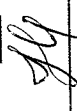
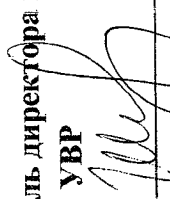



Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное

учреждение «Средняя школа пгт Опарино»

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> Протокол заседания ШМО № <u>4</u> от <u>29.06.2020</u> г.  Ноговицына С.А.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  Шаронова Д.М.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор ШКОЛЫ ПГТ ОПАРИНО Опариню А.А. Жилина Приказ № 088 от 29 июня 2020 г. </p>
---	--	--

Рабочая программа

по предмету «Технология»

5-7 классы

(ФГОС ООО)

2020-2021 учебный год

Автор программы

Котельников И.Г.,

учитель технологии.

Опарино-2020.

## Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2015 год. «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2015 год, «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2018 год.

## Цели обучения:

- формирование у обучающихся целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у подростков системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленности, производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нём, умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

## Задачи обучения:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быту;
  - развитие личности обучающегося, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
  - приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования, навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.
- Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются управление, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материалу, введению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

## Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» Содержание программы 5 класс.

### Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

*Теоретические сведения.* Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения.

Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения.

Прямоугольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа). Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта. Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины. Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий, контроль качества. Приспособление для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами. Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

## **Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Черные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок

из металлов. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов.

Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты. Особенности выполнения работ. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.  
Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.  
Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.  
Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.  
Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.  
Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.  
Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.  
инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

### **Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов:** *Теоретические сведения.* Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов.

Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием сверлильного станка: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке.

Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.  
*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.  
Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

### **Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

*Теоретические сведения.* Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технологии выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.  
Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

### **Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними**

*Теоретические сведения.* Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.  
Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технология ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.  
Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

### **Тема 2. Эстетика и экология жилища**

*Теоретические сведения.* Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температуры, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.  
*Лабораторно-практические и проектные работы.* Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.  
Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.  
Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

### Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

#### Тема 1. Исследовательская и сознательная деятельность

*Теоретические сведения.* Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

*Практические работы.* Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты. Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

*Варианты творческих проектов из древесины и подделочных материалов:* предметы обихода и интерьера (подставка для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков,

полочка для цветов, подставка под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домик для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), ступльчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, разделочные материалы для учебных занятий и др.

*Варианты творческих проектов из металла и искусственных материалов:* предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставка для цветов, декоративные подвесники, подставка под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для пальника, корюбки для мелких деталей, головоломки, браслеты, наглядные пособия и др.

### Содержание учебного предмета технологии 6 класс.

#### *Введение*

Основные теоретические сведения:

- общими правилам техники безопасности.

- что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта.

Практические работы:

- пользоваться ПТБ.

- выполнять проект, зная этапы проекта.

#### *Технологии обработки конструкционных материалов*

Основные теоретические сведения:

- технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

- технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

- технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

- технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Практические работы:

- распознавать природные пороки древесины в заготовках.

- читать сборочные чертежи.

- определять последовательность сборки изделия по технологической документации.
- готовить изделия из древесины с соединением брусков внакладку.
- готовить детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму.
- осуществлять сборку изделий по технологической документации.
- использовать ПК для подготовки графической документации.
- управлять токарным станком для обработки древесины.
- точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке.
- применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ.

**Технологии художественно – прикладной обработки материалов**

Основные теоретические сведения:

- технологии художественно – прикладной обработки материалов
- разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств
- выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву.

Практические работы:

- изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам.

**Технологии домашнего хозяйства**

Основные теоретические сведения:

- технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними
- технологии ремонтно-отделочных работ
- технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации
- выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, мебели, изготавливать полезные вещи для дома.

- проводить несложные ремонтные штукатурные работы, работать инструментами для штукатурных работ, разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами, изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам, выполнять упражнения по наклеивке образцов обоев

**Технологии исследовательской и опытной деятельности**

Основные теоретические сведения:

- исследовательская и созидательная деятельность

Практические работы:

- возможность сделать творческий проект и презентацию к нему и грамотно ее представить.

**Содержание учебного предмета технологии 7 класс.**

**Создание изделий из конструкционных и подслочных материалов. Черчение и графики (50 часов).**

**Технология создания изделия из древесины. Элементы машиноведения (22 часа).**

Основные теоретические сведения.

Основные физико-химические свойства древесины. Государственные стандарты на типовые детали и документацию. Требования к заточке дереворежущих инструментов. Правила настройки рубанков, фуганков и шерхебелей. Расчет отклонений и допусков на размеры валов и отверстий. Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Виды соединений деталей из дерева. Устройство токарного станка. Художественное точение.

Практические работы.

Выполнение заточки дереворежущих инструментов. Использование рубанков, фуганков и шерхебелей в работе. Изображение на чертежах соединения деталей. Сборка деталей шкантами, шурупами в нагель. Склеивание деревянных деталей. Работа на токарном станке. Выполнение мозаики из дерева.

Варианты объектов труда.

Деревообрабатывающие предприятия. Информационные материалы. Ручные инструменты, станки.

**Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения (16 часов).**

Основные теоретические сведения.

Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение. Виды и назначения токарных резцов. Основные элементы токарных резцов. Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110ПШ. Виды фрез. Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение.

