*Якурнова Галина Ивановна,*

*учитель русского языка и литературы КОГОБУ СШ пгт Опарино*

**Включение заданий по читательской грамотности**

**в подготовку к ОГЭ по русскому языку**

**(Мастер-класс по теме «Милосердие», 9 класс)**

Функциональная грамотность включает в себя читательскую грамотность, математическую, естественно-научную, компьютерную, юридическую, экономическую, экологическую грамотность.

Однако именно читательская грамотность является центром функциональной грамотности

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

К. Д. Ушинский говорил: «Читать – это ещё ничего не значит: что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело».

Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Задачи:

1.     Научить осознанно, правильно, выразительно читать;

2.     Извлекать из текстов интересную и полезную информацию

3.     Самостоятельно выбирать книги для чтения;

4.     Работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);

5.     Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении; - развивать потребность в чтении (самостоятельном, инициативном).

6.     Конечная цель - это практическая грамотность, речевая и языковая компетентность учащихся. Соединить деятельность школьников по выработке практических навыков грамотного письма и речевого развития позволяет работа с текстом, как основной дидактической единицей.

В исследованиях PISA и PIRLS под грамотностью чтения понимается способность ученика к осмыслению прочитанного текста и его рефлексии, развитию знаний и возможностей.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В основу организации работы с читательской грамотностью положены следующие приемы работы с текстом:

-постановка вопросов к тексту.

-составление сводной таблицы

-представление текста в виде тезисов.

- представление текста в виде графических схем

-составление плана

-комментированное чтение

-логическое запоминание.

Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

I.        Умения извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения:

– умения находить информацию и формулировать простые выводы:

– найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

– основываясь на тексте, сделать простые выводы;

Основной особенностью текстов, служащих для формирования читательской грамотности, является постановка проблем, с которыми подросток может столкнуться в своей повседневной жизни: по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями и т.д

В 2022 году в КОГОБУ СШ пгт Опарино проходил Единый районный методический день «Совершенствование методов и приемов развития функциональной грамотности обучающихся в рамках внедрения и использования инновационных технологий обучения»

В рамках данного методического дня я проводила мастер-класс для педагогов «Включение заданий по читательской грамотности в подготовку к ОГЭ по русскому языку.

Одной из ключевых нравственных категорий, рассматриваемых при подготовке к итоговому сочинению, сочинению на ОГЭ, является милосердие. Именно поэтому я выбрала для работы отрывок из книги известной писательницы Мариэтты Чудаковой «Не для взрослых». Глава из книги называется «Милосердие» (см. приложение)

На партах у ребят текст, который называется «О милосердии»

Перед чтением текста необходимо провести подготовительную работу. Эта работа способствует мотивации и открывает привлекательность и ясность произведения, так как главный вопрос, который задают ребята: «Зачем мне это нужно читать? Что лично для себя я найду в этом произведении?».

1.Чтение с остановками

Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии учащиеся по его названию предполагают о чем пойдет речь в произведении. Текст читается по частям.

2.Составление ассоциативного ряда.

-Какие ассоциации вызывает у вас это слово?

     3. Мотивация учения

Создание атмосферы взаимной заинтересованности: ученика - в постижении нового, учителя - в успехе ученика

*Приём «Верите ли вы …»*

1. Верите ли вы, что человек рождается хорошим или плохим?

2. Верите ли вы, что все люди обладают даром быть милосердными?

3. Верите ли вы, что милосердие –это ..?

*Приём «Верите ли вы…»* может быть началом урока. связывать разрозненные факты в единую картину.

Прочитайте текст «Милосердие». Выделите ключевые слова

4. Ответь на вопросы. Обведи правильный ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) Правда ли, что милосердие – это,по мнению В.И.Даля, готовность делать добро? | А)  ДА | Б) НЕТ |
| 2) милосердие не всякому дано | А)  ДА | Б) НЕТ |
| 3) без милосердия невозможно почувствовать боль другого человека | А)  ДА | Б) НЕТ |
|  |  |  |
| 4) милосердию можно научиться |  |  |
|  |  |  |

5. Работа на восприятие, понимание и анализ текста. Таблица с заданиями на партах, работа в парах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание № 1** | **Ваш ответ** |
| Как автор текста отвечает на вопрос «В чём проявляется милосердие» | -В проявлении любви на деле в виде помощи.  --В умении хранить свои чувства и горести глубоко внутри.  -В умении понять «что к чему».  -В восклицаниях: «Ой, как мне жалко!» -  -В умении почувствовать боль другого человека, как свою.  -В готовности почувствовать жар или холод до самых костей |

Система оценивания: Выбраны ответы: 1 (В проявлении любви на деле в виде помощи),

5 (В умении почувствовать боль другого человека, как свою) и никакие другие.

