





Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Опарино»

<p>РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО № 4 от 29.06.2020</p> <p> Ноговицына С.А.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> Шаронова Л.И.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор</p> <p> Корова С.И.</p> <p></p> <p>Школа № 432369 пгт Опарино Кировская область</p>
--	---	--

**Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
8-9 класс
(ФГОС СОО)**

Автор программы
Бохан М.А,
Педагог-организатор ОБЖ

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ - 6 часов.

Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Для реализации программного содержания используется:

С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Лашук, В. В. Мирков. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2014.

Характеристика особенностей программы:

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной С.Н. Вангородским (руководитель),

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

С.К. Мироновым, В.Н. Лашуком и в соответствии с требованиями федерального закона:

В настоящей рабочей программе реализованы требования федерального закона:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- освоение социальных норм, правил и компетенции при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения.

- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- формирование значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности собственной здоровой и разумной образа жизни.

осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
Метапредметные результаты:



- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
 - умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
 - овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
 - умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
 - умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
 - формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.
- Предметные результаты:**
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - формирование убеждения в необходимости безопасности здорового и разумного образа жизни;
 - понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
 - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
 - понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
 - формирование антиэкстремистских и антитеррористических личностных позиций;
 - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
 - знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
 - умение оказать первую помощь и первую помощь пострадавшим;
 - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
 - принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1. Главная задача курса 8-9 класса - дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

Содержание учебного курса 8 класс

Производственные аварии и катастрофы(2ч).

Какие ЧС техногенного характера чаще случаются. Причины этих ЧС.

Взрывы и пожары (7ч).

Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения об пожарах и взрывах. Их классификация. Причины пожаров и взрывов. Опасные факторы пожаров и взрывов. Правила ТБ. Что такое «Паника» и как ее избежать.

Аварии с выбросом АХОВ (7ч).

Виды аварий на химически опасных объектах. Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Причины этих аварий. Защита населения от этих аварий. Правила безопасного поведения при данных авариях.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4ч).

Что такое «радиация». Какие бывают аварии на радиоактивно опасных объектах. Их последствия. Защита населения.

Гидродинамические аварии (2ч).

Какие бывают аварии и их последствия. Как защитить население.

Чрезвычайные ситуации на транспорте (2ч).

Автомобильные аварии и их последствия. Безопасное поведение на дорогах.

Чрезвычайные аварии экологического характера (5ч).

Что такое «природная среда» и ее состояние. Атмосфера, гидросфера, суша, каково ее состояние на нынешний день. Предельно допустимое загрязнение от производств и техники.

Основы медицинских знаний (3ч).

Что такое «ПМП». ПМП при массовых поражениях. ПМП при поражении АХОВ, радиации. ПМП при бытовых поражениях.

Основы здорового образа жизни (2ч).

Физическая культура и закалывание: как они связаны? Семья и здоровье. их связь.

9 класс

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (10ч).

Создание системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. РСЧС: ее предназначение, структура и задачи.

Международное гуманитарное право по защите населения. Правовая защита раненых, больных, медицинского персонала. Пропащие без вести и погибшие. Военнопленные. Гражданское население.

Понятие преступления и виды преступлений. Общее понятие преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершать насильственные действия.

Самозащита населения. Психологические приемы самозащиты. Методы защиты от нападения. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни.

Основные черты мошенника.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (8ч)

Причины травматизма в школьном возрасте. Характеристика травм в школьном возрасте и пути их предотвращения.

Меры по профилактике травм на занятиях физической культурой и спортом. Требования к спортивной одежде, обуви, инвентарю. Меры по профилактике травм в быту. Снижение риска получения травм в домашних условиях. Опасность получения травм во время пожара, ремонта, при обращении с электроприборами и газовыми плитами.

Меры по профилактике травм на улицах и дорогах. Дорожно-транспортный травматизм. Основные правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Характеристика различных видов травм и повреждений. Причины, их вызывающие. Правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему. Характеристика причин, вызывающих потерю сознания. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Экстренная реанимационная помощь.