Практические работы.

Выполнять термическую обработку стали. Выполнять графическое изображение: отверстия, углубы, канавки, фаски. Выполнять сечение и разрезы металлов. Работа на токарно-винторезном станке ТВ-6. Изготовление деталей цилиндрической формы. Работа на настольном горизонтально-фрезерном станке НГФ-110ПШ. Выполнение метрической резьбы. Изображение резьбы на чертежах.

Варианты объектов труда.

Информационные материалы. Станок НГФ-110ПШ и ТВ-6.

**Декоративно-прикладное творчество (12 часов).**

Основные теоретические сведения.

Фольга и ее свойства. Ручное теснение. Виды проволоки и область их применения. Приемы изготовления скульптуры из металлической проволоки. Накладная филигрань как вид контурного декорирования. Басма- один из видов художественной обработки металла. Способы изготовления матриц. История развития. Художественной обработки листового металла. В технике пропильного металла. Чеканка как вид художественной обработки металла.

Практические работы.

Выполнение теснения по фольге. Разработка эскиза скульптуры, выполнять правку и гибку проволоки. Выполнение накладной филигрань различными способами. Выполнение технологических приемов басменного теснения. Выполнение чеканки.

Варианты объектов труда.

Инструменты, тески. Информационные материалы.

**Технология ведения дома (5 часов).**

**Ремонтно-отделочные работы (5 часов).**

Основные теоретические сведения.

Назначение видов шпоев. Виды клея для наклейки шпоев. Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток.

Практические работы.

Наклеивание обоев, выполнение малярных работ. Резанье и укладывание плитки.

#### Варианты объектов труда.

Информационные материалы.

#### **Проектирование и изготовление изделия (13 часов)**

##### Основные теоретические сведения.

Техническая этика. Понятие золотого сечения. Методы конструирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей.

##### Практические работы.

Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей контроль качества. Сборка и отделка изделия.

#### Варианты объектов труда.

Исследование потребностей и спроса на рынке товаров и услуг (маркетинг). Разнообразные инструменты, станки.

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология»,  
по блокам содержания**

#### **Современные технологии и перспективы их развития**

##### **Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- произвести мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
- *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

#### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использо-

ванием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;



- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

● в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый техноло-

гический процесс несколько технологий без их изменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации тру-

да;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей;
  - разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

### **Построение образовательных траекторий и планов**

#### **в области профессионального самоопределения**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

онг проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

*Личностными результатами* освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- \* проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- \* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- \* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- \* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- \* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- \* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

*Метапредметными результатами* освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- \* алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- \* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- \* умение применять в практической деятельности приобретенные при изучении основных наук;
- \* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- \* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- \* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

- \* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедию, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- \* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- \* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- \* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

\* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства»;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прилагаемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- коммуникативной сфере:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образов.

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

*Изучение технологии в основной школе обеспечит attainment достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.*

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение умениями, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;

- \* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- \* умение применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основных наук;
- \* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- \* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- \* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- \* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- \* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- \* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- \* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- \* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

**Предметным результатом** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- \* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- \* распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструктивных материалов», «Технологии домашнего хозяйства»;
- \* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда, в мотивационной сфере:
- \* оценивание своей способности и готовности к труду;
- \* осознание ответственности за качество результатов труда;
- \* наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- \* стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;
- \* планирование технологического процесса;
- \* подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- \* соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- \* контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов; в физиолого-психологической сфере:
- \* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- \* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- \* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- \* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;
- \* эстетической сфере:
- \* дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- \* моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- \* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- \* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- \* коммуникативной сфере:
- \* формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- \* публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- \* разработка вариантов рекламных образов.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса  
(базовый уровень)**

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- \* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- \* проявление познавательных интересов и активности в данной области;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позицией будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Метипредметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедию, словарь, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

**Предметным результатом** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- в познавательной сфере:
  - рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
  - распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструктивных материалов», «Технология домашнего хозяйства»;
  - владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
- в мотивационной сфере:
  - оценивание своей способности и готовности к труду;
  - осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
  - стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;
- в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
  - подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
  - соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
  - контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;
- в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
  - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
  - сочтание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов;

## Календарно-тематическое планирование

Индустриальные технологии – 68 часов			
Результативные УУД:		Познавательные УУД:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие учебной цели;</li> <li>• выбор способов деятельности;</li> <li>• планирование организации контроля труда;</li> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• выполнение правил гигиены учебного труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение;</li> <li>• анализ;</li> <li>• систематизация;</li> <li>• мыслительный эксперимент;</li> <li>• практическая работа;</li> <li>• усвоение информации с помощью компьютера;</li> <li>• работа со справочной литературой;</li> <li>• работа с дополнительной литературой</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</li> <li>• умение выделять главное из прочитанного;</li> <li>• слушать и слышать собеседника, учителя;</li> <li>• задавать вопросы на понимание, обобщение</li> </ul>
Технологии		Личностные УУД:	
№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть) (2 ч)			
1-2	Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	2	Урок освоения новых знаний, познавательного обучения
		<p>Освоение предметных знаний (базовые понятия)</p> <p>Виды деятельности (элементы содержания, контроль)</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Дата проведения</p>	
<p><b>Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть) (2 ч)</b></p> <p>Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Защита (презентация) проекта. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет.</p>			
<p><b>Технологии обработки конструктивных материалов (50 ч)</b></p>			
<p><b>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)</b></p>			
3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	2	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками
		<p>Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий</p> <p>Древесина, строение древесины. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов. ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Профессии, связанные с производством древесных материалов и</p> <p>Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточка-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Виды пиломатериалов». Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и</p> <p>Знание пород древесины, ее структуры, области применения. Сравнение различных объектов: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание пиломатериалов. Умение отвечать на вопросы. По-</p>	