1 Выбран только 1 верный ответ из двух и никакие другие, ИЛИ выбраны 2 верных ответа и 1 неверный. 0

Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание №2** | **Ваш ответ** |
| В тексте есть предложение: «Вообще-то такое свойство – дар, то есть – не всякому дано». Найдите предложение, в котором автор противоречит себе. Выделите нужный фрагмент в тексте. |  |

Система оценивания: 1балл - Выделен один из следующих возможных фрагментов текста: («То есть на самом-то деле милосердие дано любому, только у некоторых может всю жизнь находиться в спячке, где-то в самом далёком чулане сознания», «Пока однажды не прохватит такого бесчувственного жаром или холодом до самых костей – и тогда он вдруг поймёт, что к чему...» «Буквально любой человек может не чувствовать, не чувствовать – и вдруг в один прекрасный момент очень даже почувствовать!» «Ему вдруг станет кого-то очень жалко и захочется помочь»)

0 баллов – Выбран любой другой ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание №3** | **Ваш ответ** |
| Каких людей автор считает немилосердными? Опираясь на текст, укажите два типа таких людей. |  |

Система оценивания: 2 балла - Дан ответ, в котором представлена верная характеристика (с опорой на текст) двух типов немилосердных людей, по мнению автора:

1. Равнодушные люди, которые не обращают внимания на чувства и горести других людей.

2. Эгоисты, люди, которые думают только о себе: «Мне-то какое дело, что ему плохо! Мне от этого ни жарко ни холодно!»

1 балл - Дан ответ, в котором представлена верная характеристика (с опорой на текст) одного из типов немилосердных людей

0 баллов - Другой ответ или ответ отсутствует.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание № 4** | **Ваш ответ** |
| В тексте есть выражение «в прекрасный момент». Почему описываемый момент автор текста считает прекрасным? |  |

Система оценивания: 1 балл - Дан ответ, в котором говорится о том, что в этот момент человек обретает дар милосердия. В этот момент человек выходит из душевной спячки.

0 баллов - Другой ответ или ответ отсутствует.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание № 5** | **Ваш ответ** |
| Для чего автор упоминает о том, что раньше медсестёр называли сёстрами милосердия? Отметьте один верный вариант ответа. | -Чтобы напомнить об Октябрьской революции 1917 года.  -Чтобы привести пример проявления милосердия в действии.  -Чтобы опровергнуть некоторые объяснения из словаря В. И. Даля.  - Чтобы доказать, что милосердие – это дар для немногих |

ЗАДАНИЕ 5.

Система оценивания: 1 балл- Выбран ответ 2 (Чтобы привести пример проявления милосердия в действии).

0 баллов - Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание № 6** | **Ваш ответ** |
| Перечитайте фрагмент текста: То есть на самом-то деле милосердие дано любому, только у некоторых может всю жизнь находиться в спячке, где-то в самом далёком чулане сознания. И человек так и живёт себе, вообще не замечая других людей, их чувств, горестей. Или думая: «Мне-то какое дело, что ему плохо! Мне от этого ни жарко ни холодно!» Какие приёмы использует автор, чтобы обратить внимание читателей на то, что автору важно объяснить? | Отметьте все верные варианты ответа.  -Использование словарной статьи  -Выделение слов особым шрифтом  -Использование многоточия  -Употребление восклицательных предложений  -Употребление вопросительных предложений |

ЗАДАНИЕ 6 Система оценивания:

2 балла - Выбраны ответы: 2 (Выделение слов особым шрифтом), 4 (Употребление восклицательных предложений) и никакие другие.

1 балл -Выбран 1 верный ответ и никакие другие, ИЛИ выбран 1 верный ответ и 1 неверный, ИЛИ выбраны 2 верных ответа и 1 неверный.