Отработка навыков оказания помощи пострадавшему при искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца.

Основы здорового образа жизни (14ч).

Здоровье человека. Критерии состояния и группы здоровья. Здоровье физическое и духовное. Понятие о резервах здоровья. Здоровье индивидуальное и общественное. Факторы риска внешней и внутренней среды организма человека, их влияние на здоровье человека. Личная и общественная гигиена. Физиологические и психологические особенности организма подростка. Физиологическая разработка подростка. Психологическая уравновешенность. ее значение для здоровья человека. Управление чувствами и эмоциями. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его влияние на организм курящего. Управление здоровьем его детей и окружающих людей.

Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Алкоголь и репродуктивная функция мальчиков и девочек. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье учащихся, Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья. Знания о взаимоотношениях полов.

Закрепление практических навыков по пройденным темам (2ч)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик получит возможность научиться:

Понимать основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

Понимать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

Различать способы безопасного поведения в природной среде; ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

научится:

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях, поражениях АХОВ, радиоактивных поражениях и т.п.

использовать средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты.

Календарно-тематическое планирование

8 класс

			Планируемые результаты				
№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элемент содержания	Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства. Тема 1. Производственные аварии и катастрофы (2 часа)</p>							
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация	1	Урок изучения нового материала	Что такое ЧС? Какие виды ЧС бывают. Самые частые ЧС техногенного характера.	формирование ответственности к отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования	умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности	понимание значимости современной культуры безопасности. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства
2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них	1	Комбинированный	Основные причины ЧС техногенного характера в мире. Распределение по масштабу ЧС.	формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни	умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их	Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от

			решения	опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма
--	--	--	---------	---

Тема 2. Взрывы и пожары (7 часов)

3	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах	Комбинированный	Что такое «пожар» и «Взрыв»? Чем они сопровождаются. Какие пожары бывают.	формирование ответственности о отношении к учению	овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности	понимание значимости современной культуры безопасности
4	Общие сведения о взрыве и пожаре	Комбинированный	Основная угроза от огня и взрыва. Чем страшен огонь.	освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах	умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства
5	Классификация пожаров	Комбинированный	Виды пожаров. История про глобальный пожар.	формирование ответственности	умение работать	формирование современной

	о отношении к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования	индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать и аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности и общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
6	Причины пожаров и взрывов, их последствия	Комбинируемый Основные причины пожаров. Какие частые причины. Как избежать пожаров дома. Чем так опасен пожар дома и на предприятии.	умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам
7	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов	Комбинируемый Поражающие свойства огня, пожара, взрыва. Какие степени ожога бывают.	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально

8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	Комбини рованный	Что такое «ГБ»? Какую технику безопасности надо соблюдать, чтобы не случился пожар. Ваши действия при пожаре.	<p>усвоение правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте</p>	<p>познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности</p>	<p>складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p>
9	Пожары и паника	Комбини рованный	Почему нельзя паниковать при пожаре. К чему ведет паника. Как избежать паники. Ваши действия при пожаре.	<p>формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознать правила безопасности жизнедеятельности</p>	<p>умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения</p>	<p>умение оказать первую помощь и первую помощь пострадавшим</p>

Тема 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (7 ч)

10	Виды аварий на химически опасных объектах	1	Комбинированный	Что такое «химически опасное вещество». Какие виды бывают данных веществ. Какие аварии случаются с выбросом этих веществ.	<p>формирование понимания ценности здоровья, разумного и безопасного образа жизни</p>	<p>освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p>	<p>понимание значимости современной культуры безопасности</p>
11	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека	1	Комбинированный	Поражающие свойства АХОВ. Действия человека при попадании АХОВ на кожу человека.	<p>формирование ответственности к отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности</p>	<p>знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм. их последствий для личности, общества и государства</p>
12	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	1	Комбинированный	Самые частые причины возникновения аварий с выбросом АХОВ. Чем опасна данная авария. Какие последствия аварии чаще всего бывают.	<p>формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения. потребностей соблюдать</p>	<p>умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами. определять их</p>	<p>формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости</p>