				восстановлением лесных массивов	древесных материалах <b>Лабораторно-практическая работа №1 «Распознавание древесины и древесных материалов»</b>	знавательный интерес к изучению нового, способом обогащения и систематизации знаний		
5-6	Графическое изображение деталей и изделий	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Видь проекции детали. Профессии, связанные с работой и выполнением чертежей деталей и изделий	древесных материалов <b>Лабораторно-практическая работа №1 «Распознавание древесины и древесных материалов»</b>	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Зарисовка эскиза детали. <b>Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»</b>	Отличие изделия от детали, типы графических изображений: сущность понятия масштаб, чтение чертежа плоскостной детали. Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности; учитывать изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения
7-8	Рабочее место и инструменты для ручной работы древесины	2	Урок овладения навыками, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального личностного обучения	Устройство столлярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины. Организация рабочего места. рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столлярного производства. Правила безопасной работы	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Фронтальная работа с классом. <b>Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столлярных работ»</b>	Комплектование и рациональная организация рабочего места для ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнение правил безопасного труда	
9-10	Последовательность изготовления деталей из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самостоятельности и самокоррекции результатов	Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. <b>Практическая работа №4 «Разработка последовательности изготовления детали из древесины»</b>	Определить последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте информации, необходимо для решения задачи. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	
11-12	Разметка заготовок из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из древесины. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Разметка заготовки при помощи рейсмуса. Соблюдение правил безопасного труда. <b>Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины»</b>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнение правил безопасного труда	
13-14	Пиление заготовок из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, само-	Пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества вы-	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Соблюдение правил безопасного труда. <b>Практическая работа №6 «Пиление</b>	Научиться воспринимать приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Безопасно пилить заготовки столлярной ножовкой, контролировать качество	

15-16	Строгание заготовок из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, грамотного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	полненной операции. Профессии, связанные с распиловкой пиломатериалов Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы при строгании	<b>заготовок из древесины»</b> Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Сборка, разборка и регулировка рубанка, строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Соблюдение правил безопасного труда. <b>Практическая работа №7 «Строгание заготовок из древесины»</b>	выполненной операции. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового. Уметь строить суждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
17-18	Сверление отверстий в деталях из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения	Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. Профессии, связанные с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающем и металлообрабатывающем производстве	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Закрепление свёрл в коловороте и дрели; разметка отверстия; просверливание отверстия нужного диаметра. Соблюдение правил безопасной работы при сверлении. <b>Практическая работа №8 «Сверление заготовок из древесины»</b>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Просверливание отверстий нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определить последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата
19-20	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Умение выбирать гвозди, шурупы и саморезы для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдение правил безопасного труда. <b>Практическая работа №9 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)»</b>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами. Находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.
21-22	Соединение деталей из древесины клеем	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в	Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея для соединения деталей из древесины. Последовательность соединения деталей с помощью клея. Правила безопасной работы	<b>Практическая работа №10 «Соединение деталей из древесины с помощью клея»</b>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины клеем. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения работы. Коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Осознавать уровень и каче-



			обучении				ство усвоения результатов
<b>Технология художественно - прикладной обработки материалов (6 ч)</b>							
23-24	Отделка изделий из древесины	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуального обучения, дифференцированного подхода в обучении	Защита поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонируванием и лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонируванием и лакированием. Различные инструменты и приспособления для зачистки и отделки деревянных изделий. Правила безопасной работы при обработке древесины. Профессии, связанные с обработкой изделий из древесины на мебельных предприятиях	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Солюдение правил безопасного труда.	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Выбор заготовок для выпиливания, выпиливание фигур и простых орнаментов. Соблюдение правил безопасного труда.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности. Определить последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Корректировать деятельность. Вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения
25-26	Выпиливание лобзиков	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогической сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Выпиливание лобзиком. Устройство лобзика. Последовательность выпиливания деталей лобзиком. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы	<b>Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Выбор заготовок для выпиливания, выпиливание фигур и простых орнаментов. Соблюдение правил безопасного труда.</b>	<b>«Выпиливание изделий из древесины лобзиком»</b>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий
27-28	Выжигание по дереву	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогической сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Выжигание по дереву. Электровыжигатель. Виды линий. Технология выжигания рисунка на фанере. Отделка изделия раскрашиванием и лакированием. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы с электрическими приборами	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете (выбор узора). Соблюдение правил безопасного труда.	<b>«Практическая работа №13 «Отделка изделий из древесины выжиганием»</b>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выявление и лакирование изделий из дерева. Осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
29-32	Творческий проект «Ступельчик для отдыха на природе»	4 урока проектного обучения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, творчества	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный	Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление		Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои

