


Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Опарино»

<p>РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО № ____ от 27.06.2020</p> <p>подпись Учайкина Т.Н.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p><i>Шаронова Л.И.</i></p> <p>Шаронова Л.И.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор КОГОВУ СШ пгт Опарино О.А. Жилина</p> <p>Приказ № ____ от 29 июня 2020 г.</p> 
---	--	--

**Программа спецкурса по профориентации
«Мой выбор»
(10 класс)**

Автор программы
И.Н.Зубрицкая, педагог-психолог

Опарино-2020

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для 10 класса на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой выбор» составлена на основе программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального

самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов.

Сведения о программе: рабочая программа внеурочной деятельности по

профориентации 10-х классов составлена в соответствии с ФГОС СОО

Направление программы- социальное.

На изучение программы «Мой выбор» в 10 классе отводится 34 часа в год.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

За краткостью слов «мой выбор» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовке к решению этой задачи должна быть система профориентации в образовательном учреждении Цели программы: Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;

Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;

Цель курса: Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:**Образовательные задачи:**

1. Формирование актуального для подростков информационного поля мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприимчивости, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

Определение степени соответствия профиля личности и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;

Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;

Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);

Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Формы и методы работы В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных,

во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, объединения, концерны, крестьянско-фермерские хозяйства. В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеofilmов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Механизм формирования ключевых компетенций. Для развития у школьников познавательных интересов, расширения профессионального кругозора должна быть предусмотрена самостоятельная внеурочная деятельность: работа с литературой, в кружках, подготовка рефератов, анализ содержания труда рабочих, выполнение индивидуальных творческих заданий, общественно полезного, производительного труда и др.

В процессе выполнения профессиональных проб преподаватель (мастер производственного обучения) изучает учащихся, наблюдает их работу, оценивает самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов. Как правило, наблюдение следует сочетать с беседами, целевой рекомендацией по выбору профессии, совершенствованию знаний, умений в определенной сфере деятельности, корректировке их профессиональных планов с учетом индивидуальных особенностей каждого.

К организации и проведению профессиональной пробы целесообразно привлекать родителей учащихся. Руководителю важно знать их мнение, пожелания, конструктивные предложения.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

Виды и формы контроля знаний

Программа предусматривает выполнение следующих зачетных работ:

Подготовка проекта, выполнение творческой или исследовательской работы, реферата, теста, конструирования.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Ожидаемые результаты курса:

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Раздел I. Основы профориентационных знаний.	10
2	Раздел II. Познавательные процессы и способности личности.	2
3	Раздел III. Психология личности.	3
4	Раздел IV. Мир профессий.	2
5	Раздел V. Профессиональное самоопределение.	4
6	Раздел VI. Подготовка к будущей карьере.	8
7	Раздел VII. Обобщение. Построение личного профессионального плана.	2

Содержание курса « Мой выбор» 10 класс

Тема 1. Что такое профориентации - 1 час

Основные теоретические сведения Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе - 1 час

Основные теоретические сведения Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Липецкой области. Встреча с представителями Центра занятости.

Развивающие процедуры: Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов города, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

Тема 3-4. Теоретические аспекты профориентации - 2 часа Основные

теоретические сведения Знакомство с понятием профессии, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Диагностические методики: ДЮ.

Профориентационная игра: «Ассоциации».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 5-6. Анализ профессий - 2 часа

Основные теоретические сведения Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Практическая работа: составление формул профессий.

Профориентационная игра: «Угадай профессию».

Тема 7. Профессия, специальность, специализация, квалификация - 1 часа

Основные теоретические сведения Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность Специализация.

Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «специализация», «квалификация».

Тема 8. Характеристика труда - 1 час

Основные теоретические сведения Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса.

Характера и условий труда различных профессий.

Тема 9. Классификация профессий - 1 час

Основные теоретические сведения Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.