	нормы здорового и разумного образа жизни. осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятель ности	способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки	защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
13	Защита населения от аварийно химически опасных веществ	2 Комбини рованный	Как государство помогает защищать население от аварий с выбросом АХОВ и не только. Какие виды оповещения бывают.
14	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ	2 Комбини рованный	ТБ при данных авариях. Рекомендации при аварии.
	формирование коммуникатив ной компетентнос ти в общении и сотрудничеств е со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательн ой. общественно полезной, учебной, исследователь ской. творческой и других видов деятельности	умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения	Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. в том числе от экстремизма и терроризма
	усвоение правил индивидуальн ого и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных	умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и	знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

			и экстремальных ситуациях, а также правила поведения на дорогах и на транспорте	познавательной деятельности. развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности	включая экстремизм и терроризм. их последствий для личности, общества и государства
Тема 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4 ч)					
15	Радиация вокруг нас	Комбинированный	Виды радиации, что такое радиация, чем она так опасна для человечества. Виды излучений. Насколько эти излучения опасны для здоровья. Чем измеряются излучения. Какие излучения мы получаем каждый день, насколько доза облучения для человека в день норма.	формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	Понимание значимости современной культуры безопасности
16	Аварии на радиационно опасных объектах	Комбинированный	Виды аварий и их причины. Что случается при аварии.	формирование ответственности к отношению к безопасности и готовности к способностям к саморазвитию и самообразованию. осознанному выбору профессии и	понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека

	<p>построению индивидуальной траектории дальнейшего образования</p>	<p>влияние на деятельность человека</p>
<p>17 Последствия радиационных аварий</p>	<p>Комбини рованный</p> <p>Чем так опасны радиационные аварии. Классификация возможных облучений. Что такое период полураспада.</p>	<p>умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами. определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки</p> <p>знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. включая экстремизм и терроризм. их последствий для личности, общества и государства</p>
<p>18 Защита от радиационных аварий</p>	<p>Комбини рованный</p> <p>Что такое «Режим радиационной защиты»? Меры по защите. Использование СИЗ и йодной профилактики.</p>	<p>освоение правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте</p> <p>Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного и социального характера, в том</p>

					числе от экстремизма и терроризма
Тема 5. Гидродинамические аварии (3 ч)					
19	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия	Комбинированный	История крупной гидродинамической аварии. Что такое «затопление»? Зоны аварии.	формирование ответственности о отношении к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования	умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
20	Защита от гидродинамических аварий	Комбинированный	Оповещение при аварии. Частота аварий. Процентное отношение. Неработающие факторы.	усвоение правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте	знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства

Тема 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч)

21	Автомобильные аварии	Комбинированный	Причины автомобильных аварий.	формирование	умение	понимание
----	----------------------	-----------------	-------------------------------	--------------	--------	-----------

и катастрофы	реванший	Какие автомобильные катастрофы бывают.	коммуникативной компетентности и сотрудничества с сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной. общественно-полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности	формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека	значимости современной культуры безопасности
22	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов	Комбинированный	усвоение правил индивидуальной и коллективной безопасности поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте	умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебной и познавательной деятельности. развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности	Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. в том числе от экстремизма и терроризма

Тема 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч)

23	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека	Комбини рованный Что такое «антропогенные изменения в природе». Виды ЧС экологического характера. Классификация загрязнений.	формирование ответственности к отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования	умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности . анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека	понимание значимости современной культуры безопасности. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. в том числе от экстремизма и терроризма
24	Изменение состава атмосферы (воздушной среды)	Комбини рованный Атмосфера это... Изменение климата. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки.	формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей	умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	формирование установок на здоровый и разумный образ жизни. исключая потребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью

