существительных в культуре и языке.
56	Урок-игра в будущее.
57	Урок-игра в будущее.
58	Урок-игра в будущее. Жизнь существительных в культуре и языке.
59	Урок-игра в будущее. Жизнь существительных в культуре и языке.
60	Урок-игра в будущее. Жизнь существительных в культуре и языке.
61	Урок-игра в будущее.
62	Урок-игра в будущее. Жизнь существительных в культуре и языке.

63	Работа над ошибками.
64	Местоимения
65	2-е класс. Математика.
66	Сложение и вычитание в пределах десятик. Математика 1-го класса.
67	Сложение и вычитание в пределах десятик. Математика 1-го класса (продолжение)
68	Сложение и вычитание в пределах десятик. Математика 1-го класса (продолжение)
69	Сложение и вычитание в пределах десятик. Математика 2-го класса.
70	Сложение и вычитание в пределах десятик. Математика 2-го класса (продолжение)
71	Сложение и вычитание в пределах десятик. Математика 3-го класса.
72	Сложение и вычитание в пределах десятик. Математика 3-го класса (продолжение)
73	Сложение и вычитание в пределах десятик. Математика 3-го класса (продолжение)
74	Прописные буквы. Математика 3-го класса.
75	Текст.
76	Проверка выполнения вычислений коротким способом.
77	Работа над ошибками
78	Заголовок.
79	Заголовок. Часть речи.
80	Работа над ошибками в предложении.
81	Изменяемые глаголы по времени. (продолжение)
82	Изменяемые глаголы по времени. (продолжение)
83	Изменяемые глаголы по времени. (продолжение)
84	Изменяемые глаголы по времени.
85	Изменяемые глаголы. Присоединение предлогов по роду и числам.
86	Изменяемые глаголы. Присоединение предлогов по роду и числам (продолжение)
87	Изменяемые глаголы. Присоединение предлогов по роду и числам (продолжение)
88	И. П. с. существительных.
89	И. П. с. существительных (продолжение)
90	Изменяемые существительные по лицам. 2-е класс. Математика.
91	2-е класс. Математика.
92	2-е класс. Математика.
93	Глаголы по лицам.
94	Изменяемые.
95	Применение знаний об особенностях вычисления в 2-м классе.
96	Применение знаний об особенностях вычисления в 2-м классе.
97	Обобщение по теме: ХГД, д.д.
98	Применение знаний по теме: 2-е класс.
99	Работа над ошибками.
100	Предложения (19)

	Проезда и сидения закреплены.		
101	Простое предложение с однородными членами.		
102	Сложное предложение с однородными членами (срочное)		
103	Простое предложение с однородными членами (послеопределяющее)		
104	Сложное предложение с однородными членами (послеопределяющее)		
105	Однородные члены предложения с однородными членами (послеопределяющее)		
106	Управление на закрепление		
107	Управление на закрепление		
108	Сложное предложение		
109	Сложное предложение с однородными членами (послеопределяющее)		
110	Сложное предложение с однородными членами (послеопределяющее)		
111	Управление		
112	Управление на закрепление		
113	Управление на закрепление		
114	Управление		
115	Управление на закрепление		
116	Управление на закрепление		
117	Управление		
118	Управление (14)		
119	Управление (14)		
120	Управление (14)		
121	Управление (14)		
122	Управление (14)		
123	Управление (14)		
124	Управление (14)		
125	Управление (14)		
126	Управление (14)		
127	Управление (14)		
128	Управление (14)		
129	Управление (14)		
130	Управление (14)		
131	Управление (14)		
132	Управление (14)		
133	Управление (14)		
134	Управление (14)		
135	Управление (14)		
136	Управление (14)		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8
КЛАССЕ (УЧБ)

