**Формирование читательской грамотности обучающихся**

**через внеурочную деятельность.**

Шаронова Л.И.,

учитель русского языка и литературы

КОГОБУ СШ пгт Опарино

В системе образования в последнее время уделяется большое внимание формированию функциональной грамотности, потому что Россия к 2030 году должна войти в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования.

Своеобразным индикатором качества эффективности национальной системы образования не только российской, а абсолютно любой страны мира являются международные сопоставительные исследования - это исследования PIRLS, TIMSS, PISA. Сформированность функциональной грамотности проверяют исследования PISA.

Наша образовательная организация приняла участие в общероссийском исследовании «Оценка по модели PISA» в 2021 году. В аналитических материалах были представлены выводы о сформированности функциональной грамотности у обучающихся. Сформированность умений выражается в баллах по 1000-балльной шкале.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Грамотность | Умения | Наша ОО | Россия |
| Читательская грамотность | 1. Умение находить и извлекать информацию | 502 | 497 |
| 2. Умение интегрировать и интерпретировать информацию | 523 | 500 |
| 3. Умение осмыслять и оценивать информацию | 519 | 497 |

Данные результаты, проведение ВПР, государственная итоговая аттестация, снижение уровня читательского интереса у школьников подтолкнули меня к ведению курса внеурочной деятельности «Формирование читательской грамотности». Внеурочная деятельность создаёт благоприятные условия для обеспечения развития интереса к процессу чтения, культуры общения с книгой, интереса к чтению разнообразной литературы. Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Уровень овладения читательской грамотностью является одной из важных характеристик современного ученика. Нет необходимости говорить о том, что, не научившись хорошо читать, ребенок не сможет быстро и качественно выполнить задание по любому предмету школьной программы. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом.

Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения. В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы курса может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире.

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечивает формирование основ читательской компетентности, но и побуждает к чтению. Поэтому формы проведения занятий разнообразные, включающие игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия, экскурсия, онлайн занятие, мозговой штурм, круглый стол, написание эссе.

Программа внеурочной деятельности адресована учащимся 8 классов и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом. Курс включает три блока при работе с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации.

Грамотность чтения – это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний типов текстов. Понятие «текст» следует трактовать широко. Он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков.

Тексты принято делить на сплошные (без визуальных изображений) и несплошные (с визуальными изображениями). На занятиях работают учащиеся с разными типами текстов. Приемов по формированию смыслового чтения для сплошных и несплошных текстов очень много. Некоторые из них нам хорошо знакомы: синквейн, кластер, фишбоун, толстые и тонкие вопросы.

В основе данной программы лежат различные подходы к формированию грамотного чтения. Во-первых, это внимание к элементарным единицам текста: слову, предложению, абзацу. Во-вторых, понимание и интерпретация текста невозможна без анализа структуры текста и его логических связей. Когда ученик, фиксируя их, учится составлять план, тезисы, конспекты, схемы и таблицы. В-третьих, понимание текста – это своего рода решение задач. А какая задача без вопроса?  Ученика необходимо научить вести диалог с текстом (автором), задавая вопросы.

Каждое занятие включает небольшой теоретический материал и практические задания. Важно грамотно подбирать тексты к заданиям. Основные требования к учебному тексту – новизна, доступность, небольшой объем. Тексты могут быть как художественного содержания, так и научно-публицистического.

В современном мире информация все чаще представляется в виде графических форм: схемы, кластер, таблицы, графики, диаграммы, рисунки, карта. В данной программе предлагается научить ребенка преобразовывать текст в графическую форму. Во-первых, это наглядно показывает связь между элементами текста. Во-вторых, этот навык помогает выделять главное в содержании, анализировать текст, а в конечном итоге понимать. Умению графически моделировать текст обучаются на уроках информатики. Поэтому задания могут быть выполнены с использованием компьютерных программ.

Оценивание результатов освоения курса осуществляется через следующие формы контроля:

* стартовая и финишная диагностика. В начале года и в конце проводится диагностика по критериям уровней;
* текущая диагностика. На каждом занятии выполняются контрольные задания;
* защита итогового индивидуального проекта «Правильное чтение – средство успешного обучения».

За основу диагностических измерений взята схема уровней грамотности, приведенная в книге «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли» (Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2010).

Если мы систематически и целенаправленно будем использовать методические приемы в работе над развитием чтения, то сформируем читательскую самостоятельность школьников, а ценность книги и чтения снова станет неоспоримой.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.– 159 с.
3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.
4. Пранцова, Г.В. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтениеи работа с текстом: учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева.- Москва :Неолит, 2019.-368 с.
5. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» http://metodsovet.ru/megdiciplinarnaya\_programma.html.