25	Изменение состояния гидросферы (волной среды)	Комбинированный	Физико-химические свойства воды. Сточные воды. Как уменьшить их сред.	среде формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими и младшими в процессе образовательной, общественной, познавательной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности	освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях, природного, техногенного и социального характера	овладение основами экологического просветительства с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания
26	Изменение состояния суши (почвы)	Комбинированный	Деграляция почвы, функции почвы. Урзня почвы. Состав твердых бытовых отходов. Классификация отходов.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальные, культурные и языковые и духовные многообразие	умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного и

				социального характера	
27	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу	Комбинированный	Что такое ПДК. Нормы качества воздуха. Нормы качества воды. Нормы химического заражения почвы.	<p>современного мира</p> <p>формирование понимания ценности здоровья, разумного и безопасного образа жизни</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>социального характера</p> <p>понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека</p>

Тема 8. Оказание медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)

				понимание значимости современной культуры безопасности	
28	Первая помощь при массовых поражениях	Комбинированный	Что называется массовым поражением. ПМП при них. Виды массовых поражений.	<p>формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>понимание значимости современной культуры безопасности</p>
29	Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными веществами	Комбинированный	Общие принципы ПМП. Общие меры ПМП. Отравления и виды.	<p>формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и</p>	<p>умение оказывать первую помощь и первую помощь пострадавшим</p>

					внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека	
30	Первая помощь при бытовых отравлениях	1	Комбинированный	Бытовые инсектициды. Уксусная эссенция. Неорганические кислоты. Перекись водорода и т.п.	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	умение оказывать первую помощь и первую помощь пострадавшим

Тема 9. Основы здорового образа жизни (2 ч)

31	Физическая культура и закаливание	1	Комбинированный	Развитие физических качеств организма. Какie основные физические качества есть у человека. Критерии подготовленности. Влияние физических нагрузок на организм. Закаливание организма.	формирование понимания ценности здорового и разумного и безопасного образа жизни.	понимание значимости современной культуры безопасности. формирование установки на здоровый и разумный образ жизни. исключение употребления алкоголя. наркотиков. табакокурение и нанесение иного вреда здоровью
32	Семья в современном обществе	1	Комбинированный	Что такое семья для современного человека. Какie особенности	формирование понимания самостоятельности	формирование убеждения в

<p>ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни. формирование целостного мировоззрени я. соответствию щего современному уровню развития науки и общества. учитывающег о социальное. культурное. языковое и духовное многообразии современного мира</p>	<p>планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни</p>
<p>ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни. формирование целостного мировоззрени я. соответствию щего современному уровню развития науки и общества. учитывающег о социальное. культурное. языковое и духовное многообразии современного мира</p>	<p>планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни</p>

появились в семье с недавних пор.
Какая семья была бы идеальной.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства	1	Урок изучения нового материала	Конституция Российской Федерации как гарант безопасности и защиты человека. Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму», «О наркотических средствах и психотропных веществах»	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Сформированность целостного мировоззрения	Обобщать и интерпретировать информацию. Выделять главную и избыточную информацию	Понятие значимости информации из учебника
2	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	1	Комбинированный	Понятие о национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Основные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Угрозы в сфере военной безопасности. в сфере государственной и общественной безопасности. защита от этих угроз	Веротерпимость и уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию	Знакомить и дополнять таблицы, схемы, тексты	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
3	Международный терроризм как угроза национальной безопасности	1	Комбинированный	Понятие о терроризме. Современный международный терроризм и его характеристика. Классификация современного терроризма. Направления международной и государственной деятельности по противодействию терроризму. Федеральный закон «О противодействии терроризму»	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни	систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать, интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах	Понятие Терроризма как более глубокого смысла