роде»			контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ	проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения
<b>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч)</b>					
33-34	Понятие о механизме и машине	2	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	<p>Машина и её виды. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов</p> <p>Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме.</p> <p><u>Лабораторно-практическая №14 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»</u></p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового</p>
<b>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 ч)</b>					
35-36	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, компьютерного урока	<p>Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточка задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и производство искусственных материалов». Поиск информации в Интернете об искусственных материалах и способах их производства.</p> <p><u>Лабораторно-практическая №15 «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»</u></p> <p>Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Различать виды металлов и искусственных материалов</p>
37-38	Рабочее место для ручной обработки металлов	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогического сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	<p>Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла</p> <p>Работа с текстом учебника, фронтальная беседа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Профессии, связанные с обработкой металла».</p> <p><u>Практическая работа №16 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»</u></p> <p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Закреплять заготовку в тисках. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>

39-40	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов	2	Урок-практикум	Здоровьесбережения, коммуналтерного урока, проблемного обучения, индивидуальной и групповой деятельности	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. <b>Практическая работа №17 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки»</b>	Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Читать чертежи деталей из металла и искусственных материалов	
41-42	Технология изготовления изделия из металла и искусственных материалов	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, позитивного формирования умственных действий	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Технологическая карта. Изделия из металла и искусственных материалов. Способы изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Области применения изделий из металла и искусственных материалов. Профессиональные стандарты с производством изделий из металла и искусственных материалов	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Изделия из металла и искусственных материалов и способы их изготовления». <b>Практическая работа №18 «Разработка технологии изготовления деталей из металла и искусственных материалов»</b>	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	
43-44	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластика, массы	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессиональные стандарты с производством изделий из металла и искусственных материалов	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Работа в группах, фронтальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. <b>Практическая работа №19 «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов»</b>	Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Выполнять правку заготовок и разметку на заготовке. Осознавать учащимся уровень и качество выполнения операции	
45-46	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки	2	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции	Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Технологии резания и зачистки заготовок из металла, проволоки и пластмассы. Правила безопасной работы. Профессиональные стандарты с производством изделий из металла и искусственных материалов	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. <b>Практическая работа №20 «Резание и зачистка заготовок из тон-</b>	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Управление своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей-	



55-56	Отделка изделий из тонколистного металла, проволоки, пластика массы	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, компьютерного урока	Отделка изделий окрашиванием. Технология отделки изделий. Метод распыления. Правила безопасности труда	<b>Практическая работа №24 «Соплинение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»</b>	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Сообщение с презентацией на тему «Сборка и отделка изделий из металла и проволоки»	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Отделка изделий из металла, проволоки, пластика. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. (Осознавать уровень и качество усвоения результата. Определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	
<b>Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч)</b>									
57-60	Творческий проект «Подставка для рисования»	4	Урок проектного обучения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития, расширения объема творчества урока	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчет основной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка творческой документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ	<b>деятельность (4 ч)</b>	Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	

<b>Технологии домашнего хозяйства (6 ч)</b>									
61-62	Интерьер жилого помещения	2	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	<b>Знакомство с требованиями, предъявляемыми к интерьеру, предметы интерьера, характеристики основных функциональных зон.</b> Анализирование дизайна интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики	Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Уметь выделять существенную информацию из текста		

63-64	Эстетика и экология жилища	2	Комбинированный урок	Здоровье сбережения, индивидуально-личностного	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температуры	Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных	Формирование познавательного интереса. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Уметь
-------	----------------------------	---	----------------------	--	---	--	--

65-65	Технология ухода за жилым помещением, одеждой и обувью	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Технология ухода за различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технологии ухода за кухней. Чистка и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. Средства для ухода. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены	Технология ухода за различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технологии ухода за кухней. Чистка и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены. <b>Практическая работа №27 «Изготовление полезных для дома вещей»</b>	Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены. <b>Практическая работа №27 «Изготовление полезных для дома вещей»</b>	приборов. Разработка вариантов размещения бытовых приборов. <b>Практическая работа №26 «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»</b>	выделять существенную информацию из текста
<b>Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть) (2 ч)</b>									
67-70	Защита проекта	2	Урок проектного обучения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества	Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сленд-шоу, содержание)	Разработка вариантов рекламных. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Подготовка электронного представления проекта. Защита проекта	Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Готовить электронную презентацию проекта	Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Готовить электронную презентацию проекта	

**Календарно-тематическое планирование по технологии 6 класс**

№ урока	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Тип урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты			Дата
					Предметные	Метапредметные УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Личностные	
								Плановая Фактическая
<b>Раздел 1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. (22 часа)</b>								

