**Рецензия**

на урок родной литературы (русской)

«Тепло родного дома» (по рассказам В.Н. Крупина «Отцовское поле», «Верба», «На печке»)

Учитель: Слободина Н.И.

Урок входит в систему уроков по родной (русской ) литературе и знакомит с творчеством замечательного русского писателя, нашего земляка, Владимира Николаевича Крупина.

Урок был разработан для преподавателей родного языка и литературы в рамках курсовой подготовки в ИРО Кировской области и проведен в рамках школьного методического объединения учителей-словесников.  Учитель родного языка и литературы нетрадиционно подошел к рассмотрению важных вопросов для раскрытия темы и цели урока.

Учитель владеет методикой и теорией предмета на достаточно высоком уровне: владеет современными образовательными технологиями и включает их в педагогическую и методическую работы, даёт возможность высказаться каждому. На уроке удалось организовать и реализовать деятельностный подход к изучению указанных произведений, большое внимание уделялось дифференцированному обучению, учитывая индивидуальные особенности развития обучающихся, их интересов.

Время, отведенное на все этапы урока, было использовано рационально. Структурные элементы урока взаимосвязаны, все этапы на уроке соблюдены, осуществлялся логичный переход от одного этапа к другому.

Главный акцент делался на целостное восприятие обучающимися темы, на повышение уровня культуры обучающихся.

Для этого на уроке было использовано сочетание таких методов, как:

·         коммуникативно-ориентированный;

·         учебная работа под руководством учителя;

·         репродуктивный метод (активное восприятие и запоминание сообщаемой в рассказе учителя информации);

·         наглядно-иллюстративный метод (демонстрация слайдов);

·         словесный метод (рассказ, элементы беседы);

·         логические методы (сравнение, анализ);

·         метод формирования познавательного интереса (художественность, яркость, эмоциональность речи учителя).

На уроке использовались различные формы работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа, рефлексия, самооценка. Применялись разные виды речевой деятельности: говорение, чтение.

Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора**.** Педагог сумела заинтересовать обучающихся, владела аудиторией. На уроке созданы комфортные условия: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся),партнерский стиль отношений педагога и обучающихся. На уроке использовались следующие методы: проекты, дискуссия, опорные схемы, проблемные вопросы.

Основное внимание уделяет обучению умению рассуждать, логически мыслить, анализировать и из определенных условий делать соответствующие выводы. Знания не даются готовыми, а добываются детьми самостоятельно.  Отмечается умение обучающихся работать самостоятельно,  они продемонстрировали умение анализировать прозаические произведения, рассуждать, интерпретировать литературный текст.

Рецензент: Якурнова Г.И., учитель русского языка и литературы КОГОБУ СШ пгт Опарино