**Рецензия на мастер-класс**

«Включение заданий по читательской грамотности

в подготовку к ОГЭ по русскому языку

(по теме «Милосердие», 9 класс)»

Учитель: Якурнова Г.И.

Данный урок рассматривается в системе занятий по внеурочной деятельности курса по русскому языку «К ОГЭ: шаг за шагом». Урок был представлен на районном методическом дне в рамках работы школы по проблеме функциональной грамотности и получил положительные комментарии учителей РМО.

Учитель умеет настроить учеников на работу, обеспечивая быстрое включение класса в деловой ритм. Учащиеся участвуют в определении темы урока, в постановке цели урока как собственной учебной задачи. На каждом этапе урока определены задачи не только по содержанию, но и по организации деятельности.

Объём учебного материала оптимален для реализации целей урока и отобран с учетом уровня обученности учащихся, уровня их мотивации и познавательных интересов. При отборе учебного материала учитель опирается на личный опыт школьников и учитывает межпредметные связи.

Структура урока четкая, этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны. На каждом этапе делаются выводы.

Необходимый минимум знаний, закономерностей учитель не предлагает в готовом виде, а инициирует познавательную активность учащихся с использованием заданий развивающего характера (на осуществление поиска необходимой информации с использованием учебной литературы; анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение и классификацию по заданным критериям; установление причинно-следственных связей). Учитель провоцирует проблемные ситуации посредством проблемного диалога. Учащиеся владеют основами смыслового чтения и способны структурировать информацию, используя разные способы (таблица, алгоритм, словесное рисование). Темп урока оптимален. Разнообразие видов учебной работы, в том числе с применением Интернет-ресурсов, обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы. В соответствии с целями и задачами урока и содержанием учебного материала применяется парное, групповое взаимодействие.

На всех этапах спланирована работа по формированию различных УУД.

Задания по функциональной грамотности взяты из Открытого банка и являются основой для структуры урока.. Учитель использует разные формы предъявления ученого материала, ориентируясь на особенности восприятия и обработки информации учащихся.

Учитель выступает в роли партнера, организатора общения в процессе учебной деятельности; постоянно отслеживает этапы освоения учащимися материала.

Контроль и коррекция осуществляются на всех этапах урока. Разработана система оценивания каждого задания посредством выставления баллов.

Основной материал усвоен учащимися в достаточном объеме. Все задачи, поставленные в начале урока, реализованы в процессе освоения содержания учебного материала в полном объёме. Закреплен позитивный воспитывающий эффект. Учитель организовал рефлексию результатов деятельности учащихся на уроке.

На протяжении всего урока в помощь учителю была подготовленная ею презентация, которая выступала как средство организации учебной деятельности.

**Рецензент:** Учайкина Т.Н., учитель русского языка и литературы КОГОБУ СШ пгт Опарино