-2	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту.	2	Исследовательская работа	Ознакомиться с техникой безопасности, требованиями к творческому проекту. Познакомиться с породами древесины.	Знать: Виды исследований, выполнение дизайн – анализа. Уметь: формулировать задачу проекта	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.	Творческое мышление. Вариативность мышления.		
-4	Заготовка древесины, пороки древесины.	2	Комбинированный урок	Научиться заготавливать древесину. Узнать свойства древесины.	Знать: виды древесных материалов и их свойства. Уметь: определять пороки древесины.		Воспитание и развитие норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.		
-6	Свойства древесины.	2	Комбинированный урок. Исследовательская работа.		Знать: виды древесных материалов и их свойства. Уметь: определять пороки древесины.				
-8	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	2	Комбинированный урок.	Научиться составлять чертёж изделия и знать спецификацию составных частей изделия. Составлять документ – технологическую карту.	Знать: название линий условные обозначения чертёжа, понятия определений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Уметь: выполнять эскизы идей и выбирать лучшую.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Конструктивное мышление, пространственные воображение. Аккуратность. Эстетические потребности.		
-10	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей.	2	Комбинированный урок.		Знать: виды соединений. Уметь: различать разъёмные и неразъёмные соединения.	РУУД научиться аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по			

-12	Технология соединения брусков из древесины.	2	Комбинированный урок.	Научится соединять бруски из древесины, изготавливать цилиндрические и конические детали ручным инструментом.	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
3-4-16	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	4	Комбинированный урок.	Знать: критерии выбора инструмента, оборудования и материалов выполнения проектируемого изделия. Уметь: провести анализ выбора инструмента, оборудования и материалов. Определить их функции, найти преимущества и недостатки.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.			
-18	Устройство токарного станка по обработке древесины.	2	Комбинированный урок.	Ознакомиться с устройством токарного станка по обработке древесины. Работать на токарном станке.	Знать: основные части токарного станка. Уметь: организовывать рабочее место, устанавливать деталь, выполнять простейшие упражнения на станке.	КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения.		
20	Технология обработки древесины на токарном станке.	2	Комбинированный урок.	Знать: последовательность изготовления цилиндрической детали. Уметь: выполнять	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. использовать пошаговый контроль по			



				деталь цилиндрической формы.	результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.					
-22	Технология окрасивания изделий из древесины красками и эмалями.	2	Комбинированный урок.	Научиться технологией окрасивания изделий из древесины.	Знать: виды и материалы отделки. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	Знать: виды и материалы отделки. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		

-24	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	2	Комбинированный урок.	Выполнять резьбу по дереву. Узнать виды резьбы и технологии их выполнения. Узнать составные части машины.	Знать: Виды декоративно-прикладного творчества. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	Знать: Отличительные особенности резьбы. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
-----	---	---	-----------------------	---	--	---	--	--	--	--

-26	Виды резьбы по дереву и технологии их выполнения.	2	Комбинированный урок.							
-----	---	---	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

-28	Элементы машиностроения. Составные части машин.	2	Комбинированный урок.		Знать: Виды передаточных и исполнительных механизмов. Уметь: Замерять диаметр зубчатых колес.	Знать: Виды передаточных и исполнительных механизмов. Уметь: Замерять диаметр зубчатых колес.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную			
-----	---	---	-----------------------	--	---	---	---	--	--	--

-30	Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	2	Введение новых знаний.	Ознакомиться со свойствами черных и цветных металлов, а также искусственных.	Знать: виды сталей, маркировку, свойства. Уметь: составлять классификацию цветных металлов.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.		
-32	Сортовой прокат.	2	Комбинированный урок.	Узнают что такое сортовой прокат. Научатся чертёжу деталей из сортового проката, измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля.	Виды изделий из сортового металлического проката, способы получения сортового проката, графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката. Знать и уметь: графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.		
-34	Чертёжи деталей из сортового проката.	2	Комбинированный урок.		Знать и уметь: графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.		
-36	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	2	Комбинированный урок.		Знать: правила обращения со штангенциркулем. Уметь: провести анализ инструмента, оборудования и материалов, определить их функции, найти преимущества и недостатки.	РУУД – научиться последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.		
-38	Технология изготовления изделий из сортового проката.	2	Комбинированный урок.	Узнают технологию изготовления изделий из сортового проката.	Знать: виды соединений деталей из металла. Уметь: выполнять нарезание резьбы метчиком и плашкой.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности.	

40	Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой.	2	Комбинированный урок.	Выполнять резание металла и пластмасса ножовкой.	Знать: приемы резания металла слесарной ножовкой. Уметь: подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы.	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.		
42	Рубка металла.	2	Комбинированный урок.	Выполнять рубку металла, производя дуг опилование заготовок из металла и пластмасы.	Знать: приемы и инструменты ручной рубки металла. Уметь: провести разбор допущенных ошибок и анализ причин.	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.			
44	Опиливание заготовок из металла и пластмасы.	2	Комбинированный урок.		Знать: инструменты и приемы выполнения опилования. Уметь: опиливать наружные поверхности заготовок, соблюдая правила безопасной работы.				
46	Отделка изделий из	2	Комбинированный	Научаться отделки	Знать: Сущность процесса	ПУУД –			