0 баллов - Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание № 7** | **Ваш ответ** |
| Как вы определите общее настроение текста? | а) тоска  **б)** удивление  в) разочарование  г) вера в лучшее  Подтвердите словами из текста. |

Задание 7. Система оценивания: 1 балл – выбран вариант г

0 баллов - любой другой ответ

**Сделаем вывод:** к милосердию способен каждый человек, важно уметь чувствовать боль другого как свою

Информация для учителя.

Благотворительность существовала в России с давних времен. Первые благотворительные учреждения открываются при монастырях. Уставом 996 г. князь Владимир обязал духовенство заниматься общественным призрением, определив десятину (отчисление десятой части доходов) на строительство и содержание больниц и монастырей

Императрица Александра Федоровна, одна из руководительниц Российского общества Красного Креста и общин сестер милосердия, приняла самое активное участие в организации дополнительных военных лазаретов и госпиталей, фронтовых медицинских учреждений и всей инфраструктуры, обеспечивающей спасение и излечение раненых воинов: от оперативных передвижных санитарных военных отрядов до самых современных по тому времени санитарных поездов, судов и автомобильных служб. Императрица распределяла пожертвования на нужды войны, приспосабливала под госпитали свои дворцы в Москве и Петрограде. Там же, в дворцовых госпиталях, она вместе с дочерьми организовывала курсы сестер милосердия и сиделок. К концу года под опекой императрицы и великих княжон было уже 85 военных госпиталей и 10 санитарных поездов.

В дореволюционной России существовали так называемые Дома призрения. Дом призрения — это учреждение, дававшее приют сиротам, вдовам, детям, убогим, престарелым, умалишенным. Система благотворительности на Руси начинает формироваться с приходом христианства и открытия монастырей. Призрение — целенаправленное деятельность по отношению к людям, которые не могут обеспечить себе нормальные условия существования.

В настоящее время вместе с возрождением Русской православной церкви возобновляются традиции российской благотворительности и меценатства.

-Как вы понимаете значение слова «призрение»?

На основе представленных фотографий сделайте вывод о деятельности домов призрения

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\123494_original.jpg | C:\Users\user\Desktop\1489493324.jpg |
| C:\Users\user\Desktop\inx960x640.jpg |

**Рефлексия.**

 Мы сегодня много раз употребляли слово милосердие, и пришли к выводу, что в современном мире очень важно уметь быть добрым и внимательным, сочувствующим.

- Чему учат нас такие произведения? О чем заставляют задуматься?

- Важны ли такие произведения сегодня? Почему?

-Как можно помочь нуждающимся людям в наше время?

- Какое движение организует бескорыстную помощь? (рассказ о волонтерском движении в России)

Да, добрый человек отдает добро, любовь, и чем больше он отдает, тем больше он приобретает.

Приложение

МИЛОСЕРДИЕ

А что это вообще такое – милосердие? Знаменитый «Толковый словарь живого великорусского языка», составленный ещё в позапрошлом веке Владимиром Ивановичем Далем, поясняет: «сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому; жалостливость, мягкосердость». Тут важно, что имеются в виду не просто вздохи и восклицания: «Ой, как мне его жалко!», а «любовь на деле», готовность к помощи страдающим. Недаром в России до Октябрьской революции 1917 года называли не медсестра, а – сестра милосердия. А раненые солдаты чаще обращались – сестричка! Потому что без милосердия в душе нечего и браться ухаживать за больными. Милосердие – умение почувствовать боль другого человека, физическую или душевную, как свою. Вообще-то такое свойство – дар, то есть – не всякому дано. То есть на самом-то деле милосердие дано любому, только у некоторых может всю жизнь находиться в спячке, где-то в самом далёком чулане сознания. И человек так и живёт себе, вообще не замечая других людей, их чувств, горестей. Или думая: «Мне-то какое дело, что ему плохо! Мне от этого ни жарко ни холодно!» Пока однажды не прохватит такого бесчувственного жаром или холодом до самых костей – и тогда он вдруг поймёт, что к чему... Буквально любой человек может не чувствовать, не чувствовать – и вдруг в один прекрасный момент очень даже почувствовать! Ему вдруг станет кого-то очень жалко и захочется помочь. Ну и слова милость, миловать – того же корня и смысла.

(М. Чудакова)