Тема 10-11. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии - 2 часа Основные теоретические сведения Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 12. Здоровье и выбор профессии - 1 час

Основные теоретические сведения Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Диагностические методики: «Теплинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 13. Профессиональный тип личности - 1 час Основные теоретические

сведения Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж.Голланда.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 14. Что такое темперамент - 1 час

Влияние темперамента на выбор профессии Основные теоретические сведения Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента **Тема 15. «Определение типа темперамента» - 1 час**

Методика Айзенка - диагностика. Основные теоретические сведения. Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А.Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 16-20. Типология профессий - 2 часа

Основные теоретические сведения. Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек - знаковая система, человек- техника, человек художественный образ

Тема 21. Профессиональная перспектива - 1 час Основные теоретические сведения. Понятие о профессиональной пригодности.

Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремленность.

Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор - мое призвание».

Тема 22. Деловая игра «Кадровый вопрос» - 1 час

Основные теоретические сведения. Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями.

Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». Учащиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 23. Мотивы выбора профессии - 1 час

Основные теоретические сведения. Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Тема 24. Навыки самопрезентации «Как писать резюме» - 1 час

Основы технологической культуры. Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия профессиональное взаимодействие.

Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.

Тема 25. Навыки самопрезентации «Деловая игра»- 1 час

Профессиональное становление.

Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме».

Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

Тема 26. Учреждения профессионального образования - 1 час

Государственные образовательные стандарты. Основные теоретические сведения. Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Тема 27. Информация, необходимая при выборе учебного заведения - 1 час

Основные теоретические сведения. Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

Тема 28 - 29. Рынок труда - 2 часа Основные понятия и определения

Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития) - 2 часа Основные теоретические сведения Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы...

Тема 30 Личный профессиональный план - 1 час. Основные теоретические

сведения. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 31-32. Встречи с людьми интересных профессий - 2 часа. Основные теоретические сведения. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Экскурсии на производство:

Экскурсия в магазин «Фермер» - знакомство с профессией «Продавец»

Экскурсия в детский сад - знакомство с профессией «Воспитатель».

Тема 33-34. Итоговые уроки по курсу. Защита проектов. -2 ч. Основные теоретические сведения. Презентация и защита проектов по изученным темам всего курса за 9 класс.

Требования к обучающимся 10 класса

В конце года обучения по программе «Мой выбор»

Учащиеся должны знать:

I. Введение Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.

Понятие и построение личного профессионального плана.

определение понятия «личный профессиональный план»;

роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;

называть основные элементы структуры личного профессионального плана;

называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;

перечислять основные разделы программы курса;

составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление.

Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и

специальные.

Условия развития способностей.

Учащиеся должны знать:

определения понятий «память», «внимание»;

виды памяти и внимания;

качества внимания;

определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;

определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;

виды мышления;

формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;

Учащиеся должны уметь:

называть основные процессы памяти;

перечислять основные виды памяти;

указывать отличительные особенности различных видов памяти;

определять особенности своей памяти;

перечислять основные приемы и методы запоминания;

перечислять основные качества и виды внимания;

объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;

III. Психология личности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.

Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение.

Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Учащиеся должны знать:

определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;

типы нервной системы;

типы темперамента;

определение понятия «потребности»;

виды потребностей;

особенности делового общения;

определение понятия «конфликт»;

пути предотвращения и разрешения конфликтов;

понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Учащиеся должны уметь:

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;

IV. Мир профессий. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Учащиеся должны знать:

определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;

приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);

выявлять тип своей будущей профессии;

определять свои профессиональные предпочтения;

выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек - человек»)

V. Профессиональное самоопределение. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

Учащиеся должны знать:

определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;

виды профпригодности;

компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся должны уметь:

выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;

делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);

называть мотивационные факторы выбора профессии;

называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;

перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

о важности решения проблемы выбора профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере. Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Учащиеся должны уметь:

указывать отличительные признаки различных видов карьеры;

высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;

определять цели собственной будущей карьеры.

Учащиеся должны иметь представление:

о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

VII. Обобщение Построение личного профессионального плана. Зачет.

Учащиеся должны знать:

определение понятия «личный профессиональный план».