	металла и пластмассы.	новый урок.	изделий из пластмассы и металла.	отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, правила безопасной работы.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
-48	Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель.	2	Введение новых знаний.	Виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ, технологично некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. Научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату;	Экологическая культура. ценностное отношение к природному миру.	
-50	Основные технологии штукатурных работ.	2	Комбинированный урок.	Понятие штукатурка, виды штукатурных растворов, инструменты для штукатурных работ, последовательность ремонта штукатурки, правила безопасной работы.	выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату;		
-52	Основные технологии оклейки помещений обоями.	2	Комбинированный урок.	Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обоев. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы.	вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.		
-54	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	2	Комбинированный урок.	Устройство водопроводного крана и смесителя, виды неисправностей и способы их устранения, инструменты для ремонта сантехнического оборудования, правила безопасной работы.			
-56	Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.	2	Беседа.	Знают что такое творческий проект. Получают понятие о техническом проектировании.	ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	
58	Применение ПК при проектировании изделия.	2	Комбинированный урок.	Использовать ПК при проектировании. Решать задачи.	ПУУД – интерпретация информации,	Эстетические чувства, прежде всего	

-60	Технические и технологические задачи при проектировании изделий, возможные пути их решения.	2	Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний	никшие проблемы при проектировании. Ознакомится с основными видами проектной документацией.	информации. Уметь: работать с Интернет ресурсами фиксировать свою исследовательскую деятельность.	подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость		
1-2-64	Основные виды проектной документации.	4	Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний	Знать: формы анализа проектных работ. Уметь: анализировать полученный результат проектной деятельности.	ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы;	Эстетические потребности, творческое воображение, фантазия.			
5-68	Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта.	4	Комбинированный урок. Презентация						

Календарно-тематический план 7 класс

№ урока	Тема раздела \ тема урока	Количество часов	Тип урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Личностные	Плановая	Фактическая	
					Метапредметные УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные)				

Вводное занятие. (2 часа)

1.1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	2	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	Узнают правила безопасного поведения в школьной мастерской.	Знать: содержание курса; правила безопасного поведения в школьной мастерской	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований	Творческое мышление. Вариативность мышления.		
-----	--	---	--	---	--	--	--	--	--

Раздел 2. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. (22 часов)

2.1	Физико-механические свойства древесины.	2	Введение новых знаний.	Ознакомятся с древесиной.	Знать: древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. Уметь: определять плотность и влажность древесины	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований	Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности	
2.2	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей.	4	Комбинированный урок.	Составят технологическую карту.	Знать: конструкторские документы; основные технологические документы. Уметь: составлять технологическую карту	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного		
2.3	Заточка дерево режущих инструментов.	2	Комбинированный урок.	Выполняют заточку древесины.	Знать: инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила безопасной работы при заточке. Уметь: затачивать деревообрабатывающий инструмент	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного	Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за	
2.4	Настройка ру-	2	Комбинированный урок.	Ознакомятся с	Знать: устройство инстру-			

	Банков, фуганков и шерхебелей.		нированный урок.	устройство инструмента для строгания.	ментов для строгания; правила настройки рубанков и шерхебелей; правила безопасности во время работы. Уметь: настраивать инструменты для строгания древесины	результата.	качество своей деятельности		
2.5	Отклонение и допуски на размеры деталей.	2	Комбинированный урок.	Выполнить последовательность выполнения технологических операций.	Знать: отклонения и допуски на размеры деталей. Уметь: определять отклонения.				
2.6	Шиповые столлярные соединения. Разметка и изготовление шипов и проушин.	2	Комбинированный урок.	Выполнять шиповое соединение, изобразить шиповое соединение на чертеже.	Знать: область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; Уметь: выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности.		
2.7	Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель.	2	Комбинированный урок.	Выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами в нагель.	Знать: инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагелями и шурупами; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагелями	В способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.			

2.8	Точение конических и фасонных деталей.	2	Комбинированный урок.	<p>Читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы.</p>	<p>Знать: приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и фасонных деталей; обрабатываемой детали;</p> <p>правила безопасной работы.</p>	<p>Уметь: читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы; способы контроля размеров и формы</p>	<p>РУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.</p>	<p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость</p>	
2.9	Точение декоративных изделий из древесины. Профессии и специальности рабочих, занятых в дерево - обрабатывающей промышленности.	2	Комбинированный урок.	<p>Подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту.</p>	<p>Знать: породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы.</p>	<p>Уметь: подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту; размечать заготовки; точить детали на станке; контролировать качество выполняемых изделий</p>	<p>РУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.</p>	<p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость</p>	
2.10	Мозаика на изделиях из	2	Комбинированный урок.	<p>Подбирать материалы и инструменты для</p>	<p>Знать: способы выполнения мозаики; виды узоров; понятия</p>				



Древесины. Технология изготовления мозаичных наборов.	важный урок.	выполнения мозаики; делать эскиз с эле- ментами мозаичного набора; выполнить мозаичный набор.	Тие орнамент, инструменты для выполнения мозаики, технология изготовления мозаичных наборов; приёмы вырезания элементов мозаи- ки; правила безопасной ра- боты.	Уметь: подбирать матери- алы и инструменты для вы- полнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаич- ного набора; выполнить мо- заичный набор				
---	-----------------	---	---	--	--	--	--	--