	Тема урока	Глава
№		
урока		
№		

	Экономические функции	
37	История возникновения бухгалтерии	
38	Учетные и бухгалтерские подразделения организации с точки зрения бухгалтерского учета	
39	Цели, задачи и функции бухгалтерии	
40	Составная часть бухгалтерии	
41	Системные вопросы бухгалтерии	
42	Системные вопросы бухгалтерии	
43	Системные вопросы бухгалтерии	
44	Прикладные вопросы (17)	
45	Учетные функции бухгалтерии	
46	Прикладные вопросы бухгалтерии	
47	Составная часть бухгалтерии	
48	Учетные функции бухгалтерии	
49	Составная часть бухгалтерии	
50	Системные вопросы бухгалтерии	
51	Системные вопросы бухгалтерии	
52	Системные вопросы бухгалтерии	
53	Системные вопросы бухгалтерии	
54	Системные вопросы бухгалтерии	
55	Системные вопросы бухгалтерии	
56	Системные вопросы бухгалтерии	
57	Системные вопросы бухгалтерии	
58	Системные вопросы бухгалтерии	
59	Системные вопросы бухгалтерии	
60	Системные вопросы бухгалтерии	
61	Системные вопросы бухгалтерии	
62	Системные вопросы бухгалтерии	
63	Системные вопросы бухгалтерии	
64	Системные вопросы бухгалтерии	
65	Системные вопросы бухгалтерии	
66	Системные вопросы бухгалтерии	
67	Системные вопросы бухгалтерии	
68	Системные вопросы бухгалтерии	
69	Системные вопросы бухгалтерии	
70	Системные вопросы бухгалтерии	

112	Виды и формы организации труда	
113	Важнейшие организационные формы	
114	Вопросы организации труда	
115	Предложения Тельца (11)	
116	Принципы организации труда в промышленности и строительстве	
117	Принципы организации труда в сельском хозяйстве	
118	Принципы организации труда в торговле и общественном обслуживании	
119	Принципы организации труда в сфере культуры и искусства	
120	Принципы организации труда в сфере обслуживания населения	
121	Принципы организации труда в сфере управления	
122	Принципы организации труда в сфере науки	
123	Принципы организации труда в сфере здравоохранения	
124	Принципы организации труда в сфере культуры и искусства	
125	Принципы организации труда в сфере обслуживания населения	
126	Принципы организации труда в сфере управления	
127	Принципы организации труда в сфере науки	
128	Принципы организации труда в сфере здравоохранения	
129	Принципы организации труда в сфере культуры и искусства	
130	Принципы организации труда в сфере обслуживания населения	
131	Принципы организации труда в сфере управления	
132	Принципы организации труда в сфере науки	
133	Принципы организации труда в сфере здравоохранения	
134	Принципы организации труда в сфере культуры и искусства	
135	Принципы организации труда в сфере обслуживания населения	
136	Принципы организации труда в сфере управления	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
10 КЛАССЕ (90%)**