Информационно - методическое обеспечение рабочей программы

1. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Генезис, 2004. - 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профоригинационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. - СПб.: Речь. 2007. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
3. Климов Е.А. Как выбрать профессию? //Библиография. - М., 2005, №6 4.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО Этрол, ООО ИКТЦ ЛАДА, 2005.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой. - М.: «Вако», 2005.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
13. Савченко М.Ю. Профоригинация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
14. Столярченко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.

15. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.

17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1):

Методическое руководство, Слб: «ИМАТОН», 2005

Список дополнительной литературы:

1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. - 160 с.

2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод.пособие / Ф. А. Зуева. - Челябинск: Взгляд, 2006. - 143 с.

3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2006. - 160 с.

4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А.

Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2008. - 111 с.

Для обучающихся:

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. - 64 с.

2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. - 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. - Челябинск: Взгляд, 2006. - 47 с.

3. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 128 с.

4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путевоитель выпускника. - М.: Генезис, 2005. - 140 с.

5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. - М.: Генезис, 2005. - 124 с.

6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. - М.: Генезис - 80с.

7. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 - 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2007. - 159 с.

Электронные ресурсы:

Презентации по профориентации:

1. РР4WEB.ruВернисаж профессий»;
2. <http://www.mushare.ru>Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
3. Prezentaci.comТакие разные профессии»;
4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.
5. Презентации по профориентации: psrotka.ru

Электронные ресурсы:

www.mosobrazovanie.ruПрофориентация школьников. Уроки по профориентации.

1. Урок по профориентации; Автор: Алпа Якимова; «Экскурс в профессию»
2. Классный час; Автор: Алпа Якимова ; «Экскурс в профессию»
3. Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.

Календарно - тематическое планирование «Мой выбор» 10 класс

№№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся	Виды контроля
1	Что такое профориентация?	Предметные. Знать особенности профессий Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Умение планировать образовательную и профессиональную карьеру	Лекция Самоконтроль
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе	Предметные. Знать основные профессии Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Умение планировать образовательную и профессиональную карьеру	Лекция Взаимоконтроль
3-4	Теоретические аспекты профориентации	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления	Беседа Самоконтроль
5-6	Анализ профессий	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Усвоение правил индивидуального выбора профессии. Личностные. Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	Лекция Самоконтроль
7	Профессия, специальность, специализация, квалификация	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости	Беседа Наблюдение

		и нестандартности мышления	
8	Характеристика труда	Предметные. Знать сведениям о путях получения профессионального образования Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления	Беседа Наблюдение
9	Классификация профессий	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления	Лекция Наблюдение
10-11	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления	Лекция Устный опрос
12	Здоровье и выбор профессии	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера	Беседа Наблюдение
13	Профессиональный тип личности	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера	Лекция Самоконтроль
14	Что такое темперамент	Предметные. Понимание значения профессионального	Лекция

		самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера	Самоконтроль
15	«Определение типа темперамента»	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления	Беседа Устный опрос
16-20	Типология профессий	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления	Беседа Устный опрос
21	Профессиональная перспектива	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов	Лекция Самоконтроль
22	Деловая игра «Кадровый вопрос»	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов	Лекция Наблюдение
23	Мотивы выбора профессии	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для	Беседа Устный опрос

		дальнейшего осуществления своих жизненных планов	
24	Навыки самопрезентации «Как писать резюме»	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов	Беседа Просмотр видеофильма Опрос
25	Навыки самопрезентации «Деловая игра»	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов	Беседа Устный опрос
26	Учреждения профессионального образования	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов	Лекция Урок путешествия Конкурс
27	Информация, необходимая при выборе учебного заведения	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов	Просмотр видеофрагментов Самоконтроль
28-29	Рынок труда	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов	Групповая работа Взаимоконтроль
30	Личный	Предметные. Понимание значения профессионального	Групповая

	профессиональный план	самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов	работа Взаимоконтроль
31-32	Встречи с людьми интересных профессий	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов	Проектная деятельность Групповая работа
33-34	Итоговые уроки по курсу. Защита проектов	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов	Игра Групповая работа