**Раздел 3. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиностроения. (16 часов)**

3.1 Классификация стаблей. Терми- ческая обра- ботка стали.	2	Комби- ниро- ванный урок.	Выполнять операции термообработки; определять свойства стали.	Знать: виды стаблей, их мар- кировку; свойства стаблей; виды термообработки стали; основные операции термо- обработки.	ПУУД – контролировать и оценивать про- цесс и результат деятельности.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность, Эс- тетические потребности		
		Комби- ниро- ванный урок.	Выполнять чертежи; измерять детали; чи- тать чертежи.	Знать: понятия сечение и разрез; графическое изоб- ражение тел вращения, кон- структивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей. Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи	РУУД – научить выбирать спосо- бы обработки материала; использовать пошаговый контроль по			
3.2 Чертёж дета- лей, изготов- ленных на то- карном и фре- зерном стан- ках.	4							

3.3	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	2	Введение новых знаний.	Составлять кинематическую схему частей станка, читать кинематическую схему.	Знать: назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла. Уметь: составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему	<p>результату; внести необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.</p> <p>РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.</p> <p>КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, формулировать свои затруднения</p>	<p>Творческое мышление.</p> <p>Вариативность мышления.</p>		
3.4	Технология токарных работ по металлу.	4	Комбинированный урок.	Подготавливать рабочее место; закреплять деталь, подбирать инструменты; устанавливать резец; из-	Знать: виды и назначение токарных резцов, их основные элементы; приёмы работы на токарном станке;	<p>РУУД – преобразовывать практическую</p>	<p>Воспитание и развитие системы норм и правил</p>		

				готовлять детали цилиндрической формы.	правила безопасности; методы контроля качества.	задачу в познавательную.	межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности		
3.5	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш.	2	Введение новых знаний.	Составить кинематическую схему частей станка; подготовить станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей; контролировать качество работы.	Знать: устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка; приёмы работы на нём; виды фрез; правила безопасности. Уметь: составить кинематическую схему частей станка; подготовить станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей; контролировать качество работы	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований. КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения	Творческое мышление. Вариативность мышления.		
3.6	Нарезание наружной и внутренней резьбы.	2	Введение новых знаний.	Нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты.	Знать: назначение резьбы; понятие метрическая резьба; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изготовления резьбы на чертёжах; приёмы	РУУД – преобразовывать практическую задачу в	Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного		

					нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; правила безопасной работы. Уметь: нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты	познавательную.	общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности		
<b>Раздел 4. Декоративно-прикладное творчество. (12 часов)</b>									
4.1	Художественная обработка металла (тиснение на фольге)	2	Комбинированный урок.	Готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге.	Знать: виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; правила безопасной работы. Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; внести необходимые	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
4.2	Художественная обработка металла (ажурная скульптура).	2	Комбинированный урок.	Разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой.	Знать: виды проволоки, свойства её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки; назначение и назначение их устройства и назначения; приёмы выполнения проволоочных скульптур; правила безопасной работы. Уметь: разрабатывать				
4.3	Художественная обработка металла (мозаика)	2	Комбинированный урок.	Разрабатывать эскиз художественной обработки изделий мозаикой	Знать: особенности мозаики с металлическим контуром и накладной филигранью; спо-				

	ика с металлическим контуром).	урок.	таглической контурной мозаики, выполнять накладную филигрань различными способами.	собы крепления металлического контура к основе, правила безопасной работы. Уметь: разрабатывать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; выполнять накладную филигрань различными способами	коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.			
4.4	Художественная обработка металла (басма).	Комбинированный урок.	Выполнять технологические приёмы басменного тиснения.	Знать: особенности басменного тиснения; способы изготовления матриц, технологии изготовления басменного тиснения; правила безопасности. Уметь: выполнять технологические приёмы басменного тиснения				
4.5	Художественная обработка металла (пропильный металл).	Комбинированный урок.	Выполнять изделия в технике пропильного металла.	Знать: инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла; особенности данного вида художественной обработки металла; приёмы выполнения изделий в технике пропильного металла; правила безопасной работы. Уметь: выполнять изделия в технике пропильного металла				
4.6	Художественная обработка металла (чеканка на резинке)	Комбинированный	Подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и носить на металл	Знать: инструменты и приспособления для выполнения чеканки; правила безопас-				

	НОВОЙ ПОД- кладке)		урок.	сунок, выполнять чеканку.	ной работы Уметь: подготавливать ин- струмент и материал к работе; подбирать и нано- сить на металл рисунок; вы- полнять чеканку				
--	-----------------------	--	-------	------------------------------	---	--	--	--	--