№ урока	Тема урока	Дата
1	Вводное (17)	
2	Вводный урок. Вводные	
3	Тема 1. Предложения.	
4	Тема 2. Предложения.	
5	Тема 3. Предложения.	
6	Тема 4. Предложения.	
7	Тема 5. Предложения.	
8	Тема 6. Предложения.	
9	Тема 7. Предложения.	
10	Тема 8. Предложения.	
11	Тема 9. Предложения.	
12	Тема 10. Предложения.	
13	Тема 11. Предложения.	
14	Тема 12. Предложения.	
15	Тема 13. Предложения.	
16	Тема 14. Предложения.	
17	Тема 15. Предложения.	
18	Тема 16. Предложения.	
19	Тема 17. Предложения.	
20	Тема 18. Предложения.	
21	Тема 19. Предложения.	
22	Тема 20. Предложения.	
23	Тема 21. Предложения.	
24	Тема 22. Предложения.	
25	Тема 23. Предложения.	
26	Тема 24. Предложения.	
27	Тема 25. Предложения.	
28	Тема 26. Предложения.	
29	Тема 27. Предложения.	
30	Тема 28. Предложения.	
31	Тема 29. Предложения.	
32	Тема 30. Предложения.	
33	Тема 31. Предложения.	
34	Тема 32. Предложения.	
35	Тема 33. Предложения.	
36	Тема 34. Предложения.	
37	Тема 35. Предложения.	
38	Тема 36. Предложения.	
39	Тема 37. Предложения.	
40	Тема 38. Предложения.	
41	Тема 39. Предложения.	
42	Тема 40. Предложения.	
43	Тема 41. Предложения.	
44	Тема 42. Предложения.	
45	Тема 43. Предложения.	
46	Тема 44. Предложения.	
47	Тема 45. Предложения.	
48	Тема 46. Предложения.	
49	Тема 47. Предложения.	
50	Тема 48. Предложения.	
51	Тема 49. Предложения.	
52	Тема 50. Предложения.	
53	Тема 51. Предложения.	
54	Тема 52. Предложения.	
55	Тема 53. Предложения.	
56	Тема 54. Предложения.	
57	Тема 55. Предложения.	
58	Тема 56. Предложения.	
59	Тема 57. Предложения.	
60	Тема 58. Предложения.	
61	Тема 59. Предложения.	
62	Тема 60. Предложения.	
63	Тема 61. Предложения.	
64	Тема 62. Предложения.	
65	Тема 63. Предложения.	
66	Тема 64. Предложения.	
67	Тема 65. Предложения.	
68	Тема 66. Предложения.	
69	Тема 67. Предложения.	
70	Тема 68. Предложения.	
71	Тема 69. Предложения.	
72	Тема 70. Предложения.	
73	Тема 71. Предложения.	
74	Тема 72. Предложения.	
75	Тема 73. Предложения.	
76	Тема 74. Предложения.	
77	Тема 75. Предложения.	
78	Тема 76. Предложения.	
79	Тема 77. Предложения.	
80	Тема 78. Предложения.	
81	Тема 79. Предложения.	
82	Тема 80. Предложения.	
83	Тема 81. Предложения.	
84	Тема 82. Предложения.	
85	Тема 83. Предложения.	
86	Тема 84. Предложения.	
87	Тема 85. Предложения.	
88	Тема 86. Предложения.	
89	Тема 87. Предложения.	
90	Тема 88. Предложения.	
91	Тема 89. Предложения.	
92	Тема 90. Предложения.	
93	Тема 91. Предложения.	
94	Тема 92. Предложения.	
95	Тема 93. Предложения.	
96	Тема 94. Предложения.	
97	Тема 95. Предложения.	
98	Тема 96. Предложения.	
99	Тема 97. Предложения.	
100	Тема 98. Предложения.	
101	Тема 99. Предложения.	
102	Тема 100. Предложения.	



50. Среднеарифметическое значение $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$.
51. Разность $x_i - x_{i-1}$ или $x_i - x_{i+1}$. Знак \pm разности \pm $\frac{1}{n}$.
52. Среднегеометрическое значение $\sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot \dots \cdot x_n}$.
53. Среднегармоническое значение $\frac{n}{\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2} + \dots + \frac{1}{x_n}}$.
54. Среднеквадратическое значение $\sqrt{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^2}$.
55. Среднекубическое значение $\sqrt[3]{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^3}$.
56. Среднелогарифмическое значение $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \log x_i$.
57. Среднеэкспоненциальное значение $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n e^{x_i}$.
58. Среднелогарифмическое значение $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \log x_i$.
59. Среднеэкспоненциальное значение $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n e^{x_i}$.
60. Среднегеометрическое значение $\sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot \dots \cdot x_n}$.
61. Среднегармоническое значение $\frac{n}{\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2} + \dots + \frac{1}{x_n}}$.
62. Среднеквадратическое значение $\sqrt{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^2}$.
63. Среднекубическое значение $\sqrt[3]{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^3}$.
64. Среднелогарифмическое значение $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \log x_i$.
65. Среднеэкспоненциальное значение $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n e^{x_i}$.
66. Среднегеометрическое значение $\sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot \dots \cdot x_n}$.
67. Среднегармоническое значение $\frac{n}{\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2} + \dots + \frac{1}{x_n}}$.
68. Среднеквадратическое значение $\sqrt{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^2}$.
69. Среднекубическое значение $\sqrt[3]{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^3}$.
70. Среднелогарифмическое значение $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \log x_i$.
71. Среднеэкспоненциальное значение $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n e^{x_i}$.
72. Среднегеометрическое значение $\sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot \dots \cdot x_n}$.
73. Среднегармоническое значение $\frac{n}{\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2} + \dots + \frac{1}{x_n}}$.
74. Среднеквадратическое значение $\sqrt{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^2}$.
75. Среднекубическое значение $\sqrt[3]{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^3}$.
76. Среднелогарифмическое значение $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \log x_i$.
77. Среднеэкспоненциальное значение $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n e^{x_i}$.
78. Среднегеометрическое значение $\sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot \dots \cdot x_n}$.
79. Среднегармоническое значение $\frac{n}{\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2} + \dots + \frac{1}{x_n}}$.
80. Среднеквадратическое значение $\sqrt{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^2}$.
81. Среднекубическое значение $\sqrt[3]{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^3}$.
82. Среднелогарифмическое значение $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \log x_i$.
83. Среднеэкспоненциальное значение $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n e^{x_i}$.
84. Среднегеометрическое значение $\sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot \dots \cdot x_n}$.
85. Среднегармоническое значение $\frac{n}{\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2} + \dots + \frac{1}{x_n}}$.
86. Среднеквадратическое значение $\sqrt{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^2}$.
87. Среднекубическое значение $\sqrt[3]{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i^3}$.