4	Наркотики и национальная безопасность.	Комбини рованный	Понятие о наркотиках, их вред при употреблении. Классификация наркотических средств.	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм	выполнять смысловое свертывание выделенных фактов.	Расширение знаний наркотиках
5	Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности.	Комбини рованный	Понятие о гражданской обороне. Основные задачи гражданской обороны. Силы и средства гражданской обороны. Управление, организация и ведение гражданской обороны в Российской Федерации. Федеральный закон «О гражданской обороне»	Сформированн ость ответственного отношения к учению	обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;	Развернуть значение гражданской обороны
6	Цели, задачи и структура РСЧС.	Комбини рованный	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Функции, задачи и структура РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС и их функции. Территориальные подсистемы РСЧС и их функции. Координационные органы РСЧС и их задачи. Постоянно действующие органы управления РСЧС и их функции	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты	Понятие значимости данного материала
7	Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС	Комбини рованный	Режимы функционирования РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС: в режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме чрезвычайной ситуации.	Сформированн ость ценности здорового и безопасного образа жизни.	заполнять таблицы, дополнять тексты, схемы, тексты.	Понятие значимости информации из параграфа
8	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.	Комбини рованный	Понятие о международном гуманитарном праве. Области международного гуманитарного права. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем	выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей.	Понятие «Право» как основополагающий компонент

9	Защита раненых, больных, потерявших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.	Комбинированный	<p>Освоенность международного, социальных норм. Основные требования международной нормы. Гуманитарного права по защите раненых и правил поведения, больных из состава действующей армии, раненых и форм Основные требования международного социальной жизни в гуманитарного права по защите раненых, группах и больных и потерявших кораблекрушение сообществвах из состава вооруженных сил на море.</p> <p>Правовая защита медицинского и духовного персонала, выполняющего свои функции во время военных действий. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, его организации и эмблемы.</p>	<p>представлять информацию в сжатой словесной форме</p>	Развернуть понятие «защита» как более полноценное определение
10	Защита военнопленных и гражданского населения.	Комбинированный	<p>Готовность и способность</p> <p>Понятие о комбатантах в международном. способность Категории лиц, относящиеся к комбатантам, обучающимся к Основные требования международного саморазвитию и гуманитарного права по защите самобразованию на военнопленных. Основные требования мотивации к международному гуманитарного права побужению и защите лиц из числа гражданского населения, находящегося во власти противника. Особая защита международным гуманитарным правом женщин и детей.</p>	<p>представлять информацию в наглядно символической форме</p>	Расширение знаний о мошенниках
1.1	Защита от мошенников.	Комбинированный	<p>Основные черты уважительного мошенника. Виды мошенничества: хищение путем обмана, хищение путем злоупотребления доверием. Уголовная ответственность за мошенничество, значимом труде Основные приемы мошенничества. Правила защиты от мошенников.</p>	<p>обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</p>	Углубление знаний о поведении
12	Безопасное поведение девушек.	Комбинированный	<p>Понятие о преступлении на сексуальной ответственности насильственные действия сексуального характера. Лица, представляющие угрозу безопасности насильственных действий и их жизни. психологический портрет. Правила безопасного поведения в психологической</p>	<p>выделять главную и избыточную информацию</p>	Углубление знаний о поведении