**Раздел 5. Технология ведения дома. Ремонтно-отделочные работы. (4 часа)**

5.1	Основы технологии оклейки помещения обоями.	2	Комбинированный урок.	Выбирать обои и клеи, выполнять оклеивание помещений обоями.	Знать: назначение, виды обоев и клеев, инструменты для обоевых работ, последовательность выполнения работ при оклеивании помещений обоями, правила безопасности.	Уметь: выбирать обои и клеи, выполнять оклеивание помещений обоями	
5.2	Основные технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.	2	Комбинированный урок.	Выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты, готовить поверхность к окраске, выполнять малярные работы.	Знать: о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментах для малярных работ, последовательность проведения малярных работ, правила безопасной работы.	Уметь: выбирать малярные и лакокрасочные материалы	
				Подбирать материалы для плиточных работ, готовить поверхность облицовке плитками, резать плитку и укладывать её.	Знать: назначение, виды облицовочных работ, последовательность выполнения плиточных работ, плитку и укладывать её.	Уметь: выбирать малярные и лакокрасочные материалы	
				Знать: назначение, виды обоев и клеев, инструменты для обоевых работ, последовательность выполнения работ при оклеивании помещений обоями, правила безопасности.	Уметь: выбирать обои и клеи, выполнять оклеивание помещений обоями		
				Знать: о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментах для малярных работ, последовательность проведения малярных работ, правила безопасной работы.	Уметь: выбирать малярные и лакокрасочные материалы		
				Подбирать материалы для плиточных работ, готовить поверхность облицовке плитками, резать плитку и укладывать её.	Знать: назначение, виды облицовочных работ, последовательность выполнения плиточных работ, плитку и укладывать её.	Уметь: выбирать малярные и лакокрасочные материалы	

					и инструменты; подбирать материалы для плиточных работ, подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать ее.	сдать необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Раздел 6. Проектирование и изготовление изделий. (13 часов)**

6.1	Творческий проект.	13	Практическое занятие.	Самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать проектную документацию; представлять творческий проект.	Знать: этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации; методы определения себестоимости; технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь: самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать проектную документацию; представлять творческий проект	ПУУД – интерпретация информации, поведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. КУУД – научиться	Эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Эстетические потребности, творческое воображение, фантазия.	
-----	--------------------	----	-----------------------	---	---	---	--	--



					формулировать ответы на вопро- сы,			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник «Технология» Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2015 год
2. Учебник «Технология» Индустриальные технологии. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2015 год
2. Учебник «Технология» Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2018 год
3. Коваленко, В. И. Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М.: Просвещение, 2015.
4. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 2014.
5. Сасова, И. А. Технология. 5–8 классы: Программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М.: Вентана-Граф, 2015.

**Ресурсы сети «Интернет»**

Задание творческого характера на уроках трудового обучения. Практическая работа учащихся, создание изделия определенного функционального назначения.

[http://www.usru.uat.ru/8101/vestnik/redagodicheskiv\\_orud/6\\_1/](http://www.usru.uat.ru/8101/vestnik/redagodicheskiv_orud/6_1/)

Домовая резьба по дереву Среднего Поволжья. Возрождение культуры Среднего Поволжья. Проект по возрождению домовой резьбы по дереву. Элементы домовой резьбы. Схема декора деревянного дома. Дидактическое пособие: история домовой резьбы, каталог техник, инструмент, материалы, словарь терминов, готовые лекала. <http://domrezba.narod.ru/templates.html>

История ремесел. На сайте можно познакомиться с историей возникновения и развития ремесел (ковки, гальванопластики, резьбы по дереву и т.д.) Здесь можно познакомиться с электронными вариантами книг по декоративно-прикладному искусству.

<http://remesla.ru/>

В материале описывается приспособление для точения древесины на токарно-винторезном станке. Данное приспособление, по мнению автора, позволяет учащимся с большим успехом осваивать приемы работы на токарном станке по обработке металла.

<http://som.fio.ru/RESOURCES/GLOZMANAE/2003/1/RVCG.NTM>

План проведения урока технологии по теме "Изготовление изделий из проволоки". В качестве объекта труда использует известный исторический объект "Браслет Герона". Рассматриваемая технология изготовления и плетения из колец может быть использована для изготовления образцов копытных доспехов.

<http://som.fio.ru/RESOURCES/GLOZMANAE/2003/1/ILAT.NTM>

Наглядные материалы по слесарному делу.

[http://scholar.uic.ac.ru/ped\\_journal/numero5/article2.html](http://scholar.uic.ac.ru/ped_journal/numero5/article2.html)

Волшебный мир древесины: из опыта работы учителей технологии. Материалы учителей технологий, работающих в системе дополнительного образования по направлениям "Столярное дело" и "художественная обработка древесины". Методика обучения. Выставка работ.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1051/index.htm>

Геометрическая резьба по дереву: историческая справка, инструмент и материалы. Информация о кружковой работе в школе. Галерея работ.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1131/index.htm>

Урок разработан в рамках раздела программы "Художественная обработка материалов. Керамика". Основная цель урока: ознакомить учащихся с некоторыми способами формообразования изделий из пластичных материалов.

<http://som.fio.ru/Resources/gloznanae/2003/12/GAM.htm>

Статья «Обработка материалов резанием». Основные понятия, иллюстрированные 17 рисунками. [http://www.engineer.bmstu.ru/res/RI\\_6/book1/book/method/doc/rezan.doc](http://www.engineer.bmstu.ru/res/RI_6/book1/book/method/doc/rezan.doc)

Словарь терминов встречающихся в цветной металлургии.

[http://www.rusal.ru/pages/site\\_tools/glossary.html](http://www.rusal.ru/pages/site_tools/glossary.html)