88	Бондренко, А. А. <u>Абсолютное и относительное движение</u>
89	<u>Паречные (11)</u>
90	<u>Наречные существительные</u>
91	<u>Зачислительные наречия. Наречия степени, количества и частоты</u>
92	<u>Употребление наречий в предложениях, обозначающих причину</u>
93	<u>Употребление наречий в предложениях, обозначающих место</u>
94	<u>Употребление наречий. Наречия времени, количества и частоты</u>
95	<u>Грамматические наречия в предложениях</u>
96	<u>Различные наречия в предложениях</u>
97	<u>Наречия. Значение наречий</u>
98	<u>Составные наречия. Составные наречия времени, количества и частоты</u>
99	<u>Классификация наречий по значению</u>
100	<u>Числительные (15)</u>
101	<u>Составные числительные</u>
102	<u>Дроби и десятичные дроби</u>
103	<u>Составные числительные</u>
104	<u>Дроби и десятичные дроби. Проценты. Проценты от 5 до 99</u>
105	<u>Проценты числительных от 50 до 90, от 500 до 900</u>
106	<u>Дроби и десятичные дроби. Проценты (6) на основе и дроби</u>
107	<u>Составные числительных 90, 900, 300, 400</u>
108	<u>Числительные. Проценты (15)</u>
109	<u>Классификация наречий по значению</u>
110	<u>Зачислительные наречия. Дроби и десятичные дроби</u>
111	<u>Различные наречия. Составные наречия. Проценты (6) на основе и дроби</u>
112	<u>Составные наречия. Составные наречия времени, количества и частоты</u>
113	<u>Составные наречия. Составные наречия времени, количества и частоты</u>
114	<u>Составные наречия. Составные наречия времени, количества и частоты</u>
115	<u>Составные наречия. Составные наречия времени, количества и частоты</u>
116	<u>Составные наречия. Составные наречия времени, количества и частоты</u>
117	<u>Составные наречия. Составные наречия времени, количества и частоты</u>
118	<u>Составные наречия. Составные наречия времени, количества и частоты</u>
119	<u>Составные наречия. Составные наречия времени, количества и частоты</u>
120	<u>Составные наречия. Составные наречия времени, количества и частоты</u>
121	<u>Классификация наречий по значению</u>
122	<u>Составные наречия. Составные наречия времени, количества и частоты</u>

124	Косогранные пирамиды и цилиндры.
125	Эллиптические цилиндры, цилиндры с квадратным основанием, цилиндры с круглым основанием.
125	Вращательные тела. Свойства их поверхностей. Осевые проекции.
126	Переход от одной системы координат к другой.
127	Углы между линиями.
128	Плоскости (2) Углы между ними.
129	Углы между линиями.
130	Частные случаи. Вращательные тела. Проекции тел вращения. Углы между линиями.
131	Свойства поверхностей.
132	Различные случаи. Проекции тел вращения.
133	Углы между линиями. Углы между плоскостями. Углы между линиями и плоскостями.
134	Углы между линиями. Углы между плоскостями.
135	Углы между линиями. Углы между плоскостями.
136	Углы между линиями.

Учебно-методическая литература

3-й класс

Русский язык	Э. В. Якубовская, Э. Г. Якубовская	«Дорошечкин»
Русский язык	Э. В. Якубовская, Э. Г. Якубовская	«Дорошечкин»
Русский язык	Э. В. Якубовская, Э. Г. Якубовская	«Дорошечкин»
Русский язык	Э. В. Якубовская, Э. Г. Якубовская	«Дорошечкин»
Русский язык	Э. В. Якубовская, Э. Г. Якубовская	«Дорошечкин»