			защиты по предотвращению насильственных действий сексуального характера.			
13	Психологические основы самозащиты в криминальных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.	1	Комбинированный Психология преступника в выборе «жертвы». Признаки потенциальной «жертвы» и признаки неуязвимости уверенного в себе человека. Развитие качеств личности уверенного человека. Правила поведения, уменьшающие риски встречи с насильниками и хулиганами. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Систематизировать информацию о содержании неформальных объектах.	Соизмерить конфликтные ситуации в ОБЖ и в обществознании
14	Причины травматизма и пути предотвращения.	1	Комбинированный Причины травматизма в старшем школьном возрасте. Наиболее характерные причины травм и повреждений у подростков и рекомендации по их предотвращению.	Готовность и способность обучающихся к самобразованию на основе мотивации к обучению и познанию	выполнять смысловое свертывание выделенных фактов. мыслей	Ученики должны знать с понятиях «Травматизм» и «предотвращение»
15	Безопасное поведение дома и на улице.	1	Комбинированный Политические основы травматизма. Рекомендации по предотвращению травм в домашних условиях. Предотвращение травм при пожаре в доме (квартире). Предотвращение травм при обращении с электрическими приборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на улице и на водоемах. Предотвращение травм в дорожно-транспортных происшествиях. Предотвращение травм в доме (на кухне, в ванной комнате, при проведении ремонта).	основе мотивации к обучению и познанию		
16	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	1	Комбинированный Понятие о школьном травматизме. Предотвращение травм на уроках физики при работе электроприборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на уроках химии. Предотвращение травм на уроках физкультуры и при выполнении занятий спортом. Предотвращение травм на отягощениях к труду.	ответственности к отношению к труду.	представлять информацию в сжатой словесной форме	Раскрытие тематики урока на других предметах

наличие опыта участия в социально значимом труде.

17 Профилактика осложненных ран. Асептика и антисептика.	1 Комбинированный Понятие об асептике. Виды ранений, при которых необходимо выполнение асептики. Виды антисептики. Химические и биологические средства антисептики. Их характеристика и применение.	1 Отвечать и обобщать и вести интерпретировать материал с другими информантами. Подъем и достигать содержащуюся в нем готовых информационных объектах.	Проверка знаний о связи данных понятий
18. Травмы головы, позвоночника и спины.	1 Комбинированный Причины и признаки травм головы и позвоночника. Оказание первой помощи при травмах головы и позвоночника. Симптомы соответствующего головного мозга, признаки и симптомы соответствующего головного мозга. Основные правила оказания первой помощи при сотрясении головного мозга. Белл вурвно развитие спине. Признаки и симптомы повреждения спины. Предотвращение появления боли в спине. Первая помощь при болях в спине.	1 Сформированность прицельного знания. Сопоставление информации. Умение применять знания в практической деятельности.	Проверка знаний о первой медицинской помощи и о оказании реанимационной помощи
19 Экстренная реанимационная помощь.	1 Комбинированный Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот-в-рот».	1 Сформированность умения применять знания в реальной жизни.	

20	Основные неинфекционные заболевания.	Комбинированный	Общие сведения о неинфекционных заболеваниях. Характеристика распространенных неинфекционных заболеваний на их возникновение. Причины роста заболеваемости.	Интерпретация наиболее опасных индивидуальных и факторы коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	систематизировать, сопоставлять информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах	Раскрытие понятия «Неинфекционные»
21	Здоровье человека.	Комбинированный	Понятие о здоровье. Составляющие здоровья. Духовное и физическое здоровье. Взаимосвязь духовного и физического здоровья с социальным. Критерии оценки здоровья детей и подростков. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Общественное и индивидуальное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека.	Способность к нравственному самосовершенствованию	представлять информацию в сжатой словесной форме	Основные определения «Здоровье»
22	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.	Комбинированный	Влияние здорового образа жизни на готовность и формирование личности. Элементы способности здорового образа жизни и их обучающих к характеристика. Факторы риска. Теория саморазвития и оздоровления человеческого организма. Самообразованию на основе системы и их основе мотивации к составлению. Индивидуальный подход к выбору оздоровительной системы.	на готовность и способность к	представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме	характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства
23	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.	Комбинированный	Внешняя среда и ее воздействие на человека. Физические, химические, биологические и социальные факторы риска. Факторы риска во внешней среде и их характеристика. Современный факторы риска человеческого организма. Способность адаптироваться к условиям внешней среды.	Сформированность целостного	обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах	классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье

			пределах состоянии внутренней среды.	общественной гигиены	
24	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.	Комбинированный	Общие сведения о гигиене. Задачи гигиены. Понятие о личной гигиене и ее составляющие. Общие сведения о коже человека и ее функциях. Гигиена кожи. Главная функция одежды человека. Гигиенические требования к одежде, обуви и головным уборам.	Сформированность заповядей и дополнять таблицы, схемы, тексты мероприятий и факторы, потенциально опасные для здоровья	
25	Гигиена питания и воды.	Комбинированный	Зависимость жизнедеятельности организма человека от питания и воды. Общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения. Гигиенические требования к питанию. Совместимость пищевых продуктов. Соотношение продуктов животного и растительного происхождения в рационе питания человека. Рекомендуемое количество белков, жиров и углеводов для детей и подростков. Режим питания. Распределение рациона питания в течение дня. Общие сведения о воде. Гигиенические требования к воде.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества	
26	Гигиена жилища и индивидуального строительства.	Комбинированный	Зависимость состояния здоровья человека от условий жизни. Гигиенические требования, предъявляемые к современному жилищу. Гигиенические требования к микроклимату жилого помещения: комнатной температуре, относительной влажности воздуха, скорости движения комнатного воздуха, естественному и искусственному освещению. Гигиенические требования, предъявляемые к индивидуальному строительству загородных домов. Гигиенические требования при планировке территории. Гигиенические требования к водоснабжению и канализации. Гигиенические требования к сбору		

		обезвреживанию и удалению отбросов (отходов).							
27	Физиологическое и психологическое развитие подростков.	1	Комбинированный	Особенности физического развития в подростковом и юношеском возрасте. Способность вести диалог с другими людьми и достигать нервную систему и двигательных функций. Развитие внутренней секреции. Развитие сердечно-сосудистой системы и системы кровообращения. Особенности психологического развития в подростковом и юношеском возрасте: повышенная эмоциональность и неустойчивость нервной системы.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать нервную систему и двигательных функций. Развитие внутренней секреции. Развитие сердечно-сосудистой системы и системы кровообращения. Особенности психологического развития в подростковом и юношеском возрасте: повышенная эмоциональность и неустойчивость нервной системы.	ивыделять главную и вести диалог с другими людьми и достигать нервную систему и двигательных функций. Развитие внутренней секреции. Развитие сердечно-сосудистой системы и системы кровообращения. Особенности психологического развития в подростковом и юношеском возрасте: повышенная эмоциональность и неустойчивость нервной системы.	владеть основами самоконтроля. самооценки. принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности		
28	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.	1	Комбинированный	Понятие о состоянии влюбленности. Особенности психологические взаимоотношений подростков (юношей и девушек) в этом состоянии. Первые чувства и проявления любви. Вопросы социальной жизни в интимной форме и в нравственности во взаимоотношениях парней и девочек.	Освоенность норм, свертывание поведения. Предоставлять и формулировать информацию в сжатой и интимной форме и в нравственности во взаимоотношениях парней и девочек.	выделять смысл словосочетаний, свертывание поведения. Предоставлять и формулировать информацию в сжатой и интимной форме и в нравственности во взаимоотношениях парней и девочек.	классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов. регулирующих права и обязанности супругов. и защищающих права ребенка		
29	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	1	Комбинированный	Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преобразования разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями. Общение с возбужденным собеседником. Приемы снятия эмоционального возбуждения.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать нервную систему и двигательных функций. Развитие внутренней секреции. Развитие сердечно-сосудистой системы и системы кровообращения. Особенности психологического развития в подростковом и юношеском возрасте: повышенная эмоциональность и неустойчивость нервной системы.	использовать методы преобразования разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями. Общение с возбужденным собеседником. Приемы снятия эмоционального возбуждения.	творчески решать моделируемые практические задачи в области безопасности жизнедеятельности		
30	Сущность опасного поведения в подростковом возрасте.	1	Комбинированный	Общие сведения о сущности опасного поведения (самоубийствами). Причины и факторы, повышающие вероятность суицидов. Зависимость численности суицидов от возраста и	Общие сведения о сущности опасного поведения (самоубийствами). Причины и факторы, повышающие вероятность суицидов. Зависимость численности суицидов от возраста и				

